

Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им. С.Орджоникидзе»

«Утверждаю»



И.о. директора

Л.Ю. Шабанова

2021г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Организация методической поддержки при использовании онлайн-курсов в учебном процессе»

Категория слушателей: педагогические работники профессиональных образовательных организаций

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация методической поддержки при использовании онлайн-курсов в учебном процессе» обсуждена и принята на заседании методического совета ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им. С.Орджоникидзе» 01.07.2021г., протокол №7

Разработчики программы:

Гаджиева Д.С., зам. директора по УМР ГБПОУ РД «КМиС им. С.Орджоникидзе»,
заслуженный учитель РД

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Введение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование педагогических компетенций по организации методической поддержки при использовании онлайн-курсов в учебном процессе педагогическими работниками в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Трудоемкость: 36 ак. ч.

Категории обучающихся: педагогические работники

1.2 Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

4. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

5. 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

7. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. №АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;

8. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. №06-735 (от 8 октября 2013г. №06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))»;

10. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях");

1.3 Совершенствуемые компетенции

Компетенции выделены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования

Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 (далее – 44.03.01).

Компетенции ФГОС:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения программы слушатель должен:

уметь:

У1.1. Планировать и проводить учебные занятия по программам с использованием современных методов обучения и образовательных технологий;

У1.2. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

знать:

З1.1. Современные тенденции развития образования;

З1.2. Теоретические основы проектной деятельности, требования к оформлению проектных и исследовательских работ;

31.3. Современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий;

31.4. Психолого-педагогические основы и методику применения электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), внеаудиторной самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

31.5. Формы и методы осуществления контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей с использованием современных образовательных технологий.

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Технологии онлайн-обучения	6			Текущий контроль
2	Модели использования онлайн-курсов в образовательных программах	6	4	2	
3	Методические основы создания онлайн-курсов	18	12	6	
4	Итоговая аттестация	6		6	
	Итого:	36	14	22	

2.2 Учебная программа

Тема 1. Технологии онлайн-обучения – 6 час.

Сущность онлайн-обучения.

Комплекс коротких видео-лекций, интерактивных заданий, тестов, дополнительных материалов.

Строгий временной график учебного процесса (дедлайны). Идентификация обучающегося ввремя оценки результатов обучения (онлайн-прокторинг).

Поддержка обучающихся через форумы.

Виртуальные лаборатории и симуляторы.

Тема 2. Модели использования онлайн-курсов в образовательных программах – 6 час.

Модель 1 «Смешанное обучение с использованием материалов онлайн- курса в рамках дисциплины»

Модель 2 «Онлайн-курс, сопровождаемый преподавателем»

Модель 3 «Самостоятельное освоение онлайн-курса при тьюторском сопровождении»

Алгоритм реализации «простейшей» модели использования онлайн-курсов – практическое занятие

Тема 3. Методические основы создания онлайн-курсов – 6 час.

Предварительный этап: выбор темы, целевой аудитории, выявление существующих курсов данной тематики, определение целей и задач курса, уровня сложности учебного материала; разработка рабочей программы курса и учебно-тематического плана.

Подготовительный этап: подбор источников и формирование основного содержания ЭУК; переработка текста и формирование основных разделов; разработка инструкций для изучения материалов; работа с программным обеспечением и сервисами; создание изображений и анимационных фрагментов; разработка схем и графиков курса, табличной и картографической информации; выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения; подбор/создание дидактических и методических материалов, созданных с использованием сервисов Интернет; подготовка списка необходимых информационных ресурсов; разработка оценочных материалов; структуризация материала и разработка оглавления или сценария.

Технологический этап: компоновка частей ЭУК для предъявления учащимся. Задание соответствующей формы выражения каждому модулю. Организация интерфейса и системы навигации. Размещение инструкции для пользователя.

Итоговый этап: апробация и тестирование элементов учебного электронного курса.

Создание онлайн курса на системе электронного обучения Moodle – практическое занятие

3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы осуществляется текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

В рамках текущего контроля проводится устная проверка знаний по лекционному материалу темы №1 и темы №2 и проверка практического задания по теме №2.

В рамках промежуточной аттестации (зачет) проводится проверка практического задания по теме №3.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме дифференцированного зачета, в рамках которого обучающиеся представляют созданный онлайн-курс.

Обучающийся считается аттестованным, если он:

- методически правильно обосновал выбор темы, целевой аудитории, дал определение целей и задач курса;
- продемонстрировал умение создавать изображения и анимационные фрагменты; разрабатывать схемы и графики курса, табличную и картографическую информацию;
- продемонстрировал умение задавать соответствующую форму выражения каждому модулю.

Форма проведения дифференцированного зачета – очная.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения целидополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами преподавателей по курсу.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

мультимедийным проектором, компьютерами;

интерактивной доской;

видеоматериалами;

канцелярскими принадлежностями: маркерами, флипчатами, магнитами.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

1. Борисова Л.В. Методические аспекты учебных материалов в дистанционных образовательных технологиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/VNOvFD>

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.irorb.ru/files/vse/spiski/rec_po_org_dist.pdf

3. Нестерова С.А. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uotashtagol.3dn.ru/doc/PDF/Dist_Obuch/metodicheskie_rekomendacii_dlja_pedagogov_obrazova.pdf

4. Потапова М.А. Методические рекомендации по организации учебновоспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cdo.tomedu.ru/wp-content/uploads/2011/05/metod.rekomendatsii.pdf>

5. Формы организации учебного процесса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/ft/003625/2.html>

6. Система электронного обучения MOODLE.