

Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им. С.Орджоникидзе»



«Утверждаю»

И.о. директора

Шабанова
2021г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Эффективные методы обучения и образовательные технологии в
условиях реализации новых ФГОС»**

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективные методы обучения и образовательные технологии в условиях реализации новых ФГОС» обсуждена и принята на заседании методического совета ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им. С.Орджоникидзе» 01.07.2021г., протокол №7

Разработчики программы:

Гаджиева Д.С., зам. директора по УМР ГБПОУ РД «КМиС им. С.Орджоникидзе», заслуженный учитель РД

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Введение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование педагогических компетенций по использованию эффективных методов обучения и образовательных технологий у педагогических работников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Трудоемкость: 36 ак. ч.

Категории обучающихся: педагогические работники

1.2 Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

4. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

5. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. №АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

6. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. №АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;

7. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. №06-735 (от 8 октября 2013г. №06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))»

1.3 Совершенствуемые компетенции

Компетенции выделены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 (далее – 44.03.01).

Компетенции ФГОС:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения программы слушатель должен:

уметь:

У1.1. Планировать и проводить учебные занятия по программам с использованием современных методов обучения и образовательных технологий;

У1.2. Организовывать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

У1.3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в организации аудиторной, проектной, внеаудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся;

У1.4. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

У1.5. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ;

У1.6. Использовать активные и интерактивные формы и методы для осуществления педагогического контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей.

знать:

31.1. Современные тенденции развития профессионального образования;

31.2. Теоретические основы проектной деятельности, требования к оформлению проектных и исследовательских работ;

31.3. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий;

31.4. Психолого-педагогические основы и методику применения электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), внеаудиторной самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

31.5. Формы и методы осуществления контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей с использованием современных образовательных технологий.

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Классификация педагогических технологий в профессиональном образовании	6	4	2	Текущий контроль
2	Технология проектного обучения	6	4	4	Зачет (защита проекта)
3	Активные методы преподавания в образовательной организации	6	4		
4	Использование ИКТ в работе преподавателя	6	2	4	Зачет
5	Диагностика и оценивание результатов активной учебно-познавательной деятельности обучающихся	6	-	6	Зачет
6	Итоговая аттестация	6		6	
	Итого:	36	14	22	

2.2 Учебная программа

Тема 1. Классификация педагогических технологий в профессиональном образовании – 6час.

Современные дидактические требования к организации образовательного процесса. Личностно-ориентированный и технологический подходы в современном образовательном процессе. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, их классификация

Тренинговые технологии как метод игрового обучения.

Проектирование учебного занятия с использованием игровых технологий – практическое занятие

Тема 2. Технология проектного обучения. Понятие об учебных проектах – 6 час.

Методика организации проектной деятельности обучающихся. Понятие об учебном проекте. Планирование проектной деятельности.

Выбор технологий, средств и способов реализации проектов.

Последовательность выполнения проекта. Подготовка результатов проектирования к защите.

Разработка презентационных материалов.

Тема 3. Активные методы преподавания в образовательной организации – 6 час.

Общая характеристика активных методов обучения. Виды активных методов обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.

Методика работы в малой группе. Групповая форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся как психолого-педагогическое основание современных активных и интерактивных методов обучения. Принципы эффективной работы малой группы.

Групповой проект «Методика работы в малой группе». Разработка и презентация – практическое занятие по темам 2 и 3.

Имитационные методы (игровые, неигровые). Место игровой деятельности в системе активных методов обучения. Условия успешного руководства игровой деятельностью.

Тема 4. Использование ИКТ в работе преподавателя

Мультимедийные возможности компьютера как средство повышения мотивации познавательной деятельности обучающегося. Использование ИКТ на различных этапах урока.

Индивидуализация и дифференциация обучения при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное образование.

Использование интернет-ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса – практическое занятие.

Тема 5. Диагностика и оценивание результатов активной учебно-познавательной деятельности обучающихся

Диагностика и оценивание результатов активной учебно-познавательной деятельности (лабораторная работа – 6ч).

Современные требования к диагностике учебных достижений обучающихся. Технологические подходы к диагностике результатов активной учебно-познавательной деятельности обучающихся старшей школы. Цели и задачи диагностической работы.

Отбор контролируемых элементов уровня развития познавательной деятельности обучающихся. Формирование банка диагностических методик.

Методические подходы к анализу и оцениванию результатов активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы осуществляется текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

В рамках текущего контроля проводится устная проверка знаний по лекционному материалу темы №1 и темы №2 и проверка практического задания по теме №4.

В рамках промежуточной аттестации (комплексный зачет) проводится защита проекта по темам №2 и №3 и проверка практического задания по темам №4 и №5 (зачет).

По итогам темы №4 обучающиеся отбирают контролируемые элементы уровня развития познавательной деятельности обучающихся и формируют банк диагностических методик (коллективно и индивидуально). Оценка о качестве индивидуального пакета методик осуществляется коллективно в процессе общего обсуждения.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета, в рамках которого обучающиеся представляют презентацию о реально проведенном ими учебном занятии (продемонстрировать видео-ряд). Презентация должна продемонстрировать умение обучающихся обосновать, методически правильно применить различные методы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Обучающийся считается аттестованным, если он:

- методически правильно обосновал выбор метода активизации учебно-познавательной деятельности старшеклассников;

- продемонстрировал умение проектировать учебное занятие с использованием активных и интерактивных методов в соответствии с темой, типом, структурой, формой учебного занятия;

- продемонстрировал умение ставить и достигать цель учебного занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения, наличие и соразмерность всех необходимых элементов учебного занятия;

- творческий подход к выполнению учебного задания.

Форма проведения зачета – очная.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами преподавателей по курсу.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийным проектором, компьютерами;

- интерактивной доской;

видеоматериалами;

набором мультимедийных презентаций по каждой теме;

канцелярскими принадлежностями: маркерами, флипчатами, магнитами.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2018

2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф.Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - М.: ИНФРА-М, 2018.

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Академия, 2017

4. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018.

Дополнительная литература:

1. Глассер У. Школы без неудачников. - М. Прогресс, 1991

2. Основы педагогического мастерства./ Под ред. И. А. Зязюна.- М. Просвещение, 1989

3. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.

4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

5. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>