МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Колледж машиностроения и сервиса им. С.Орджоникидзе»

СОГЛАСОВАНО
Капитан морского порта Махачкала
ФГБУ «Администрация морских портов Каспийского моря»
_____ М.З. Герейханов
28.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РД «КМиС им. С.Орджоникидзе»
_____ Л.Ю. Шабанова
28.06.2024

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация выпускника – Техник

Нормативный срок обучения - 2 года 10 мес.
на базе среднего общего образования

Каспийск, 2024

Содержание

Раздел 1. Общие положения
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Рабочие программы практик
Приложение 4. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы
Приложение 5. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 20 марта 2024 г. № 176 с изменениями и дополнениями от 03 июля 2024г. № 464.

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы **на базе среднего общего образования.**

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273−ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11. 2021 г. № 800);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 20 марта 2024 г. № 176 с изменениями и дополнениями от 03 июля 2024г. № 464;

Устав профессиональной образовательной организации;

Локальные и нормативные акты образовательной организации, регулирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по программе профессионального обучения, в том числе по вопросам организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ООП – основная образовательная программа;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
ГИА – государственная итоговая аттестация;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.
Получение среднего профессионального образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.
Форма обучения: очная.
Сроки получения среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте **на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев.**

Структура и объем образовательной программы

Таблица 1

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	578
Общепрофессиональный цикл	1068
Профессиональный цикл	1630
Практика (учебная и производственная)	972
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт.
Объекты профессиональной деятельности выпускника: процессы организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; учетная, отчетная и техническая документация; первичные трудовые коллективы.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций)

Таблица 2

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		техник
Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	осваивается
Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	осваивается
Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 21635 "Диспетчер"	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код и формулировка компетенции	*Умения, знания*
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности по профессии (специальности)
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование	Практический опыт, умения, знания
ВД 01	**Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)**	
ПК 1.1	Планировать, выполнять и контролировать	**Практический опыт:** использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;

	перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; **Умения:** использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; **Знания:** оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта;
ПК 1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	**Практический опыт:** составления и оформления документов, регламентирующих работу транспорта; ведения типовой информационно-справочной документации; **Умения:** организовывать работу с документами; вносить информацию на различные носители по установленным правилам; **Знания:** организацию работы с документами перевозочного процесса на автомобильном транспорте;
ВД 02	**Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)**	
ПК 2.1	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	**Практический опыт:** разработке графика движения автомобильного транспорта с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры; **Умения:** обеспечить управление движением; анализировать работу транспорта; **Знания:** нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения; систему управления безопасностью движения на автомобильном транспорте
ПК 2.2	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и	**Практический опыт:** организации движения транспорта при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выборе оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций **Умения:**

	решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	управлять движением транспортных средств; использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях; классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения **Знания:** действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами; оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта
ПК 2.3	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	**Практический опыт:** расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов на автомобильном транспорте; расчета показателей работы объектов транспорта; контроля выполнения плановых заданий **Умения:** оформлять документацию по контролю выполнения эксплуатационной работы; анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; принимать решения по контролю выполнения эксплуатационной работы; **Знания:** ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте; методики расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов; методики расчета показателей работы объектов автомобильного транспорта; виды контроля выполнения плановых заданий
ВД 03	**Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)**	
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок	**Практический опыт:** применении действующих положений по организации грузовых перевозок на автомобильном транспорте; обеспечении грузовых и коммерческих операций; ведении информационно-справочной документации на объектах транспорта; **Умения:**

		оформлять перевозочные документы на грузы в информационных автоматизированных системах; организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузами; определять условия перевозки грузов различных категорий; анализировать работу автомобильного транспорта в сфере грузовых перевозок; **Знания:** нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок; организацию грузовой работы на транспорте; правила перевозок грузов; назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов; порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов; организацию работы с пользователями транспорта в сфере грузовых перевозок; меры безопасности при перевозке грузов на особых условиях; правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях; меры по обеспечению сохранности перевозимых грузов; основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с автомобильным транспортом
ПК 3.2	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	**Практический опыт:** применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; ведения информационно-справочной документации на объектах транспорта; применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; **Умения:** организовывать сервисное обслуживание в сфере пассажирских перевозок; анализировать работу транспорта в сфере пассажирских перевозок; принимать решения по организации и контролю перевозочного процесса; **Знания:** нормативно-технические и руководящие документы по организации процесса оформления и продажи проездных и перевозочных документов на автомобильном транспорте;

		правила перевозки пассажиров, багажа, на автомобильном транспорте в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; формы перевозочных и проездных документов на автомобильном транспорте; систему учета, отчета; требования к управлению персоналом.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Объемы вариативной части учебных циклов образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать: на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Вариативная часть по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) - 1296 час.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы:

производственная практика (по профилю специальности и преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о: реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; формировании вариативной части ООП; формах проведения промежуточной аттестации; формах проведения государственной итоговой аттестации.

2. Учебный план **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Объем образовательной нагрузки	в т.ч. в форме практической подготовки	Учебная нагрузка обучающихся, часов											Распределение по курсами семестрам																													
							Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем										1 курс											2 курс											3 курс							
									в том числе									1 семестр						2 семестр						3 семестр						4 семестр						5 семестр						6 семестр					
								всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	Учебные занятия по дисциплинам и МДК							учебная практика и производственная практика	Промежуточная аттестация (диф.зачет, зачет)	Промежуточная аттестация (экзамен)	16 нд + 1 нд ПА						20 нд ТО + 1 нд ПА + 3 нд УП						12 нд ТО + 2 нд УП + 2 нд ПП + 1 нд ПА						16 нд ТО + 1 нд ПА + 8 нд УП						10 нд ТО + 6 нд ПП + 1 нд ПА						11 нд ТО + 2 нд ПП + 4 нд ПДП + 6 нд ГИА					
									всего учебных занятий по дисциплинам и МДК	в том числе								самостоятельная учебная работа	консультации	зачет (дифференцированный зачет)	экзамен	Практика	Учебные занятия по дисциплинам и МДК	самостоятельная учебная работа	консультации	зачет (дифференцированный зачет)	экзамен	Практика	Учебные занятия по дисциплинам и МДК	самостоятельная учебная работа	консультации	зачет (дифференцированный зачет)	экзамен	Практика	Учебные занятия по дисциплинам и МДК	самостоятельная учебная работа	консультации	зачет (дифференцированный зачет)	экзамен	Практика	Учебные занятия по дисциплинам и МДК	самостоятельная учебная работа	консультации	зачет (дифференцированный зачет)	экзамен	Практика	Учебные занятия по дисциплинам и МДК	самостоятельная учебная работа	консультации	зачет (дифференцированный зачет)	экзамен	Практика	Учебные занятия по дисциплинам и МДК
		Экзамены	Зачёты	Дифференцированные зачёты						урок	лабораторные занятия	практические занятия	курсовой проект (работа)	консультации по курсовому проекту	консультации перед экзаменом																																			
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**0**	**0**	**10**	**578**	**364**	**0**	**578**	**558**	**194**	**0**	**364**	**0**	**0**	**0**	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**186**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**116**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**48**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**60**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**108**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**40**
ОГСЭ.01	История России			1	68	0	0	68	66	66							2				2			66																								
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			2,4,6	174	168	0	174	168			168					6							34			2			40						24			2			30						20			2			20
ОГСЭ.03	Безопасность жизнедеятельности			6	70	0	0	70	68	68							2																											2			68						
ОГСЭ.04	Физическая культура			2,4,6	174	168	0	174	168			168					6							34			2			40						24			2			30						20			2			20
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности			1	54	16	0	54	52	36		16					2				2			52																								
ОГСЭ.06	Основы бережливого производства		2		38	12	0	38	36	24		12					2										2			36																						
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**5**	**2**	**4**	**1068**	**406**	**60**	**1008**	**966**	**550**	**0**	**406**	**0**	**0**	**10**	**0**	**12**	**30**	**12**	**2**	**4**	**6**	**0**	**292**	**24**	**4**	**4**	**12**	**0**	**432**	**12**	**2**	**0**	**6**	**0**	**60**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**66**	**12**	**2**	**2**	**6**	**0**	**106**
ОП.01	Инженерная графика			1	104	96	0	104	102	6		96					2				2			102																								
ОП.02	Электроника и электротехника	2			164	44	12	152	146	100		44			2			6							12	2		6		144																						
ОП.03	Метрология и стандартизация			2	74	12	0	74	72	60		12					2										2			72																						
ОП.04	Транспортная система России	2			128	26	12	116	110	82		26			2			6							12	2		6		108																						
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)	3		2	190	50	12	178	170	118		50			2		2	6									2			108	12	2		6		60																		
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		6		46	10	0	46	44	34		10					2																																				
ОП.07	Охрана труда		5		42	12	0	42	40	28		12					2																																				
ОП.08	*Информационные технологии в профессиональной деятельности*	1			126	56	12	114	108	50		56			2			6	12	2		6		106																								
ОП.09	*Правила безопасности дорожного движения*	6			108	56	12	96	90	32		56			2			6																																				
ОП.10	*Математика в профессиональной деятельности*			1	86	44	0	86	84	40		44					2				2			84																								
П.00	**Профессиональный цикл**	**10**	**0**	**14**	**2458**	**1124**	**96**	**2362**	**1436**	**842**	**0**	**512**	**70**	**0**	**12**	**828**	**14**	**84**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**106**	**12**	**2**	**0**	**6**	**108**	**138**	**18**	**2**	**4**	**18**	**144**	**298**	**30**	**4**	**6**	**24**	**288**	**484**	**18**	**2**	**2**	**18**	**216**	**178**	**18**	**2**	**2**	**18**	**72**	**220**
ПМ.01	**Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)**	**2**	**0**	**6**	**878**	**502**	**18**	**860**	**546**	**310**	**0**	**214**	**20**	**0**	**2**	**288**	**8**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**216**	**230**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**94**	**18**	**2**	**2**	**18**	**72**	**220**
МДК.01.01	Технология перевозочного процесса	6		4,5	362	120	12	350	340	198		120	20		2		4	6																						2			134			2			94	12	2		6		110
МДК.01.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса			6	112	44	0	112	110	66		44					2																																		2			110
МДК.01.03	Автоматизированные системы управления			4	98	50	0	98	96	46		50					2																											2			96						
УП.01	Учебная практика			4	216	216		216								216																												216									
ПП.01	Производственная практика			6	72	72		72								72																																			72		
Эм	Экзамен по модулю	6			18		6	12										12																																		6			12			

| | | |

5.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график. В графике учебного процесса учебного плана указана последовательность реализации ППССЗ специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

курс	1 - 7 сент	8 - 14 сент	15 - 21 сент	22 - 28 сент	29 сент - 5 окт	6 - 12 окт	13 - 19 окт	20 - 26 окт	27 окт - 2 нояб	3 - 9 нояб	10 - 16 нояб	17 - 23 нояб	24 - 30 нояб	1 - 7 дек	8 - 14 дек	15 - 21 дек	22 - 28 дек	29 дек - 4 янв	5 - 11 янв	12 - 18 янв	19 - 25 янв	26 янв - 1 фев	2 - 8 фев	9 - 15 фев	16 - 22 фев	23 - 1 мар	2 - 8 мар	9 - 15 мар	16 - 22 мар	23 - 29 мар	30 мар - 5 апр	6 - 12 апр	13 - 19 апр	20 - 26 апр	27 апр - 3 мая	4 - 10 мая	11 - 17 мая	18 - 24 мая	25 - 31 мая	1 - 7 июня	8 - 14 июня	15 - 21 июня	22 - 28 июня	29 - 5 июля	июль-август									
	Порядковые номера недель учебного года																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1 курс	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ПА	К	К	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ПА	УП	УП	УП	К	К	К	К	К	К	К	К
2 курс	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ПА	УП	УП	ПП	ПП	К	К	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ПА	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	К	К	К	К	К	К	К	К
3 курс	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ПА	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	К	К	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ПА	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ГА	ГА	ГА	ГА	ГА	ГА	-	-	-	-	-	-	-	-

ТО	Теоретическое обучение	УП	Учебная практика	ГА	Государственная аттестация
ПА	Промежуточная аттестация	ПП	Производственная практика	К	Каникулы

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Кроме этого, задачи воспитательной работы для каждого курса, группы определяются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей:

- на 1 курсе создание условий для формирования общих компетенций, в том числе социальной направленности в период адаптации и начального этапа профессиональной подготовки обучающихся колледжа;

- на 2 курсе развитие творческого потенциала личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нацеленной на интеллектуальное развитее и профессиональное становление путем формирования общих и профессиональных компетенций;

- на 3 курсе: формирование личности обучающегося как будущего профессионала способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики; обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения, качественного освоения профессиональных компетенций и способности применять их на практике в реальной жизни, готовности ориентироваться на рынке труда и совершенствования своих профессиональных и общечеловеческих качеств.

Модули Программы включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническое оснащение реализации образовательной программы отвечает требованиям, определенным основной образовательной программой по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Перечень специальных помещений

Кабинеты

Истории
Иностранного языка
Математики
Информатики
Инженерной графики
Транспортной системы России
Технических средств
Метрологии и стандартизации
Безопасности жизнедеятельности
Охраны труда
Электротехники и электроники
Общепрофессиональных дисциплин
Организации перевозочного процесса
Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте
Обеспечение грузовых перевозок на автотранспорте

Лаборатории

Электротехники и электроники
Информатики и информационных систем
Управления движением

Автоматизированных систем управления
Тренажеры, тренажерные комплексы:
Имитационный тренажер технических исполнителей

Спортивный комплекс
Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Стрелковый тир

Залы
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение аудиторий, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.
Образовательная организация, реализующая программу специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение аудиторий

Истории:
- - учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; средства видео и аудио-визуализации;
- стенды для размещения сменного материала;
- карты исторические.

Иностранного языка:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы;
- учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты).

Технические средства обучения:
- компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение, лингафонное оборудование (12 рабочих мест), музыкальный центр.

Математики:
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
Технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование;
Учебно-методическое обеспечение:
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- информационно-демонстрационные стенды:
«Алгебра и начала анализа»; «Формулы тригонометрии»; «Многогранники. Правильные многогранники. Круглые тела»; «Информация»; «Математический вестник»; «Латинский алфавит. Формулы сокращенного умножения. Греческий алфавит»; «Портреты математиков»; Чертежные принадлежности - 1 компл.; Наглядные пособия: пирамида, усеченная пирамида, клин, параллелепипед;
- демонстрационные плакаты.

Информатики:
- посадочные места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
Технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование;
Учебно-методическое обеспечение:
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Инженерной графики:
- посадочные рабочие места по количеству обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- классная магнитная доска (мел, маркер),
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу - учебные фильмы по темам дисциплины.
Технические средства обучения:
- Персональные компьютеры, обеспеченные комплектом лицензионного программного обеспечения (системы КОМПАС и AutoCAD).
- Интернет, принтер, сканер, видеопроектор, экран, плоттер.
- Модели, макеты.

Метрологии и стандартизации:
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;

- классная магнитная доска (мел, маркер);
- учебные места обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование;

Учебно-методическое обеспечение:

- наглядные пособия кабинета;
- плакаты «Метрология и стандартизация»;
- макеты деталей, инструмента;
- фильмы – фрагменты по направлению учебной дисциплины;
- наборы инструмента;
- компьютерные программы по направлению учебной дисциплины;
- раздаточный материал;
- нормативные документы ЕСКД, ЕСТД.

Безопасности жизнедеятельности:

- общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гонкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска; - медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые;
- огнетушители пенные;
- огнетушители углекислотные;
- устройство обработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор;

- комплект видео фильмов и видео клипов;
- интерактивная доска и комплект презентационных материалов; - робот тренажер (Гоша-2).

Охраны труда:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов «Безопасность труда при ремонте автомобилей»;
- комплект плакатов «Проверка технического состояния автотранспортных средств»;
- комплект плакатов «Безопасность работ»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

Общепрофессиональных дисциплин:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение:

- плакаты «Финансовая грамотность»;
- фильмы – фрагменты по направлению учебной дисциплины;
- компьютерные программы по направлению учебной дисциплины.

Электротехники и электроники:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу - учебные фильмы по темам дисциплины.
- раздаточный материал.

Транспортной системы России:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- проектор
- интерактивная доска

Технических средств:
- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя дисциплины;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, комплект нормативно-правовой литературы; комплект раздаточного материала «Образцы документов»; комплект «Средство контроля знаний»)

Технические средства обучения:
- интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, соединённые локальной сетью, с лицензионно-программным обеспечением

Комплексной подготовки водителей:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:
- компьютер; проектор; доска интерактивная;

Организации перевозочного процесса:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (модели, макеты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Обеспечение грузовых перевозок на автотранспорте
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (модели, макеты);
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Спортивный зал:
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные,
- футбольные ворота,
- баскетбольные щиты с кольцами и сетками,

- волейбольные стойки с сеткой,
- теннисные столы с сетками и ракетками с мячами,
- тренажеры,
- штанги, гантели,
- гимнастические маты, гимнастические коврики,
- палки, скакалки,
- набивные мячи,
- сигнальные стойки,
- секундомеры, рулетки, и т.д.
- Турник на раме (ВФСК «ГТО»)
- Яма песочная для прыжков в длину (элемент полосы препятствий)
- Беговая дорожка
- Сектор для толкания ядра

Технические средства обучения:

- радиофикация спортивного зала,
- демонстрационная доска,
- компьютер, принтер,
- телевизор

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатории «Электротехники и электроники»

- лабораторные столы;
- наглядные пособия и стенды для выполнения лабораторных работ: щит электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт) в комплекте с УЗО, «Электрические цепи переменного тока», «Основные законы электротехники», двухлучевой осциллограф, генераторы, вольтметры;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Лаборатория «Управления движением»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

Лаборатория «Автоматизированных систем управления»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- автоматизированные рабочие места технических исполнителей;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.

Лаборатория «Информатики и информационных систем»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект персональных компьютеров;
- рабочее место преподавателя;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации программы подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Профессиональный модуль	Вид практики	Объём в час.	Семестр
ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	УП.01 Учебная практика	216	4
	ПП.01 Производственная	72	6
ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	УП.02 Учебная практика	72	3
	ПП.02 Производственная	216	5
ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	УП.03 Учебная практика	108	2
	ПП.03 Производственная	72	3
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор автомобильного транспорта	УП.04 Учебная практика	72	4
	ПДП.00 Производственная (преддипломная)	144	6

Учебная и производственная практики могут проводиться при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

При проведении лабораторных и практических занятий, учебной практики учебная группа может разбиваться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации конкурсного движения «Профессионалы» (или их аналогов).

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики

должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Базы производственных практик:

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Рабочие программы практик приведены в приложении 3.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет. Преподавателям, сотрудникам и обучающимся образовательного учреждения открыт доступ к электронно-библиотечным системам ЭБС «ПРОФобразование».

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-психолог, кураторы учебных групп, заведующий библиотеки, руководители кружков, творческих объединений и спортивных секций. Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт или 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт или 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств

7.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена защищают выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств приведены в приложении 5.

Приложение 1.1.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): **Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «**Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Наименование	Практический опыт, умения, знания
ПК 1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	**Практический опыт:** использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; **Умения:** использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; **Знания:** оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта;
ПК 1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	**Практический опыт:** составления и оформления документов, регламентирующих работу транспорта; ведения типовой информационно-справочной документации; **Умения:** организовывать работу с документами; вносить информацию на различные носители по установленным правилам; **Знания:** организацию работы с документами перевозочного процесса на автомобильном транспорте;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)**				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч. курсовая работа (проект),** часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
ПК 1.1 ПК 1.2	МДК.01.01 Технология перевозочного процесса	362	*350*	120	20	12	-
	МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса	112	110	44	-	-	-
	МДК.01.03. Автоматизированные системы управления	98	96	50	-	-	-
	Учебная практика	216					
	Производственная практика	72					
	Промежуточная аттестация	26					
	Всего:	878	556	214	20	12	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	МДК 01.01 Технология перевозочного процесса	
	Раздел 1. Принципы организации и технология перевозочного процесса на грузовом транспорте	
Тема 1.1 Основные понятия о транспорте и транспортном процессе.	**Содержание учебного материала**	10
	1. Введение. Цели и содержание дисциплины. Значение дисциплины при подготовке техника в области организации автомобильных перевозок.	
	2. Основные понятия о транспорте и транспортном процессе	
	3. Устав автомобильного транспорта и его основные положения.	
	4. Структура и классификация автоперевозок.	
	5. Нормативно-правовое регулирование работы транспорта	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1. 2 Оперативное планирование, форма, структура управления на транспорте	**Содержание учебного материала**	6
	Принципы, функции и методы управления.	
	Механизмы регулирования в сфере транспорта.	
	Понятие виды, методы оперативного планирования.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	4
	Выбор автомобиля для перевозки	
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.3 Основы эксплуатации автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала**	18
	1. Оптимизация планирования, организации и управления перевозками пассажиров и грузов, технического обслуживания, ремонта и сервиса автомобилей, использования программно целевых и логистических принципов	

	2. Безопасность транспортных средств	
	3. Эксплуатационные требования к автомобилю. Закономерности изменения технического состояния автомобилей, агрегатов и систем	
	4. Технологические процессы и организация технического обслуживания, ремонта и сервиса; методы диагностики технического состояния автомобилей, агрегатов и материалов	
	5. Понятие надежности, работоспособности, исправности транспортных средств	
	6. Типы, характеристика износов подвижного состава. Понятие отказа	
	7. Требования к персоналу автомобильного транспорта	
	8. Совершенствование подготовки и переподготовки специалистов и персонала автомобильного транспорта	
	9. Классификация подвижного состава и его основные эксплуатационные качества	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6
	Грузооборот и грузовые потоки	
	Пассажирооборот и пассажирские потоки	
	Объем перевозок. Коэффициенты неравномерности и повторности перевозок грузов	
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.4 Организация работы подвижного состава.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Основные технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава	
	2. Автомобильный парк и его использование	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Классификация управленческой деятельности	2
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.5 Транспортная задача	**Содержание учебного материала**	10
	1. Перевозочный процесс: понятие, этапы, элементы.	
	2. Понятие перевозочной операции.	
	3. Транспортная задача как основа оптимизации перевозочного процесса.	
	4. Методы решения транспортной задачи.	

	5. Применение компьютерных средств в решении транспортной задачи.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	4
	Решение сбалансированной транспортной задачи с помощью компьютера	
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.6 Дорожные условия эксплуатации. Классификация автомобильных дорог	**Содержание учебного материала**	18
	1. Автомобильные дороги их классификация	
	2. Полосы движения и пропускная способность дорог	
	3. Дорожная одежда и требования к ней	
	4. Виды и назначение искусственных сооружений на автомобильных дорогах	
	5. Основы обеспечения безопасности движения на автомобильных дорогах	
	6. Квалификационные требования к работникам, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения	
	7. Квалификационные требования к диспетчеру автотранспортного предприятия	
	8. Подбор персонала	
	9. Организация работы водителей на линии	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	4
	Построение диаграмм, иллюстрирующих аварийность на АТП	
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.7. Учет, отчет,анализ работы-транспорта	**Содержание учебного материала:**	14
	1. Статистический, экономический, инженерно-технический анализ работы транспорта.	
	2. Формы отчетности.	
	3. Анализ результатов деятельности транспортного хозяйства.	
	4. Анализ показателей работы грузового автотранспорта	
	5. Факторный анализ объема грузооборота, пассажирооборота.	
	6. Резервы увеличения объема грузооборота	
	7. Анализ себестоимости услуг автотранспорта	
	Лабораторные работы	-

	Практические занятия Расчет технико-экономических показателей работы АТП	6
	Составление эпюрыгрузопотоков, пассажиропотоков.	
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.8 Документы, регламентирующие работу транспорта	**Содержание учебного материала**	10
	1. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность автомобильного транспорта в РФ	
	2. Кодекс РФ об Административных правонарушениях	
	3. Устав АТ, правила перевозок грузов автотранспортом, тарифы на перевозки грузов автотранс-портом	
	4. Договор на оказание услуг	
	5. Ответственность перевозчика	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Заполнение договора на оказание услуг	4
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.9 Требования кработникам в части обеспечения безопасности движения	**Содержание учебного материала:**	8
	1. Квалификационные требования к работникам, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения.	
	2. Основные требования по подготовке водителей транспортных средств	
	3. Права и обязанности участников дорожного движения	
	4. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
	Раздел 2. Принципы организации и технология перевозочного процесса на пассажирском транспорте	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	6

Роль и значение пассажирского автомобильного транспорта	1. Роль и значение пассажирского автомобильного транспорта в единой транспортной сети	
	2. Подвижной состав пассажирского автомобильного транспорта. Классификация автобусных маршрутов	
	3. Признаки, характеризующие отдельные виды маршрутов, порядок организации автобусных маршрутов	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Схема маршрутов. Решение ситуационных задач	4
	Контрольная работа	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.2 Организация автобусных перевозок	**Содержание учебного материала**	4
	1. Технико-эксплуатационные показатели работы автобусов	
	2. Характеристика показателей работы парка автобусов	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	2
	Решение ситуационных задач	
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.3 Пассажиропотоки и методы их изучения	**Содержание учебного материала**	4
	1. Пассажиропотоки и методы их изучения	
	2. Методы обследования пассажиропотоков (анкетный, талонный, опросный, табличный, глазомерный), подготовка проведения их обследования. Обработка материалов обследования	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Заполнение таблиц, анкет, талонов	2
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.4 Организация труда водителей	**Содержание учебного материала**	4
	Положение о рабочем времени и времени отдыха водителей автомобилей	
	Формы организации труда водителей: строенная, сдвоенная, спаренная, двухсполовинная, однодневная и по разрывному графику	

	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	4
	Решение ситуационных задач	
	Составление графика работы водителей на месяц	
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.5 Организация движения автобусов	**Содержание учебного материала:**	4
	1. Расписание движения автобусов. Виды расписаний: маршрутное, станционное, автобусное, для пассажиров	
	2. Увязка маршрутных расписаний с плановыми эксплуатационными показателями работы пассажирских АТП и организацией труда водителей	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Составить расписание движения автобусов на междугороднем маршруте 2. Составить расписание движения автобусов на городском маршруте	4
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.6 Техническое обеспечение пассажирских перевозок	**Содержание учебного материала**	6
	1. Внешнее и внутреннее оборудование и оформление автобусов. Классификация остановочных пунктов	
	2. Расположение, устройство и оборудование остановочных пунктов: посадочные площадки , указатели, «карманы», павильоны и навесы	
	3. Линейные сооружения пассажирской службы: автовокзалы, пассажирские автостанции, автобусные павильоны, служебные автомобильные станции	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Разработка схемы автовокзала и автостанции	4
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.7 Технологический процесс	**Содержание учебного материала**	6
	1. Типовой технологический процесс работы линейных сооружений. Управление АВ и АС	

линейных сооружений	2. Организация специальных и заказных автобусных перевозок. Оплата проезда	
	3. Типовой договор на организацию специального автобусного маршрута	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1.Обработка хронометражных расчетных материалов нормирования скоростей движения: определение времени движения, рейса, оборотного рейса 2. Рассчитать среднетехническую скорость сообщения, эксплуатационную скорость 3.Обработка материалов обследования пассажиропотоков: расчет объема перевозок и пас- сажирооборота, средней дальности поездки одного пассажира, коэффициентов неравномерности пассажиропотоков, коэффициента сменности пассажиров за рейс, количества автобусов на маршруте, интервал и частоты движения	6
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.8 Перевозка пассажиров легковыми таксомоторами	**Содержание учебного материала**	6
	1. Порядок обслуживания пассажиров легковыми таксомоторами	
	2. Особенности таксомоторных перевозок Преимущества таксомоторного транспорта	
	3. Классификация системы обслуживания населения легковыми автомобилями-такси	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач	2
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.9. Технико-эксплуатационные показатели работы таксомоторов	**Содержание учебного материала**	6
	Общий пробег автомобилями, платный пробег, коэффициент использования платного пробега.	
	Время пребывания на линии. Среднее наполнение автомобиля такси. Количество поездок на смену.	
	Средняя дальность поездки пассажира. Скорости движения. Суточная выручки. Доходная ставка. Суточная производительность автомобилей- такси	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Расчет дальности поездки пассажиров 2. Расчет скорости автотранспорта	4

	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.10. Организация таксомоторных перевозок	**Содержание учебного материала**	6
	1. Таксомоторные стоянки, их оборудование и классификация. Таксометр и его счетчики	
	2. Расчет объема таксомоторных перевозок, определение потребного количества легковых автомобиле-такси.	
	3. Выпуск легковых такси на линию	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	4
	Расчет потребного количества автомобилей	
	Решение ситуационных задач	
	Контрольная работа	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.11 Маршрутные таксомоторные перевозки	**Содержание учебного материала:**	8
	1. Организация обслуживание населения маршрутными такси, планирование их работы	
	2.Изучение и прогнозирование пассажиропотоков	
	3.Разработка схем маршрутов, составление эпюр пассажиропотоков	
	4.Составление расписания движения. Организация работы диспетчера и водителей легковых таксомоторов. Работа такси по заказу	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1.Разработка схем маршрутов	4
	2. Составление эпюр пассажиров	
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.12 Диспетчерское управление движением автобусов и таксомоторов	**Содержание учебного материала:**	4
	Особенности и принципы управления автомобильными пассажирскими перевозками	
	Организационная структура управления	
	Лабораторные работы:	-
	Практические занятия:	2
	Разработка схемы структуры управления	
	Контрольная работа:	-

	Самостоятельная работа:	-
Тема 2.13 Диспетчерское управление автобусными перевозками	**Содержание учебного материала:**	4
	1. Диспетчерское управление автобусными перевозками	
	2. Технические средства диспетчерской связи	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.14 Диспетчерское управление таксомоторными перевозками	**Содержание учебного материала**	4
	1. Порядок контроля и учета качества исполненного движения автобусов	
	2. Путевой лист его содержание и обработка	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Оформление путевых листов	2
	Контрольная работа	-
	Самостоятельная работа	-
	Раздел 3. Принципы организации и технология перевозочного процесса	
Тема 3.1 Технология, качество и культура обслуживания и перевозок пассажиров на транспорте	**Содержание учебного материала**	2
	1. Пассажиропотоки и методика их изучения. Качество перевозок и культура обслуживания пассажиров на транспорте	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	4
	1. Обработка материалов обследования пассажиропотоков: расчет объема перевозок и пассажирооборота, средней дальности поездки одного пассажира коэффициента неравномерности пассажиропотоков, коэффициента сменности, пассажиров за рейс, потребного количества подвижного состава на маршруте	
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 3.2 Организация труда водителей и кондукторов	**Содержание учебного материала**	2
	1. Положение о рабочем времени и времени отдыха водителей. Формы организации труда водителей. Виды расписаний. Формы расписаний	

	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Разработка графика работы водителей 2. Разработка расписаний движения автобусов	4
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа:	-
Тема 3.3. Диспетчерское управление перевозками пассажиров. Линейные сооружения пассажирской службы и ДЕПО	**Содержание учебного материала**	4
	Диспетчерское управление перевозками пассажиров. Линейные сооружения пассажирской службы и ДЕПО. Цели и задачи диспетчерского управления	
	Линейные сооружения: Конечные и промежуточные станции, остановочные пункты, ревизорские посты, , пункты скорой технической помощи	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1.Разработка схемы линейных сооружений	4
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа:	-
Тема 3.4. Оплата проезда и контрольно-ревизорская служба на транспорте	**Содержание учебного материала**	6
	1.Оплата проезда и контрольно-ревизорская служба на транспорте. Основы сбора выручки.	
	2. Правила тарификации маршрутов. Плата за перевозку и хранение ручной клади и багажа	
	Билетная система, виды транспорта. Структура и задачи контрольно-ревизорской службы	
	Лабораторные работы:	-
	Практические занятия:	-
	Контрольная работа:	-
	Самостоятельная работа:	-
	Раздел 4. Показатели деятельности предприятий	
Тема 4.1 Отрасль и рыночная экономика	**Содержание учебного материала**	2
	1.Основы экономики автомобильного транспорта. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли. Экономические показатели региона	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	2
	1.Финансовые ресурсы предприятия	

	Контрольные работы	**-**
	Самостоятельная работа:	-
Тема 4.2 Предприятие и предпринимательство на автомобильном транспорте	**Содержание учебного материала**	8
	1.Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности. Классификация предприятий по типам производства, их характеристика.	
	2.Организация производства на автомобильном транспорте. Организация основного и вспомогательного производства на автотранспортном предприятии.	
	3.Основные средства. Понятие и экономическая сущность основных фондов. Износ и воспроизводство основных фондов. Моральный износ фондов и его виды. Пути улучшения использования основных фондов	
	4. Амортизация основных фондов, ее экономическая сущность. Методика исчисления амортизации на автомобильном транспорте. Оборотные средства: понятие, состав, структура, классификация, кругооборот оборотных средств	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Определение показателей, характеризующих эффективность использования основных фондов, включая отраслевые показатели использования подвижного состава. 2. Расчет суммы амортизационных отчислений по подвижному составу автотранспорта. 3. Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств	6
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа:	-
Тема 4.3. Планирование хозяйственной деятельности предприятия	**Содержание учебного материала:**	6
	1.Основы внутрифирменного планирования. Технико-экономическое планирование Планирование производственной программы по ТО и ремонту подвижного состава	
	2.Технико-экономические нормы расхода автомобильного топлива и смазочных материалов.	
	3.Организация и планирование труда и заработной платы на предприятиях автомобильного транспорта. Планирование численности работников. Принципы и механизмы организации заработной платы. Основные элементы и принципы организации премирования.	
	Лабораторные работы	**-**
	Практические занятия 1 .Расчет производственной программы по эксплуатации подвижного состава.	10

	2 .Расчет заработной платы водителей при разных системах оплаты труда. 3 .Расчет производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей 4 .Расчет потребности в топливе, смазочных материалах, автошинах. 5 .Расчет потребности в запасных частях и материалах для технического обслуживания и ремонта автомобилей	
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа:	-
Тема 4.4. Показатели деятельности предприятий АТП	**Содержание учебного материала**	4
	1.Издержки производства и себестоимость продукции (услуг). Ценообразование в рыночной экономике. Прибыль предприятия.	
	2.Рентабельность. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия по видам деятельности.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1 .Расчет калькуляции себестоимости перевозок 2 .Расчет тарифов за перевозки 3 .Расчет прибыли и рентабельности по отдельным видам услуг в автотранспортном предприятии	6
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа:	-
Тема 4.5. Экономическая эффективность деятельности автотранспортных предприятий.	**Содержание учебного материала**	4
	1.Показатели экономической эффективности автотранспортных предприятий. Экономическая эффективность деятельности предприятия	
	2.Классификация основных мероприятий по повышению технического и организационного уровней деятельности предприятия	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1 .Расчет окупаемости и эффективности инвестиций 2 .Расчет эффективности АТП 3 .Решение ситуационных задач	6
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа:	-

Тема 4.6. Учет и отчетность на автомобильном транспорте.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Статистика автомобильного транспорта. Статистическое наблюдение, сводка и группировка материалов. Абсолютные, относительные и средние величины. Учет основных фондов. Учет материальных ценностей.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Документация, регистры и формы учета 2.Заполнение учетных форм	4
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа :	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		*20*
Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю 1 .Улучшение организации перевозки грузов строительства 2 .Улучшение организации перевозки навалочных грузов 3 .Улучшение организация перевозки кирпича 4 Разработка мероприятий по перевозке сахарной свеклы 5 .Разработка мероприятий по перевозке зерна 6 .Доставка строительных растворов на строящиеся объекты 7 .Перевозка крупнопанельных блоков на строительные объекты 8 .Перевозка железобетонных и деревянных изделий 9 .Улучшение организации перевозки грузов для сельского хозяйства 10 .Организация перевозки грузов промышленности		
	МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса	
	Раздел 1. Информационное обеспечение перевозочного процесса на грузовом транспорте	
Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	4
	1.Введение. Цели, задачи и содержание дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. 2.Краткая история развития. Гигиенические требования к ПК, охрана труда при работе с ней. Включение и выключение ПК. Технические средства реализации информационных систем	
	Практические занятия	-

	Самостоятельная работа	-
Тема 1.2. Основные задачи планирования перевозок, решаемые при помощи экономико-математических методов и ЭВМ	**Содержание учебного материала**	4
	1. Основные задачи планирования перевозок. 2. Задачи, решаемые при помощи экономико-математических методов и ЭВМ.	
	Практические занятия: 1. ЭВМ для оптимизации. 2. Отыскание оптимального варианта использования имеющегося подвижного состава средствами ЭВМ	4
	Самостоятельная работа:	-
Тема 1.3. Моделирование транспортных сетей и расчет расстояния при помощи ЭВМ	**Содержание учебного материала**	6
	Моделирование транспортных сетей. Расчет расстояния при помощи ЭВМ.	
	Практические занятия: Среда программирования. Создание и откладка программ в среде Delphi.	2
	Самостоятельная работа:	-
Тема 1.4. Использование средств вычислительной техники для учета и анализа перевозок грузов	**Содержание учебного материала**	6
	1. Средства вычислительной техники для учета и анализа перевозок грузов. Общие сведения 2. Децентрализованный способ использования средств вычислительной техники для учета и анализа перевозок грузов. 3. Централизованный вариант использования средств вычислительной техники для учета и анализа перевозок грузов. Общие сведения	
	Практические занятия: 1.Учет подвижного состава в MS Excel. 2. Анализ подвижного состава в MS Excel.	4
	-	4
Тема 1.5. Применение ЭВМ при планировании автомобильных перевозок.	**Содержание учебного материала**	6
	Планирование автомобильных перевозок. Общие сведения. Применение ЭВМ при планировании автомобильных перевозок.	
	Практические занятия: 1.Статистические функции в MS Excel2. Учет и анализ подвижного состава в MS Excel. Построение графиков.	4
	Самостоятельная работа:	-
Тема 1.6. Отыскание оптимального варианта использования имеющегося подвижного состава средствами ЭВМ	**Содержание учебного материала**	4
	1. Оптимизация перевозочного процесса. Приемы отыскания оптимального варианта использования имеющегося подвижного состава средствами ЭВМ. 2. Условия задачи. Решение задачи по отысканию оптимального варианта использования имеющегося подвижного состава средствами ЭВМ.	
	Практические занятия: 1.Отыскание оптимального варианта использования транспортных средств при использовании средств ЭВМ. 2. Отыскание оптимального варианта использования погрузочно-	4

	разгрузочных механизмов при использовании средств ЭВМ.	
	Самостоятельная работа:	-
Тема 1.7. Отыскание оптимального варианта использования транспортных средств и погрузочно-разгрузочных механизмов при использовании средств ЭВМ	**Содержание учебного материала**	4
	Оптимизация погрузочно-разгрузочных работ. Приемы отыскания оптимального варианта использования транспортных средств и погрузочно-разгрузочных механизмов при использовании средств ЭВМ.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа:	-
	Раздел 2. Информационное обеспечение перевозочного процесса на пассажирском транспорте	
Тема 2.1. Технико эксплуатационные показатели работы автобусов.	**Содержание учебного материала**	6
	1.Количественные, качественные, результативные технико-эксплуатационные показатели. Обработка технико-эксплуатационных показателей средствами ЭВМ. 2. Организация линейных маршрутов. Общие сведения. Технико-эксплуатационные показатели работы таксомоторов. 3. Обработка показателей с помощью ЭВМ. Технико-эксплуатационные показатели работы таксомоторов	
	Практические занятия: 1.Расчет количественных результативных показателей в MS Excel. 2. Расчет качественных результативных показателей в MS Excel. 3. Расчет показателей численности подвижного состава и продолжительность его работы на линии. 4. Расчет показате-	8
	лей производительности автомобилей-такси	
	Самостоятельная работа:	-
Тема 2.2. Пассажиропотоки и методы их обследования на ЭВМ. Составление расписания движения автобусов в текстовом редакторе MSWord	**Содержание учебного материала**	6
	1.Понятие пассажиропотоков. Общие сведения. Изменение пассажиропотоков и методы их обследования на ЭВМ. 2. Расписание. Общие сведения. Составление расписания движения автобусов в текстовом редакторе MSWord.	
	Практические занятия: 1. Обследование пассажиропотоков в MS Excel. 2. Расписание движения автобусов. Составление расписания движения автобусов в текстовом редакторе MSWord	4
	Самостоятельная работа:	-
	Раздел 3. Информационное обеспечение перевозочного процесса на электротранспорте	
Тема 3.1. Оперативное планирование перевозочного процесса.	**Содержание учебного материала**	6
	1. Понятие перевозочного процесса. Общие сведения. Оперативное планирование перевозочного процесса. 2. Перевозочные документы. Общие сведения. 3. Технология электронного оформления	

Технология электронного оформления перевозочных документов	перевозочных документов.Оформление документов с помощью программы Mi- crosoftWord. Текстовый процессор MicrosoftWord: понятие, назначение, возможности.	
	Практические занятия: 1.Оперативное планирование перевозочного процесса. 2. Технология электронного оформления перевозочных документов в MSWord. 3. Технология электронного оформления перевозочных документов в MS Excel.	6
	Самостоятельная работа:	-
Тема 3.2. Основные принципы технологии оперативного управления	**Содержание учебного материала**	4
	Оперативное управление перевозками. Общие сведения. Основные принципы технологии оперативного управления	
	Практические занятия: Оптимизация условий движения грузового и пассажирского автотранспорта. Планирование работы важнейших узлов	2
	Самостоятельная работа:	-
Тема 3.3. Автоматизированное рабочее место (АРМ)	**Содержание учебного материала**	6
	1.Автоматизированные рабочие места (АРМ): понятие, назначение. Настройка АРМ. Базы данных: понятие, основные элементы. 2. Прикладная среда - система управления базами дан- ных. MicrosoftAccess.3. Создание и формирование базы данных. Обработка данных. Работа с запросами. Формирование отчетов.	
	Практические занятия: Технология работы с табличной формой, иллюстрациями, выполнение колонной верстки	4
	Самостоятельная работа	-
Тема 3.4. Оперативное применение графика движения грузового и пассажирского автотранспорта	**Содержание учебного материала**	4
	Оперативное применение графика движения грузового автотранспорта. Оперативное применение графика движения пассажирского автотранспорта.	
	Практические занятия: Планирование работы важнейших узлов.	2
	Самостоятельная работа:	-
	МДК.01.03. Автоматизированные системы управления	
Тема 1. Автоматизированные системы управления	**Содержание учебного материала**	
	1. Основы теории управления. Процессы управления в системах. Структурная схема системы управления. Принцип обратной связи в теории управления. Оптимальное управление, критерий оптимальности. Управление и кибернетика. 2. Понятие, цель и функции АСУ. Основные принципы создания АСУ. Классификация АСУ.	12

	Автомобильный транспорт как объект управления. Понятие, цель АСУ. Функции АСУ: планирование, организация, контроль, регулирование, учёт. 3. Основные принципы создания АСУ: принципы системного анализа, принципы экономико-математического характера, организационно-технического характера. Цели разработки автоматизированных систем управления на автомобильном транспорте. Особенности автотранспортного предприятия как объекта автоматизированной системы управления. 4. Автоматизированная система управления автотранспортом и составляющие её подсистемы: планирование и управление перевозочным процессом, планирование и управление техническим обслуживанием и ремонтом подвижного состава, планирование и управление материально-техническим снабжением, учет и анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятий. 5. Информационное, математическое, программное и техническое обеспечение АСУ Понятие информационного обеспечения (ИО) АСУ. Состав ИО АСУ: классификаторы техникоэкономической информации, нормативно-справочная информация и организация данных в системе, формы документов. Технологический процесс обработки информации. Математическое обеспечение (МО) АСУ: понятие, структура. Этапы построения математической модели оптимизационной задачи управления производством, построение экономико-математической модели, определение оптимального решения при помощи математических методов, анализ полученного решения. Особенность производства как объекта моделирования. 6. Программное обеспечение (ПО) АСУ. Определение ПО АСУ. Внутреннее ПО: операционные оболочки, системы интегрирования. Внешнее ПО: программы обработки данных, программы решения задач. Техническое обеспечение АСУ: средства сбора, регистрации и передачи данных, средства обработки, выдачи и отображения информации. Перспективы развития технического обеспечения АСУ.	
	Практические занятия: 1.Структурные схемы систем управления и регулирования. 2. Схемы систем автоматического управления. Блок схемы основных автоматических систем. Выбор датчиков контроля и регулирования. 3. Выбор исполнительных устройств с учетом требований, предъявляемых к ним условиями эксплуатации. Сборка и разборка макетов насосов гидроцилиндров и моторов	8
	Самостоятельная работа:	-
Тема 2. Автоматизация планирования и управления перевозочным	**Содержание учебного материала**	
	1. АСУ пассажирскими перевозками. Задачи оптимального планирования пассажирских перевозок. Основные проблемы и пути совершенствования оперативного управления пассажирскими	6

процессом.	перевозками. Общая характеристика и функции подсистемы АСУ ПП. Основные задачи, решаемые в подсистеме - постановка, критерии оптимальности. Информационное, программное и техническое обеспечение АСУ ПП. 2. АСУ грузовыми перевозками. Задачи оптимального планирования грузовых перевозок. Основные положения и цели разработки автоматизации управления ГП на базе ЭВМ. Функции АСУ ГП - оперативное планирование, контроль, регулирование, учет и анализ перевозочного процесса. Технические средства, используемые в автоматизированных системах ГП. Основные задачи, решаемые в данной подсистеме, постановка задач и алгоритм решения. 3. Применение экономико-математических методов при оптимальном планировании грузовых перевозок. Обоснование использования ЭВМ для решения задач оптимизации. Постановка транспортной задачи, критерий оптимальности, алгоритм решения задачи, выполнение задачи на ЭВМ.	
	Практические занятия: 1.Работа с ШШ по формированию оптимальной транспортной сети города. 2. Составление плана перевозок и определение рациональных маршрутов с использованием методов линейного программирования. 3. Работа с ППП по оперативному планированию грузовых перевозок. 4. Расчет сменно-суточного задания и выписка маршрутнотранспортной документации	8
	Самостоятельная работа:	-
Тема 3. Автоматизированные системы управления техническим обслуживанием и ремонтом подвижного состава.	**Содержание учебного материала**	6
	1. Основные положения автоматизации управления ТО и ремонта подвижного состава на АТП. Характеристика системы автоматизации управления ТО и ремонта подвижного состава. 2. Центр управления производством на АТП. Виды обеспечения, необходимого для создания и внедрения АСУ ТО и ремонта подвижного состава. 3. Задачи, решаемые АСОУ ТО и ремонта подвижного состава. Характеристика задач АСУ ТО и ремонта подвижного состава. Автоматизация задач определения фактических объемов работ для производства ТО и ремонта подвижного состава. Контроль, регулирование, учет и анализ хода технологических процессов в ремонтной зоне АТП.	
	Практические занятия: Работа с ППП по автоматизации задач составления сменносуточных заданий и план графика загрузки постов ЕО, ТО, ТР.	6
	Самостоятельная работа:	-
Тема 4. Автоматизация планированияи управления	**Содержание учебного материала**	6
	1. Основы планирования подсистемы материально-технического снабжения на АТП Основы	

материальнотехническими ресурсами	планирования и задачи подсистемы материально-технического снабжения. Связь подсистемы материально-технического снабжения на автотранспортном предприятии с подсистемами: технико-экономического планирования, технического обслуживания и ремонта подвижного состава, учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности АТП. 2. Задачи, решаемые подсистемой материально-технического снабжения. Автоматизация расчетов по приходу-расходу, составление оборотных ведомостей по всей номенклатуре запасных частей, узлов, агрегатов и материалов. 3. Определение с помощью ЭВМ потребностей в материально-технических ресурсах, регулирование запасов в автотранспортных системах. Влияние автоматизированного управления материально-техническим снабжением на результаты работы АТП и технико- эксплутационные показатели работы подвижного состава.	
	Практические занятия: Работа с ППП по автоматизации материально-технического снабжения	6
	Самостоятельная работа:	-
Тема 5. Автоматизация учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия	**Содержание учебного материала**	8
	1. Автоматизация системы учета на АТП. Состав, содержание и критерии задач по обработке экономической информации: учетные, статистические, аналитические, плановые. Взаимосвязь данных задач при выработке управляющих воздействий в условиях АСУ. Организация оперативного учета производственно-финансовой деятельности в условиях АСУ на основе автоматизированного составления отчетности на базе первичных документов. Автоматизация задач бухгалтерского учета. 2. Автоматизация учета и расчетов технико-эксплутационных показателей использования подвижного состава. Автоматизация технологического процесса начисления заработной платы категориям работников АТП, составления форм отчетности. Информационное обеспечение задачи. Использование результатов учета для совершенствования планирования и управления деятельности АТП. 3. Использование ЭВМ для планирования и анализа производственной деятельности АТП. Характеристика и периодичность решения задач подсистемы технико-экономического планирования и анализа производственно-хозяйственной деятельности АТП. Технологические процессы обработки информации на ЭВМ при решении задач планирования и анализа деятельности предприятия. Информационные связи и технологические процессы обработки информации на ЭВМ в подсистемы учета и анализа. 4. Моделирование производственных процессов на ЭВМ. Использование методов статистической обработки данных для решения задач анализа и прогнозирования производственных процессов. Роль	

	вероятностных методов в общей системе математического обеспечения АСУ. Элементы теории массового обслуживания.	
	Практические занятия: 1. Работа с пакетами прикладных программ по решению задач учета деятельности АТП в условиях АСУ. 2. Работа с ППП по расчету экономических показателей и производственной деятельности АТП в условиях АСУ. 3. Организация работы АТП методами математической статистики и теории массового обслуживания на базе использования ЭВМ	6
	Самостоятельная работа:	-
Тема 6. Интегрированные информационные системы	**Содержание учебного материала**	8
	1. Автоматизированная система диспетчерского управления на автомобильном Автоматизированная система диспетчерского управления: технологическими процессами АТП, транспортными процессами. Функции, основные задачи, организационная структура, программное обеспечение и техническая база. 2. Автоматизированные рабочие места Назначение и состав АРМ. Оборудование АРМ. Локальные компьютерные сети, принципы взаимодействия АРМ. Основные задачи, решаемые на автоматизированных рабочих местах АТП. 3. Информационные системы на АТП. Отраслевые информационные ресурсы. Понятие интегрированной информационной системы. Информационная система АТП. 4. Этапы реализации информационных систем в АТП. Виды обеспечения информационных систем. Архитектура информационных систем. Отраслевые информационные ресурсы. Перспективы развития информационных систем на автомобильном транспорте	
	Практические занятия: 1. Работа с пакетом прикладной программы «АРМ отдела кадров». Основные автоматизированные рабочие места АРМ отдела кадров. Функциональная схема АРМ отдела кадров. 2. Работа с пакетом прикладной программы. «АРМ технического отдела». Функциональная схема АРМ технического отдела. 3. Работа с пакетом прикладной программы «АРМ диспетчера». Функциональная схема АРМ диспетчера. 4. Работа с пакетом прикладной программы «АРМ таксировщика». Функциональная схема АРМ таксировки путевых листов.	16
	Самостоятельная работа:	-
Учебная практика Основные виды деятельности студента во время прохождения практики: - изучение стратегии деятельности предприятия, методов достижения эффективности и качества процесса перевозок грузов; методов эффективного использования материальных и людских ресурсов;		216

- реализация действующих положений, правил и норм в области перевозки грузов; - использование эффективных схем организации движения транспортных средств; - обеспечение безопасности движения в различных условиях; - участие ворганизации работы коллектива исполнителей; в планировании и организации перевозок грузов.	
Практика по профилю специальности - знакомство с автотранспортным предприятием и его службами - проведение инструктажа по технике безопасности - изучение организации работы службы эксплуатации - изучение документооборота в АТП - выполнение обязанностей в разных отделах и службах АТП - использование Интернета при организации перевозок - использования систем определения местонахождения и связи - изучение автоматизированного диспетчерского управления перевозками. - изучение управления специализированным и грузовым транспортом - знакомство с офисными информационными технологиями и их назначениями, и функциями, основными правилами работы, взаимосвязанными в процессе работы - знакомство с работой в СУБД MSAccess - знакомство с работой в среде MSExcel - систематизация материалов, собранных для выполнения отчета по практике - оформление отчета	72
Всего:	878

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Организация перевозочного процесса», лаборатории «Автоматизированные системы управления»

Оборудование кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- автоматизированные рабочие места технических исполнителей;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1 .Майборода М.Е. Грузовые автомобильные перевозки: учебное пособие /- Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2022г.

2 .Ходош М.С. Грузовые автомобильные перевозки. М., Транспорт, 2022г.

3 .Батищев И.И. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном транспорте. М., Транспорт, 2017г.

4. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками. М: ACADEMA, 2018г.

5. Тростянецкий Б.Д. Автомобильные перевозки (задачник) М., Транспорт, 2017г.

6. Палий А.И., Половинщиков З.В. Автомобильные перевозки (задачник) М., Транспорт, 2017г.

7. Геронимус Б.Л. Экономико-математические методы в планировании на автомобильном транспорте М., Транспорт, 2019г.

8. Правила перевозки грузов автомобильным транспортом М., Транспорт, 2019г

9. Транспортная логистика. Под ред. Л.Б. Миротина МАДИ, 2016

10. Бабков В.Ф. Автомобильные дороги М., Транспорт, 2016г.

11. Краткий автомобильный справочник М., Транспорт, 2016г.

12. Можгинский В.С. Контроль за соблюдением режима труда и отдыха водителей М., АСМАП, 2018г

13. Ягодкина Т. В. Основы автоматического управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Ягодкина, В. М. Беседин. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019 — 470 с.
14. Автоматизация производства : учебник для СПО / п од общ. ред. О. С. Колосова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 291 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Постановление правительства РФ №112 от 14.02.2014 «Об утверждении правил перевозки пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»
3. «Устав автомобильного и городского наземного электрического пассажирского транспорта Российской Федерации» . ФЗ №259, 2013 г.
4. Производственно-технический журнал «Автоперевозки» 2013, 2014 г.г.
5. Отраслевой ежемесячный научно-производственный журнал для работников автотранспорта «АвтоТранспортное предприятие», 2014, 2013 г.г.
6. Е.В. Михеева. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М., Изд. Центр «Академия», 2016
7. Е.В. Михеева. Практикум по информационным технологиям. М., Изд. Центр «Академия», 2016.
8. Е.Е. Степанова, Н.В. Хмелевская. Информационное обеспечение управленческой деятельности. М. Форум-Инфра-М, 2016
9. Николаева А.Б. Автоматизированные системы обработки информации и управления на автомобильном транспорте.: Учебник для среднего профессионального образования, - М.: издательский центр «Академия», 2018. - 224 с.
10. Нестеров А.Л. Проектирование АСУТМ. Книга 2.; издательство ДЕАН, 2014.
11. Сидорова Е.Н. Автоматизированные системы управления в эксплутационной работе.: Учебник.; издательство Маршрут, 2018. - 560 с.
12. Алексахин С.В. Автоматизированная система управления на автомобильном транспорте.; издательство Академия, 2014. - 288 с.
13. Александровская А.Н. Автоматика.: учебник для среднего профессионального образования.; издательство Academia, 2016. - 256 с.
14. Меньков А.В., Острейковский В.А. Теоретические основы автоматизированного управления. Серия Информатика и вычислительная техника.; издательство: Оникс, 2017 - 26 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками. .	**Практический опыт:** использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; **Умения:** использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; **Знания:** оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта;	Защита курсового проекта Дифференцированный зачёт Экзамен комплексный Экзамен практическая проверка комбинированный метод в форме фронтального опроса, индивидуального опроса тестирование
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	**Практический опыт:** составления и оформления документов, регламентирующих работу транспорта; ведения типовой информационно-справочной документации; **Умения:** организовывать работу с документами; вносить информацию на различные носители по установленным правилам; **Знания:** организацию работы с документами перевозочного процесса на автомобильном транспорте;	

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и

деятельности применительно к различным контекстам	составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценки результатов достижения компетенции на практических занятиях и при выполнении работ в период прохождения учебной и производственной практик Промежуточный контроль в нескольких следующих формах: 1 дифференцированный зачёт 2 защита курсовой работы 3 экзамен. Итоговый контроль в нескольких следующих формах: 1 отчёт по практике 2 экзамен.
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;	

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на практических занятиях и при выполнении работ в период прохождения учебной и производственной практик Промежуточный контроль в нескольких следующих формах: 1 дифференцированный зачёт 2 защита курсовой работы 3 экзамен. Итоговый контроль в нескольких следующих формах: 1 отчёт по практике 2 экзамен.
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)	
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на
	Знания: правила экологической безопасности при ведении	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	практических занятиях и при выполнении работ в период прохождения учебной и производственной практик Промежуточный контроль в нескольких следующих формах: 1 дифференцированный зачёт 2 защита курсовой работы 3 экзамен. Итоговый контроль в нескольких следующих формах: 1 отчёт по практике 2 экзамен.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Приложение 1.2.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): **Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **«Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 2.1	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	**Практический опыт:** разработке графика движения автомобильного транспорта с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры; **Умения:** обеспечить управление движением; анализировать работу транспорта; **Знания:** нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения; систему управления безопасностью движения на автомобильном транспорте
ПК 2.2	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	**Практический опыт:** организации движения транспорта при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выборе оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций **Умения:** управлять движением транспортных средств; использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях; классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения **Знания:** действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами; оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта
ПК 2.3	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	**Практический опыт:** расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов на автомобильном транспорте; расчета показателей работы объектов транспорта; контроля выполнения плановых заданий **Умения:** оформлять документацию по контролю выполнения эксплуатационной работы; анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; принимать решения по контролю выполнения эксплуатационной работы;

		Знания: ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте; методики расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов; методики расчета показателей работы объектов автомобильного транспорта; виды контроля выполнения плановых заданий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Промежуточная аттестация**
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 2.1-2.3	МДК.02.01 Организация движения	308	286	114	-	12	-	10
	МДК.02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживания пассажиров	156	138	30	30	12	-	6
	Учебная практика	72						
	Производственная практика	216				12		12
	Всего:	770	424	144	30	36		28

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	МДК.02.01 Организация движения на автомобильном транспорте	
	Раздел 1. Организация движения пассажирского автомобильного транспорта	
Тема 1.1. Основа организации дорожного движения	**Содержание учебного материала**	14
	Цели и задачи организации дорожного движения. Мероприятия, совершенствующие качество движения. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Основные термины. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения. Динамика роста автомобилизации и ее следствия. Динамика аварийности.	
	Практические занятия: Улично-дорожная сеть. Геометрические схемы УДС 3.Построение изохрон	10
	Самостоятельная работа:	-
Тема 1.2. Деятельность по обеспечению безопасности и организации дорожного движения.	**Содержание учебного материала**	24
	Система «Водитель - Автомобиль - дорога - Среда движения» (ВАДС). Уровни управления системой ВАДС. Структура инженерной деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. Интенсивность транспортного потока. Закономерности изменения интенсивности движения. Прогнозирование роста интенсивности. Расчет пропускной способности на участке. Уровни удобства движения. Закономерности движения при обгонах. Схемы обгонов. Пешеходный поток. Пропускная способность пешеходных путей	
	Практические занятия: Основная диаграмма транспортного потока. Пропускная способность дороги Пропускная способность многополосных дорог и пересечений. Методы исследования дорожного движения. Документальное изучение. Натурные исследования. Обследование дорожных условий Исследования на стационарных постах	18
	Самостоятельная работа:	-
Тема 1.3. Методы исследования дорожного движения	**Содержание учебного материала**	14
	Определение продолжительности задержек на пересечениях. Изучение транспортных потоков с помощью подвижных средств. Изучение статистики дорожно-транспортных происшествий (ДТП) Разделение движения в пространстве. Разделение движения во времени. Формирование однородных транспортных потоков. Оптимизация скоростного режима движения	
	Практические занятия: Движение на перекрестках. Конфликтные точки. Одностороннее движение	12

	Самостоятельная работа:	-
Тема 1.4. Совершенствование организации дорожного движения	**Содержание учебного материала**	12
	Круговое движение. Пересечение дорог по типу вытянутого кольца. Пересечение по типу перекрестнокольцевым движением. Кольцевое пересечение с отдельными съездами для правых поворотов. Особые виды кольцевых развязок. Основные расчетные параметры кольцевых пересечений	
	Практические занятия: Движение на площадях. Движение пешеходов	8
	Самостоятельная работа:	12
Раздел 2. Организация движения грузового автомобильного транспорта		
Тема 2.1. Движение маршрутного пассажирского транспорта	**Содержание учебного материала**	14
	Значение и специфика МПТ. Пропускная способность остановочного пункта. Размещение остановочных пунктов. Обеспечение приоритета в движении МПТ. Временные автомобильные стоянки. Классификация временных стоянок	
	Практические занятия: Определение размеров стоянок. Требования к размещению и планировке стоянок	8
	Самостоятельная работа:	-
Тема 2.2. Информация и проектирование в организации движения	**Содержание учебного материала**	20
	«Задерживающие» стоянки. Информация о стоянках. Движение велосипедистов. Обеспечение информацией участников движения. Проектирование схем организации движения. Интенсивность и состав транспортного потока. Плотность транспортного потока. Задержки движения. Пешеходный поток. Моделирование транспортного потока	
	Практические занятия: Основная диаграмма Государственная политика в сфере ОДД и транспортного планирования. Нормативно-правовое обеспечение в области ОДД и транспортного планирования Организация работы центров ОДД в городах	14
	Самостоятельная работа:	-
Тема 2.3. Организация труда водителей	**Содержание учебного материала**	16
	Режим труда и отдыха водителей. Нормирование труда водителей. Суммированный учет рабочего времени. Составляющие рабочего времени водителей. Автотранспортная деятельность и окружающая среда. Основные источники транспортного право. Особенности регулирования труда работников транспорта. Порядок аттестации персонала. Прием на работу, связанную с движением транспортных средств	
	Практические занятия	**-**
	Самостоятельная работа:	-
Раздел 3. Основные принципы организации дорожного движения		

Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	10
Основные принципы организации улично-дорожной сети	Требования к автомобильным дорогам. Особенности организации улично-дорожной сети. Динамические габариты транспортных средств. Основные закономерности в движении транспортных потоков. Составляющие дистанции безопасности, задержки движения, темп движения	
	Практические занятия: Временные и пространственные характеристики транспортных потоков Теоретическое определение величины динамического габарита транспортного средства. Определение мгновенных скоростей движения ТС на стационарном посту. Расчёт удельной интенсивности движения на перекрёстке. Выявление опасных участков на автомобильных дорогах.	10
	Самостоятельная работа:	-
Тема 3.2 Обеспечение принципа приоритета безопасности	**Содержание учебного материала**	20
	Органы по организации и надзору за дорожным движением, их права и обязанности. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения. Классификация дорожно-транспортных происшествий Анализ дорожно-транспортных происшествий. Конструктивная безопасность транспортных средств Требования к управлению персоналом по обеспечению безопасности движения на автотранспортных предприятиях. Учет и анализ дорожно-транспортных происшествий в автотранспортной организации Методические и технические средства обеспечения безопасности дорожного движения. Страхование на автомобильном транспорте	
	Практические занятия: Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения связанные с человеком. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения связанные с транспортным средством. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения связанные с дорогой Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения связанные с внешней средой Инструктаж водителей по обеспечению безопасности перевозок. Определение возможных мероприятий, направленных на повышение безопасности движения. Обеспечение профессиональной компетентности и профессиональной подготовки работников автомобильного транспорта с позиции обеспечения безопасности перевозочного процесса. Анализ необходимых документов водителя (ВУ, СТС, страховой полис, путевой лист, товаротранспортная накладная). Порядок действий водителя автомобиля при возникновении аварийной(внештатной) ситуации. Разбор ситуационных задач. Анализ безопасности эксплуатируемых автотранспортных средств	22
	Самостоятельная работа:	-
Тема 3.3 Основные принципы организации	**Содержание учебного материала**	14
	Организация движения в тёмное время суток. Искусственное освещение улиц и дорог. Организация движения в зимних условиях. Организация движения на железнодорожных переездах. Общие требования к организации	

движения в особых условиях	движения в горной местности. Организация движения в местах ремонта дорог Организация движения при заторах транспортного потока	
	Практические занятия: Расчёт оптимальной скорости движения подвижного состава в зимний период Необходимые условия видимости на железнодорожном переезде. Улучшение зрительного ориентирования участника движения при движении в горной местности	6
	Самостоятельная работа:	-
Тема 4.1. Особенности отрасли автомобильных перевозок	**Содержание учебного материала**	12
	Роль и особенности транспорта как отрасли материального производства. Текущее состояние дел в отрасли и тенденции ее развития. Продукция и услуги отрасли. Функции и задачи основных служб АТП Рынок транспортных услуг. Рынок транспортных услуг как система. Структура рынка транспортных услуг. Лицензирование на автомобильном транспорте. Сегментирование рынка транспортных услуг. Конкуренция на рынке транспортных услуг	
	Практические занятия: Анализ, планирование, прогнозирование рынка транспортных услуг Принцип работы автомобильного транспорта в рыночных условиях	6
	Самостоятельная работа:	-
	МДК.02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживания пассажиров на автомобильном транспорте	
	Раздел 1. Организация и управление пассажирскими перевозками	
Тема 1. Система пассажирского автомобильного транспорта.	**Содержание учебного материала**	6
	1. Основы организации и управления пассажирским автомобильным транспортом Виды пассажирских перевозок. Роль и значение пассажирского автомобильного транспорта в единой транспортной системе страны. 2.Проблемы и перспективы развития пассажирского автомобильного транспорта в условиях рыночной экономики. Устав автомобильного транспорта, правила организации перевозок - основные документы, регламентирующие организацию перевозок пассажиров. Лицензирование услуг пассажирского транспорта. 3. Основные принципы организации пассажирских автомобильных перевозок. Договорные отношения между органами исполнительной власти и субъектами, осуществляющими пассажирские перевозки на выполнение транспортной работы. Схема транспортного процесса. Составные части перевозочного процесса.	

	Практические занятия: Расчет эксплуатационных показателей работы автобусов с использованием данных конкретного автотранспортного предприятия ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	4
	Самостоятельная работа:	-
Тема 2. Организация автобусных перевозок	**Содержание учебного материала**	8
	1. Маршрутная сеть и оборудование автобусных маршрутов. Транспортная сеть и маршрутная система, их показатели. Автобусные маршруты, их характеристика и классификация. Порядок организации автобусных маршрутов. Выбор и обоснование автобусных маршрутов. 2. Требования техники безопасности при перевозке пассажиров. Паспорт маршрута, его оформление. Внешняя и внутренняя экипировка автобусов. Классификация остановочных пунктов. Выбор и размещение остановочных пунктов. Устройство и оборудование остановочных пунктов. Содержание остановочных пунктов. 3. Эксплуатационные показатели работы автобусов Технико - эксплуатационные показатели и их значение для планирования и организации работы автобусов. Понятие о рейсе и оборотном рейсе, расчет времени рейса и оборота. Продолжительность пребывания автобуса в наряде, на маршруте. Пробег автобуса и степень его использования. Скорости движения автобусов: среднетехническая, сообщения, эксплуатационная. 4. Вместимость автобуса и её использование. Коэффициент наполнения, факторы на него влияющие. Показатели использования автомобильного парка. Коэффициент технической готовности, коэффициент использования парка. Производительность автобусов, факторы на неё влияющие. Объём автобусных перевозок. Средняя дальность поездки пассажира. Пассажирооборот. Доходы автобусных перевозок.	
	Практические занятия: Обработка материалов обследования пассажиропотоков: расчет объема перевозок, пассажирооборота, средней дальности поездки пассажиров, коэффициента неравномерности пассажиропотоков, коэффициента сменности пассажиров, количества автобусов на маршруте, интервала и частоты движения, построение эпюр пассажиропотоков.	4
	Самостоятельная работа:	-
Тема 3. Пассажиропотоки.	**Содержание учебного материала**	8
	1. Пассажиропотоки. Методы изучения спроса на автобусные перевозки Подвижность населения, факторы на неё влияющие. Общие понятия о пассажиропотоках, методы изучения и обследования пассажиропотоков. Методы автоматизированного обследования пассажиропотоков. Организация обследования и обработка материалов обследования пассажиропотоков. Определение объема перевозок, пассажирооборота, средней дальности поездки	

	пассажира, коэффициента сменности, коэффициента неравномерности пассажиропотока, коэффициента пересадочности. 2. Графическое изображение изменений пассажиропотока по часам суток, участкам маршрута, направлениям движениям, дням недели. Выбор рациональной вместимости автобусов. Расчет необходимого количества автобусов, интервала и частоты движения на маршруте. 3. Нормирование скоростей движения автобусов на маршруте Значение нормирования скоростей движения автобусов на маршруте. Факторы, влияющие на скорость движения автобусов. Пути повышения скоростей движения на городских, пригородных и междугородных маршрутах. 4. Методика нормирования скоростей движения автобусов на городских маршрутах. Руководство по нормированию скоростей движения автобусов на междугородных и пригородных маршрутах. Использование ЭВМ при нормировании скоростей движения автобусов на маршруте.	
	Практические занятия: Обработка хронометражных расчетов материалов нормирования скоростей движения автобусов: определение времени движения, время простоя из - за задержки по причинам уличного движения, простоя на промежуточных остановках, конечных пунктах, времени рейса, оборотного рейса. Расчет скоростей: среднетехнической, сообщения, эксплуатационной. Расчет скорости движения на междугородных маршрутах.	4
	Самостоятельная работа:	-
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	8
Организация труда водителей и кондукторов	1. Организация труда водителей и кондукторов Нормируемое время труда и отдыха водителей. Положение о рабочем времени и времени отдыха водителей автомобилей. Требования к организации труда водителей и кондукторов. Учет рабочего времени водителей. Состав рабочего времени. Планируемое время отдыха. 2. Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (строенная, двухсполовинная, сдвоенная, спаренная, полуторная, одиночная, по разрывному графику); в зависимости от закрепления водителей за маршрутами: маршрутная, «кустовая», единая. Графики работы водителей и кондукторов на месяц. 3. Расписание движения автобусов и методы их составления Расписание - основной нормативный документ в организации движения автобусов. Требования, предъявляемые к расписаниям. Виды расписаний: сводное маршрутное, станционное расписание, рабочее расписание для водителей, информационное расписание для пассажиров. Данные для составления расписания. 4. Методика составления расписаний в табличной и в графической форме, увязка их с технико - эксплуатационными показателями работы предприятий автомобильного транспорта. Утверждение расписаний движения автобусов. Составление расписаний с использованием ЭВМ. Составление рабочих расписаний для водителей.	
	Практические занятия: Составление графиков работы водителей на месяц по различным формам организации труда.	2
	Самостоятельная работа:	-

Тема 5. Организация движения автобусов на городских маршрутах	**Содержание учебного материала**	6
	1. Городские маршруты, их назначение. Классификация маршрутов по режимам работы и режимам движения, по характеру расположения на территории города. 2. Требования, предъявляемые к эксплуатации городских маршрутов. Особенности организации движения автобусов во внутригородском сообщении в часы «пик». 3. Пути улучшения обслуживания населения в городах автобусным транспортом в часы «пик»: совершенствование маршрутной системы автобусного транспорта; совершенствование методов организации движения автобусов; внедрение системы диспетчерского управления; введение методов регулирования уличного движения; повышение эффективности использования подвижного состава.	
	Практические занятия: Составление расписаний движения автобусов городских маршрутов.	2
	Самостоятельная работа:	-
Тема 6.	**Содержание учебного материала**	8
Организация движения автобусов на внегородских маршрутах	1. Международные перевозки Пригородные и междугородные перевозки, их характеристика. Особенности сельских автобусных маршрутов. Определение объема внегородских перевозок. Обследование пассажиропотоков на междугородных маршрутах. 2. Принципы выбора и обоснования маршрутов. Выбор типа подвижного состава. Сквозная система движения автобусов на междугородных маршрутах. Расчет количества автобусов. Расписания движения междугородных автобусов. Международные автобусные перевозки. Особенности лицензирования перевозок в международном сообщении. 3. Линейные сооружения: автовокзалы, пассажирские автостанции, их назначение и оборудование. Технологический паспорт автовокзалов, пассажирских автостанций. Типовой технологический процесс работы автовокзала (автостанции); производственная и техническая характеристика автовокзала (автостанции); организация работы служб автовокзала (автостанции); бытовое обслуживание пассажиров; организация обслуживания пассажиров пригородных сообщений. 4. Передовые методы и передовая технология работы автовокзалов и автостанций. Взаимоотношения автовокзалов и автостанций с пассажирскими предприятиями. Роль автовокзалов и автостанций как посредников в сбыте услуг.	
	Практические занятия: Составление расписания движения автобусов на междугородном маршруте.	2
	Самостоятельная работа:	-
Тема 7. Коммерческие перевозки	**Содержание учебного материала**	6
	1. Организация специальных и заказных перевозок. Специальные автобусные перевозки: цель организации, правила организации специальных автобусных маршрутов. 2. Оплата проезда в автобусах специального маршрута. Договор на организацию специального автобусного маршрута. 3. Заказные перевозки: цель организации, правила выделения автобусов по заказам. Коммерческие автобусные перевозки.	
	Практические занятия: Определение показателей по результатам изучения спроса населения, составление	4

	графика выпуска такси на линию.	
	Самостоятельная работа:	-
Тема 8. Перевозка пассажиров легковыми автомобилями	**Содержание учебного материала**	8
	1. Организация перевозок пассажиров в автомобилях - такси индивидуального пользования. Особенности таксомоторных перевозок. Схема организации обслуживания населения легковыми автомобилями - такси. Муниципальная, арендная и частная организация таксомоторных перевозок. Взаимоотношения водителя с предприятием. Лицензирование перевозок. 2. Организация работы муниципальных и арендных такси по договорам и разовым заказам. Требования, предъявляемые к внешнему и внутреннему оборудованию подвижного состава. Таксометр и его назначение. Правила пользования автомобилями - такси. Изучение спроса населения на обслуживание легковыми таксомоторами. Показатели, определяемые по результатам изучения спроса. Организация, размещение и оборудование стоянок такси. График выпуска такси на линию в будничные, субботние и воскресные дни. 3. Эксплуатационные показатели работы таксомоторов Общий пробег автомобиля. Платный пробег. Коэффициент платного пробега. Время пребывания автомобиля - такси на линии. Среднее наполнение автомобиля - такси. Количество поездок за смену. Средняя дальность поездки с пассажирами. Эксплуатационная и техническая скорости движения. Суточная выручка автомобиля - такси. Доходная ставка. Суточная производительность легкового автомобиля - такси. Расчет объема таксомоторных перевозок. Производительность списочного автомобиля - такси по количеству пассажиров. Расчет необходимого списочного количества легковых автомобилей - такси. 4. Организация перевозок пассажиров в автобусах особо малой и малой вместимости в режиме маршрутного такси и легковыми автомобилями. Организация перевозок пассажиров маршрутными такси: открытие таксомоторных маршрутов; обследование и изучение пассажиропотоков; нормирование скоростей движения; расчет потребного количества маршрутных таксомоторов; составление расписаний движения. Оборудование маршрутных таксомоторов.	
	Практические занятия: Расчет объема таксомоторных перевозок.	4
	Самостоятельная работа:	-
Тема 9. Диспетчерское управление движением автобусов и таксомоторов.	**Содержание учебного материала**	8
	1. Диспетчерское управление автобусными перевозками Регулярность движения автобусов на маршрутах, пути её повышения. Показатели регулярности. Система диспетчерского управления перевозками пассажиров. Задачи внутрипарковой и линейной диспетчеризации. Положение о центральной диспетчерской станции (ЦДС). Основные задачи и функции ЦДС. Организационная структура ЦДС. Технические средства диспетчерской связи: прямая проводная, радиотелефонная, индуктивная. Права, обязанности и ответственность диспетчерского аппарата	

	ЦДС. 2. Методы диспетчерского регулирования движения автобусов. Приемы восстановления нарушенной регулярности движения автобусов. Диспетчерская документация. Основы автоматизированных систем диспетчерского управления движением городского автобусного транспорта. Принцип работы систем. Спутниковая система связи. Составление наряда на выпуск автобусов. Организация выпуска автобусов на линию. Организация диспетчерского руководства движением автобусов на внегородских маршрутах. Путевой лист, его содержание и обработка. 3. Диспетчерское управление таксомоторными перевозками. Система диспетчерского управления. Организационная структура диспетчерской службы. Технические средства диспетчерской связи и управления. Подготовка и организация выпуска автомобилей - такси на линию. 4. Технологический процесс таксомоторного отделения ЦДС: информация, контроль, регулирование. Централизованный прием и использование заказов на легковые автомобили - такси. Технология централизованного приема и исполнения заказов. Автоматизированная система управления движением автомобилей такси.	
	Практические занятия: Составление наряда на выпуск автобусов, заполнение и обработка путевого листа, расчет процента выполнения рейсов и регулярности движения	2
	Самостоятельная работа:	-
Тема 10. Организация работы пассажирского автомобильного транспорта.	**Содержание учебного материала**	10
	1. Качество транспортного обслуживания населения Понятие качества пассажирских перевозок. Основные показатели качества перевозок пассажиров. Закон «О защите прав потребителей». Организация работы с жалобами пассажиров. 2. Тарифы и билетная система на пассажирском автомобильном транспорте Основы построения тарифов. Тарифы на городские автобусные перевозки. Тарифы на пригородные и междугородные перевозки. Страхование пассажиров. Тарифы на перевозки заказными автобусами. Договорные тарифы. Система месячных тарифных плат и льготы на проезд в автобусах. Плата за перевозку и хранение ручной клади, багажа. Штрафы. Комиссионный сбор. Тарифы на перевозку пассажиров легковыми автомобилями - такси. 3. Билетная система на пассажирском автомобильном транспорте. Автоматизированная система продажи билетов. Система сбора платы за проезд: кондукторная, бескондукторная, бескассовая. Организация работы автобусов с кондуктором: учет работы кондукторов, билетно - учетный лист. Организация работы автобусов без кондуктора, обязанности водителя перед выездом на линию, во время работы на линии, по возвращению в парк. Сущность бес кассовой системы сбора проездной платы. Другие формы оплаты проезда. 4. Координация работы автомобильного и других видов транспорта. Координация движения пассажирского транспорта общего пользования в городах. Координация движения пассажирского транспорта общего пользования в пригородных и междугородных сообщениях. Взаимодействие массового и легкового автомобильного транспорта. 5. Организация линейного контроля работы пассажирского автомобильного транспорта Контрольно - ревизорская служба, её задачи. Контроль за соблюдением	

	графика движения автобуса. Контроль за полнотой сбора доходов, сохранностью денежной выручки и использованием автомобильного транспорта. Правила пользования автобусами и легковыми таксомоторами. Организация маршрутного контроля оплаты проезда на городских автобусных маршрутах. Система контроля на таксомоторном транспорте. Инспектирование пассажирского автомобильного транспорта Российской транспортной инспекции.	
	Практические занятия: Составление наряда на выпуск автобусов, заполнение и обработка путевого листа, расчет процента выполнения рейсов и регулярности движения.	2
	Самостоятельная работа:	-
Курсовой проект	Примерная тематика курсовых проектов. 1. Организация перевозок на городских автомобильных маршрутах. 2. Организация перевозок пассажиров на пригородном автобусном маршруте. 3. Организация перевозок пассажиров на междугородном маршруте. 4. Обслуживание пассажиров легковым таксомоторным транспортом.	30
Учебная практика	получение практических навыков: ознакомление с работой транспортных предприятий и подразделений, органов контроля, знакомство со структурой и основными подразделениями, диспетчерским регулированием, заполнением и оформлением первичной транспортной документации, натурным обследованием транспортных систем, сбором и отработкой информации.	**72**
Производственная практика	Эксплуатационная практика в пассажирских автотранспортных предприятиях Основные виды деятельности студента во время прохождения практики: - изучение стратегии деятельности предприятия, методов достижения эффективности и качества процесса перевозок пассажиров; методов эффективного использования материальных и людских ресурсов; - реализация действующих положений, правил и норм в области перевозки пассажиров; - использование эффективных схем организации движения транспортных средств; - обеспечение безопасности движения в различных условиях; - участие в организации работы коллектива исполнителей; в планировании и организации перевозок пассажиров.	**216**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Организации движения и обеспечение безопасности на транспорте.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (модели, макеты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Новиков А. Н. Организация дорожного движения: учебное пособие - Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2022, - 195 с.
2. Копаев Е. В. Организация дорожного движения: учебное пособие - Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2022, - 157 с.
3. Новиков А. Н. Транспортное право: - Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2019, - 156 с.
4. А.Э. Гореев, Е.М. Олещенко Организация автомобильных перевозок и безопасность движения - М.: Академия, 2018. - 256с.
5. Ходош М.С. Бачурин А.А., Спирин И.В., Савосина М.И. Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте - М.: Академия, 2018. - 286с.
6. И.С. Туревский Автомобильные перевозки - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 - 223с
7. Бедоева С.В., Минатуллаев Ш.М., Ибрагимов Э.Б. Автомобильные перевозки и безопасность дорожного движения - Махачкала, 2024. - 103с.
8. Вахламов В.К. Подвижной состав автомобильного транспорта - ОИЦ «Академия», 2014.480с.
9. Спирин И. В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками - 12-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 400 с.
10. И.С. Туревский Автомобильные перевозки: Учебное пособие - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 - 223 с
11. В.А. Гудков, Л.Б. Миротин, А.В. Вельможин. Пассажирские автомобильные перевозки - М. Горячая линия -Телеком,2016.- 448с.
12. Е.П. Барильникова Организация автомобильных перевозок - Набережные Челны:НЧИ К(П)ФУ, 2020 -66с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Терешкина С. Д. Организация движения на автомобильном транспорте - ГБПОУ города Москвы «Колледж Автомобильного Транспорта № 9», 2018, - 145
2. Спирин И. В. Автотранспортное право: - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 304 с.

3. Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения - М.: Феникс, 2013. - 384 с.
4. Клинковштейн Г.Н., Афанасьев М.Б. Организация дорожного движения. - М.: Транспорт, 2012. - 248 с.
5. Пугачёв И.Н. Организация и безопасность движения - Хабаровск: ХГТУ 2004. - 222с.
6. А.Э. Горев, Е. М. Олещенко. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения - М . Издательский центр «Академия», 2006. — 256 с.
7. В.А. Корчагин, А.В. Гринченко. Определение пассажирских потоков на городском транспорте - Саратов: Вузовское образование,2016—69с.
8. Вахламов В.К. Подвижной состав автомобильного транспорта - ОИЦ «Академия», 2014.-480с.

3.2.3 Интернет - ресурсы

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://nlr.ru/lawcenter, свободный. — Загл. с экрана.
2. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my PDF library.html, свободный. — Загл. с экрана.
3. Библиотека автомобилиста http://viamobile.ru.
4. ГОСТ Р 51004-96 «Услуги транспортные. Пассажирские перевозки. Номенклатура показателей качества» [Электронный источник] / URL: http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_51004-96
5. Министерство транспорта РФ. http://www.mintrans.ru
6. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ http://bdd-eor.edu.ru/
8. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.roskodeks.ru, свободный. — Загл. с экрана.
9. Моделирование транспортных процессов. Учебники, методическое пособие и учебные пособия. http://www.techliter.ru
10. Официальный сайт Госавтоинспекции РФ. https://гибдд.рф/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	Организует работу персонала по планированию организации перевозочного процесса.	Наблюдение за выполнением практических работ Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю. Защита курсового проекта.
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Обеспечивает безопасность движения. Решает профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.	Организует работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Принимает участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам Понимает социальную сущность будущей профессии в народном хозяйстве России	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Организовывает свою деятельность для выполнения профессиональных задач Оценивает эффективность принятых решений, их качество	Наблюдение за деятельностью в стандартной ситуации. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Экспертные оценки
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Предлагает решения в стандартных ситуациях и понимает меру ответственности за них Предлагает решения в нестандартных ситуациях, понимает меру ответственности за них	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта Экспертная оценка

жизненных ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осуществляет поиск необходимой информации и использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией, общением с коллегами, клиентами, руководством; выполнение курсовых
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использует информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением с товарищами, клиентами, руководством
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Участвует в работе актива группы, команде (малая группа, бригада), эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	Наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением с коллегами, клиентами, руководством
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Определяет меру ответственности за результат выполнения задания, в том числе за работу членов команды (подчиненных). Составляет журналы участия подчиненных	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, экспертные оценки
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет ориентироваться в новых технологиях при условиях их частой смены или при смене оборудования в профессиональной деятельности	Видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации, экспертные оценки

Приложение 1.3.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ И ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ И ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): **Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **«Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок	**Практический опыт:** применении действующих положений по организации грузовых перевозок на автомобильном транспорте; обеспечении грузовых и коммерческих операций; ведении информационно-справочной документации на объектах транспорта; **Умения:** оформлять перевозочные документы на грузы в информационных автоматизированных системах; организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузами; определять условия перевозки грузов различных категорий; анализировать работу автомобильного транспорта в сфере грузовых перевозок; **Знания:** нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок; организацию грузовой работы на транспорте; правила перевозок грузов; назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов; порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов; организацию работы с пользователями транспорта в сфере грузовых перевозок; меры безопасности при перевозке грузов на особых условиях; правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях; меры по обеспечению сохранности перевозимых грузов; основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с автомобильным транспортом
ПК 3.2	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	**Практический опыт:** применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; ведения информационно-справочной документации на объектах транспорта; применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; **Умения:**

		организовывать сервисное обслуживание в сфере пассажирских перевозок; анализировать работу транспорта в сфере пассажирских перевозок; принимать решения по организации и контролю перевозочного процесса; **Знания:** нормативно-технические и руководящие документы по организации процесса оформления и продажи проездных и перевозочных документов на автомобильном транспорте; правила перевозки пассажиров, багажа, на автомобильном транспорте в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; формы перевозочных и проездных документов на автомобильном транспорте; систему учета, отчета; требования к управлению персоналом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
ПК 3.1 ПК 3.2	МДК.03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	104	86	24	-	12	-
	МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	236	218	64	20	12	-
	МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях	50	48	12	-	-	-
	Учебная практика	108					
	Производственная практика	72					
	Экзамен по модулю	18					
Всего:		588	352	100	20	24	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	МДК 03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте	
	Раздел 1. Транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте	
Тема 1.1. осударственное регулирование транспортно-экспедиционной деятельности.	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие о транспортно-экспедиционной деятельности на автомобильном транспорте. Определение транспортно-экспедиционного обслуживания. Правила транспортноэкспедиционного обслуживания. Транспортно-экспедиционное обслуживание в России и за рубежом. Понятие о транспортно-экспедиционной деятельности на автомобильном транспорте.Определение транспортно-экспедиционного обслуживания. Правила транспортноэкспедиционного обслуживания. Полномочия реги *о* нальных органов государственной власти и управления по контролю и регулированию транспортно-экспедиционной деятельности	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа: Правила транспортно-экспедиционного обслуживания. Экспедиторские и агентские поручения.	-
Тема 1.2. Допуск предпринимателей к осуществлению транспортно-экспедиционной деятельности.	**Содержание учебного материала**	2
	Порядок лицензирования транспортно-экспедиционной деятельности и сертификации транспортно-экспедиционных операций. Транспортно-экспедиционная деятельность иностранных физических и юридических лиц на территории Российской Федерации. ЛР 4	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Права потребителей транспортно-экспедиционных услуг.	-
Тема 1.3. Организационноправовое положение агента перевозчика и экспедитора грузовладельца.	**Содержание учебного материала**	2
	Экспедиторское и агентское поручение. Понятия агента и экспедитора. Взаимоотношения между агентами, экспедиторами и принципалами. Влияние контракта купли-продажи товаров на объем и состав транспортно-экспедиционных операций. Транспортные условия контрактов купли-продажи. Экспедиторские и агентские поручения.Договор поручения. Поверенный и поручитель (принципал).	
	Практические занятия: 1. Анализ статей договора купли-продажи, определяющих сущность контракта,	4

	состоящего из трех групп условий: коммерческих, транспортных и юридических. 2. Анализ статей договора купли-продажи, определяющих сущность контракта, состоящего из трех групп условий: коммерческих, транспортных и юридических	
	Самостоятельная работа: Ответственность участников транспортно-экспедиционной деятельности. Транспортная политика стран ЕЭС.	-
Тема 1.4. Договорноправовое обеспечение транспортных операций	**Содержание учебного материала**	4
	Формы договоров на выполнение транспортно-экспедиционных услуг: договор экспедирования и договор транспортного агентирования.Договор фрахта, договор аренды транспортного оборудования. Особенности агентского обслуживания.Права потребителей транспортно-экспедиционных услуг.Ответственность участников транспортно-экспедиционной деятельности.Претензии. Порядок разрешения споров.Особенности экспедиторского обслуживания. Права и обязанности экспедиторов	
	Практические занятия: 1.Работа с договорной документацией. 2. Работа с транспортнойдокументацией.	4
	Самостоятельная работа: Основные технологии транспортно-экспедиционного обслуживания	-
Тема 1.5. Т ехнологическое обеспечение транспортно-экспедиционного обслуживания при перевозке грузов на автомобильном транспорте	**Содержание учебного материала**	10
	Основные технологии транспортно-экспедиционного обслуживания. Информационное обеспечение. Проектирование системы доставки. Поступление и обработка заказов. Поиск перевозчика. Выбор перевозчика. Экспедиторские и агентские операции в пути следования грузов Дополнительные операциив ходе транспортно-экспедиционной деятельности (страхование грузов и транспортных средств, таможенное оформление товаров). Экспедиция отправленных грузов. Экспедиторские операции, связанные с прибытием груза и его передачей получателю. ТЭО грузов, перевозимых на особых условиях: навалочных, насыпных, наливных, скоропортящихся, под карантинным, ветеринарным контролем, негабаритных, опасных грузов. Расчеты между участниками транспортноэкспедиционной деятельности	
	Практические занятия: Работа с транспортной документацией	2
	Самостоятельная работа: Экспедиторские и агентские операции в пути следования грузов.	-
Тема 1.6. Транспортно-экспедиционная деятельность при смешанных перевозках. Интермодальная,	**Содержание учебного материала**	8
	Характеристика интермодальной, терминальной и мультимодальной систем. Взаимоотношения оператора смешанной перевозки с перевозчиками и агентами. Ответственность оператора смешанной перевозки и отправителя.Допуск к осуществлению смешанных перевозок. Правила перевалки грузов с одного вида транспорта на другой. Транспортноэкспедиционное обслуживание перевалки грузов. Понятие коносамента	

терминальная и мультимодальная системы	**Практические занятия:** Работа с путевой документацией	2
	Самостоятельная работа: Экспедиторские операции связанные с прибытием груза и его передачей получателю.Характеристика интермодальной, терминальной и мультимодальной систем	-
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала**	6
Транспортно-экспедиционная деятельность обменных пунктов и терминалов. Использование принципов логистики в управлении терминальной технологией	Организация терминальных систем. Основные понятия и определения, применяемые в работе терминалов.Правовое положение терминалов. Определение целесообразности создания терминала. Эксплуатационно-технические требования к терминалам. Характеристика терминала и классификация транспортно-экспедиционных услуг. Технологияработы терминалов. Информационное обеспечение работы терминалов.Взаимоотношения терминалов с отправителями, получателями, транспортно-экспедиционнымии автотранспортными предприятиями. Виды заключаемых договоров. Правовое положениеподъездных путей. Использование принципов логистикиОрганизация комплексного транспортно-экспедиционного обслуживания предприятия.	
	Практические занятия: 1. Заполнение договора транспортной экспедиции. 2. Заполнение договора фрахта подвижного состава. 3. Расчет целесообразности создания терминала.	6
	Самостоятельная работа: Характеристика терминала и классификация транспортноэкспедиционных услуг.	-
Тема 1.8. Основы маркетинга в транспортно-экспедиционном обслуживании.	**Содержание учебного материала**	2
	Оценка конкурентоспособности транспортно-экспедиционного предприятия. Финансовоэкономические показатели. Организационно-технические мероприятия повышения конкурентоспособности ТЭП. Транспортная составляющая в цене товара.	
	Практические занятия	**-**
	Самостоятельная работа: Автоматизация информационных потоков. Совершенствование транспортно-экспедиционной деятельности в Российской Федерации. Разработка новых видов транспортно-экспедиционных услуг	-
Тема 1.9. Совершенствование ТЭД в РФ. Разработка новых видов транспортно-экспедиционных услуг	**Содержание учебного материала**	6
	Основные направления совершенствования транспортно-экспедиционной деятельности. Разработка новых видов транспортно-экспедиционной деятельности. Методика расчета и определение сфер эффективного применения ТЭО.	
	Практические занятия	**-**
	Самостоятельная работа: Автомобильный транспорт в системе логистики. Совершенствование транспортно-экспедиционной деятельности в Российской Федерации. Разработка новых видов транспортно-	-

	экспедиционных услуг	
Раздел 2. Транспортная логистика		
Тема 2.1. Понятие и виды логистики	**Содержание учебного материала**	6
	Сущность, основные задачи и принципы транспортной логистики. Логистическая концепция и ее преимущества. Стратегия развития транспортной логистики. Принципы мультимодальных перевозок как основы эффективного взаимодействия смежных видов транспорта.Процесс управления на базе логистической концепции. Конкуренция и логистика. Принципы создания цивилизованного транспортного рынка в условиях рыночной конкуренции. Маркетинговые исследования транспортных услуг и их использование в логистических целях. Критерии качества услуг в логистике. Логистические функции. Виды транспортных технологий и их содержание. Технико-экономические требования к взаимодействующим видам транспорта на основе единого транспортного модуля.	
	Практические занятия: Технические средства - характеристика транспортных и перегрузочных средств	2
	Самостоятельная работа: Логистические системы доставки грузов. Оценка различных видов транспорта по основным критериям.	-
Тема 2.2. Технические средства перегрузки и хранения товаров.	**Содержание учебного материала**	6
	Технические параметры грузовых терминалов в соответствии с требованиями режима производства, распределения и отправки партий транспортными средствами. Структура логистической цепи. Взаимодействие транспортно-логистических систем и потребителя на принципах логистики. Содержание и характеристика объектов и связей в логистической цепи. Каналы распределения в логистике. Выбор маршрутов движения подвижного состава. Транспортные узлы и транспортные коридоры. Организация логистических систем на доставке тарно-штучных грузов. Требования к материальному потоку и подвижному составу, к таре и упаковке. Унификация размеров тары.	
	Практические занятия: Выбор маршрутов движения (постановка и решение задач)	2
	Самостоятельная работа	-
Тема 2.3. Логистические системы доставки навалочных и насыпных грузов.	**Содержание учебного материала**	6
	Требования к материальному потоку и подвижному составу. Терминалы навалочных и насыпных грузов. Автоматизация логистических операций на доставке навалочных и насыпных грузов. Контейнерные логистические системы. Требования к материальному потоку и подвижному составу. Контейнерные терминалы.	
	Практические занятия: Логистические системы доставки (решение задач и анализ решений)	2

	Самостоятельная работа	-
	МДК 03.02. Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте	
	Раздел 1. Грузовые перевозки	
Тема 1.1. Основные понятия о транспорте и транспортном процессе	**Содержание учебного материала**	12
	Основные понятия о транспорте и транспортном процессе.Значение и роль транспорта в процессе производства и в сфере обращения.Транспортная система страны.Автомобильный транспорт, его преимущества и недостатки. Сферы деятельности, основные задачи и перспективы развития автомобильного транспорта.Структура управления автомобильными перевозками. Организационная структура автотранспортного предприятия, функции и задачи основных служб и отделов АТП, их взаимосвязь.Классификация грузовых автомобильных перевозок.Особенности работы автомобильного транспорта в новых условиях хозяйствования. Лицензирование автотранспортной деятельности.Сущность и задачи транспортной логистики	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа: Виды грузовых автомобильных перевозок. Значение, роль и перспективы развития автомобильного транспорта в РФ.	-
Тема 1.2. Грузы и грузопотоки	Груз как объект транспортного процесса. Классификация грузов по физическим свойствам, способу погрузки и разгрузки, размеру, массе, степени использования грузоподъемности подвижного состава, способу и условиям перевозки и хранения, степени опасности.Тара, ее назначение и краткая характеристика. Основные технико-экономические требования к таре. ГОСТы на тару.Маркировка грузов и ее назначение. Виды маркировки: товарная, грузовая, транспортная и специальная. Маркировка опасных грузов. Способы нанесения маркировки.Понятие грузовой единицы как элемента логистики. Формирование грузовых единиц.Объем перевозок, грузооборот, их структура и характеристика. Повторность перевозок и основные пути ее снижения. Неравномерность перевозок. Коэффициенты неравномерности и повторности перевозок грузов.Грузовые потоки.	10
	Практические занятия: Расчет задач по объемно-массовым характеристикам грузов	4
	Самостоятельная работа: Структура управления автомобильными перевозками. Особенности работы автомобильного транспорта в новых условиях хозяйствования.	-
Тема 1.3. Подвижной состав автомобильного транспорта	Подвижной состав автомобильного транспорта: автомобили, автомобили-тягачи, прицепы и полуприцепы. Классификация подвижного состава: по назначению; по грузоподъемности; по типу кузова; по осевой массе.Понятие об условиях эксплуатации подвижного состава: транспортные, дорожные и климатические условия.Основные эксплуатационные качества подвижного состава.Факторы, влияющие на выбор	6

	подвижного состава.	
	Практические занятия: Расчет задач по использованию грузоподъемности	4
	Самостоятельная работа: Функции и задачи основных служб и отделов автотранспортного предприятия. Состояние и перспективы развития международных перевозок грузов в РФ.	-
Тема 1.4. Дорожные условия эксплуатации подвижного состава	Значение автомобильных дорог, их классификация, основные транспортно-эксплуатационные показатели.Автомобильная дорога как комплексное инженерное сооружение. Общие понятия о поперечном, продольном профилях и плане автомобильной дороги. Основные требования к элементам дороги для обеспечения безопасности движения подвижного состава.Дорожная одежда и требования к ней. Назначение слоев дорожной одежды. Классификация и транспортноэксплуатационные характеристики дорожных покрытий. Влияние типа и состояния дорожного покрытия на условия и безопасность движения подвижного состава.Виды и назначение искусственных сооружений на автомобильных дорогах. Обустройство автомобильных дорог: устройство остановочных площадок, ограждений, переходов и т. п.Основы содержания автомобильных дорог. ЛР 16	10
	Практические занятия: Расчет задач по определению прочности транспортной тары	4
	Самостоятельная работа: Сущность и задачи транспортной логистики. Классификация средств пожаротушения и правила их применения в зависимости от особенностей опасного вещества.	-
Тема 1.5. Технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава	Технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава и их значение. Показатели, характеризующие степень использования подвижного состава и результаты его работы. Транспортный процесс перевозки грузов и его составные элементы.Понятие о ездке и обороте как о законченных циклах транспортного процесса.Автомобильный парк и его использование. Коэффициенты технической готовности парка и выпуска подвижного состава на линию, методика их расчета и факторы, влияющие на их величину.Грузоподъемность подвижного состава и ее использование. Коэффициенты статического и динамического использования грузоподъемности, методика их расчета и факторы, влияющие на их величину. Способы повышения использования грузоподъемности подвижного состава.Пробег подвижного состава и его использование. Нулевой, груженый, порожний и общий пробеги. Длина ездки и длина маршрута.Коэффициент использования пробега и факторы, влияющие на его величину.	12
	Практические занятия: Решение ситуационных задач по маркировке грузов	4
	Самостоятельная работа: Методика составления схем, эпюр, картограмм грузопотоков, их практическое использование. Способы эвакуации пострадавших из зоны поражения.	-
Тема 1.6. Мероприятия по	Средняя длина ездки и среднее расстояние перевозки одной тонны груза. Взаимосвязь этих величин и методика их расчета.Показатели использования времени работы подвижного состава. Время в наряде, на	10

повышению коэффициента использования пробега	маршруте, в движении, в простое под погрузкой и разгрузкой. Нормативы и пути сокращения времени простоев подвижного состава под погрузкой и разгрузкой.Скорости движения подвижного состава: среднетехническая и эксплуатационная. Методика расчета и факторы, влияющие на их величину.Время, затраченное на одну ездку (оборот), его составные элементы.Расчет числа ездок (оборотов) подвижного состава.	
	Практические занятия: Составление договора на перевозку груза	4
	Самостоятельная работа: Классификация подвижного состава, его основные эксплуатационные качества. Средства индивидуальной защиты и правила пользования средствами индивидуальной защиты водителем при инцидентах с опасными грузами.	-
Тема 1.7. Организация движения подвижного состава	Понятие о маршрутах движения подвижного состава. Виды маршрутов.Маятниковые маршруты.Кольцевые, сборные и развозочные маршруты.Расчет основных техникоэксплуатационных показателей, потребного количества подвижного состава при работе его на различных маршрутах.Организация работы тягачей со сменными прицепами и полуприцепами; основные условия, необходимые для организации работы. Расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов.Организация работы подвижного состава по часовому графику. Перевозки, на которых целесообразно применять метод доставки грузов по часовому графику.Методика построения графиков движения подвижного состава при работе его на различных маршрутах.	10
	Практические занятия: Составление договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза	4
	Самостоятельная работа: Факторы, влияющие на выбор подвижного состава; условия эксплуатации подвижного состава. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ), область ее применения	-
	Раздел 2. Технология перевозок грузов	
Тема 2.1. Организация перевозок грузов	**Содержание учебного материала**	10
	Организация перевозок грузов и ее влияние на качество перевозочного процесса. Коммерческая деятельность грузовых автотранспортных предприятий.Понятие конкурентоспособности услуг.Устав автомобильного транспорта как основной документ, регулирующий взаимоотношения перевозчиков, грузоотправителей и грузополучателей.Правила перевозок грузов автомобильным транспортом, содержание основных разделов.Понятие договора на перевозку грузов автомобильным транспортом.Виды договоров, их содержание и значение.Организация труда водителей, виды учета рабочего времени. Графики работы водителей.Опыт работы отечественных и зарубежных фирм по организации перевозок грузов.	
	Практические занятия: Составление актов и оформление претензий	6

	Самостоятельная работа: Правила перевозок грузов автомобильным транспортом. Классификация подвижного состава: по назначению; по грузоподъемности; по типу кузова; по осевой массе.	-
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	8
Оперативное руководство перевозками грузов	Структура, задачи и функции службы эксплуатации автотранспортного предприятия. Взаимоотношения службы эксплуатации с другими службами АТП.Оперативное планирование перевозок грузов.Порядок приема заявок (заказов) на перевозки грузов. Составление оперативного сменно-суточного плана перевозок (разнарядки). Увязка разнарядки с планом выпуска и фактической готовностью парка. Составление сменных заданий водителям. Использование необходимых справочных материалов.Виды путевых листов и ТТН. Порядок выписки путевых листов.Организация выпуска подвижного состава на линию. Составление графика выпуска подвижного состава на линию. Информация и инструктаж водителей об особенностях предстоящей работы. Диспетчерское донесение о выпуске. Оперативное диспетчерское руководство перевозками.	
	Практические занятия: Расчет пропускной способности поста, пункта.	6
	Самостоятельная работа: Порядок выдачи и приема путевых листов, их обработка	-
Тема 2.3. Линейный диспетчерский аппарат и содержание его работы	**Содержание учебного материала**	10
	Цели и задачи оперативного управления в условиях конкуренции.Мероприятия по устранению сверхнормативных простоев автомобилей в пунктах погрузки и разгрузки. Порядок оказания технической помощи автомобилям, находящимся на линии.Виды и значение связи для диспетчерского руководства. Средства связи, применяемые на автомобильном транспорте, их характеристика.Порядок выдачи и приема путевых листов, их обработка. Диспетчерский оперативный учет и отчетность.Диспетчерский анализ: сдача путевых листов и товарнотранспортных накладных, выполнение сменных заданий водителями, выполнение оперативного суточного плана. Составление отчетов о работе службы эксплуатации и подвижного состава.Использование средств вычислительной техники для учета и анализа перевозок грузов. Механизированная и автоматизированная обработка информации. Организация и оборудование рабочего места диспетчера.	
	Практические занятия: Расчет числа постов для освоения заданного суточного объема работ	6
	Самостоятельная работа: Структура службы эксплуатации АТП	-
Тема 2.4. Организация погрузочно-разгрузочных работ	**Содержание учебного материала**	14
	Понятие о погрузочно-разгрузочных пунктах, требования к ним. Посты и фронт погрузочноразгрузочных работ. Схемы расстановки подвижного состава на постах. Пропускная способность поста, пункта.Ритм работы пункта, интервал движения подвижного состава. Условие ритмичной работы грузопункта. Организация совместной работы подвижного состава и погрузочно-	

	разгрузочных машин. Расчет числа постов для освоения заданного суточного объема и исходя из условия равенства ритма работы пункта интервалу движения автомобилей. Общие сведения о погрузочно-разгрузочных машинах и устройствах. Классификация, основные параметры и показатели погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Производительность машин и устройств: техническая, эксплуатационная и фактическая. Грузозахватные устройства, их классификация. Требования к грузозахватным устройствам.Простейшие погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства: механизмы и устройства без двигателя, механизмы и устройства с двигателем, конвейеры и расчет их производительности.Универсальные погрузочно-разгрузочные машины, их назначение, классификация, основные технико-эксплуатационные характеристики, область применения. Производительность кранов и погрузчиков.Машины и устройства для погрузки и выгрузки навалочных грузов, область применения, основные параметры, расчет производительности. Специализированные машины для погрузки и выгрузки сельскохозяйственных грузов: зернопогрузчики, свеклопогрузчики, разгрузчики-буртоукладчики и др. Область их применения; основные параметры.Автомобили-самопогрузчики. Факторы, обуславливающие применение автомобилей-самопогрузчиков. Классификация автомобилей-самопогрузчиков. Автопоезда с устройствами для самопогрузки крупнотоннажных контейнеров. Их основные параметры. Принцип действия.Понятие о равноценном расстоянии.	
	Практические занятия: Расчет числа постов из условия равенства ритма работы пункта и интервала движения подвижного состава	6
	Самостоятельная работа: Классификация и особенности перевозок опасных грузов	-
Тема 2.5. Технология перевозок основных видов грузов	**Содержание учебного материала**	6
	Классификация и специфика перевозок грузов строительства.Перевозка массовых навалочных грузов. Организация работы подвижного состава в карьерах.Перевозка железобетонных деталей и конструкций. Специализированный подвижной состав для перевозки изделий из железобетона.Организация работы подвижного состава при строительстве зданий методом «монтажа с колес».	
	Практические занятия: Построение графика совместной работы автомобилей и погрузочноразгрузочных механизмов.	6
	Самостоятельная работа: Система информации об опасности. Транспортная система страны. Автомобильный транспорт, его преимущества и недостатки. Транспортная система страны.	-
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**	4

Перевозка кирпича и других стеновых материалов.	Применение поддонов. Перевозка цемента, извести, гипса и строительных растворов. Специализированный подвижной состав для перевозки порошкообразных грузов и строительных растворов. Особенностиперевозкистроительныхрастворов в зимнеевремя.	
	Практические занятия: Решение транспортной задачи методом матрицы	4
	Самостоятельная работа: Система технического осмотра и допуска автотранспортных средств к перевозке опасных грузов. Автомобильный транспорт, его преимущества и недостатки	-
Тема 2.7. Тарифы и себестоимость	**Содержание учебного материала**	8
	Принципы построения тарифов на перевозки. Структура себестоимости перевозки. Дифференцированная система построения тарифов. Система постоянных ставок. Аккордная система. Повременные тарифы. Покилометровые тарифы. Сдельные тарифы. Определение тарифа за перевозку грузов.	
	Практические занятия: Составление рациональных маршрутов при помашинных перевозках.Калькуляциясебестоимостиперевозки.Определениетарифазаперевозкугрузов.	4
	Самостоятельная работа: Классификация и транспортно-эксплуатационные характеристики дорожных покрытий	-
Курсовое проектирование	Рекомендуемая примерная тематика курсовых проектов по организации перевозок основных видов грузов: - перевозки грузов строительства; - перевозки грузов сельского хозяйства; - перевозки бензина, дизельного топлива, битума; - перевозки грузов торговли; - перевозки грузов промышленности; - перевозки универсальных контейнеров и др.	20
	МДК 03.03.Перевозка грузов на особых условиях	
Тема 1. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов автомобильным транспортом	**Содержаниеучебногоматериала**	6
	Основные понятия о транспорте и транспортном процессе.Значение и роль транспорта в процессе производства и в сфере обращения.Транспортная система страны.Автомобильный транспорт, его преимущества и недостатки. Сферы деятельности, основные задачи и перспективы развития автомобильного транспорта.Структура управления автомобильными перевозками. Организационная структура автотранспортного предприятия, функции и задачи основных служб и отделов АТП, их взаимосвязь.Классификация грузовых автомобильных перевозок.Особенности работы автомобильного транспорта в новых условиях хозяйствования. Лицензирование автотранспортной деятельности.Сущность и задачи транспортной логистики	

	Практические занятие: Определение характераопасностиперевозимогогруза. Код опасности.	2
	Самостоятельная работа: Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов. ГОСТ 19433-88 "Грузы опасные. Классификация и маркировка	-
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение перевозки опасных грузов	Постановление Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994 г. N 372 "О мерах по обеспечению безопасности при перевозке опасных грузов автомобильным транспортом". Инструкция МВД по обеспечению безопасности перевозки опасных грузов. Правила дорожного движения. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 4 июля 1994 г. N 47 "О мерах по обеспечению безопасности при перевозке опасных грузов автомобильным транспортом". Приказ Российской транспортной инспекции от 1 августа 1994 г. N 18 "О порядке выдачи лицензий на перевозки опасных грузов автомобильным транспортом". ГОСТ 19433-88 "Грузы опасные. Классификация и маркировка". ГОСТ 14192-77 "Маркировка грузов". ГОСТ 26319-84 "Опасные грузы, поставляемые для экспорта". ГОСТ Р 50587-93 «Паспортбезопасностивещества (материала)".	4
	Практические занятие: Определениекласса,подкласса,категории,степениопасностиопасныхгрузов	2
	Самостоятельная работа: Классификация опасных грузов, особенности перевозок. Классификация средств пожаротушения и правила их применения в зависимости от особенностей опасного вещества	-
Тема 3. Общая характеристика опасных грузов по классам опасности	Классификация опасных грузов. Физические, химические свойства опасных грузов (текучесть, плотность, воспламеняемость, испаряемость, разъедающее действие, токсичность). Физико-химические процессы при перемешивании опасных грузов, возгорании, испарении, кипении, смешивании с водой, образование электростатических зарядов, возникающих в результате трения. Воздействие опасных грузов на человеческий организм при контакте с кожей, вдыхании, попадании внутрь. Вредныевоздействияопасныхгрузовприпопадании в воду, почву	4
	Практические занятие: Определение условийперевозкиопасногогруза	2
	Самостоятельная работа: Транспортно-сопроводительные документы, используемые при перевозке опасных грузов	-
Тема 4. Транспортно-сопроводительные документы при перевозке опасных грузов	Транспортно-сопроводительные документы, используемые при перевозке опасных грузов: лицензионная карточка, сертификат на транспортное средство, маршрутный лист, свидетельство о подготовке водителя, аварийная карточка, медицинская справка, сертификат на упаковку. Требования к содержанию и порядку заполнения транспортносопроводительной документации. Порядок утверждения маршрутного листа. Памятки и инструкции по перевозке опасных грузов. Специальный допуск к перевозке опасных грузов класса 1 (взрывчатые вещества) и свидетельство о прохождении обучения радиационной защите при перевозке	6

	опасных грузов класса 7 (радиоактивные вещества). ЛР 18	
	Практические занятие: Оформление документации при перевозке опасных грузов	2
	Самостоятельная работа: Система информации об опасности	-
Тема 5. Превентивные меры и меры безопасности при перевозке опасных грузов	**Содержаниеучебногоматериала**	6
	Проверка автомобиля и груза перед рейсом. Предрейсовый инструктаж водителя. Предрейсовый медосмотр водителя. Обеспечение безопасности движения путем регулирования скорости, дистанции, траектории движения. Влияние параметров дороги на управляемость и устойчивость транспортного средства. Динамические характеристики автомобиля с учетом влияния загрузки. Оценка потенциальной опасности движения на основе ситуационного анализа дорожной обстановки и типичные ошибки водителя. Меры безопасности, соответствующие различным видам опасности. Содержание аптечки для оказания первой помощи на транспортных средствах при перевозке опасных грузов. Виды средств индивидуальной защиты (спецодежда, спецобувь).	
	Практические занятия :Нанесение и чтение маркировки и знаков опасности опасных грузов	2
	Самостоятельная работа: Система технического осмотра и допуска автотранспортных средств к перевозке опасных грузов. Поведение водителя в ситуациях, сопряженных с опасностью для жизни	-
Тема 6.	**Содержаниеучебногоматериала**	10
Требования к маркировке опасных грузов и транспортных средств при перевозке опасных грузов	Типы маркировки. Знаки опасности. Правила маркировки опасных грузов. Система информации об опасности (СИО). Аварийные и информационные карточки. Коды экстренных мер. Расположение информационных таблиц на транспортном средстве. Порядок заполнения информационных таблицТребования к электрооборудованию, топливному баку, выхлопной трубе, прочности и вентиляции кузова. Требования к дополнительному оборудованию. Средства пожаротушения. Требования к дополнительному автономному источнику освещения. Противооткатный упор. Оградительные знаки. Система технического осмотра и допуска автотранспортных средств к перевозке опасных грузов.Типы упаковок, крупногабаритные упаковочные средства и контейнеры, их маркировка. Требование к свойствам упаковочных материалов. Размещение, укладка и крепление опасных грузов. Требование к месту погрузки-разгрузки опасного груза. Способы загрузки кузовов транспортных средств. Дополнительные требования к погрузо-разгрузочным механизмам. Требования к заполнению цистерн. Ограничения перевозимого количества опасного груза. Запрещение совместной погрузки различных опасных грузов. Работа двигателя во время погрузки или разгрузки. Общие предписания по осуществлению перевозки: запрещение курения, перевозки пассажиров, контроль за грузом при стоянке (парковке) автотранспортного средства, маршруты движения.	

	Практические занятия: Разработка маршрута перевозки опасного груза и оформление маршрутного листа.	2
	Самостоятельная работа: Размещение, укладка и крепление опасных грузов	-
Учебная практика	Эксплуатационная практика в грузовом автотранспортном предприятии Основные виды деятельности студента во время прохождения практики: - изучение стратегии деятельности предприятия, методов достижения эффективности и качества процесса перевозок грузов; методов эффективного использования материальных и людских ресурсов; - реализация действующих положений, правил и норм в области перевозки грузов; - использование эффективных схем организации движения транспортных средств; - обеспечение безопасности движения в различных условиях; - участие ворганизации работы коллектива исполнителей; в планировании и организации перевозок грузов.	108
Производственная практика (практика по профилю специальности)	В процессе производственной (профессиональной) практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по следующим видам профессиональной деятельности. Основные виды деятельности: *производственно-технологическая* - реализация стратегии деятельности предприятия, достижение эффективности и качества процесса перевозок грузов и пассажиров; эффективное использование различных транспортно-технологических систем доставки грузов и пассажиров; эффективное использование материальных и людских ресурсов; реализация действующих положений, правил и норм в области перевозки грузов, пассажиров; использование эффективных схем организации движения транспортных средств; обеспечение безопасности движения в различных условиях; *организационно-управленческая* - организация работы коллектива исполнителей; планирование и организация перевозок грузов и пассажиров; выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях конкуренции и возможных нестандартных ситуаций; осуществление контроля за работой транспортно-технологических систем; обеспечение выполнения правил и норм охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты при работе водителей как непосредственно на предприятии, так и на линии. В период прохождения производственной (профессиональной) практики студент должен освоить одну или несколько из перечисленных ниже родственных профессий: водитель автомобиля; диспетчер автомобильного транспорта; оператор по обработке перевозочных документов; экспедитор по перевозке грузов и др. Кроме того, техник должен владеть приемами управления автомобилем.	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Обеспечения грузовых перевозок на транспорте.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (модели, макеты);
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые рекомендуется проводить концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. С.Э. Сханова, О. Попова, А.Э. Горев. Транспортно-экспедиционное обслуживание, Академия, 2022. -432 с.
2. А.Э. Горев. Грузовые автомобильные перевозки. Академия, 2022. -288 с.
3. Воронков, А.Н. Логистика, - Н.Новгород: ННГАСУ, 2016 - 168 с.
4. Е. В. Будриной. Транспортно-экспедиционная деятельность, - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 369 с.
5. Грузовые автомобильные перевозки М.Е. Майборода. - Феникс. 2018.-442 с.
6. Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства Ю.Ф. Клюшин, И.И. Павлов - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 336с.
7. Грузоведение на автомобильном транспорте, Ю.И.Куликов - Издательство ТОГУ 2017г.
8. Единая транспортная системаМ.Ш.Амиров, С.М.Амиров - Издательство «КНОРУС», 2018
9. Основы транспортно- экспедиционногообслуживанияА.П. Кивал - Издательство ДВГТУ 2016 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Грузовые автомобильные перевозкиВельможин А. В. - М.: 2016. - 560с.
2. Автотранспортное правоСпирин И. В.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 304
3. Международные грузовые автомобильные перевозки Курганов В.М., Миротин Л.Б. - Тверь, «Альба», 2017г.
4. Транспортная логистика, Л.Б.Миротина - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Международные грузовые автомобильные перевозкиКурганов В.М., Миротин Л.Б. - Тверь, «Альба», 2017г.
6. Единая транспортная системаВ.Г.Галабурда - Издательство «Транспорт», 2015 г.
7. Сборник: Основные документы при выполнении международных перевозок. М, АСМАП, 2020
8. ГОСТ 52289- 2004. «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения».
9. ГОСТ Р 51709-2001. «Автотранспортные средства. Требования к техническому состоянию по

условиям безопасности движения. Методы проверки».
10. Федеральный закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.02.2009 №112 «Об утверждении Правил перевозки пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом».
12. Федеральныйзакон РФ «Отранспортно-экспедиционнойдеятельности» от 11 июня 2003 года.
13. Правила транспортно-экспедиционной деятельности (утв. постановлением Правительства РФ от 8 сентября 2006 г. N 554)
14. ГОСТ 19433- 88 «Грузы опасные. Классификация и маркировка».
15. ГОСТ Р 51474-99 «Упаковка.Маркировка, указывающая

Интернет - ресурсы:

1. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.znakcomplect.ru/doc/,
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://window.edu.ru/window
3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.roskodeks.ru,
4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.gaudeamus.omskcity.com/my PDF library.html
5. Экономико-правовая библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vuzlib.net,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	- грамотное заполнение путевой и транспортной документации; - умение рассчитывать тарифы на перевозки; - навыки расчетов за различные услуги, предоставляемые АТП; - умение рассчитывать технико-экономические показатели по перевозкам; - умение рассчитывать нормы затрат материалов по перевозкам; - умения заполнять грузовую отчетность	Текущий контроль в форме: наблюдения и оценки выполнения практических работ; наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам; оценка выполнения самостоятельных работ. Экзамен по МДК Квалификационный экзамен по модулю
ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	- умение формулировать и решать транспортные задачи; - умение определения рациональных маршрутов доставки грузов; - умение расчета показателей эффективности и качества транспортной логистики; - умения определения методов рациональной переработки грузов; умения определения класс и степень опасности грузов; - умения маркировки грузов; - умения определять сроки доставки грузов	Текущий контроль в форме: наблюдения и оценки выполнения практических работ; наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам; оценка выполнения самостоятельных работ. Экзамен по МДК Квалификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций и дополнительных профессиональных, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; оценка содержания портфолио студента
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	области организации грузовых и пассажирских перевозок; -оценка эффективности и качества выполнения;	лабораторных и практических занятиях; наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области управления и организации перевозок; -оказание первой помощи пострадавшим	- наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в деловых и ролевых играх
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, - наблюдение за использованием информационных технологий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач при организации перевозок	- наблюдение за формированием навыков работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения -самоанализ и коррекция результатов собственной работы	наблюдение за ролью обучающихся в группе; -участие в деловых и ролевых играх - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; - мониторинг развития личностнопрофессиональных качеств обучающегося;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты и оценка творческих и проектных работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применение современных технологии при организации перевозок. - знание путей модернизации производства и их роль в совершенствовании автомобильной отрасли.	оценка защиты выпускной квалификационной работы

Приложение 1.4.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 21635 «ДИСПЕТЧЕР АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по профессии «диспетчер автомобильного транспорта»** и, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код ПК	Наименование профессиональных компетенций
ПК.4.1	Выполнять операции по оформлению диспетчерской документации по организации перевозочного процесса с использованием средств оргтехники.

ПК.4.2	Осуществлять регулирование перевозочного процесса на автотранспортном предприятии.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт

- организации диспетчерского управления движением автобусов и таксомоторов;
- составления оперативных сводок о работе и происшествиях за смену;
- оформления и обработки путевых листов;
- составления расписания движения автотранспорта;
- осуществления контроля за выполнением графика движения грузовых автомобилей, автобусов на линии и принимает меры к соблюдению расписания и интервалов движения автобусов.

Уметь

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;
- организовать работу водителей автомобилей на линии;
- заполнять, выдавать и принимать путевые листы и другие документы, отражающие выполненную работу, проверять правильность их оформления;
- принимать меры по ликвидации сверхнормативных простоев автомобилей;
- перераспределять автобусы между маршрутами при изменении пассажиропотоков;
- организовывать специальные маршруты или отдельные рейсы;
- обеспечивать контроль и учет выполненных перевозок;
- принимать меры по загрузке порожних автомобилей в попутном направлении;
- выбирать рациональную схему автобусного маршрута, составлять паспорт маршрута контролировать состояние подъездных путей, а также соблюдение водителями автомобилей транспортной дисциплины;
- организовывать в необходимых случаях оказание своевременной технической помощи подвижному составу на линии;
- оформлять учетную документацию.

Знать

- нормативные правовые акты, другие руководящие, методические и нормативные материалы вышестоящих органов, определяющие организацию оперативного управления движения автотранспорта;
- правила автомобильных перевозок грузов (пассажиров);
- порядок оформления и обработки путевого листа
- схему дорог и их состояние;
- правила эксплуатации автомобилей;
- тарифы и правила их применения;
- расписание движения и остановочные пункты;
- маршрутную сеть и условия движения, обеспечивающие безопасность перевозки пассажиров;
- инструкции водителя автомобиля, кондуктора;
- средства вычислительной техники и правила ее эксплуатации;

- экономику, организацию производства, труда и управления;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности;
- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (автомобильном);
- основы эксплуатации технических средств транспорта (автомобильном);
- систему учета, отчета и анализа работы;
- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Владеть:

- ведением диспетчерской документации, контролем выполнения заданий и графиков;
- использованием в работе компьютерной техники для обработки оперативной информации;
- учётом норм времени на выполнение операций;
- учётом показателей работы транспорта.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2	**МДК 04.01** Оформление и ведение диспетчерской документации	**132**	**120**	54	-	**12**	-	-	-
ПК 4.1 ПК 4.2	**ПП.04 Производственная практика**	**72**	-	-	-	-	-	-	**72**
	Экзамен по модулю	**18**	**12**	-	-	**6**	-	-	-
	Всего:	**222**	**132**	**54**	-	**18**	-	-	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.04.01 Оформление и ведение диспетчерской документации		**112**	
Тема 1. Помещение для диспетчерских служб и его оснащение	**Содержание учебного материала**		ОК 1 – ОК 9 ПК 4.1 – ПК 4.2
	Рабочее место диспетчера на автотранспортном предприятии	2	
	Оснащение рабочего места диспетчера на автотранспортном предприятии	2	
Тема 2. Организация работы с документами	**Содержание учебного материала**		
	Документ. Документоведение. Информация.	2	
	Унификация. Стандартизация. Унифицированная система документации. Межотраслевые унифицированные системы документов.	2	
	Документооборот. Документопотоки. Этапы обработки и движения документов.	2	
Тема 3. Оформление документов	**Содержание учебного материала**		ОК 1 – ОК 9 ПК 4.1 – ПК 4.2
	Виды бланков. Реквизиты. Формуляры. Отметки на документах.	2	
	Единые требования и правила оформления документов, установленные государственными нормативными актами. Стандарты.	2	
	Практические занятия		
	Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов.	2	
	Заполнение реквизитов	2	
	Заполнение формуляров, выставление отметок на документах	2	
Тема 4. Составление документов	**Содержание учебного материала**		ОК 1 – ОК 9 ПК 4.1 – ПК 4.2
	Текст. Организационные и распорядительные документы. Информационно-справочные документы.	2	

	Унифицированные формы технической документации. Диспетчерский журнал, оперативные рапорты.	2	
	Средства оргтехники. Определение. Назначение. Классификация. Требования безопасности труда.	2	
	Практические занятия		
	Оформление и заполнение организационных документов по осуществлению перевозочного процесса.	1	
	Оформление и заполнение распорядительных документов по осуществлению перевозочного процесса.	1	
	Заполнение унифицированных форм технической документации по перевозочному процессу.	2	
	Оформление и заполнение диспетчерского журнала в соответствии с требованиями инструкции.	2	
	Заполнение оперативных рапортов.	2	
Тема 5. Организационнотехнические средства при работе с бумажной информацией.	**Содержание учебного материала**		ОК 1 – ОК 9 ПК 4.1 – ПК 4.2
	Технические средства обработки документов.	2	
	Копировально-множительная техника.	2	
	Хранение бумажных документов.	2	
	Практические занятия		
	Выполнение операций с копировально-множительной техникой.	2	
Тема 6. ПК-основное организационно-техническое средство при работе с электронной информацией	**Содержание учебного материала**		ОК 1 – ОК 9 ПК 4.1 – ПК 4.2
	Информационные технологии, их эффективность. Компьютерная техника в организации труда диспетчера.	2	
	Персональный компьютер. Видеомонитор. Клавиатура.	2	
	Программное обеспечение ПК: Приложение Word, Exel, Power Point.	2	
	Практические занятия		
	Оформление текстовых документов с использование программы Word.	1	
	Оформление текстовых документов с использование программы Exel,	1	
	Составление презентаций с использованием программы Power Point.	2	

Тема 7. Дополнительные организационнотехнические средства при работе с электронной информацией.	**Содержание учебного материала**		ОК 1 – ОК 9 ПК 4.1 – ПК 4.2
	Устройство вывода текстовой информации: Принтеры. Технология цветной печати. Термические принтеры.	2	
	Устройства: плоттеры. Струйные плоттеры. Лазерные плоттеры.	2	
	Устройства ввода текстовой и графической информации. Сканеры. Основные типы сканеров.	2	
	Средства мультимедиа. Основные понятия. Технические характеристики.	2	
	Практические занятия		
	Вывод документов на печать.	1	
	Вывод графической информации на печать.	2	
	Сканирование документов.	1	
	Работа со средствами мультимедиа.	1	
Тема 8. Современные средства телекоммуникации и связи	**Содержание учебного материала**		ОК 1 – ОК 9 ПК 4.1 – ПК 4.2
	Автоматизированная передача информации. Состав и характеристика систем передачи информации. Классификация каналов связи.	2	
	Применение средств связи. Телефонные аппараты. Радиотелефонная связь. Средства факсимильной связи. Телефаксимильная техника.	2	
	Информационная сеть интернет. Электронная почта.	2	
	Практические занятия		
	Составление и анализ таблицы по классификации каналов связи.	1	
	Отправление и принятие документов через факсимильный аппарат.	1	
	Работа с электронной почтой (отправление, получение информации).	1	
	Консультация	2	
	Самостоятельная работа	12	
	экзамен	6	
Производственная практика **Виды работ.** Работа с нормативной документацией по организации перевозок. Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов.		72	

Заполнение реквизитов. Заполнение формуляров, выставление отметок на документах. Оформление и заполнение организационных документов по осуществлению перевозочного процесса. Оформление и заполнение распорядительных документов по осуществлению перевозочного процесса. Заполнение унифицированных форм технической документации по перевозочному процессу. Оформление и заполнение диспетчерского журнала в соответствии с требованиями инструкции. Заполнение оперативных рапортов. Оформление претензий и исков.		
Самостоятельная работа перед экзаменом	6	
Квалификационный экзамен (по модулю)	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы ПМ требует наличия учебного кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта) и лаборатории «Информатики и информационных систем».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории «Информатики и информационных систем»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект персональных компьютеров;
- рабочее место преподавателя;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения: справочная правовая система ГАРАНТ; операционная система Windows 8/10; инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий; офисные программы Microsoft: Word, Excel, PowerPoint.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2011 г. N 272 «Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом»
3. Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2009 г. N 112 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом».
4. Беляев В.М. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: учеб. пособие – М.: МАДИ, 2014. – 204 с.
5. Голдсби, Томас Дж. Грузоперевозки. Руководство для профессионалов, 2-е изд./ Томас Дж. Голдсби, ДипакАйснгар, ШэшанкРао. – Москва: Эксмо, 2019. – 336с.

6. А.Э. Горев. Грузовые перевозки: учебник для студ. Учреждений проф. образования / - 6-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
7. А. В. Вельможин, В. А. Гудков, Л. Б. Миротин, А. В. Куликов. Грузовые автомобильные перевозки. - М.: Горячая линия - Телеком, 2006 - 560 с: ил.
8. Спирин И. В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Спирин. — 5-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 400 с.
9. Туревский И. С. Автомобильные перевозки: учеб. пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. — 224 с.,
10. Туревский, И.С. Автомобильные перевозки: Учеб. пособие для сред. проф. образования.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2014.- 224 с.
11. Спририн И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками: учебник для сред. проф. образования.- М.: Академия, 2014.- 400 с..
12. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Технические специальности: Учебник.- 2- е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 416 с.
13. Для сред. проф. образования /А.Б. Николаев, С.В. Алексахин, И.А. Кузнецов и др.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2012 .-288 с.
14. Пантелеев, В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для СПО / В.Н.Пантелеев, В.М.Прошин. - 7-е изд., испр. - М.: Академия, 2015. - 208с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Консультант Плюс. URL:http://www.consultant.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
2. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК.4.1. Выполнять операции по оформлению диспетчерской документации по организации перевозочного процесса с использованием средств оргтехники. ПК.4.2. Осуществлять регулирование перевозочного процесса на автотранспортном предприятии.	**иметь практический опыт:** - организации диспетчерского управления движением автобусов и таксомоторов; - составления оперативных сводок о работе и происшествиях за смену; - оформления и обработки путевых листов; - составления расписания движения автотранспорта; - осуществления контроля за выполнением графика движения грузовых автомобилей, автобусов на линии и принимает меры к соблюдению расписания и интервалов движения автобусов. **уметь:** – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; – использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; – применять компьютерные средства; – организовать работу водителей автомобилей на линии; – заполнять, выдавать и принимать путевые листы и другие документы, отражающие выполненную работу, проверять правильность их оформления; – принимать меры по ликвидации сверхнормативных простоев автомобилей; – перераспределять автобусы между маршрутами при изменении пассажиропотоков; – организовывать специальные маршруты или отдельные рейсы; – обеспечивать контроль и учет выполненных перевозок; – принимать меры по загрузке порожних автомобилей в попутном направлении; – выбирать рациональную схему автобусного маршрута, составлять паспорт маршрута контролировать состояние подъездных путей, а также соблюдение водителями автомобилей транспортной дисциплины;	Текущий контроль: - практический контроль на практических занятиях; - тестовый контроль; - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля; - устный контроль; Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет по МДК; - дифференцированный зачет по производственной практике.

	– организовывать в необходимых случаях оказание своевременной технической помощи подвижному составу на линии; – оформлять учетную документацию; **знать:** – нормативные правовые акты, другие руководящие, методические и нормативные материалы вышестоящих органов, определяющие организацию оперативного управления движения автотранспорта; – правила автомобильных перевозок грузов (пассажиров); – порядок оформления и обработки путевого листа; – схему дорог и их состояние; – правила эксплуатации автомобилей; – тарифы и правила их применения; – расписание движения и остановочные пункты; – маршрутную сеть и условия движения, обеспечивающие безопасность перевозки пассажиров; – инструкции водителя автомобиля, кондуктора; – средства вычислительной техники и правила ее эксплуатации; – экономику, организацию производства, труда и управления; – основы трудового законодательства; – правила внутреннего трудового распорядка; – правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности; – оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (автомобильном); – основы эксплуатации технических средств транспорта (автомобильном); – систему учета, отчета и анализа работы; – основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; – состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения профессионального модуля образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по производственной практике
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения профессионального модуля образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по производственной практике
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития и самообразования	
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения профессионального модуля образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по производственной практике
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения профессионального модуля образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по производственной практике
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения профессионального модуля образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по производственной практике
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Приложение 2.1.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 История России

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко- просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1-9	Должен уметь: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире

Обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
Теоретическое обучение	66
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**14**	
Тема 1.1 Основные этапы развития СССР в 1980-е гг.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09
	1. Развитие СССР в 1960е-1970е годы. Внутренняя политика СССР в начале 1980-х годов.		
	2. Особенности идеологии и национальной политики.		
	3. Основные этапы экономической реформы в СССР. Концепция ускорения социально-экономического развития.		
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	5. Перестройка и дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР, образование СНГ: причины и последствия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		**52**	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Политическое развитие России в 90-е годы. Социально-экономическое положение в России в 90-е.		
	2. Российская Федерация - многонациональное государство. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.		
	3. Внешняя политика России в 90-е. Роль России на постсоветском пространстве.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.2 Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков.	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. «Бархатные революции» в Восточной Европе и их влияние на дальнейшее развитие региона.		
	2. Основные направления политического и экономического развития ведущих европейских государств и США на рубеже веков.		
	3. Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков.		
	4. Деколонизация и развитие Азиатского и Африканского регионов во второй половине XX – начале XXI веков.		
	5. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.		
	6. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направления их деятельности.		
	7. Важнейшие правовые и законодательные акты международного и регионального значения.		
	8. Международные суды и суды по правам человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Общественно-политическая жизнь России.		
	2. Социально-экономическое развитие.		
	3. Основные проблемы развития России на современном этапе.		
	4. Россия в глобальных процессах начала XXI века.		
	5. Территориальная целостность России и реализация концепции реального суверенитета.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Наука, культура и религия в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен		
	2. Основные тенденции развития мировой культуры		
	3. Научные достижения XX – XXI вв.		
	4. Анализ этапов развития России и мира в конце XX – начале XXI века		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История России» требует наличия учебного кабинета Истории, оснащенного оборудованием:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; средства видео и аудио-визуализации;
- стенды для размещения сменного материала;
- карты исторические.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 502 с. (ЭБС Юрайт)
2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 270 с. (ЭБС Юрайт)
3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 300 с. (ЭБС Юрайт)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учебник для СПО. — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 256 с.
2. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО. В 2-х ч. Ч.1. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 352 с.: ил.
3. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО. В 2-х ч. Ч.2. - 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 400 с.: ил.
4. История России для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник для СПО/под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. - 531 с. История России. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/отв. ред. С.В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 144 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пленков О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач;	Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. Демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Демонстрирует умение беседовать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются. Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Демонстрируются знания методов работы в	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта

– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов	профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач понятна. Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком. Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний приёмов структурирования информации. Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации. Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно. Значения современной научной и профессиональная терминологии понятны и могут быть объяснены. Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны. Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности. Демонстрируются знания основ проектной деятельности. Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста. Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены. Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено. Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения определяются	

профессиональной направленности.	точно. Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.	
Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую	Демонстрируется умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрируется умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно. Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части. Этапы решения задачи определяются точно. Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно. План действия составляется и успешно реализуется на практике. Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике. Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно. Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации. Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая. Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком. Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно. Современная научная профессиональная терминология применяется практически. Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализовывается по выстроенной траектории. Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта

значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются. Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися. Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме. Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами. Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются. Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны. Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен. Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения. Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности. Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются. Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.	

Приложение 2.2.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код	Наименование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать:**
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	168
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1 Описание людей: Друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, Личностные качества)	Практические занятия Фонетический материал -основные звуки и антонимы иностранного языка; -основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: -простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); -простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; -предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; -безличные предложения; -понятие глагола-связки.	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -модальные глаголы, их эквиваленты; -предложения с оборотом there is/are; -сложно-сочинительные предложения: бессоюзные и с союзами -образование и употребление глаголов настоящего времени	**6**	
Раздел 2. Развивающий курс			

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. -артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного, неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля	**6**	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности; - образование и употребление глаголов в прошедшем времени	**8**	
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура. Волгоград - мой родной город.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в будущем времени Контрольная работа за семестр	**6**	
Тема 2.4. Досуг. Досуг молодежи.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -образование и употребление глаголов в разных временах -использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; -придаточные предложения времени и условия	**6**	

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -образование и употребление глаголов в разных временах; -местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. -Контрольная работа за семестр	**6**	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология) Проблемы экологии в России и за рубежом.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с союзами -понятия согласования времен и косвенная речь; -неопределенные местоимения -имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения. -наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия	**8**	
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Иностранные языки в жизни современного человека	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -- глаголы в страдательном залоге Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; -признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций в английском языке -Сложные существительные и их перевод в немецком языке -Контрольная работа за семестр	**6**	
Раздел 3. Развивающий курс			
Тема 3.1 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами	**6**	

	-предложения с двойными союзами -дифференциальные признаки глаголов в различных временах -признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
Тема 3.2 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -глаголы в страдательном залоге -сложноподчиненные предложения	**6**	
Тема 3.3 Научно-технический прогресс. Компьютеры в нашей жизни.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения -глаголы в страдательном залоге -Контрольная работа за семестр.	**6**	
Тема 3.4 Профессии, карьера. История строительства железных дорог. Моя будущая профессия-железнодорожник.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.	**10**	
Тема 3.5 Отдых, каникулы, отпуск. Путешествия. Вокзал. Путешествие на поезде.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в различных временах; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	**8**	
Тема 3.6 Искусство и развлечения.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	**6**	

Известные люди стран изучаемого языка.			
Тема 3.7 Государственное устройство, правовые институты. Страны изучаемого языка.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в различных временах; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	**6**	
Раздел 4 Профессиональная направленность			
Тема 4.1 Оборудование, работа. Тексты профессиональной направленности по технической эксплуатации подвижного состава.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение всех временных форм глагола.	**8**	
Тема 4.2 Основные математические понятия и физические явления. Наука и технология.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -количественные и порядковые числительные; -субъектный и объектный оборот.	**10**	
Тема 4.3 Документы (письма, резюме). Деловое общение. Прибытие в страну. Устройство на работу.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - условные предложения; - субъектный и объектный оборот.	**6**	
Тема 4.4 Транспорт (по видам)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - составление вопросов.	**8**	
Тема 4.5	Практические занятия.	**6**	

Работа с техническим текстом. Производственная практика на предприятиях	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -сложные грамматические конструкции.		
Тема 4.6 Инструкции, руководства. Техническая документация на иностранном языке.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -особенности жанра изложения, -повелительное наклонение.	**2**	
Тема 4.7 Планирование времени (рабочий день)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение всех типов предложения	**4**	
Тема 4.8 Документы (заявление, контракты). Деловое общение. Устройство на работу. Корпоративные требования к сотрудникам.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - условные предложения; . субъектный и объектный оборот	**6**	
Тема 4.9 Детали, механизмы. Работа с техническим текстом «Обслуживание пассажиров».	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложные грамматические конструкции	**6**	
Тема 5.0 Производство. Работа с техническим текстом. Организация пассажирских перевозок.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -сложные грамматические конструкции	**8**	
Дифференцированный зачет по дисциплине (2, 4, 6 семестр)		**6**	
Всего		**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория Иностранного языка, оснащённая оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы;
- учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение, лингафонное оборудование (12 рабочих мест), музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для моряков / Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н.; Изд-во «Лань» (ЭБС). - 1-е изд. – СПб.: Лань, 2020. - 400с.: ил.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.
3. Иванова Л.А., Сафронова Е.В. Учебно-информационное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для курсантов 2-4 курса специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», Астрахань: КИМРТ, 2018.-187 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская, Е.А. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 256 с.: ил.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубев А.П., Коржавный, А.П., Смирнова, И.Б. Английский язык для технических специальностей=English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2020. – 208 с.

2. Данилова С.В., Сапунова О.В., Цирулёва Т.А. Emergencies: Clouse-up. Внимание: аварийные ситуации. Учебное пособие по английскому языку. – СПб.: ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова, 2013. [Электронный ресурс] // Библиотека судоводителя [сайт]. URL: http://deckofficer.ru/titul/study/item/vnimanie-avarijnye-situatsii.

3. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с

4. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие для СПО. –М.: Кнорус, 2021. - 282 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**		
1.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	домашние задания проблемного характера; тесты с открытыми вариантами заданий, контрольные работы
2.	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
3.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать:**		
4.	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Приложение 2.3.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственной полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объекта экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы, порядок и правила оказания первой медицинской помощи. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

ПК 3.1. Организовывать и проводить работу по обслуживанию пассажирских перевозок на станциях метрополитена.

ПК 3.2. Организовывать, проводить и контролировать работу по взаимодействию со смежными подразделениями метрополитена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Теоретические занятия	46
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1 Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Цели и задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Особенности поведения человека в условиях возможных чрезвычайных ситуаций (ЧС). Значение установленных правил и норм поведения в обществе и в повседневной жизни.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: Протекание чрезвычайной ситуации на производстве (по избранной специальности), их последствия для человека, производства и бытовой среды. Характеристика обстановки в городе после применения противником оружия массового поражения и способы защиты от его поражающих факторов.	-	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация и источники возникновения. 2.Чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация и характеристика; Чрезвычайные ситуации техногенного характера; экологические ЧС. 3.Социальные опасности. Конфликтные ЧС. ЧС военного характера. Классы оружия.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие: Расчет доз облучения при проведении работ и определение	2	

	допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного заражения.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: Сформулируйте способы защиты человека от социальных опасностей в повседневной жизни. Проанализируйте этапы эволюции мира опасностей. Региональные и глобальные воздействия на атмосферу	-	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	8	
Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1 Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений в чрезвычайных ситуациях. 2 Порядок подбора, выдачи и практического использования индивидуальных средств защиты; 3 Планирование, подготовка документов и организация выполнения эвакуационных мероприятий. 4 Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие: Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений в чрезвычайных ситуациях. Порядок подбора, выдачи и практического использования индивидуальных средств защиты	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: Изучение общих санитарно-технических требований к производственным помещениям и рабочим местам. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики. Характер воздействия вредных производственных факторов на организм человека.	-	
Тема 1.3. Войсковой прибор химической разведки и порядок его использования в ЧС.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Рентгенметр ДП- 5 В и порядок его использования в ЧС. 2 Комплект индивидуальных дозиметров ИД- 1 и порядок их использования в ЧС. 3 Практическая отработка эвакуации людей при пожаре, обнаружении заложенного взрывного устройства и поведении будучи заложником.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие: Планирование, подготовка документов и организация выполнения эвакуационных	4	

	мероприятий. 2.Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: Расчет необходимых средств на приобретение индивидуальных средств защиты работникам предприятия с учетом гарантийного срока их хранения(эксплуатации). Единая Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), структура, силы и средства, задачи и режимы функционирования. Профилактические меры по снижению поражающего уровня опасных факторов при ЧС.	-	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики, факторы, влияющие на устойчивость, исследование устойчивости.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: Концепция национальной безопасности России. Угрозы национальной безопасности Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	-	
	Раздел 2 Основы военной службы и медицинских знаний		
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Обеспечение национальной безопасности России. Военная организация государства. Военная доктрина Российской Федерации. 2.Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ, структура, комплектование, руководство и управление Вооруженными Силами РФ. 3.Требования жизнедеятельности, предъявляемые к личностным качествам гражданина. 4.Патриотизм и верность воинскому долгу- основные качества защитника Отечества. 5.Воинская дисциплина, на чем она основывается и чем достигается, виды поощрений и взысканий.		
	Лабораторная работа	-	

	Практическое занятие: 1. Виды и род войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения военной службы. 2.Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации и федеральных законах. 3.Права и свободы военнослужащих. Льготы, предоставляемые военнослужащим, обязанности и ответственности. 4.Памяти поколений- дни воинской славы. Воинская обязанность. Сущность международного гуманитарного права.	8	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. **Основы медицинских знаний**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Здоровый образ жизни и его составляющие. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. 2.Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие: Правила наложения шины.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: Изучить понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД	-	
Тема 2.3. **Травмы и их виды**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие «повреждение, травма». Механическое повреждение. Физические повреждения. Химические повреждения.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: Переломы. Первая помощь при переломах	-	
. Тема 2. 4. **Понятие и виды кровотечений**	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая помощь при капиллярном кровотечении. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов	2	
	Лабораторная работа	-	

	Практическое занятие: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечении	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.5. Оказание первой помощи прикровотечении	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. 2.Первая помощь при венозномкровотечении. Смешанное кровотечение.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: Основные признаки внутреннего кровотечения. Порядококазания первой помощи при различных видах кровотечения.	-	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гонкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска; - медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые;
- огнетушители пенные;
- огнетушители углекислотные;
- устройство обработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор;
- комплект видео фильмов и видео клипов;
- интерактивная доска и комплект презентационных материалов; - робот тренажер (Гоша-2).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

4. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 144 с.

5. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с.

6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2021. – 282 с.

7. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с. – Текст: электронный

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – Текст : электронный

4. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: электронный.

5. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с. – Текст: электронный

6. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / Михаилиди А.М. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 135 с. – Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 80 с. – Текст: электронный.
2. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и

доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671 (дата обращения: 02.07.2021).
3. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.
4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.
6. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
7. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры
8. безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
9. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
10. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
11. Портал Правительства России: http://government.ru.
12. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
13. Портал «Радиационная, химическая и биологическая
14. защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	оценка практических навыков по применению средств индивидуальной защиты, оценка решения ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты, устный опрос, тестирование
применять первичные средства пожаротушения;	оценка практических навыков по применению средств пожаротушения
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	устный опрос, тестирование
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный опрос, тестирование
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	устный опрос, тестирование
основы военной службы и обороны государства;	устный опрос, тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	устный опрос, тестирование

Приложение 2.4.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

Код	компетенция	умения	знания
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*174*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*168*
в том числе:	
практические занятия	*168*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт (2, 4, 6 семестр)	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		**8**	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**		
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практические занятия 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	6	

	5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Учебно - практические основы формирования физической культуры личности		**108**	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	12	
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. **Двигательные действия**. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		
	Практические занятия. 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	**Содержание учебного материала**	26	
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой, и пересечённой местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Толкание ядра. Техника метания гранаты.		

	Практические занятия по лёгкой атлетике: 1. Решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. Сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. Решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	26	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Спортивные игры.	**Содержание учебного материала**	60	
	Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. **Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. **Футбол.** Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяса: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря.	6	

	Взаимодействие игроков. Учебная игра. **Гандбол.** Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра. **Бадминтон.** Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра. **Настольный теннис.** Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс- удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	Практические занятия : 1. Решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. Сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. Решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.	*54*	

	-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. Проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, техникотактических приёмов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.4. Аэробика (девушки)	**Содержание учебного материала**	10	
	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями рук. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ- аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.		
	Практические занятия: 1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. Решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:	10	

	-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 3. Выполнение разученных комбинаций аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 4. Разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Профессионально-Прикладная физическая подготовка (ППФП)		**52**	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	36	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.	4	
	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. **Практические занятия:** 1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2.Формирование профессионально значимых физических качеств. 3.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессиональноприкладной физической культуры в режиме дня специалиста.	*32*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка.	**Содержание учебного материала**		
	Строевая, физическая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. **Практические занятия:** 1. Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. 2. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий. 3. Разучивание, закрепление и совершенствование опорных и безопорных прыжков.	16	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Промежуточная аттестация	6	
	ИТОГО	**174**	

	Распределение учебных часов на различные темы программы	Всего
1	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	8
2	Лёгкая атлетика	38
3	Спортивные игры	60
4	Аэробика	10
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	36
6	Военно-прикладная физическая подготовка	16
	Итого	168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование**:**

Спортивный зал

Основное оборудование:

- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные,
- футбольные ворота,
- баскетбольные щиты с кольцами и сетками,
- волейбольные стойки с сеткой,
- теннисные столы с сетками и ракетками с мячами,
- тренажеры,
- штанги, гантели,
- гимнастические маты, гимнастические коврики,
- палки, скакалки,
- набивные мячи,
- сигнальные стойки,
- секундомеры, рулетки, и т.д.
- Турник на раме (ВФСК «ГТО»)
- Яма песочная для прыжков в длину (элемент полосы препятствий)
- Беговая дорожка
- Сектор для толкания ядра

Технические средства обучения:

- радиофикация спортивного зала,
- демонстрационная доска,
- компьютер, принтер,
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура: учебник/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19 изд., стер. – Москва: Академия, 2018.- 176 с. 2. Физическая культура (СПО) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков – Москва: КноРус, 2021. -214 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. - М.: Академия, 2004. - 312 с.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 384 с.
3. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
4. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
5. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч. - метод. пособие. — М., 2010.
6. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
7. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
8. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
9. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	практические задания по работе с информацией домашние задания проблемного характера ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; тестирование в контрольных точках.

Приложение 2.5.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Наименование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен:

знать/понимать:

- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;

- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности. сопутствующие риски и способы управления ими;
- структуру и механизм регулирования финансового рынка;
- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;
- принципы страхования и возможности защиты активов;
- основные налоги, уплачиваемые гражданами;
- порядок оформления налоговой декларации и порядок применения налоговых вычетов;
- этапы формирования собственного бизнеса;
- правила защиты от махинаций на финансовом рынке;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приёмы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты.;

уметь

- формулировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;
- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;
- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;
- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;

- рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности;
- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*52*
в том числе:	
теоретическое обучение	*36*
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Личное финансовое планирование			
Тема 1.1 - Семейная экономика	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Экономические функции домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление. Понятие бюджета, формирование бюджета.		
	2 Бюджетное ограничение, личный баланс и бюджет. Семейный бюджет, источники доходов и расходов. Реальные и номинальные доходы семьи.		
	Практические занятия	*4*	
	Уровень жизни и прожиточный минимум. Планирование семейного бюджета, ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.			
Тема 2.1 - Депозит	**Содержание учебного материала**	*6*	
	1 Накопления. Инфляция, причины инфляции. Расчеты инфляции. Депозит, его природа. Преимущества и недостатки депозита. Банк. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита.		
	Практические занятия	*4*	
	Стоимость кредита. Оформление кредитного договора. Типичные ошибки при использовании кредита. Расчет кредитного календаря.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	*4*	

Тема 2.2 – Расчетно-кассовые операции	1	Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод, комиссия. Виды платежных средств. Дорожный чек. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания.		
	Практические занятия		*2*	
	Рассмотрение ситуаций по обмену валюты, денежному переводу, комиссии. Изучение типов банковских карт.			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3 - Финансовый рынок и инвестиции.	**Содержание учебного материала**		*6*	
	1	Финансовый рынок. Регулирование финансового рынка. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка. Инвестиции, виды инвестиций. Как инвестировать бизнес. Выбор активов. Доход разных активов. Управление рисками при инвестировании		
	Практические занятия		*4*	
	Инвестиционные предпочтения. Стратегии инвестирования. Инвестиционный портфель.			
	Финансовые посредники. Выбор финансовых посредников.			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 3. Пенсионная система Р.Ф.				
Тема 3.1 - Пенсионное обеспечение	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Пенсионная система. Что такое пенсия, и какой она бывает? Как работают корпоративные пенсионные программы? Формирование личных пенсионных накоплений. Как сформировать частную пенсию?		
	Практические занятия		*4*	
	Расчет налога на доходы физических лиц			
	Государственная пенсионная система.			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации.			6	
Тема 4.1 - Страхование. Защита прав потребителей	**Содержание учебного материала**		*6*	
	1	Страхование. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Использование страхования в личной жизни. Выбор страховой		

финансовых услуг		компании. Страховой полис, правила страхования. Типичные ошибки при страховании.		
	Практические занятия		*2*	
	Финансовые махинации. Финансовые пирамиды, их признаки.			
	Самостоятельная работа обучающихся		*-*	
	Дифференцированный зачет		*2*	
		Всего:	***54***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Общепрофессиональных дисциплин, оснащенного оборудованием:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение:

- плакаты «Финансовая грамотность»;
- фильмы – фрагменты по направлению учебной дисциплины;
- компьютерные программы по направлению учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности / В.А. Кальней и др. – Москва: Инфра-М., 2021. – 248 с.
2. Жданова О.А. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся СПО / О.А. Жданова. – М.: Вако, 2016. – 400 с.
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.
4. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: Вита-пресс, 2016. – 400 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВАКО, 2018 – 232 с.
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-I (действующая редакция).
1. Левкин Г.Г. Основы коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2017. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73757.html
2. Чеберко Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — М.: Юрайт, 2019. — 219 с. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 436 с. https://biblio-online.ru/bcode/44132
3. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО; 6-е изд., пер. и доп. / В.Г. Пансков. – Москва: Юрайт, 2019. – 436 с. – Режим доступа: http://www.biblio-

online.ru/book/A7488A10-D464- 4C36-A367-AD1466465E30
4. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для СПО / В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. – Москва: Юрайт, 2019. – 319 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/A7488A10- D464-4C36-A367-AD1466465E30
5. Морозов Г.Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО; 3-е изд., пер. и доп. / Г.Б. Морозов. – Москва: Юрайт, 2019. – 420 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/FEF96CB4- 9F5F-45EE-AC56-8C37FB5C36BB
6. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. https://biblio-online.ru/bcode/444382

4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; – основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности. сопутствующие риски и способы управления ими; – структуру и механизм регулирования финансового рынка; – механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии; – принципы страхования и возможности защиты активов; – основные налоги, уплачиваемые гражданами; – порядок оформления налоговой декларации и порядок применения налоговых вычетов; – этапы формирования собственного бизнеса; – правила защиты от махинаций на финансовом рынке; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	Демонстрация знаний принципов финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния. Демонстрация знаний основных финансовых инструментов накопления, инвестирования, кредитных продуктов банков, их особенностей, сопутствующих рисков и способов управления ими. Демонстрация знаний структуры и механизмов регулирования финансового рынка. Демонстрация знаний механизмов функционирования пенсионной системы России и возможностей формирования будущей пенсии. Демонстрация знаний принципов страхования и возможностей защиты активов. Демонстрация знаний основных налогов, уплачиваемых гражданами. Демонстрация знаний порядка оформления налоговой декларации и порядка применения налоговых вычетов. Демонстрация знаний этапов формирования собственного бизнеса. Демонстрация знаний правил защиты от махинаций на финансовом рынке. Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются. Демонстрируются знания алгоритмов для	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Итоговый контроль в форе дифференцированного зачёта

социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач понятна. Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком. Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний приёмов структурирования информации. Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации. Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно. Значения современной научной и профессиональная терминологии понятны и могут быть объяснены. Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны. Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности. Демонстрируются знания основ проектной деятельности. Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста. Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены. Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.	понимаются точно. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено. Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения определяются точно. Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно. Демонстрация знаний основ предпринимательской деятельности и финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов в части, касающейся профессиональной деятельности, понимаются точно. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации.	
Уметь: – формулировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; – выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; – оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам; – рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов; – рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	Демонстрация умений формулировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование. Демонстрация умений выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации. Демонстрация умений оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам. Демонстрация умений рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов. Демонстрация умений рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией. Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно. Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части. Этапы решения задачи определяются точно. Информация, необходимая для решения	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Итоговый контроль в форе дифференцированного зачёта

части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно. План действия составляется и успешно реализуется на практике. Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике. Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно. Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации. Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая. Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком. Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно. Современная научная профессиональная терминология применяется практически. Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализовывается по выстроенной траектории. Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике. Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются. Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися. Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме. Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами. Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим	

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.	коллективом понимаются и соблюдаются. Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны. Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен. Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения. Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности. Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются. Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности. Достоинства и недостатки коммерческой идеи выявляются точно. Выстраивание презентации идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком. Демонстрация полноты знаний структуры, содержания и методологических основ разработки и оформления бизнес- плана. Размеры выплат по процентным ставкам кредитования рассчитываются точно. Инвестиционная привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности определяется в соответствии с действующими нормативами. Демонстрация навыков презентации бизнес-идеи. Источники финансирования определяются точно.	

Приложение 2.6.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности	содержание и формы бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в бережливое производство	Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства». История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Понятийный аппарат и базовая терминология бережливого производства	**4/2**	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 1. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Философия бережливого производства		***6/2***	
Тема 1.1. Принципы бережливого производства	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картироввние потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство	**2**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Тема 1.2. Виды и классификация потерь	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	**4/2**	ОК 01-ОК 06
	Практическое занятие 2. Устранение и предотвращение потерь	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Инструменты бережливого производства		**20/8**	
Тема 2.1. Система	5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S". Сортируй	**6/4**	ОК 01-ОК 06

5S	– Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5S как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.		
	Практическое занятие 3. Организация рабочего места по системе 5S	*2*	
	Практическое занятие 4. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Время такта. Питч	Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Время такта. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы	**6/4**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 5. Стандартизация действий работника	*2*	
	Практическое занятие 6. Стандартизация действий работника	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Буферные и страховые ресурсы	Понятие буферных и страховых ресурсов. Виды буферных и страховых ресурсов и их использование. Преимущества применения данного вида ресурсов	**2**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Контрольные показатели. Планерки	Контрольные показатели и их уровни. 8шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей. Значение планерок в работе офиса. Рекомендации по проведению планерок	**2**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Кайдзен-мероприятия	Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений, отличие Кайдзен и Кайрио. Вовлечение персонала в постоянные улучшения. Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению. Материальное и нематериальное поощрение.	**4/4**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 7. Разработка этапов кайдзен-мероприятий	*2*	
	Практическое занятие 8. Разработка этапов кайдзен-мероприятий	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса		**6/2**	
Тема 3.1. Практика визуального управления	Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей. Создание визуального офиса	**4**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Тема 3.2. Создание системы документооборота	Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч. Инструменты при создании бережливой системы документооборота	**2**	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***38***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный:
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение:
- плакаты «Финансовая грамотность»;
- фильмы – фрагменты по направлению учебной дисциплины;
- компьютерные программы по направлению учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 472 с.

ЛайкерЛж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Дж. Лайкер. – М.: Издательская группа «Точка», 2021. – 400 с.

Теппинг, Д., Данн, Э., 2020. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег, пер. с англ. [А. Залесовой, Т. Гутман]. - 5-е изд. - М.:АльпинаПаблишер, 2020. - 322 с.

Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный.

Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497484

Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475248
Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474223.

3.2.3. Дополнительные источники:

Браун, Марк Грэм. За рамками сбалансированной системы показателей [Текст]: как аналитические показатели повышают эффективность управления компанией / Марк Грэм Браун; [пер. с англ. И. Ильиной]. - Москва: Олимп-Бизнес, 2020. - XXIV, 220 с.
Имаи, М. Кайдзен: ключ к успеху японских компаний / Имаи М.; Пер. Гутман Т. - 9-е изд. - Москва: Альп. Бизнес Букс, 2019. - 274 с.
Синго, Сигео. Быстрая переналадка: Революционная технология оптимизации производства: пер. с англ. / С. Синго. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 344 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
содержание и формы бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса	Оценка **устных** ответов, учащихся: Отметка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Индивидуальны и фронтальные опросы; Проверка выполнения обучающимися домашних заданий; Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности	Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:излагает материал неполно идопускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за	Оценка деятельность обучающихся во время проведения занятия Проверка выполнения обучающимися домашних заданий Тестовые опросы Диф. зачет

	рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
владеть правилами русской орфографии, пунктуации, стилистики; продуцировать письменный текст с соблюдением требований официально-делового стиля; использовать особенности языка документов: стилистически маркированную лексику и терминологию, речевые клише и штампы, устойчивые обороты, глагольное управление, правила употребления прописных и строчных букв и т.д. профессионально составлять, оформлять и редактировать деловые бумаги с учетом современной практики письма; пользоваться справочной литературой; владеть культурой речи при приеме посетителей.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов проверочных работ; оценка результатов выполнения тестовых заданий; экзамен.

Приложение 2.7.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 Инженерная графика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК09, ПК 2.1 ПК 3.1	Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*104*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) *в том числе:*	*102*
теоретические занятия	*6*
практические занятия	*96*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, графическая работа, самостоятельная, работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Геометрическое черчение 24(12)			
Тема 1.1. «Основные сведения по оформлению чертежей»	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Введение. Правила оформления чертежей. Форматы чертежей: ГОСТ2. 301-68	2	
	Практические занятия:	2	
	1.Масштабы: ГОСТ 2.302-68. Линии чертежа: ГОСТ2. 303-68. Основные надписи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема1.2. «Шрифт чертежный»	**Содержание учебного материала:**	**-**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия:	***14***	
	1. Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	*2*	
	2. Шрифт чертежный. Отработка практических навыков вычерчивания линий по ГОСТ 2.303 -68. Заполнение основной надписи.	*2*	
	3. **Графическая работа №1**. «Линии и шрифт чертежный».	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3. «Г еометрические построения»	**Содержание учебного материала:**	**-**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия:	***8***	
	1. Правила нанесения размеров на чертежах. Деление окружности на равные части. Уклоны и конусность. 2. Сопряжение. Сопряжение двух прямых, прямой и окружности, двух окружностей.	*4*	
	3. **Графическая работа №2**. «Деление окружности на равные части».	*2*	
	4. Построение сопряжений, нанесение размеров. **Графическая работа № 3.** «Сопряжения».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Раздел2. Проекционное черчение 36(18)			
Тема 2.1. «Методы и	**Содержание учебного материала**:	**-**	
	Практические занятия:	***12***	
приемы проекционного черчения»	1. Методы проецирования. Проецирование точки, прямой, плоскости. 2. Построение аксонометрических проекций точки, прямой, плоскости. Проецирование геометрических тел. 3. Построение аксонометрической проекции геометрических тел.	*4*	
	4. **Графическая работа № 4**. «Построение комплексного чертежа геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела»	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение аксонометрической проекции геометрических тел. Проработка конспектов занятий, учебных изданий.	*-*	
Тема 2.2. «Сечение геометрических тел плоскостью»	**Содержание учебного материала :**	**-**	
	Практические занятия:	***8***	
	1. Понятие о сечении. Сечение геометрических тел плоскостью. 2. Способы определения натуральной величины фигуры сечения.	*2*	
	3. **Графическая работа № 5**. «Сечение геометрических тел плоскостью»	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*-*	
Тема 2.3. «Проецирование модели»	**Содержание учебного материала**	**-**	
	Практические занятия:	***10***	
	1. Виды основные и их расположение. Выбор главного вида. 2. Построение комплексного чертежа модели. Построение аксонометрической проекции модели.	*4*	
	3. **Графическая работа №6**. «Построение третьей проекции модели по двум заданным. Аксонометрическая проекция модели».	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*-*	
Тема 2.4. «Техническое рисование»	**Содержание учебного материала:**	**-**	
	Практические занятия	***6***	
	1. Назначение технического рисунка. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел. 2. Технический рисунок модели.	*2*	

	3. Графическая работа № 7. «Выполнение технического рисунка модели». **Контрольная работа № 1 по теме 2.2**	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*-*	
Раздел 3. Машиностроительное черчение 40(20)			
Тема 3.1. «Категории изображений»	**Содержание учебного материала**	*-*	
	Практические занятия:	***8***	
	1. Изображения - виды, разрезы, сечения. Выполнение чертежей моделей, содержащих необходимые сложные разрезы.	*2*	
	2. Графическая работа № 8. «Выполнение комплексного чертежа модели с применением простых разрезов и аксонометрических проекции с вырезом ⅓ части поверхности модели».	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*-*	
Тема 3.2. «Резьба и резьбовые изделия. Эскизы и рабочие чертежи деталей»	**Содержание учебного материала:**	*-*	
	Практические занятия:	***8***	
	1. Назначение, изображение и обозначение резьбы. Виды и типы резьб. Виды соединений. Изображение резьбовых соединений. 2. Технические требования к чертежам и эскизам деталей. Этапы выполнения эскиза. Резьба и резьбовые крепежные элементы.	*4*	
	3. **Графическая работа № 9**. «Выполнение эскизов деталей с резьбой».	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*-*	
Тема 3.3. «Разъемные и неразъемные соединения»	**Содержание учебного материала:**	*-*	
	Практические занятия:	***6***	
	1. Виды соединений и условное изображение по ГОСТ. Соединения болтом и шпилькой.	*2*	
	2. **Графическая работа № 10**. «Выполнения чертежа соединений болтом и шпилькой».	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*-*	
Тема 3.4. «Общие сведения об изделиях и сборочных чертежах»	**Содержание учебного материала:**	***10***	
	1. Оформление проектно-конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	*4*	
	2. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж, его назначение. Последовательность		

	выполнения сборочного чертежа. Размеры на сборочных чертежах. Порядок составления спецификаций.		
	Практические занятия:	***6***	
	1. Выполнение эскизов деталей с резьбой к сборочному узлу по специальности. 2. Оформление проектно-конструкторской, технологической и технической документации. 3. **Графическая работа №11**. «Изображение передачи цилиндрической».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*-*	
Тема 3.5. «Чтение и деталирование сборочного чертежа»	**Содержание учебного материала:**	*-*	
	Практические занятия:	***8***	
	1. Оформление проектно-конструктивной, технологической и технической документации. 2. Назначение и содержание сборочной единицы по специальности. Порядок чтения сборочной единицы. Деталирование сборочного чертежа Выполнение эскизов деталей сборочной единицы.	*4*	
	3. **Графическая работа №12.** «Выполнение рабочих чертежей деталей с резьбой.» **Контрольная работа № 2 по теме 3.5**	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*-*	
Раздел 4. Машинная графика 10(5)			
Тема 4.1. «Общие сведения о системе автоматизированного проектирования »	**Содержание учебного материала**	***10***	
	1. Системы автоматизированного проектирования (САПР) на ПК.	*2*	
	2. Порядок и последовательность работы в системе AutoCAD		
	Практические занятия:	***8***	
	1. Графическая работа №13. «Построения комплексного чертежа геометрических тел в системе AutoCAD» **2. Графическая работа №14.** «Оформление проектно-конструктивной, технологической и технической документации в системе AutoCAD» **3. Графическая работа №15.** «Построение сборочного чертежа по профилю специальности в системе AutoCAD»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*-*	
Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности 7(4)			

Тема 5.1. «Элементы строительного черчения»	**Содержание учебного материала**	**-**	
	Практические занятия:	*7*	
	1. Планы зданий, их чтение и выполнение по СНИП (у). Условные обозначения элементов плана.		
	2. Графическая работа №16. «План этажа производственного участка».		
	3. Графическая работа №17. «План маршрута автотранспорта». **4. Графическая работа №18. «**График передвижения автотранспорта».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Всего	*104*	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием:

- посадочные рабочие места по количеству обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- классная магнитная доска (мел, маркер),
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу - учебные фильмы по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры, обеспеченные комплектом лицензионного программного обеспечения (системы КОМПАС и AutoCAD).
- Интернет, принтер, сканер, видеопроектор, экран, плоттер.
- Модели, макеты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Березина Н.А. Инженерная графика: учебное пособие / Н.А. Березина – Москва : КноРус, 2020. – 272 с.

2. Куликов В.П. Инженерная графика : учебное пособие / В.П. Куликов – Москва : Издательство КноРус, 2021. – 284 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Чекмарёв, А. А. Инженерная графика: аудиторные задачи и задания: учебное пособие / А.А. Чекмарёв. – 2-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2021. - 78 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Действующие стандарты ЕСКД.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; - выполнять деталирование сборочного чертежа; - решать графические задачи.	- оценка на практических занятиях, оценка выполнения графических работ и индивидуальных заданий, тестирование, различные виды опроса, выполнение контрольных работ; итоговый - в форме проведения дифференцированного зачета
Знания:	
- основные правила построения чертежей и схем; - способы графического представления пространственных образов; - возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; - основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	- устный опрос, выполнение графических работ вручную и на САПР - AutoCAD, эскизов, индивидуальных заданий, тестирование, контрольные работы, дифференцированный зачет.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ	Оценка «5» ставится, если 90 - 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля

строительной графики	Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийсясвоевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийсяумеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность. Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.

	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.
Умения:		
Оформлять проектно конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Практические занятия
	Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если	Индивидуальный опрос Практические работы

	обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	

Приложение 2.8.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Электротехника и электроника

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Электротехника и электроника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

уметь:

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;
- читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;
- определять тип микросхем по маркировке;

знать:

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
- преобразование переменного тока в постоянный;
- усиление и генерирование электрических сигналов.

В результате изучения дисциплины Электротехника и электроника обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	144
В т.ч.	
Теоретические занятия	100
Практические занятия и лабораторные	44
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультация	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы способствует элемент программы
1	2	3	4
Ведение	Определение электротехники как отрасли науки и техники. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Правила электробезопасности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Раздел 1. Электротехника		
Тема 1.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные свойства и характеристики электрического поля. Электрическая емкость проводников. Конденсатор.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Электрическая цепь и ее элементы. Законы Ома. Законы Кирхгофа. 2. Режимы работы электрической цепи. 3. Электрический ток и его плотность. 4. Электродвижущая сила. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. 5. Работа и мощность электрического тока. 6. Преобразование электрической энергии в тепловую, Закон Джоуля-Ленца. Законы Кирхгофа. Виды соединений приемников энергии.Расчет простых электрических цепей постоянного тока		
	Лабораторные работы: 1. Изучение соединений резисторов и проверка законов Ома.	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

Магнитные цепи	1. Основные свойства и характеристики магнитного поля. Движение прямолинейного проводника в магнитном поле. Принцип Ленца. Потокосцепление. Индуктивность и явление самоиндукции. Взаимная индукция. 2. Магнитная цепь. Расчет магнитной цепи. 3. Закон полного тока. Закон электромагнитной индукции.		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока.	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Основные понятия о переменном токе. Получение синусоидального переменного тока. Параметры и форма синусоидального переменного тока. 2.Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности, с емкостью. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы напряжение и тока. 3.Неразветвленная и разветвленная цепи переменного тока. Условия возникновения резонанса напряжения и тока Векторные диаграммы. Активная. реактивная и полная мощности в цепи переменного тока.		
	Лабораторные работы: 1.Электрические цепи переменного тока с реактивными элементами L и C. 2.Исследование разветвленной цепи с индуктивными и емкостными элементами.	4	
	Практические занятия:		
Тема 1.5. Электрические цепи трехфазного переменного тока	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Понятие о трехфазных электрических цепях и сравнение с однофазными. Соединение обмоток генератора с потребителем по схеме «звезда» и «треугольник». 2. Соотношение между линейными и фазными величинами. Векторные диаграммы. 3. Нейтральный провод и его назначение. Мощность. Коэффициент мощности.		

	Лабораторные работы: 1 . Исследование трехфазной цепи при соединении генератора и приемников по схеме «звезда». 2 .Исследование работы трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «треугольник».	4	
	Практические занятия:		
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Общие сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах. Классификация электроизмерительных приборов. Обозначения на приборах. Принцип роботы приборов электромагнитных. 2. Измерение напряжения, тока и сопротивления. Измерение неэлектрических величин с использованием электрических приборов.		
	Лабораторные работы: **1.**Измерение параметров электрических сигналов комбинированных приборов	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 1.7. Трансформаторы	**Содержание учебного материала**	8	
	1 .Назначение трансформаторов. Их классификация. 2 . Однофазный трансформатор и его параметры. 3 .Понятие о 3-хфазных трансформаторах и трансформаторах специального назначения. Принцип работы. 4 . Режимы работы трансформаторов.		
	Лабораторные работы: 1. Исследование режимов работы однофазного трансформатора.	2	
	Практические занятия:		
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Классификация ЭМ. ЭМ переменного тока Назначение, классификация и область Получение вращающегося магнитного поля. Устройство и принцип работы АЭД, Скольжение. 2.Однофазный асинхронный двигатель и понятие о синхронных машинах. Синхронные генераторы, применяемые при ремонте и обслуживание		

	автотранспорта.		
	Лабораторные работы: **1.**Исследование работы трехфазного асинхронного электродвигателя. Пуск и снятие рабочих характеристик.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия:		
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока	**Содержание учебного материала**	6	
	1. ЭМПТ: назначение, классификация и область применения, устройство и принцип действия машин постоянного тока. Принцип обратимости. ЭДС обмотки якоря. Реакция якоря. 2. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, внешняя и регулировочная характеристики, эксплуатационные свойства. 3. Электродвигатели постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, механические и рабочие характеристики. Пуск в ход, регулирование частота вращения, реверс и торможение. Потери энергии и КПД ДПТ.		
	Лабораторные работы: **1.** Определение параметров и основных характеристик генератора постоянного тока	2	
	Практические занятия:		
Тема 1.10. Основы электропривода	**Содержание учебного материала**	2	
	1 .Назначение, классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов.		
	Лабораторные работы:	-	
Тема 1.11. Производство и распределение электроэнергии	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Современные схемы электроснабжения промышленных предприятий от энергетической системы. 2.Защитное заземление, назначение и устройство.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Лабораторные и практические занятия: **1.**Расчет сопротивления заземляющих устройств.	2	

	Практические занятия:		
	Раздел 2. Электроника		
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Электрофизические свойства полупроводников. Собственная и примерная электропроводность полупроводников, образование и свойства p- n перехода. 2. Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, маркировка. Стабилитроны - область применения. Биполярные и полевые транзисторы. 3. Тиристоры, фотодиоды, фототранзисторы. Электрические и структурные схемы. Принцип работы и применение.		
	Лабораторные и практические занятия: 1. Снятие вольтамперной характеристики полупроводникового диода. 2 . Снятие входных и выходных характеристик полупроводникового транзистора. 3 .Исследование тиристора.	6	
	Практические занятия:		
Тема 2.2. Электронные выпрямителии стабилизаторы	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Основные сведения о электронных выпрямителях. Структурная схема выпрямителя. Одно- и двухполупериодные выпрямители. Графически иллюстрация работы. 2. Сглаживающие фильтры, их назначения, виды. Стабилизаторы напряжения и тока их назначение, принцип действия.		
	Лабораторные работы: 1 Исследование полупроводниковых выпрямителей**.** 2 Исследование стабилизатора напряжения.	4	
	Практические занятия:		
Тема 2.3. Электронные усилители	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1.Назначение и классификация усилителей. Параметры электронных усилителей. Мультивибраторы и триггеры.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:		

Тема 2.4. Электронные генераторы и измерительные приборы.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Основные понятия об электронном генераторе. Условия возникновения незатухающих электрических колебаний в электрической цепи. 2. Общие сведения об электронных приборах Назначение структурные схемы Принцип работы.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа:	12	
	Консультация	2	
	Экзамен	6	
	Всего	**164**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Электротехники и электроники, оснащенного оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу - учебные фильмы по темам дисциплины.
- раздаточный материал.

Лаборатории «Электротехники и электроники»:

- лабораторные столы;
- наглядные пособия и стенды для выполнения лабораторных работ: щит электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт) в комплекте с УЗО, «Электрические цепи переменного тока», «Основные законы электротехники», двухлучевой осциллограф, генераторы, вольтметры;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Комплекс учебных стендов «Электроника и основы электротехники», состоящий из двух лабораторных столов с контейнерами для хранения миниблоков, и рамой для крепления модулей с оборудованием для лабораторных работ, включая отдельно стоящий осциллограф.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аполлонский С.М. Электротехника: учебник / С.М. Аполлонский — Москва: Издательство КноРус, 2018. — 292 с.

2. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. -Москва : Издательство Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.

3. Ярочкина Г.В. Электротехника: учебник / Г.В. Ярочкина. – Москва : Академия, 2020. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для вузов / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 234 с.

2. Ярочкина Г.В. Электротехника: ЭУМК / Г.В. Ярочкина. – Москва : Академия, 2018. – 240 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
производить расчет электрических цепей параметров	оценка результатов выполнения практических работ
собирать электрические схемы и проверять их работу	оценка результатов выполнения лабораторных работ
Знать:	
методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров	Текущий опрос, тестирование, оценка результатов выполнения работы
основы электроники, электронные приборы и усилители	Текущий опрос, тестирование, оценка результатов выполнения работы

Приложение 2.9.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Метрология стандартизация и сертификация

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Метрология стандартизация и сертификация

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Метрология стандартизация и сертификация является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретические занятия	60
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Метрология: основные понятия и определения. Роль метрологии, стандартизации и сертификации в обеспечении качества.		
	Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Службы контроля и надзора. Международное сотрудничество в области метрологии		
	Нормативная и эталонная база.		
	Региональные органы и метрологические службы предприятий		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая занятия	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 1.Метрология			
Тема 1.2. Основы теории измерений.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Основы теории измерений. Погрешности измерений, эталоны.		
	Концевые меры длины.		
	Гладкие калибры. Классификация гладких калибров и их назначение.		
	Щупы и их назначение.		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 1.3. Штанге инструменты.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Штанге инструменты: штангенциркуль и штанге глубиномер, штанге рейсмус.		
	Устройство нониуса. Основы понятие Микрометры. Микрометрические инструменты: микрометр,		

	микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер.		
	Лабораторные работа	-	
	Практические занятия № 1 Составление размеров деталей с помощью концевых мер длины и измерение параметров деталей с помощью штанге инструментов и микрометра.	2	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 1.4. Рычажные приборы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Классификация рычажно-механических приборов.		
	Устройство индикатора часового типа, индикаторного нутромера.		
	Рычажные скобы и рычажные микрометры.		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 1.5. Государственный метрологический контроль и надзор.	**Содержание учебного материала**	8	
	Структура и функции метрологической службы предприятия. Обязанности ведомственной службы.		
	Поверка и калибровка средств измерений. Системы сертификации средств измерений. Сфера государственного регулирования обеспечения единства измерений.		
	Основные задачи аттестации Метрологическая аттестация.		
	Цели и задачи метрологической экспертизы. Метрологическая экспертиза документов, содержащих требования к измерениям»		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие №2Проведение метрологической экспертизы технических заданий, проектной, конструкторской и технологической документации и других нормативных документов	2	
	Самостоятельная работа.	-	
Раздел 2. Стандартизация			
Тема 2.1. Государственная система	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Взаимозаменяемость, ее виды и принципы.		

стандартизации.	ЛР 19 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.3. Общие сведения о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Посадки в системе отверстия и в системе вала, графическое изображение полей допусков. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Размеры номинальные и действительные. Отклонения. Допуск и поле допуска. Виды посадок.		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия: Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединения типа “вал - втулка”. Квалитеты.	2	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.4. Допуски и посадки подшипник-ков качения	**Содержание учебного материала**	4	
	Подшипники качения. Основные посадочные размеры. Расположение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения. Выбор посадок.		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия № 4Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединений типа “вал - подшипник”.	2	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.5. Нормы геометрической точности.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Допуски форм и расположения поверхностей. Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения. Отклонения формы цилиндрических поверхностей, отклонение формы плоских поверхностей. Шероховатость поверхностей. Размерные цепи. Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей. Размерные цепи. Виды размерных цепей. Расчет размерных цепей.		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия № 5Допуски формы и расположения поверхностей	2	

	деталей по стандарту СТСЭВ 368 -76 и обозначение их на чертежах.		
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.6. Методы и средства измерения углов.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Методы измерения углов. Инструменты для проверки углов: угловые плитки, шаблоны, угольники.		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия №6 Проведение измерение с помощью синусной линейки и определение степени точности угловых размеров в зависимости от назначения. Допуски угловых размеров.	2	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2.7. Допуски резьбовых соединений.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Основные типы и параметры резьб. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб. Допуски метрических резьб. Посадки с зазором, натягом и переходные. Общие сведения Допуски и посадки на зубчатые колеса и соединения. Основные показатели нормы кинематической точности, нормы плавности работы, нормы контакта зубьев в передаче.Выбор степени точности зубчатых Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений. Виды шпоночных соединений, их применение. Три вида шпоночных соединений с призматическими шпонками. Образование посадок шпоночных соединений за счет полей допусков шпонки, паза вала и паза втулки. Выбор шпонок и основные размеры соединения по СТСЭВ 189-75.		
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Самостоятельная работа.	-	
Раздел 3. Качество продукции.			
Тема 3.1. Показатели качества продукции и методы оценки уровня качества однородной продукции.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Качество продукции, показатели качества продукции, классификация и номенклатура показателей качества. Общий подход и методы работы по качеству. Испытания и контроль продукции. Системы качества. Классификация видов контроля качества продукции. Входной, оперативный и приемочный контроль.		

	Понятие поэтапного контроля качества. Системный подход к управлению качеством продукции на отечественных предприятиях.		
	Лабораторные работы	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Самостоятельная работа.	-	
Раздел 4. Сертификация			
Тема 4.1. Основные определения и порядка, правила сертификация.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации. Системы сертификации: система обязательной сертификации, система сертификации для определенного вида продукции. Порядок и правила сертификации. Схемы сертификации. Добровольная и обязательная сертификация.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа.	-	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Метрологии и стандартизации.

- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- классная магнитная доска (мел, маркер);
- учебные места обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование;

Учебно-методическое обеспечение:

- наглядные пособия кабинета;
- плакаты «Метрология и стандартизация»;
- макеты деталей, инструмента;
- фильмы – фрагменты по направлению учебной дисциплины;
- наборы инструмента;
- компьютерные программы по направлению учебной дисциплины;
- раздаточный материал;
- нормативные документы ЕСКД, ЕСТД.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для СПО проф. образования / В. Ю. Шишмарёв. — М.: Академия, 2020. — 320 с
2. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация : [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.Ю. Шишмарев – Ростов н/Д: Феникв, 2019. – 429 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять документацию систем качества; - применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации;	Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических и лабораторных занятий Проверка расчетных и домашних работ
знать: - правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации; - основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации.	Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам Решение задач Оценка результатов тестирования Оценка устных ответов

Приложение 2.10.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Транспортная система России

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Транспортная система России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Транспортная система России является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.

знать:

- структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию профессиональных компетенций, включающих в себя:

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в

сфере грузовых перевозок.
ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	108
В т.ч.	
Теоретические занятия	82
Лабораторные работы	-
Практические занятия	26
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультация	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Транспортная система России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы способствует элемент программы
1	*2*	*3*	4
Введение	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Значение дисциплины «Транспортная система России» при организации перевозок и управлении на транспорте.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 1 Назначение транспорта.		*16*	
Тема 1.1 Транспорт в системе производства и обращения.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1.Исторический анализ развития различных видов транспорта. Роль и место различных видов транспорта в транспортной системе России. 2. Сферы рационального использования различных видов транспорта.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.2 Единая транспортная система и экономика России.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1 Сущность и развитие концепции единства транспортной системы. 2 Роль и место транспорта в общественном разделении труда. 3 Взаимосвязь уровня развития транспорта с эффективностью общественного производства и уровнем жизни населения страны. Структурно-функциональная характеристика транспорта.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа:	-	

Раздел 2. Основные направления грузовых и пассажирских потоков.		*38*	
Тема 2.1 Грузовые перевозки.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1.Понятие о перевозках. Понятие груза. Классификация грузов и их основные характеристики.		
	2.Сравнительная характеристика различных видов транспорта. Характеристика грузопотоков, их классификация по назначению, видам транспорта и родам груза.	*2*	
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические занятия: Анализ транспортной сети и возможностей видов транспорта на направлении перевозки. Определение грузового потока доставки топлива, товаров и продовольствия	*4*	
	Самостоятельная работа:	*-*	
Тема 2.2 Пассажирские перевозки.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1 Классификация линий пассажирского сообщения. 2 Планирование перевозок и работы пассажирского автотранспорта.		
	3.Обоснование схемы пассажирских линий и расстановки по линиям. 4.Расписание движения и обслуживание пассажиров на вокзалах.	*4*	
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические занятия: Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта.	*2*	
	Самостоятельная работа:	*-*	
Тема 2.3 Прогресс в транспортном процессе.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1.Прогрессивные технологические системы доставки грузов. 2.Контейнеризация.		
	3.Пакетизация. 4.Мультимодальные перевозки.	*4*	
	Лабораторные работы	*-*	
	Практические занятия: Определение факторов, влияющих на выбор транспорта при доставке грузов	*2*	
	Самостоятельная работа:	*-*	
Раздел 3. Виды транспорта.		*70*	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

Железнодорожный транспорт.	1.Особенности выполнения перевозок железнодорожным транспортом. 2.Технико-экономические особенности и преимущества железнодорожного транспорта, его недостатки.		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	3.Специфические количественные и качественные показатели работы железных дорог. 4.Проблемы и перспективы развития железнодорожного транспорта.	*4*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Определение затрат (тарифов) потребителей на железнодорожном транспорте.	*4*	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 3.2 Морской и речной транспорт.	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1.Особенности выполнения перевозок морским и речным видами транспорта. 2.Преимущества и недостатки этих видов транспорта.		
	3.Технико- эксплуатационные показатели использования судов и работы портов. 4.Проблемы водного транспорта, перспективы его развития.	*4*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 3.3 Воздушный и трубопроводный транспорт.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1.Особенности выполнения перевозок воздушным и трубопроводным видами транспорта.		
	2.Показатели работы на воздушном транспорте. Преимущества и недостатки этих видов транспорта, перспективы развития.	*2*	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 3.4 Автомобильный транспорт.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1.Роль и основная сфера применения автомобильного транспорта на транспортном рынке страны. 2.Преимущества и недостатки его использования.		
	3.Требования, предъявляемые к автомобильному транспорту при обслуживании	4	

	клиентуры. 4.Основные технико-эксплуатационные показатели работы автотранспорта. Преимущества и перспективы развития по подсистемам.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Определение показателей автомобильного транспорта.	2	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 3.5 Взаимодействие различных видов транспорта.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1.Роль и место смешанных перевозок в объеме и грузообороте транспорта. 2.Организационные, технологические и информационные основы взаимодействия различных видов транспорта.		
	3.Нормативная документация, регламентирующая перевозки в смешанном сообщении. 4.Нормативная документация, регламентирующая перевозки в смешанном сообщении.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Документальное оформление приема и сдачи груза в Российских иностранных портах. 2. Документальное оформление коммерческого брака. Составление коммерческого акта, акта общей формы и акта извещения по заданным условия брака и перевозки. ЛР 18 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	4	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 4. Организация управления транспортной системой.		*8*	
Тема 4.1 Государственное и хозяйственное управление на транспорте.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	^Государственное и хозяйственное управление. Органы государственного управления транспортом. 2.Создание транспортно-дорожного комплекса - основная задача государственного управления. Управление наземным транспортом РФ. Службы автотранспортных предприятий и ее структуры		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа:	-	
	Самостоятельная работа	12	
	Консультация	2	
	Экзамен	6	
	Всего	**128**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Транспортная система России».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- проектор
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Троицкая Н.А., Чубуков А.Б. Единая транспортная система: учебник. -10-е изд., стер. - М.: Академия,2021
2. Козырев В.К. Грузоведение (2-е изд., испр. и доп.) учебник, М.: Академия,2022 г., 358 с
3. Троицкая Н.А. Единая транспортная система (5-е изд., стер.) учебник, М.: Академия, 2017г., 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru;
2. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Большая энциклопедия транспорта. В 8 томах/ под ред. В. П. Калявина; Академия транспорта. - М. - Спб. - Вост. банк. комм. инф.
2. Аксенов И.Я. Транспорт: история, современность, перспективы, проблемы. - М.: ТЕИС, 2015. - 216 с.
3. Журнал Транспортное право
4. Бюллетень транспортной информации - Информационно-практический журнал
5. Гражданский Кодекс РФ (ГК РФ)
6. Кодекс торгового мореплавания РФ (КТМ РФ)
7. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ (КВВТ РФ)
8. Концепция развития внутреннего водного транспорта Российской Федерации 03.07.03.909-р
9. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года. (Приложение к Приказу МТ РФ от 12.05.2005 г. 45)
10. Федеральная целевая программа Модернизация транспортной системы России (2002 -2010 годы) Утв. Постановлением Правительства РФ от 05.12.01 г. 848 и в посл. редакции - утв. Постановлением ПравительстваРФ от 31.05.06 г. 338.
11. Федеральный закон о транспортно-экспедиционной деятельности от30.06.2003 г.87- ФЗ

12. Общие правила морской перевозки грузов, пассажиров и багажа
13. Правила перевозки грузов на речном транспорте

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы
Знания: структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков	Оценка деятельности обучающихся при защите практических работ, экзамена.

Приложение 2.11.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2 Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- различать типы погрузочно-разгрузочных машин;
- рассчитывать основные производительность погрузочно-разгрузочных машин.

знать:

- материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);
- основные характеристики транспорта (по видам транспорта).

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию профессиональных компетенций, включающих в себя:

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
теоретические занятия	118
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технические средства (по видам транспорта)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы способствует элемент программы
	Раздел 1. Устройство подвижного состава и основы теории автомобиля	**190**	4
Тема 1.1. Классификация подвижного состава автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала:**	2	
	Классификация автомобилей по назначению, грузоподъемности, типу кузова, роду применяемого топлива, типу двигателя. Основные параметры и характеристики подвижного состава, регламентируемые стандартами и заводами изготовителями. Специализированный подвижной состав и автомобильные поезда, область их применения. Справочная литература с указанием параметров и характеристик подвижного состава.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.2. Общие сведения об устройстве автомобиля	**Содержание учебного материала:**	2	
	Общее устройство автомобиля. Основные части автомобиля: несущие системы (кузов, шасси), двигатель, движитель системы управления. Их назначение, принцип действия, взаимное расположение и взаимодействие. Компоновочные схемы автомобилей. Запрещения водителям транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения запрещений.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.3. Общее устройство и параметры двигателя	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Определение понятия «двигатель». Назначение и классификация автомобильных двигателей. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания. Принципиальная схема поршневого двигателя внутреннего сгорания. Определение основных понятий и параметров двигателя: верхняя и нижняя мертвые точки. Радиус кривошипа, ход поршня, объем камеры сгорания,		

	рабочий и полный объемы цилиндра, степень сжатия, литраж двигателя.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.4. Кривошипно-шатунный механизм	**Содержание учебного материала:** Назначение кривошипно-шатунного механизма. Назначение и устройство блока цилиндров, головки блока, коленчатого вала, поршневой группы, шатуна. Конструктивные и технологические мероприятия, обеспечивающие повышение надежности и долговечности двигателя. Применяемые конструкционные материалы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие: Самостоятельное изучение устройства и работы кривошипно-шатунного механизма двигателей с частичной разборкой	2	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.5. Газо-распределительный механизм	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение механизма. Типы газораспределительных механизмов, их устройство и сравнительная характеристика. Взаимодействие деталей механизма. Конструктивные и технологические мероприятия, обеспечивающие повышение надежности и долговечности деталей газораспределительного механизма. Применяемые конструкционные материалы. Тепловой зазор в приводе клапанов. Фазы газораспределения, их влияние на работу двигателя.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие: Самостоятельное изучение устройства и работы газораспределительного механизма двигателей с частичной разборкой.	2	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.6. Система охлаждения	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение системы. Общее устройство системы охлаждения. Температурный режим работы и его влияние на надежность и экономичность двигателя. Способы поддержания оптимального теплового режима двигателя. Устройство и работа узлов и деталей системы охлаждения. Типы и применяемость охлаждающих жидкостей.		
	Лабораторные работы:	-	

	Практическое занятие: Изучение устройства и работы узлов и приборов системы охлаждения двигателя.	2	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.7. Система смазки	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение системы, общее устройство системы смазки		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие: Изучение устройства и работы узлов и приборов системы смазки двигателя.	2	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.8. Система питания бензинового двигателя	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение системы. Общее устройство карбюраторных и инжекторных систем питания; их сравнительная характеристика и применяемость. Автомобильные бензины.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.9. Система питания от газобаллонной установки	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Общее устройство и работа газобаллонных установок для сжатых и сжиженных газов. Пуск и работа двигателя на газе. Виды газового топлива. Целесообразность использования газов в качестве автомобильного топлива. Требования пожарной безопасности при работе с газобаллонными установками		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.10. Система питания дизельного двигателя	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Экономическая целесообразность применения дизельных двигателей. Марки и применяемость дизельного топлива. Смесеобразование в дизельных двигателях. Схемы топливоподающих систем четырехтактного дизельного двигателя, их работа и сравнительная оценка. Устройство и работа приборов подачи и очистки топлива и воздуха конкретных моделей автомобильных дизелей.		
	Лабораторные занятия:	-	
	Практическое занятие:	2	

	Изучение устройства и работы узлов и приборов системы питания дизельного двигателя с частичной разборкой.		
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.11. Система электроснабжения	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Общая характеристика электрооборудования современных автомобилей. Назначение системы электроснабжения. Схема и принцип действия системы электроснабжения. Стартерные аккумуляторные батареи. Устройство, принцип действия. Электролит: исходные материалы, изменение плотности.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие: Изучение устройства и работы аккумуляторной батареи, генератора и регулятора напряжения.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.12. Система зажигания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение системы зажигания, предъявляемые требования, показатели работы системы зажигания, типы и применяемость систем зажигания. Принципиальная схема и приборы контактной системы зажигания. Назначение, устройство и принцип действия приборов.		
	Лабораторные занятия:	-	
	Практическое занятие: Изучение устройства и работы приборов системы зажигания: катушек зажигания, прерывателей- распределителей, транзисторных коммутаторов, свечей зажигания.	2	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.13. Система электроспуска	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение системы электроспуска. Условия пускадвигателей. Основные требования к системе пуска. Принципиальная схема системы электропуска, основные приборы системы, их назначение и принцип действия.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие: Изучение устройства и работы приборов системы электропуска: стартера и его составных частей.	2	
	Самостоятельная работа:	-	

Тема 1.14. Системы контроля и освещения, приборы дополнительного электрооборудования	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение, устройство и принцип действия основных контрольно-измерительных приборов автомобилей. Влияние контрольных приборов на надежность автомобилей и безопасность дорожного движения.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие: Изучение устройства световых контрольно-измерительных приборов автомобилей.	2	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.15. Общее устройство трансмиссии	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение трансмиссии. Типы трансмиссии современных автомобилей. Понятие «колесная формула». Агрегаты трансмиссии и их взаимодействие. Схемы трансмиссий различных типов		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.16. Сцепление	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение сцепления. Типы сцеплений; принцип работы и устройство однодисковых и двухдисковых фрикционных сцеплений. Гасители крутильных колебаний. Устройство и работа приводов сцеплений. Усилители привода. Свободный ход в приводе сцепления.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие: Изучение устройства и работы сцепления и его привода с частичной разборкой.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.17. Коробка передач	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение коробки передач. Схемы и принцип работы шестеренчатых коробок передач. Передаточное число. Устройство ступенчатых коробок передач конкретных моделей автомобилей.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие: Изучение устройства и работы коробок передач с частичной разборкой узлов.	2	
	Самостоятельные работы:	-	

Тема 1.18. Ведущие и ведомые мосты	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Типы мостов и их назначение. Задний ведущий мост, его основные узлы: главная передача, дифференциал, полуоси, ступицы; их назначение устройство и работа.		
	Лабораторные занятия:	-	
	Практическое занятие: Изучение устройства и работы главной передачи и дифференциала с частичной разборкой.	2	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.19. Ходовая часть	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение, типы и устройство рам. Назначение подвески, основные типы. Зависимая и независимая подвески конкретных моделей автомобилей, их устройство и работа. Амортизаторы: назначение, типы, устройство и работа.		
	Лабораторные работы:		
	Практическое занятие: Изучение устройства и работы, независимой и зависимой подвесок с частичной разборкой.	2	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.20. Кузов и кабина	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение кузова и кабины. Типы кузовов легковых и грузовых автомобилей и автобусов. Устройство несущего кузова легкового автомобиля и автобуса. Устройство кабины и платформы грузового автомобиля. Устройство сидений водителя и пассажиров.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.21. Рулевое управление	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение рулевого управления и основных его узлов. Функции рулевой трапеции. Особенности устройства рулевых механизмов изучаемых автомобилей. Устройство рулевого привода при зависимой и независимой подвеске переднего моста. Усилители рулевого привода: типы, устройство, принцип действия. Влияние рулевого управления на безопасность движения и его соответствие требованиям ГОСТ Р 51709-2001.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие: Изучение устройства и работы рулевых механизмов и рулевого привода.	2	

	Самостоятельная работа:.	-	
Тема 1.22. Тормозная система	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Назначение и классификация тормозных систем. Типы тормозных механизмов изучаемых автомобилей. Устройство и работа тормозных механизмов барабанного и дискового типа.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие: Изучение устройства и работы тормозных механизмов барабанного и дискового типов и гидравлического привода и пневматического привода тормозов.	4	
	Самостоятельная работы:	-	
Тема 1.23. Специализированный подвижной состав	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Типы специализированных автомобилей в зависимости от характера перевозимых грузов. Преимущества и недостатки специализированных автомобилей. Экономическая эффективность использования специализированного подвижного состава. Классификация автомобилей- самосвалов, их основные технические характеристики. Устройство и работа подъемных механизмов автомобилей-самосвалов. Типы платформ автомобилей-самосвалов.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: Составление и анализ таблицы «Классификация и характеристика самосвальных	4	
	автотранспортных средств». Составление таблицы «Классификация и характеристика автомобилей - фургонов». Составление таблицы «Классификация и характеристика автомоцистерн». Изучение устройства и работы подъемных и других дополнительных механизмов специализированного подвижного состава.		
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.24. Автомобильные поезда	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Определение понятия «автомобильный поезд». Назначение автопоездов и экономическая эффективность их применения. Классификация автомобильных поездов. Особенности устройства автомобилей-тягачей, тягово-сцепное и опорно-сцепное устройство седельных тягачей. Технические характеристики автомобилей-тягачей.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельные работы:	-	

Тема 1.25. Мощностные и экономические показатели двигателя, его характеристики	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Общие сведения о технических и действительных циклах. Действительная индикаторная диаграмма. Среднее индикаторное давление. Индикаторная мощность. Относительный, механический и эффективный КПД. Среднее эффективное давление. Эффективная мощность.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.26. Эксплуатационные свойства автомобилей	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Определение понятий: тяговые свойства автомобиля, динамичность, тормозные свойства, управляемость и устойчивость, проходимость, плавность хода, надежность, долговечность, топливная экономичность.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.27. Силы, действующие на автомобиль при его движении	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Скоростная характеристика двигателя. Силы и моменты, действующие на ведущее колесо. Сила тяги на ведущих колесах. Радиусы колеса. КПД трансмиссии. Тяговая характеристика.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.28. Тяговая динамичность автомобиля	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Силовой баланс и его график. Мощностной баланс и его график. Динамический фактор и его динамическая характеристика, ее использование для определения основных параметров движения автомобиля. Динамическая характеристика и номограмма нагрузок.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.29. Тормозная динамичность автомобиля	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Безопасность движения и тормозной момент. Тормозная сила, схема сил, действующих на автомобиль при его торможении. Управление движением автомобиля при торможении.		
	Лабораторные работы:	-	

	Практические занятия: Анализ влияния скорости автомобиля на тормозной путь	4	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.30. Устойчивость автомобиля	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Понятие об устойчивости автомобиля. Поперечная устойчивость. Силы, действующие на автомобиль при движении на повороте, на дороге с поперечным уклоном.		
	Лабораторные занятия:	-	
	Практическое занятие: Боковой занос автомобиля	2	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.31.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Управляемость автомобиля	Понятие об управляемости автомобиля, показатели управляемости: критические скорости по условиям управляемости. Увод колеса и поворачиваемость автомобиля. Схема движения автомобиля с жесткими и эластичными шинами. Соотношение углов поворота управляемых колес. Колебания управляемых колес (собственные и вынужденные).		
	Лабораторные занятия:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.32. Проходимость автомобиля	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Понятие о проходимости автомобиля и ее геометрические показатели. Тяговые и опорно-сцепные показатели проходимости. Влияние конструкции автомобиля на его проходимость. Основные средства увеличения проходимости автомобиля: лебедка, лебедка самовытаскивания, приспособления, повышающие проходимость.		
	Лабораторные занятия:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.33. Плавность хода автомобиля	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Основные требования в отношении комфортабельности современных автомобилей. Понятие о плавности хода автомобилей и измерители плавности хода. Жесткость подвески шин. Колебания автомобиля. Упрощенная схема колебательной системы автомобиля и определение приведенной жесткости.		

	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.34. Топливная экономичность автомобиля	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Топливо сберегающие технологии как способ защиты окружающей среды. Измерители топливной экономичности. Топливно-экономическая характеристика автомобиля. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на расход топлива. Понятие о нормах расхода топлива. Задачи, условия и возможности эффективного использования топлива.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 2.	**Основы организации технического обслуживания и ремонта подвижного состава**	**33**	
Тема 2.1. Факторы влияющие на изменение технического состояния подвижного состава	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Надежность и техническое состояние автомобиля. Экономическое значение надежности автомобиля. Требования, предъявляемые к техническому состоянию подвижного состава. Причины изменения технического состояния автомобилей. Классификация видов изнашивания и их характеристика.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 2.2. Система технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Сущность и общая характеристика планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта. Назначение, принципиальные основы и общее содержание Положения о техническом обслуживании и ремонте.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 2.3. Технологическое	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	Классификация технологического и диагностического оборудования предприятий		

оборудование для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	автомобильного транспорта. Назначение, общее устройство и принцип действия оборудования для уборочно-моечных работ, подъемно-осмотрового, смазочного и диагностического оборудования. Обоснование выбора технологического оборудования для конкретных видов работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей.		ОК 9
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа:.	-	
Тема 2.4. Технология технического обслуживания и текущего ремонта подвижного состава	**Содержание учебного материала:**	6	
	Общее диагностирование двигателя в целом; диагностические параметры и методы их измерения. Основные работы, выполняемые при техническом обслуживании и текущем ремонте кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателя, системы охлаждения и смазочной системы. Основные операции поэлементного диагностирования; диагностические параметры. Содержание работ при выполнении основных видов технического обслуживания. Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания бензиновых и дизельных двигателей. Основные регулировочные работы по системам питания. Диагностирование и техническое обслуживание электрооборудования автомобилей. Регулировочные работы по системе зажигания. Техническое обслуживание и текущий ремонт основных агрегатов трансмиссии автомобилей. Основные операции технического обслуживания и текущего ремонта ходовой части автомобилей: подвески, колес, и шин. Основные работы при техническом обслуживании и текущем ремонте тормозных систем и рулевого управления.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие: Диагностика двигателя Диагностирование системы питания Техническое обслуживание колес Техническое обслуживание рулевого управления Техническое обслуживание гидравлических тормозов	6	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

Организация и управление производством технического обслуживания и текущего ремонта	Характеристика производственно-технической базы комплексного автотранспортного предприятия. Схема технологического процесса технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей. Последовательность технических воздействий на автомобиль в зависимости от его технического состояния. Рациональные режимы работ по ТО и ТР.		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 2.6. Организация хранения подвижного состава	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Хранение автомобилей в общей схеме технологического процесса технического обслуживания и текущего ремонта на АТП.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**	
	консультация	**2**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	**6**	
	Всего	**190**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технических средств»
Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя дисциплины;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, комплект нормативно-правовой литературы; комплект раздаточного материала «Образцы документов»; комплект «Средство контроля знаний»)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, соединённые локальной сетью, с лицензионно-программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.К. Вахламов, Подвижной состав автомобильного транспорта: Учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.К. Вахламов.- М.: Издательский центр «Академия», 2022 -480 с
2. Туревский И.С. и др. Электрооборудование автомобилей, -М.: ФОРУМ-ИНФРА -М, 2019г.
3. Власов В.М. и др., Техническое обслуживание и ремонт автомобилей, -М.: Академия, 2020.
4. Кириченко Н.Б., Автомобильные эксплуатационные материалы, , -М.: Академия, 2019.
5. Петросов В.В., Ремонт автомобилей и двигателей, -М.: Академия, 2018.
6. Чумаченко Ю. Т Автослесарь: устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие / Ю.Т. Чумаченко, А.И. Герасименко, Б.Б. Рассанов ; Под ред. А. С. Трофименко. — Изд. 18-е, стереотипное. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 539 с..
7. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебник для студ. учреждения сред. проф. образования В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов и др.; Под. Ред. В.М. Власова. - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020 -480 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Селифанов В.В., Бирюков М.К., Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей, -М.: Академия, 2019.
2. Слон Ю.А., Автомеханик, Ростов-на-Дону, Феникс, 2018.
3. Чижков Ю.П., Акимов С.В., Электрооборудование автомобилей, - ООО книжное издательство «За рулем», 2017.
4. ГОСТ 52289-2004. «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения»
5. ГОСТ Р 51709-2001. «Автотранспортные средства. Требования к техническому состоянию по условиям безопасности движения. Методы проверки».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования; решение ситуационных задач; выполнение и оценка результатов практических занятий; выбрать тип машины для производства различных видов работ;	взаимо- и самопроверка полученных знаний на практике, тестовый контроль; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, опрос (устный, письменный, комбинированный);
Знать: общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин; оценка результатов решения расчетных задач	Оценка устных и письменных ответов Оценка практических работ оценка результатов тестирования; оценка конспектов схем таблиц оценка результатов работы нормативными документами инструктивными материалами

Приложение 2.12.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1–5	– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Правовая основа деятельности федерального автомобильного транспорта			
Тема 1.1 Транспортное право как подотрасль гражданского права	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	1 Автомобильный транспорт-основа транспортной системы Российской Федерации. Управление транспортом. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Правовое положение субъектов предпринимательской (хозяйственной) деятельности.		
Тема 1.2 Нормативно - правовое регулирование деятельности автомобильного транспорта	**Содержание**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	1 Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации.		
	2 Основные требования, предъявляемые законом к участникам перевозочного процесса. ФЗ «Устав автомобильного транспорта Российской Федерации».		
Тема 1.3 Правовые вопросы обеспечения безопасной работы на автомобильном транспорте	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	1 Организация обеспечения безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Правовое регулирование безопасной работы объектов автомобильного транспорта и организация работы отрасли в особых обстоятельствах. Ответственность работников автомобильного транспорта за техническую эксплуатацию и безопасность движения (административная, гражданско-правовая, материальная и уголовная)		
Раздел 2 Правовое регулирование перевозок на автомобильном транспорте			
Тема 2.1 Правовое регулирование перевозок грузов	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	1 Общие положения договора перевозки грузов на автомобильном транспорте (содержание, форма и роль договора перевозки). Перевозочные документы.		

		Ответственность сторон по договору перевозки грузов.		
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач по теме: «Договор перевозки грузов на автомобильном транспорте».		
Тема 2.2 Правовое регулирование перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа	**Содержание**		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	1	Общие положения договора перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа на автомобильном транспорте. Перевозочные документы.		
	2	Права и обязанности сторон по договору перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа. Ответственность сторон по договору перевозки.		
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач по теме: «Договор перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа на автомобильном транспорте».		
Тема 2.3 Правовое регулирование рассмотрения споров	**Содержание**		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	1	Понятие и виды экономических споров. Претензионный порядок рассмотрения споров. Предъявление исков. Встречный иск. Арбитражный и третейские суды.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление претензий и исков к перевозчику		
Раздел 3 Правовое регулирование трудовых правоотношений на автомобильном транспорте				
Тема 3.1 Антикоррупционное законодательство РФ	**Содержание**		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	1	Антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Виды юридической ответственности за вымогание и дачу взятки. ФЗ №273 от 25.12.2008.		
Тема 3.2 Особенности регулирования труда работников автомобильного транспорта	**Содержание**		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Заключение трудового договора.		
	2	Гражданско-правовые договоры в сфере труда и их отличие от трудовых договоров. Особенности регулирования труда работников автомобильного транспорта.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление трудового договора (контракта) с работником автомобильного		

		транспорта.		
Тема 3.3 Изменение и расторжение трудового договора	**Содержание**		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	1	Основание и порядок изменения трудового договора Основание и порядок расторжения трудового договора		
Тема 3.4 Рабочее время и время отдыха работников автомобильного транспорта	**Содержание**		4	
	1	Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников автомобильного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов.		
	2	Гарантийные и компенсационные выплаты работникам автомобильного транспорта.		
Тема 3.5 Дисциплинарная и материальная ответственность работников автомобильного транспорта	**Содержание**		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	1	Нормативные акты, регулирующие дисциплину работников автомобильного транспорта. Дисциплинарная ответственность.Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения		
	2	Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником и работника перед работодателем		
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач по теме: «Дисциплинарная и материальная ответственность работников автомобильного транспорта».		
Тема 3.6 Трудовые споры на автомобильном транспорте	**Содержание**		2	
	1	Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду.		
	Промежуточная аттестация		**2**	
Всего			**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение:

- фильмы – фрагменты по направлению учебной дисциплины;
- компьютерные программы по направлению учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования издательство «Академия», 2022г.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на автомобильном транспорте: учебник/О.Е. Клюка.— Ростов н/Д.: Феникс, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.consultant.ru/ (Справочная правовая система Консультант Плюс)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федерального закона от 08.11.2007 N 259-ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта"(с изменениями и дополнениями от 11.06.2024 г)
2. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (с изменениями и дополнениями от 1 апреля 2024 г.)
3. Яковлев А. И. Договор перевозки грузов автомобильным транспортом. М.: УМК МПС России, 2019.
4. Яковлев А. И. Юридический практикум по правоведению. М.: УМК МПС России, 2019.
5. Яковлев А. И. Дисциплинарная и материальная ответственность работников автомобильного транспорта. М.: УМК МПС России, 2020.
6. Карпецкая Д. В. Правовое регулирование деятельности отрасли (автомобильный транспорт). М.: УМК МПС России, 2021.
7. Новиков В. М., Иваницкий Н. М. Основы транспортного права (автомобильный транспорт). М.: Транспорт, 2019.
8. Правила безопасности и порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами при

перевозке их по автомобильным дорогам. МПС, № ЦМ-407, 2021.
9. Сборник нормативных актов по перевозке пассажиров, багажа и грузо-багажа на федеральном автомобильном транспорте. М.: Юридическая фирма «Контракт», 2020.
10. Сборник дидактических материалов. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В Основы правовых знаний, 2019. «Академия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: - защищать свои права в соответствии трудовым законодательством	оценка деятельности при выполнении практических работ
знания: - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	оценка за контрольную работу, решения ситуационных задач тестирование, решения ситуационных задач, работа с нормативной документацией

Приложение 2.13.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Охрана труда

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Охрана труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*42*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе:	
теоретические занятия	*28*
лабораторные занятия	-
практические занятия	*12*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ОХРАНА ТРУДА НА ТРАНСПОРТЕ		***40***	
Тема 1.1 Основы законодательства об охране труда	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1 Введение. Предмет и основные понятия охраны труда.		
	2 Права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Права работников в области охраны труда. Гарантии прав работников в области охраны труда. Ограничения и льготы для работников в области охраны труда		
	3 Организация управления охраной труда на предприятиях автомобильного транспорта. Общие вопросы государственного управления охраной труда. Организация управления охраной труда на предприятии.		
	Лабораторные занятия:	-	
	Практические занятия: Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Определение обязанностей работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.	*2*	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.2 Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава	**Содержание учебного материала:**	***6***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1.Общие требования к территориям, зданиям, помещениям. Требования к помещениям и открытым площадкам для хранения автомобилей. Требования к помещениям для технического обслуживания и ремонта автомобилей 2. Требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта. Требования к грузовым автомобилям, прицепам, полуприцепам. 3. Общие требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте		

	автомобилей. 4 .Дополнительные требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей, работающих на газовом топливе Требования безопасности при эксплуатации электрических установок. Требования по обеспечению безопасности дорожного движения		
	Лабораторные занятия:	-	
	Практические занятия: 1 .Безопасность труда при постановке на хранение грузового автомобиля	*2*	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.3 Безопасность труда при работе с эксплуатационными материалами.	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1.Правила безопасности при хранении и использовании топливо - смазочных материалов, охлаждающих, тормозных и промывочных жидкостей 2.Правила применения и хранения обтирочных материалов, спецодежды и средств индивидуальной защиты.		
	Лабораторная работа:		
	Практические занятия: Влияние различных условий на свойства смазочных материалов	*2*	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.4 Охрана окружающей среды	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1 Единство, целостность и равновесие биосферы. Значение природы для человека. Мероприятия по снижению вредных последствий на окружающую среду при эксплуатации автомобилей.		
	2 Снижение токсичности и дымности газов и их нормы. Очистка стоков вод в АТС. Ответственность за загрязнение окружающей среды. Воспитание культуры водителей.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: Определение уровня оксида углерода в выхлопных газах грузового автомобиля	*2*	
	Самостоятельная работа:	-	
Раздел 2. Охрана труда на АЗС		***18***	
Тема 2.1. Противопожарные	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1.Общие сведения о пожаро-взрывоопасности нефтепродуктов и газового топлива.		

мероприятия и ТБ при эксплуатации нефтебаз и АЗС	Противопожарные правила и нормы для автозаправочных станций 2.Правила пожарной безопасности при выполнении огневых работ на АЗС. Молниезащита автозаправочных станций		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: Составление плана эвакуации при возникновении пожара	*2*	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 2.2. Охрана окружающей среды на нефтебазах и АЗС	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1.Общие положения. Источники загрязнения окружающей среды на нефтебазах и АЗС.		
	2.Состав вредных веществ, загрязняющих атмосферный воздух АЗС. Источники и причины загрязнения почвы и водоемов нефтепродуктами АЗС.		
	3.Мероприятия по предотвращению загрязнения окружающей среды.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: **1.** Использование экобиозащитной техники по предотвращению загрязнения окружающей среды	*2*	
	Самостоятельная работа:	-	
	Итоговая аттестация - зачет	*2*	
Всего:		*42*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов «Безопасность труда при ремонте автомобилей»;
- комплект плакатов «Проверка технического состояния автотранспортных средств»;
- комплект плакатов «Безопасность работ»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов В.М., Бухтеева И.В. и др. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: Учебное пособие - М.: Академия, 2019

2. Девисилов В. А. Охрана труда: Учебник - М.: Инфра-М, 2017

3. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте.: Учебное пособие. - М.: Академия, 2019г.

4. Пособие по безопасной работе на автозаправочных станциях. - НЦ Энас, 2020г.

5. Правила безопасности при эксплуатации автомобильных заправочных станций сжиженного газа. - Новосибирск: Сибдальвостокгаз 2019.

6. Правила технической эксплуатации автозаправочных станций. Руководящий документ 153-39.2-080-01: - Министерство энергетики РФ, 2018.

7. Сапронов Ю. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса. Учебное пособие. - М.: Академия, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Охрана труда в России. (Электронный ресурс). - www.tehdoc.ru .
2. Инструкция по охране труда для оператора автозаправочной станции. (Электронный ресурс).: www.gostrf.com/Basesdoc/46/46404/index.htm .
3. Инструкция по охране труда для слесаря по ремонту автомобилей. (Электронный ресурс). http://forca.ru/instrukcii/dolzhnostnye/instrukciya-po-ohrane-truda-dlya-slesarya-po-remontu-avtomobilei.html
4. www.1avtorem.ru
5. www.32auto.ru
6. www.avtoshyna.info
7. www.avtoknigka.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Инструкции по охране труда для слесаря по ремонту автомобилей на различные виды работ

2. Инструкции по охране труда для операторов АЗС
3. Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда для работников стационарных и передвижных автозаправочных станций, нефтебаз и складов ГСМ. - НЦ Энас, 2020год.
4. Журнал «За рулем»
5. Газета «Клаксон»
6. Журнал «Автомобильная промышленность»
7. Журнал «Автотранспортное предприятие»
8. Инструкции по охране труда для слесаря по ремонту автомобилей на различные виды работ.
9. Инструкции по охране труда для операторов АЗС.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; воздействие негативных факторов на человека **Уметь:** применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; использовать экобиозащитную технику	Изложение теоретического материала Способность применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; использовать экобиозащитную технику	Тестирование Домашняя работа Экспертная оценка практических, лабораторных работ

Приложение 2.14.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе: практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультация	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество	**Содержание учебного материала** Информация, информационные процессы, информационное общество. Информатика и научно-технический прогресс. Новые информационные технологии и системы их автоматизации Кодирование информации. Системы кодирования данных. Социальные факторы информатизации общества	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Технология обработки информации	**Содержание учебного материала** Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Телекоммуникации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем		24	
Тема 2.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем Устройство персонального компьютера	**Содержание учебного материала** Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Принципы Дж. фон Неймана Общий состав и структура персонального компьютера (ПК)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Операционные системы и оболочки	**Содержание учебного материала** Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Настройка пользовательского интерфейса. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Работа со стандартными приложениями	4	

	Практические занятия Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами . Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Работа с файловой системой	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Программное обеспечение персонального компьютера	**Содержание учебного материала** Классификация программного обеспечения (ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО	4	
	Практические занятия Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими приложениями. Создание документов по теме раздела с использованием программ WordPad, Paint	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ		76	
Тема 3.1. Текстовые процессоры	**Содержание учебного материала** Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Создание таблиц	4	
	Практические занятия Создание текстового документа и форматирование текста. Создание документа по теме раздела. Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмм) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Создание таблиц по теме раздела. Создание различных математических выражений и формул в текстовом редакторе. Создание документа по теме раздела. Создание различных графических объектов в текстовом редакторе	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.2. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала** Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек. Ввод формул. Построение диаграмм. Поиск, фильтрация и сортировка данных	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Практические занятия Создание и форматирование электронных таблиц. Построение и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов. Проведение простейших расчетов с использованием формул. Создание электронной таблицы	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Базы данных	**Содержание учебного материала** Базы данных и их виды. Основные понятия. Создание и ведение различных электронных документов	6	
	Практические занятия Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов. Работа с данными и создание отчетов. Создание базы данных. Сложные запросы с использованием логических выражений. Разработка многотабличных баз данных	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Графические редакторы	**Содержание учебного материала** Обзор современных графических редакторов. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области файла и работа с ним.	6	
	Практическое занятие Обработка графических объектов (растровая и векторная графика)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.5. Программы создания презентации	**Содержание учебного материала** Запуск программы «Презентация». Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работа в программе	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Практические занятия Разработка презентаций. Задание эффектов и демонстрация презентации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 4. Сетевые информационные технологии	18	
Тема 4.1. Локальные и глобальные сети	**Содержание учебного материала** Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Сервисы Интернета. Поиск информации в Интернет. Авторское право	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные средства защиты информации	**Содержание учебного материала** Средства хранения и передачи данных. Защита информации. Антивирусные средства защиты	4	
	Практические занятия Работа со служебными приложениями (архивация данных, дефрагментация диска и др.). Работа с антивирусной программой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Автоматизированные системы	**Содержание учебного материала** Основные понятия и классификация автоматизированных систем. Структура автоматизированных систем и их виды	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультация	2	
	Самостоятельная работа	12	
	Экзамен	6	
	Итого	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики» и лаборатории «Информатики информационных систем»

Основное оборудование кабинета:

- посадочные места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование;

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Основное оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект персональных компьютеров;
- рабочее место преподавателя;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. —(Профессиональное образование).
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд.,перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с.
3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального

образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование).
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов,В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: использовать изученные прикладные программные средства	экспертное наблюдение при работе студента на ПК, оценка на практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий (реферат, презентации, сообщения)
знания: основных понятий автоматизированной обработки информации	устный опрос, проверка домашних заданий, проведение тестового контроля, выполнение индивидуальных заданий (реферат, презентации, сообщения)
общего состава и структуры персональных компьютеров	устный опрос, экспертное наблюдение, выполнение индивидуальных заданий (реферат, презентации, сообщения)
базовых, системных программных продуктов и пакетов прикладных программ	экспертное наблюдение, оценка на практических занятиях, проведение ролевых игр, выполнение индивидуальных заданий (реферат, презентации, сообщения)

Приложение 2.15.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Правила безопасности дорожного движения

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Правила безопасности дорожного движения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Правила безопасности дорожного движения является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно использовать знания правил дорожного движения при разработке транспортно-технологических схем доставки грузов и перевозки пассажиров при обеспечении безопасной эксплуатации транспорта и транспортного оборудования, и организации движения транспортных средств;

знать:

- правила дорожного движения, знаки, дорожную разметку и другие технические средства регулирования дорожным движением, а также порядок их действия

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию профессиональных компетенций, включающих в себя:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи

	посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*88*
в том числе:	
теоретические занятия	*32*
лабораторные занятия	—
практические занятия	*56*
контрольные работы	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
консультация	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правила безопасности дорожного движения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1.Основы законодательства в сфере дорожного движения		
Тема 1.1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Законодательные акты определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы		
	Лабораторные занятия	—	
	Практические занятия: Признаки автомагистрали и элементы ее устройства. Организация движения по автомагистрали. Запрещения, действующие на автомагистрали, а также на дорогах для автомобилей.	4	
	Самостоятельная работа:	-	
	Раздел 2. Правила дорожного движения		
Тема 2.1 Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	**Содержание учебного материала**	2	
	Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия: Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.	4	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 2.2. Обязанности участников	**Содержание учебного материала**	2	
	Участник дорожного движения. Его обязанности		
	Лабораторная работа	-	

дорожного движения	**Практические занятия:** Вынужденная остановка на автомагистрали. Движение пешеходов в жилых зонах. Запрещения для водителей транспортных средств, действующих в жилых зонах и на территориях, к ним приравненных. Въезд и выезд жилой зоны	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. Дорожные знаки. Дорожная разметка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Условия, определяющие недостаточную видимость на дороге. Внешние световые приборы, их использование. Применение звуковых сигналов. Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и сигналов.	6	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 2.4. Остановка и стоянка транспортных средств	**Содержание учебного материала:**	4	
	Стоянка и остановка. Последствия несоблюдения правил остановки и стоянки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Ситуационные задачи на знание правил остановки и стоянки.	2	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 2.5. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	**Содержание учебного материала**	2	
	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак «Перевозка детей».		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при проезде железнодорожных переездов. Отработка практических действий при вынужденной остановке на переезде.	4	
	Самостоятельная работа:	-	

	Раздел 3. Психофизиологические основы деятельности водителя		
Тема 3.1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Психические процессы и системы восприятия. Этика при управлении транспортным средством. Эффективное общение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Рекомендации по коррекции психофизиологических качеств обучающихся	4	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 3.2. Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)	**Содержание учебного материала**	2	
	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Саморегуляция водителя транспортного средства. Мотивация безопасного вождения. Профилактика конфликтов	4	
	Самостоятельная работа:	-	
	Раздел 4. Основы управления транспортными средствами		
Тема 4.1. Дорожные условия и безопасность движения	**Содержание учебного материала**	2	
	Дорожное движение как система управления. Система водитель - автомобиль. Показатели качества управления. Обратная связь с положением управляемых колес. Активные системы безопасности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Решение ситуационных задач на выбор скорости, дистанции, бокового интервала при различных дорожных условиях.	4	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 4.2. Принципы эффективного и безопасного управления т/с	**Содержание учебного материала**	2	
	Выбор скорости, дистанции, бокового интервала при различных дорожных условиях. Эффективное и безопасное управление транспортным средством. Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа:	-	
	Раздел 5. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии		

Тема 5.1 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Способы определения сознания, дыхания, кровообращения. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Отработка приемов осмотра пострадавшего. Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Отработка приемов искусственного дыхания. Отработка приемов непрямого массажа сердца взрослому и ребенку. Отработка приемов снятия мотоциклетного шлема.	4	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 5.2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Компенсаторные возможности организма при кровопотере. Виды кровотечений. Способы временной остановки наружного кровотечения. Понятие о травмах, виды травм.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения. Наложение повязок при травмах. Отработка порядка оказания первой помощи при травматическом шоке.	4	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 5.3. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	**Содержание учебного материала**	2	
	Принципы оказания первой помощи при ожогах, холодовых травмах и охлаждениях. Виды травм, основные проявления, первая помощь. Транспортные положения, придаваемые пострадавшим при сильном кровотечении, травматическом шоке, при травме головы, груди, живота, костей таза, позвоночника (в сознании, без сознания)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Наложение повязок различных видов и придание оптимального положения тела при различных травмах. Приемы транспортировки пострадавших	4	
	Самостоятельная работа	-	
	Раздел 6. Основы управления транспортными средствами		
Тема 6.1. Приемы управления	**Содержание учебного материала**	2	
	Стандартные приемы управления		

транспортными средствами	**Лабораторные работы**	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.2. Управление транспортными средствами в штатных ситуациях	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие штатной ситуации. Управление транспортными средствами в штатных ситуациях		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Решение ситуационных задач на управление транспортными средствами в штатных ситуациях	4	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 6.3. Управление транспортными средствами в нештатных ситуациях	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие нештатной ситуации. Управление транспортными средствами в нештатных ситуациях		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Решение ситуационных задач на управление транспортными средствами в штатных ситуациях	4	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
	консультация	2	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	6	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Комплексной подготовки водителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер; проектор; доска интерактивная;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Якимов А.Ю. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами - Издательство: Рецепт-Холдинг 2024г.
2. Правила дорожного движения и знаки. - Проспект 2024г.
3. Книга правила дорожного движения ПДД 2024 - Издательство: Мир Автокниг 2024г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила дорожного движения 2024 (с самыми последними изменениями в правилах и штрафах) - Эксмо 2024г.
2. Комментарии к ПДД Российской Федерации - ИД Третий Рим 2024г.
3. Юрий Гейко Азбука водителя, или Как не совершать глупых ошибок за рулем - Рипол-Классик, 2022 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - эффективно использует знания правил дорожного движения при разработке транспортно-технологических схем доставки грузов и перевозки пассажиров - эффективно использует знания правил дорожного движения при обеспечении безопасной эксплуатации транспорта и транспортного оборудования, и организации движения транспортных средств;	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание Практические работы Экзамен
Знания: - правила дорожного движения, - знаки, - дорожная разметка и другие технические средства регулирования дорожного движения, - порядок действия технических средств регулирования дорожного движения;	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание Практические работы Экзамен

Приложение 2.16.
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Математика в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;
- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

знать:

- основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств;
- решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***86***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***84***
в том числе:	
практические занятия	*44*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала** Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Комплексные числа	**Содержание учебного материала** Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Математический анализ			
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	**Содержание учебного материала** Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. Исследование функций. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Функции нескольких переменных. Приложения интеграла к решению прикладных задач. Частные производные.	4	
	Практические занятия	10	
	1 Вычисление производной сложных функций.		

	2	Вычисление простейших определенных интегралов.		
	3	Расчет сопряжений с применением производной в инженерной графике.		
	4	Определение максимума мощности в цепи постоянного тока с применением производной.		
	5	Вычисление площадей и объемов при проектировании объектов транспорта с применением определенного интеграла.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала** Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		4	
	Практические занятия			
	1	Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.3. Ряды	**Содержание учебного материала** Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимости рядов. Интегральный признак Коши. Признак Лейбница. Степенные ряды. Ряды Фурье.		2	
	Практические занятия		6	
	1	Разложение функций в ряд Фурье.		
	2	Расчет электрических цепей несинусоидальных периодических токов с применением рядов Фурье.		
	3	Оценка результатов тестового эксперимента эффективности работы механизмов и оборудования на железнодорожном транспорте по средствам, определение сходимости числового ряда по признаку Даламбера.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Основы дискретной математики			**8**	
Тема 2.1. Основы теории множеств	**Содержание учебного материала** Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества.		2	

	Операции над множествами. Отображение множеств. Понятие функции и способы ее задания; композиция функций. Отношения; их виды и свойства. Диаграмма Венна. Числовые множества.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Основы теории графов	**Содержание учебного материала** История возникновения понятия графа. Задачи, приводящие к понятию графа. Определение графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графа: вершины, ребра; степень вершины. Цикл в графе. Связанные графы. Деревья. Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории графов при решении профессиональных задач в экономике и логистике.	2	
	Практические занятия		
	1 Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта, в формировании технологического цикла оказания услуг на транспорте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 3.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	**Содержание учебного материала** Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Применение теории вероятности при решении профессиональных задач.	2	
	Практические занятия		
	1 Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей, при изучении и планировании рынка услуг на транспорте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Случайная величина, ее функция распределения	**Содержание учебного материала** Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	
	Практические занятия		

	1	По заданному условию построение рядов распределения случайной величины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	**Содержание учебного материала** Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.		2	
	Практические занятия			
	1	Решение задач на нахождение математического ожидания и дисперсии при оценке эффективности заказов и обслуживания потребителей услуг и при оценке систем надежности, безопасности и качества услуг на железнодорожном транспорте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 4. Основные численные методы				
Тема 4.1. Численное интегрирование	**Содержание учебного материала** Понятие о численном интегрировании. Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании.		2	
	Практические занятия			
	1	Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.2. Численное дифференцирование	**Содержание учебного материала** Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной.		2	
	Практические занятия			
	1	Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при $n = 2$), функции, заданной аналитически. Исследование свойств этой функции для определения эффективности планирования технического цикла эксплуатации электроснабжения на железнодорожном транспорте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.3. Численное	**Содержание учебного материала**		4	

решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Построение интегральной кривой. Метод Эйлера.			
	Практические занятия			
	1	Определение количества электроэнергии, затраченной на тягу поездов в зависимости от плана и профиля пути с использованием метода Эйлера, решение обыкновенных дифференциальных уравнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Дифференцированный зачет		2	
	Итого:		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование;

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- информационно-демонстрационные стенды:

«Алгебра и начала анализа»; «Формулы тригонометрии»; «Многогранники. Правильные многогранники. Круглые тела»; «Информация»; «Математический вестник»; «Латинский алфавит. Формулы сокращенного умножения. Греческий алфавит»; «Портреты математиков»; Чертежные принадлежности - 1 компл.; Наглядные пособия: пирамида, усеченная пирамида, клин, параллелепипед;

- демонстрационные плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
5. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
6. Лубягина, Е. Н. Линейная алгебра : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Лубягина, Е. М. Вечтомов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Гисин, В. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; - применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий;
Усвоенные знания:	
- основных понятий и методов математическо-логического синтеза и анализа логических устройств; - решений прикладных электротехнических задач методом комплексных чисел.	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий

Приложение 3.1.
к ООП специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа учебной практики является частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения квалификации: **техник** и основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 1. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.

ВД 2. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.

ВД 3. Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики в форме практической подготовки должен:

Код	Наименование	Практический опыт, умения, знания
ВД 01	**Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)**	
ПК 1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	**Практический опыт:** использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; **Умения:** использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; **Знания:** оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте;

		состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта;
ПК 1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	**Практический опыт:** составления и оформления документов, регламентирующих работу транспорта; ведения типовой информационно-справочной документации; **Умения:** организовывать работу с документами; вносить информацию на различные носители по установленным правилам; **Знания:** организацию работы с документами перевозочного процесса на автомобильном транспорте;
ВД 02	**Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)**	
ПК 2.1	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	**Практический опыт:** разработке графика движения автомобильного транспорта с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры; **Умения:** обеспечить управление движением; анализировать работу транспорта; **Знания:** нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения; систему управления безопасностью движения на автомобильном транспорте
ПК 2.2	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	**Практический опыт:** организации движения транспорта при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выборе оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций **Умения:** управлять движением транспортных средств; использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях; классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения **Знания:** действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами; оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте;

		состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта
ПК 2.3	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	**Практический опыт:** расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов на автомобильном транспорте; расчета показателей работы объектов транспорта; контроля выполнения плановых заданий **Умения:** оформлять документацию по контролю выполнения эксплуатационной работы; анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; принимать решения по контролю выполнения эксплуатационной работы; **Знания:** ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте; методики расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов; методики расчета показателей работы объектов автомобильного транспорта; виды контроля выполнения плановых заданий
ВД 03	**Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)**	
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок	**Практический опыт:** применении действующих положений по организации грузовых перевозок на автомобильном транспорте; обеспечении грузовых и коммерческих операций; ведении информационно-справочной документации на объектах транспорта; **Умения:** оформлять перевозочные документы на грузы в информационных автоматизированных системах; организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузами; определять условия перевозки грузов различных категорий; анализировать работу автомобильного транспорта в сфере грузовых перевозок; **Знания:** нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок; организацию грузовой работы на транспорте; правила перевозок грузов;

		назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов; порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов; организацию работы с пользователями транспорта в сфере грузовых перевозок; меры безопасности при перевозке грузов на особых условиях; правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях; меры по обеспечению сохранности перевозимых грузов; основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с автомобильным транспортом
ПК 3.2	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	**Практический опыт:** применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; ведения информационно-справочной документации на объектах транспорта; применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; **Умения:** организовывать сервисное обслуживание в сфере пассажирских перевозок; анализировать работу транспорта в сфере пассажирских перевозок; принимать решения по организации и контролю перевозочного процесса; **Знания:** нормативно-технические и руководящие документы по организации процесса оформления и продажи проездных и перевозочных документов на автомобильном транспорте; правила перевозки пассажиров, багажа, на автомобильном транспорте в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; формы перевозочных и проездных документов на автомобильном транспорте; систему учета, отчета; требования к управлению персоналом.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики в форме практической подготовки - 576 часов:

1. УП 01 - 216 часов
2. УП 02 – 72 часа
3. УП 03 – 108 часов

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Тематический план

Код формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1, ПК 1.2	ПМ 01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	216 часов 6 недель	По учебному графику
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	72 часа 2 недели	По учебному графику
ПК 3.1, ПК 3.2	ПМ 03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	108 часов 3 недели	По учебному графику

2.2. Тематический план учебной практики в форме практической подготовки

Виды работ	Наименование тем учебной практики в форме практической подготовки	Количество часов
УП 01 ПМ 01Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)		**216**
Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Характеристика автотранспортного предприятия. Назначение пассажирского автотранспортного предприятия, анализ работы автотранспортного предприятия. Функции основных служб и отделов. Определение основных показателей работы. Выполнение заданий водителями. Участие в работе маршрутных диспетчеров, формы диспетчерской документации. Участие в обследовании маршрутов, нормирование скоростей. Суточный диспетчерский отчет. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Правила внутреннего распорядка. Режим работы автотранспортного предприятия. Составление расписаний, распорядки и графика выпуска автобусов. Порядок выписки путевых листов. Выпуск автобусов на линию и прием их при возвращении с линии. Проверка и опломбирование спидометров и тахографов. Таксировка путевых листов. Схемы систем диспетчерского управления. Заполнение карточек учета автобусов, составление актов на списание автобусов. Заполнение и учет ведомостей по топливносмазочным материалам. Ведение учетных карточек автомашин, аккумуляторов. Учет экономии и перерасхода топливносмазочных материалов.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	6
	Назначение пассажирского автотранспортного предприятия,	6
	Работа производственно- технический отдела Определение основных показателей работы.	6
	Выполнение заданий водителями.	6
	Участие в работе маршрутных диспетчеров, формы диспетчерской документации.	6
	Участие в обследовании маршрутов, нормирование скоростей. Суточный диспетчерский отчет.	6
	Характеристика автотранспортного предприятия. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	6
	Правила внутреннего распорядка. Режим работы.	6
	Анализ работы автотранспортного предприятия	6
	Функции основных служб и отделов.	6
	Документация, применяемая на предприятии	6
	Производственно-технический отдел в автотранспортном предприятии Составление расписаний, распорядки и графика выпуска автобусов.	6
	Порядок выписки путевых листов.	6
	Выпуск автобусов на линию и прием их при возвращении с линии.	6
	Проверка и опломбирование спидометров и тахографов.	6

Ознакомление столбцами стоимости проезда. Участие в составлении плановых заданий водителей и анализе выполнения плановых работ. Участие в проведении рейдов, лекций по безопасности движения с водительским составом. Участие в работе линейных контролеров. Заполнение личных карточек водителей, карточек учета ДТП и нарушений ПДД. Документация и порядок ее оформления. Методы контроля. Участие в загрузке пакета прикладных программ, распечатывание выходных форм. Изменение исходных данных в конкретных задачах и загрузках их в вычислительную технику. Экскурсия на автовокзал, автостанцию. Взаимодействия автовокзала, автостанции с автотранспортным предприятием. Связь центральной диспетчерской станции с транспортным управлением, администрацией города.	Таксировка путевых листов.	6
	Схемы систем диспетчерского управления.	6
	Работа отдела Эксплуатации	6
	Заполнение карточек учета автобусов, составление актов на списание автобусов.	6
	Заполнение и учет ведомостей по топливно-смазочным материалам, ведение учетных карточек автомашин, аккумуляторов.	6
	Учет экономии и перерасхода топливно-смазочных материалов.	6
	Ознакомление столбцами стоимости проезда.	6
	Участие в составлении плановых заданий водителей и анализе выполнения плановых работ.	6
	Отдел безопасности Участие в проведении рейдов, лекций по безопасности движения с водительским составом. Участие в работе линейных контролеров.	6
	Заполнение личных карточек водителей, карточек учета ДТП и нарушений ПДД.	6
	Документация и порядок ее оформления. Методы контроля.	6
	Участие в загрузке пакета прикладных программ, распечатывание выходных форм.	6
	Изменение исходных данных в конкретных задачах и загрузках их в вычислительную технику.	6
	Структура центральной диспетчерской станции. Экскурсия на автовокзал, автостанцию. Взаимодействия автовокзала, автостанции с автотранспортным предприятием.	6
	Связь центральной диспетчерской станции с транспортным управлением, администрацией города. Диф.зачет	6

УП 02 ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)		**72**
Знакомство с автотранспортным предприятием. Правила внутреннего распорядка. Режим труда и отдыха. Инструктаж по технике безопасности пожарной безопасности. Назначение пассажирского Автотранспортного предприятия, его характеристика. Функции основных служб и отделов. Изучение деятельности служб сервиса. Виды и функции услуг, оказываемых автотранспортным предприятием. Применяемые технологии оказания услуг Организация обслуживания клиентов, информационно-справочная и рекламно-информационная деятельность. Определение оптимальных вариантов доставки грузов и перевозок пассажиров. Изучение порядка выписки путевых листов Графики выпуска подвижного состава. Единые нормы времени на перевозку грузов. Работа центральной диспетчерской станции (ЦДС). Автоматизированные рабочие места работников отдела. Изучение оформляемой документации при выпуске автомобиля. Правильность заполнения путевых листов, товарно- транспортных накладных. Сбор и оформление заявок на выполнение перевозок в течение дня и на следующие дни. Заполнение журнала заявок. Оформление путевых листов по возвращении автомобиля с линии, внесение данных в компьютер Изучение отчѐта диспетчера за месяц правильность заполнения и проверка путевых листов за весь месяц.	Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности пожарной безопасности.	3
	Знакомство с автотранспортным предприятием.	3
	Правила внутреннего распорядка	3
	Структурные подразделения автотранспортного предприятия.	3
	Режим труда и отдыха водителей.	3
	Нормирование скоростей движения транспорта на предприятии	3
	Анализ работы автотранспортного предприятия.	3
	Назначение пассажирского автотранспортного предприятия, его характеристика.	3
	Функции основных служб и отделов.	3
	Изучение деятельности служб сервиса.	3
	Виды и функции услуг, оказываемых автотранспортным предприятием.	3
	Применяемые технологии оказания услуг	3
	Организация обслуживания клиентов.	3
	Информационно-справочная деятельность предприятия.	3
	Рекламно-информационная деятельность предприятия.	3
	Определение оптимальных вариантов доставки грузов и перевозок пассажиров.	3
	Организация резервирования подвижного состава.	3
	Оптимизация маршрутов.	3
	Анализ работы центральной диспетчерской станции	3
	Изучение порядка выписки путевых листов	3
	Графики выпуска подвижного состава.	3
	Единые нормы времени на перевозку грузов.	3
	Работа центральной диспетчерской станции (ЦДС).	3

	Автоматизированные рабочие места работников отдела.	3
	Изучение оформляемой документации при выпуске автомобиля.	3
	Правильность заполнения путевых листов, товарно-транспортных накладных.	3
	Сбор и оформление заявок на выполнение перевозок в течение дня и на следующие дни. Заполнение журнала заявок.	3
	Оформление путевых листов по возвращении автомобиля с линии, внесение данных в компьютер	3
	Изучение отчѐта диспетчера за месяц правильность заполнения и проверка путевых листов за весь месяц.	6
УП 03 ПМ 03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)		**108**
Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Знакомство с автотранспортным предприятием. Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Работа с документацией отдела эксплуатации (заявки, договора, сменно суточные планы, графики) и диспетчерской службы. Планирование перевозок грузов. Документация по перевозкам грузов. Организация выпуска подвижного состава на линию и приема его с линии. Графики выпуска и работы водителей подвижного состава. Правила перевозки грузов, Единые нормы времени на перевозку грузов. Заполнение путевой документации. Оформление договоров на перевозку грузов. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Характеристика автотранспортной организации. Работа с документацией	Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности пожарной безопасности.	6
	Знакомство с автотранспортным предприятием.	6
	Правила внутреннего распорядка	6
	Структурные подразделения автотранспортного предприятия.	6
	Режим труда и отдыха водителей.	6
	Нормирование скоростей движения транспорта на предприятии	6
	Анализ работы автотранспортного предприятия.	6
	Назначение пассажирского автотранспортного предприятия, его характеристика.	6
	Функции основных служб и отделов.	6
	Изучение деятельности служб сервиса.	6
	Виды и функции услуг, оказываемых автотранспортным предприятием.	6
	Применяемые технологии оказания услуг	6
	Изучение оформляемой документации при выпуске автомобиля.	6

производственного отдела и отдела топливо-энергетических ресурсов. Организация технического осмотра и технического ремонта автомобилей. Нормы расхода топливо-смазочных материалов. Заполнение карточек учета работ грузовых автомобилей, актов на списание автомобилей. Составление планов заданий на проведение технического обслуживания. Заполнение ведомостей по экономии и перерасходу топливно-смазочных матери Изучение работы отдела безопасности дорожного движения. Участие в проведении рейдов на линии и при выезде автомобилей. Изучение документации по учету и анализу ДТП. Участие в проведении служебного расследования. Инструкция по проведению служебного расследования. Контроль работы водителя. Заполнение личных карточек водителей. Заполнение карточек учета ДТП. Оказание помощи в разработке планов по БД. Проведение лекций по безопасности движения и правилам ДД перед водительским составом. Документация о контрольно-ревизионной службе и порядок ее оформления. Изучение работы отдела контрольно- ревизорской службы. Участие в работе линейных контролеров. Методы контроля. Документация контроля. Структура отдела АСУ. Участие в загрузке пакета прикладных программ, распечатывание выходных форм. Заполнение исходных данных на вычислительной технике. Изменение исходных данных, и загрузка их в вычислительную технику.	Правильность заполнения путевых листов, товарно-транспортных накладных.	6
	Сбор и оформление заявок на выполнение перевозок в течение дня и на следующие дни.	6
	Заполнение журнала заявок.	6
	Оформление путевых листов по возвращении автомобиля с линии, внесение данных в компьютер Изучение отчѐта диспетчера за месяц правильность заполнения и проверка путевых листов за весь месяц.	6 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

Руководителю учебной практики рекомендовано разработать рабочую тетрадь и/или иную учебно-методическую документацию для обучающихся.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- РП учебной практики,
- КТП учебной практики,
- МУ по выполнению видов работ

3.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения учебной практики в форме практической подготовки используется материально-техническая база учебно-производственных помещений колледжа: Кабинет Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте, Лаборатория Автоматизированных систем управления. Для выполнения программы учебной практики используются: Средства обучения: плакаты, таблицы; -программа для сдачи ПБДД; Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры.

3.5 Информационное обеспечение обучения

Общие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 N 376
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 N 32499)

Основные источники:

1. Николаев А.Б., Автоматизированные системы обработки информации и управления на автомобильном транспорте. – М.: Академия, 2016 г.
2. Троицкая Н.А., Чубуков А.Б. Единая транспортная система. - М.: ИЦ Академия, 2017. 3. Спирин И.В. Организация управления пассажирскими автомобильными перевозками. - М.: ИЦ «Академия», 2016 г.
4. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки. – М.: ИЦ «Академия», 2018
5. Горев А.Э., Олещенко Е.М. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения. – М.: ИЦ «Академия», 2018
6. Куликов Ю.И. Грузоведение на автомобильном транспорте – М.: ИЦ «Академия», 2017
7. Олещенко Е.М., Горев А.Э. Основы грузоведения. – М.: ИЦ «Академия», 2016
8. Сханов С.Э., Попов О.В., Горев А.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание. М.: ИЦ «Академия», 2018
9. Плужников, К.И. Транспортное экспедирование /К.И.Плужников, Ю.А. Чунтамова. – М.: ТРАНСЛИТ, 2016.
10. Сханова, С.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание /С.Э.Сханова, О.В.Попова, А.Э.Горев. –М.: Академия, 2018.
11. Шухман Ю.И. «Основы управления автомобилем и безопасность движения». Учебник водителя. - М. «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии управления: Учебное пособие / ВЗФЭИ; Под ред. Г.А. Титаренко. - М.: ЮНИТИ, 2012
2. Зима В.М., Молдовян А.А., Молдовян Н.А. Безопасность глобальных сетевых технологий. СПб.: БХВ-Петербург, 2013
3. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.:ФОРУМ-ИНФРА-М, 2011г.
4. Абрамов А.П., Галабурда В.Г., Иванова Е.А. Маркетинг на транспорте. Учебник для вузов / Под ред. В.Г. Галабурды. - М.: Желдориздат, 2011. - 329 с.
5. Королева Е.А. Транспортные коридоры как фактор глобализации экономики. - СПб. - СПГУВК, 2014. - 206 с.
6. Галабурда В.Г., Персианов В.А., Тимошин А.А. и др. Единая транспортная система. - М.: Транспорт, 2013. - 303 с.
7. Резер С.М. Логистика экспедирования грузовых перевозок.- М.: ВИНИТИ РАН, 2012.- 472 с. Галабурда В.Г. Маркетинг на транспорте. - М: МИИТ, 2012. -198
8. Курганов В.М., Миротин Л.Б. Международные грузовые автомобильные перевозки: Учеб. пособ. - Тверь, 2012 - 131 с.
9. Федеральный закон «О транспортно-экспедиционной деятельности», 30.06.2003 №87-ФЗ (в ред.Федерального закона от 14.10.2014 N 307-ФЗ).
10. Бачаева Н.Г. Роль экспедитора в организации интермодальных перевозок // Бюллетень транспортной информации - 2010. - № 8-9.- С.19-20.
11. Величко В.И., Сотников Е.А., Винокурова Т.А., Голубев Б.Л. Основы транспортного экспедирования на железнодорожном транспорте. - М.: Интекс, 2012. - 95 с.
12. Внешнеторговые транспортные операции и логистика: Учеб. пособ. / Д.С. Николаев и др. - М.: Анкил, 2010.
13. Вельможин А.В., Гудков В.А., Миротин Л.Б. Технология, организация и управление грузовыми автомобильными перевозками: Учебник / - Волгоград: РПК «Политехник», 2009.
14. Вельможин А.В., Гудков В.А., Миротин Л.Б. Теория транспортных процессов и систем. Учебник.- М.: Транспорт, 2006
15. Лимонов Э.Л. Внешнеторговые операции морского транспорта и мультимодальные перевозки. - СПб.: Выбор, 2000.
16. Миротин Л.Б, Ташбаев И.Э. Эффективность транспортно-экспедиционного обеспечения логистики в современных условиях // М: Бюллетень транспортной информации. - 2012.-№11.
17. Назаренко В.М., Назаренко К.С. Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности - М.: Центр экономики и маркетинга, 2006. - 512 с.
17. Неруш Ю.М. Логистика.- М.: ЮНИТИ, 2004.- 389 с.
18. Пиринилов К. И. Транспортно-экспедиционное обслуживание. - М.: АСМАП, 2009.
19. Плужников К. И. Транспортное экспедирование. - М.: Рос-Консульт, 2010.- 576 с.
20. Плужников. К. И. Договор транспортной экспедиции внешнеторгового груза. // Бюллетень транспортной информации.- 2010.- № 12
21. Саханова С.Э., Попова О.В., Горев А.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание: Учеб. пособ. - М.: Академия, 2013. - 430 с.
22. Транспортное обеспечение внешнеторговых операций: Справочник. - СПб.: ЦНИИМФ, 2010
23. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: Учеб. пособ. / Под ред. Г.Я. Резго. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 128 с.
24. Экономика и организация внешнеторговых операций / Под ред. проф. К.В. Холопова. - М.: Юрист, 2012. - 684 с.

Нормативные документы (законы, СанПиН, ОСТ и др.):

1. Российская автотранспортная энциклопедия. Том 1. М., 2011 г.
2. ДОПОГ. (европейское соглашение международной дорожной перевозке опасных грузов) Т.1 и т.2 Организация объединенных наций, 2015.
3. Сборник документов «Безопасность транспортирования опасных веществ», М. ГОСГОРТЕХНАДЗОР РОССИИ, 2015
4. Сборник «Условия при соблюдении которых опасные грузы перевозятся как неопасный груз» М. Минтранс России, текущий.
5. Учебно-методическое пособие «Особенности организации и технического обеспечения дорожной перевозки газов сжатых, сжиженных, растворенных пол давлением (« класс опасности грузов), едких и коррозионных веществ (класс опасности грузов), М. Минтранс Рос сии, 2015.
6. Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом. М. Минтранс России, 2015.
7. Перевозка опасных грузов. Учебные материалы. 2014.
8. Положение об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами. Приказ Министра России.
9. Российская автотранспортная энциклопедия. Том 1. М.: издательство «Просвещение», 2013 г.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации.ч.1,2. М. Юрайт. изм.23.05.2016 г.
11. Конституция Российской Федерации, 1993 г. с изм. на 21.07.2014 г.
12. Трудовой Кодекс Российской Федерации, 2001 г. с изм. От 30.12.2015 г.
13. Все правовые документы для водителя. Справочное пособие.– М. «Эксмо», 2012.
14. КоАП РФ об административных правонарушениях. – М., Проспект, КноРус, 2016.
15. Правила безопасности дорожного движения, 1993 с изм. на 30.05.2016 г.
16. Уголовный кодекс РФ, 1996 г. с изм. от 01.05.2016 г.
17. Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта".

3.6 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла рассредоточено. Учебную практику целесообразно проводить в лабораториях и кабинетах техникума, оснащенных необходимым оборудованием и техническими средствами. Отдельные занятия могут проводиться в организациях, на предприятиях – социальных партнеров.

3.7 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- наличие практического опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- повышение квалификации педагогического работника не реже 1 раза в три года;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в три года;
- у специалистов наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Выполняет операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. Производит безопасное и качественное выполнение работ по обеспечению перевозок и выбору оптимальных решений Составляет и оформляет техническую и отчетную документацию о работе автотранспортного предприятия;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ в период учебной практики, анализ и оценка результатов выполнения программы практики, составления отчета по практике
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.		
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	Эффективная и бесперебойная работа коллектива Осуществление перевозки грузов в заданные клиентом сроки на заданных условиях	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ в период учебной практики, анализ и оценка результатов выполнения программы практики, составления отчета по практике
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	Деятельность в соответствии с требованиями Руководства по организации перевозок автомобильным транспортом, а также Инструкции по перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов автомобильным транспортом по дорогам РФ	
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	Эффективность, скорость работы персонала с минимальными затратами	
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок	Выполнение расчетов провозных платежей при различных условиях перевозки; демонстрация заполнения перевозочных документов; использование программного обеспечения для оформления перевозки	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ в период учебной практики, анализ и оценка результатов выполнения программы практики,
ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию	Определение условий перевозки грузов; обоснование выбора средств и способов крепления грузов;	

в сфере пассажирских перевозок.	определение характера опасности перевозимых грузов; обоснование выбора вида транс порта и способов доставки грузов Выполнение расчетов по начислению штрафов при нарушении договора перевозки; определение мероприятий по предупреждению несохранных перевозок выполнение анализа причин несохранных перевозок; демонстрация навыков пользования документами, регулирующими взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	составления отчета по практике

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 3.2.
к ООП специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа учебной практики является частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения квалификации: **техник** и основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 1. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.

ВД 2. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.

ВД 3. Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

ВД 4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.4.1 Выполнять операции по оформлению диспетчерской документации по организации перевозочного процесса с использованием средств оргтехники.

ПК.4.2 Осуществлять регулирование перевозочного процесса на автотранспортном предприятии.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики в форме практической подготовки должен:

Код	Наименование	Практический опыт, умения, знания
ВД 01	**Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)**	
ПК 1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том	**Практический опыт:** использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; **Умения:**

	числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; **Знания:** оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта;
ПК 1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	**Практический опыт:** составления и оформления документов, регламентирующих работу транспорта; ведения типовой информационно-справочной документации; **Умения:** организовывать работу с документами; вносить информацию на различные носители по установленным правилам; **Знания:** организацию работы с документами перевозочного процесса на автомобильном транспорте;
ВД 02	**Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)**	
ПК 2.1	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	**Практический опыт:** разработке графика движения автомобильного транспорта с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры; **Умения:** обеспечить управление движением; анализировать работу транспорта; **Знания:** нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения; систему управления безопасностью движения на автомобильном транспорте
ПК 2.2	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством	**Практический опыт:** организации движения транспорта при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выборе оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций **Умения:** управлять движением транспортных средств; использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях;

	применения нормативно-правовых документов	классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения **Знания:** действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами; оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта
ПК 2.3	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	**Практический опыт:** расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов на автомобильном транспорте; расчета показателей работы объектов транспорта; контроля выполнения плановых заданий **Умения:** оформлять документацию по контролю выполнения эксплуатационной работы; анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; принимать решения по контролю выполнения эксплуатационной работы; **Знания:** ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте; методики расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов; методики расчета показателей работы объектов автомобильного транспорта; виды контроля выполнения плановых заданий
ВД 03	**Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)**	
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок	**Практический опыт:** применении действующих положений по организации грузовых перевозок на автомобильном транспорте; обеспечении грузовых и коммерческих операций; ведении информационно-справочной документации на объектах транспорта; **Умения:** оформлять перевозочные документы на грузы в информационных автоматизированных системах; организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузами; определять условия перевозки грузов различных категорий;

		анализировать работу автомобильного транспорта в сфере грузовых перевозок; **Знания:** нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок; организацию грузовой работы на транспорте; правила перевозок грузов; назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов; порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов; организацию работы с пользователями транспорта в сфере грузовых перевозок; меры безопасности при перевозке грузов на особых условиях; правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях; меры по обеспечению сохранности перевозимых грузов; основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с автомобильным транспортом
ПК 3.2	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	**Практический опыт:** применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; ведения информационно-справочной документации на объектах транспорта; применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; **Умения:** организовывать сервисное обслуживание в сфере пассажирских перевозок; анализировать работу транспорта в сфере пассажирских перевозок; принимать решения по организации и контролю перевозочного процесса; **Знания:** нормативно-технические и руководящие документы по организации процесса оформления и продажи проездных и перевозочных документов на автомобильном транспорте; правила перевозки пассажиров, багажа, на автомобильном транспорте в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; формы перевозочных и проездных документов на автомобильном транспорте;

		систему учета, отчета; требования к управлению персоналом.
ВД 04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	
ПК.4.1	Выполнять операции по оформлению диспетчерской документации по организации перевозочного процесса с использованием средств оргтехники.	**Иметь практический опыт** организации диспетчерского управления движением автобусов и таксомоторов; составления оперативных сводок о работе и происшествиях за смену; оформления и обработки путевых листов; составления расписания движения автотранспорта; осуществления контроля за выполнением графика движения грузовых автомобилей, автобусов на линии и принимает меры к соблюдению расписания и интервалов движения автобусов. **Уметь** анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства; организовать работу водителей автомобилей на линии; заполнять, выдавать и принимать путевые листы и другие документы, отражающие выполненную работу, проверять правильность их оформления; принимать меры по ликвидации сверхнормативных простоев автомобилей; перераспределять автобусы между маршрутами при изменении пассажиропотоков; организовывать специальные маршруты или отдельные рейсы; обеспечивать контроль и учет выполненных перевозок; принимать меры по загрузке порожних автомобилей в попутном направлении; выбирать рациональную схему автобусного маршрута, составлять паспорт маршрута контролировать состояние подъездных путей, а также соблюдение водителями автомобилей транспортной дисциплины; организовывать в необходимых случаях оказание своевременной технической помощи подвижному составу на линии; оформлять учетную документацию. **Знать** нормативные правовые акты, другие руководящие, методические и нормативные материалы вышестоящих органов, определяющие организацию оперативного управления движения автотранспорта; правила автомобильных перевозок грузов (пассажиров); порядок оформления и обработки путевого листа схему дорог и их состояние; правила эксплуатации автомобилей;
ПК.4.2	Осуществлять регулирование перевозочного процесса на автотранспортном предприятии.	

		тарифы и правила их применения; расписание движения и остановочные пункты; маршрутную сеть и условия движения, обеспечивающие безопасность перевозки пассажиров; инструкции водителя автомобиля, кондуктора; средства вычислительной техники и правила ее эксплуатации; экономику, организацию производства, труда и управления; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности; оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (автомобильном); основы эксплуатации технических средств транспорта (автомобильном); систему учета, отчета и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Общий объем времени, предусмотренный для производственной практики (по профилю специальности):

Общий объем времени на проведение производственной практики (по профилю специальности) определяется рабочим учебным планом и составляет 19 недель, в том числе:

ПМ.01 – 72 ч./2 нед.

ПМ.02 – 216 ч./6 нед.

ПМ.03 – 72 ч./2 нед.

ПМ.04 – 72 ч./2 нед.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план

Код формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1, ПК 1.2	ПМ 01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	216 часов 6 недель	По учебному графику
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	72 часа 2 недели	По учебному графику
ПК 3.1, ПК 3.2	ПМ 03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	108 часов 3 недели	По учебному графику
ПК 4.1, ПК 4.2	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	72 часа 2 недели	По учебному графику

2.2. Тематический план учебной практики в форме практической подготовки

Виды работ	Наименование тем учебной практики в форме практической подготовки	Количество часов
ПП 01 ПМ 01Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)		**72**
- знакомство с автотранспортным предприятием и его службами - проведение инструктажа по технике безопасности - изучение организации работы службы эксплуатации - изучение документооборота в АТП - выполнение обязанностей в разных отделах и службах АТП - использование Интернета при организации перевозок - использования систем определения местонахождения и связи - изучение автоматизированного диспетчерского управления перевозками. - изучение управления специализированным и грузовым транспортом - знакомство с офисными информационными технологиями и их назначениями, и функциями, основными правилами работы, взаимосвязанными в процессе работы - знакомство с работой в СУБД MSAccess - знакомство с работой в среде MSExcel - систематизация материалов, собранных для выполнения отчета по практике оформление отчета	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	2
	Назначение пассажирского автотранспортного предприятия,	2
	Работа производственно- технический отдела Определение основных показателей работы.	2
	Выполнение заданий водителями.	2
	Участие в работе маршрутных диспетчеров, формы диспетчерской документации.	2
	Участие в обследовании маршрутов, нормирование скоростей. Суточный диспетчерский отчет.	2
	Характеристика автотранспортного предприятия. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	2
	Правила внутреннего распорядка. Режим работы.	2
	Анализ работы автотранспортного предприятия	2
	Функции основных служб и отделов.	2
	Документация, применяемая на предприятии	2
	Производственно-технический отдел в автотранспортном предприятии Составление расписаний, распорядки и графика выпуска автобусов.	2
	Порядок выписки путевых листов.	2
	Выпуск автобусов на линию и прием их при возвращении с линии.	2
	Проверка и опломбирование спидометров и тахографов.	2
	Таксировка путевых листов.	2
	Схемы систем диспетчерского управления.	2
	Работа отдела Эксплуатации	2
	Заполнение карточек учета автобусов, составление актов на списание автобусов.	2

	Заполнение и учет ведомостей по топливно-смазочным материалам, ведение учетных карточек автомашин, аккумуляторов.	2
	Учет экономии и перерасхода топливно-смазочных материалов.	2
	Ознакомление столбцами стоимости проезда.	2
	Участие в составлении плановых заданий водителей и анализе выполнения плановых работ.	2
	Отдел безопасности Участие в проведении рейдов, лекций по безопасности движения с водительским составом. Участие в работе линейных контролеров.	2
	Заполнение личных карточек водителей, карточек учета ДТП и нарушений ПДД.	2
	Документация и порядок ее оформления. Методы контроля.	2
	Участие в загрузке пакета прикладных программ, распечатывание выходных форм.	2
	Изменение исходных данных в конкретных задачах и загрузках их в вычислительную технику.	2
	Структура центральной диспетчерской станции. Экскурсия на автовокзал, автостанцию. Взаимодействия автовокзала, автостанции с автотранспортным предприятием.	2
	Связь центральной диспетчерской станции с транспортным управлением, администрацией города. Диф.зачет	2
ПП 02 ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)		**216**
- изучение стратегии деятельности предприятия, методов достижения эффективности и качества процесса перевозок пассажиров; методов эффективного использования материальных и людских ресурсов; - реализация действующих положений, правил и норм в области перевозки пассажиров;	Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности пожарной безопасности.	6
	Знакомство с автотранспортным предприятием.	6
	Правила внутреннего распорядка	6
	Структурные подразделения автотранспортного предприятия.	6
	Режим труда и отдыха водителей.	6
	Нормирование скоростей движения транспорта на предприятии	6
	Анализ работы автотранспортного предприятия.	6

- использование эффективных схем организации движения транспортных средств; - обеспечение безопасности движения в различных условиях; участие в организации работы коллектива исполнителей; в планировании и организации перевозок пассажиров	Назначение пассажирского автотранспортного предприятия, его характеристика.	6
	Функции основных служб и отделов.	6
	Изучение деятельности служб сервиса.	6
	Виды и функции услуг, оказываемых автотранспортным предприятием.	6
	Применяемые технологии оказания услуг	6
	Организация обслуживания клиентов.	6
	Информационно-справочная деятельность предприятия.	6
	Рекламно-информационная деятельность предприятия.	6
	Определение оптимальных вариантов доставки грузов и перевозок пассажиров.	6
	Организация резервирования подвижного состава.	6
	Оптимизация маршрутов.	6
	Анализ работы центральной диспетчерской станции	6
	Изучение порядка выписки путевых листов	6
	Графики выпуска подвижного состава.	6
	Единые нормы времени на перевозку грузов.	6
	Работа центральной диспетчерской станции (ЦДС).	6
	Автоматизированные рабочие места работников отдела.	6
	Изучение оформляемой документации при выпуске автомобиля.	6
	Правильность заполнения путевых листов, товарно- транспортных накладных.	6
	Сбор и оформление заявок на выполнение перевозок в течение дня и на следующие дни. Заполнение журнала заявок.	6
	Оформление путевых листов по возвращении автомобиля с линии, внесение данных в компьютер	6
	Изучение отчѐта диспетчера за месяц правильность заполнения и проверка путевых листов за весь месяц.	6
ПП 03 ПМ 03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)		**72**
производственно-технологическая - реализация стратегии деятельности	Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности пожарной безопасности.	6

предприятия, достижение эффективности и качества процесса перевозок грузов и пассажиров; эффективное использование различных транспортно-технологических систем доставки грузов и пассажиров; эффективное использование материальных и людских ресурсов; реализация действующих положений, правил и норм в области перевозки грузов, пассажиров; использование эффективных схем организации движения транспортных средств; обеспечение безопасности движения в различных условиях; *организационно-управленческая* - организация работы коллектива исполнителей; планирование и организация перевозок грузов и пассажиров; выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях конкуренции и возможных нестандартных ситуаций; осуществление контроля за работой транспортно-технологических систем; обеспечение выполнения правил и норм охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты при работе водителей как непосредственно на предприятии, так и на линии.	Знакомство с автотранспортным предприятием.	6
	Правила внутреннего распорядка	6
	Структурные подразделения автотранспортного предприятия.	6
	Режим труда и отдыха водителей.	6
	Нормирование скоростей движения транспорта на предприятии	6
	Анализ работы автотранспортного предприятия.	6
	Назначение пассажирского автотранспортного предприятия, его характеристика.	6
	Функции основных служб и отделов.	6
	Изучение деятельности служб сервиса.	6
	Виды и функции услуг, оказываемых автотранспортным предприятием.	6
	Применяемые технологии оказания услуг	6
	Изучение оформляемой документации при выпуске автомобиля.	6
	Правильность заполнения путевых листов, товарно- транспортных накладных.	6
	Сбор и оформление заявок на выполнение перевозок в течение дня и на следующие дни.	6
	Заполнение журнала заявок.	6
	Оформление путевых листов по возвращении автомобиля с линии, внесение данных в компьютер Изучение отчѐта диспетчера за месяц правильность заполнения и проверка путевых листов за весь месяц.	6
ПП 04 ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		**72**
Проведение проверки готовности водителей к транспортной работе на линии.	Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности пожарной безопасности.	6

Проведение планировки маршрутов и контроля реализации в режиме реального времени с использованием спутникового мониторинга. Использование диспетчерской навигационной системы для определения географических координат расположения подвижного объекта. Проведение контроля соблюдения водителем установленного графика движения, прохождения контрольных точек и соблюдения маршрута. Проверка подготовки к выполнению транспортной работы на линии. Осуществление контроля работы водителей с обязательной фиксацией нарушений (нерегламентированный трудовой распорядок, превышение действующего скоростного режима, перерасход ГСМ). Информирование о маршрутной сети, расстоянии перевозок и характере дорожных условий. Предупреждение о возможных опасностях, конкретных метеоусловиях, изменениях маршрута. Сообщение водителям адреса предприятий и режим их работы в районе обслуживания подвижным составом. Доведение до сведения водителей расписания движения и остановочные пункты,	Знакомство с автотранспортным предприятием.	6
	Организация и контроль работы водителей на линии	6
	Инструктирование водителей об условиях и особенностях перевозок на маршрутах	6
	Осуществление постоянного контроля выполнения графика, расписания и интервалов движения автотранспорта	6
	Заполнение, выдача и прием путевых листов и товарно-транспортных накладных	6
	Ведение оперативного учета хода перевозочного процесса и выполнения погрузочно-разгрузочных работ	6
	Обеспечение безопасности и согласованного оперативного руководства перевозками автотранспортом	6
	Выполнение работ по ликвидации сверхнормативных простоев, сбоев транспортных процессов	6
	Проведение расчетов в путевых листах соответствующих технико-эксплуатационных показателей	6
	Организация своевременной технической помощи подвижному составу на линии	6
	Диф.зачет	6

необходимость перевозки попутных грузов, обслуживания новых клиентов. Обеспечение безопасности движения автотранспорта на линии. Обеспечение извещения грузополучателей о времени прибытия грузов в их адрес. Осуществление работ по оперативному переключению автотранспорта с маршрута на маршрут и сокращения интервалов движения. Принятие мер по включению резервных автобусов в движение на маршруте. Проведение работ по обеспечению соблюдения транспортной дисциплины водителями на линии. Организация в необходимых случаях (техническая неисправность, авария) оказания технической или ремонтной помощи подвижному составу. Составление оперативной сводки о происшествии и принятых мерах по устранению.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Программа производственной практики реализуется в условиях предприятия (структурных подразделений).
Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа на основе прямых связей, договоров с предприятиями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.
Базой практики могут быть:

- Железнодорожные станции, хорошо технически оснащенные.
- Механизированные дистанции погрузо-разгрузочных работ (МЧ).
- Предприятия транспортной логистики.
- Предприятия – перевозчики.
- Аэропорт
- Морской порт
- Подразделения АТП

Общие требования к подбору баз практики:

- Оснащенность современным оборудованием.
- Наличие квалифицированного персонала.
- Близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

Приоритетными считаются базы, предоставляющие рабочие места с оплатой труда по выполняемой работе.
Студенты, заключившие с предприятиями индивидуальный договор (контракт) о целевой контрактной подготовке, проходят производственную практику, как правило, на этих предприятиях.
Если указанные предприятия не отвечают требованиям, предъявляемым к базовым предприятиям, практика студентов может быть организована и на других предприятиях, обеспечивающих выполнение программы практики.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Общие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 N 376
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 N 32499)

Основные источники:

1. Николаев А.Б., Автоматизированные системы обработки информации и управления на автомобильном транспорте. – М.: Академия, 2016 г.
2. Троицкая Н.А., Чубуков А.Б. Единая транспортная система. - М.: ИЦ Академия, 2017. 3. Спирин И.В. Организация управления пассажирскими автомобильными перевозками. - М.: ИЦ «Академия», 2016 г.
4. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки. – М.: ИЦ «Академия», 2018

5. Горев А.Э., Олещенко Е.М. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения. – М.: ИЦ «Академия», 2018
6. Куликов Ю.И. Грузоведение на автомобильном транспорте – М.: ИЦ «Академия», 2017
7. Олещенко Е.М., Горев А.Э. Основы грузоведения. – М.: ИЦ «Академия», 2016
8. Сханов С.Э., Попов О.В., Горев А.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание. М.: ИЦ «Академия», 2018
9. Плужников, К.И. Транспортное экспедирование /К.И.Плужников, Ю.А. Чунтамова. – М.: ТРАНСЛИТ, 2016.
10. Сханова, С.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание /С.Э.Сханова, О.В.Попова, А.Э.Горев. –М.: Академия, 2018.
11. Шухман Ю.И. «Основы управления автомобилем и безопасность движения». Учебник водителя. - М. «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии управления: Учебное пособие / ВЗФЭИ; Под ред. Г.А. Титаренко. - М.: ЮНИТИ, 2012
2. Зима В.М., Молдовян А.А., Молдовян Н.А. Безопасность глобальных сетевых технологий. СПб.: БХВ-Петербург, 2013
3. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.:ФОРУМ-ИНФРА-М, 2011г.
4. Абрамов А.П., Галабурда В.Г., Иванова Е.А. Маркетинг на транспорте. Учебник для вузов / Под ред. В.Г. Галабурды. - М.: Желдориздат, 2011. - 329 с.
5. Королева Е.А. Транспортные коридоры как фактор глобализации экономики. - СПб. - СПГУВК, 2014. - 206 с.
6. Галабурда В.Г., Персианов В.А., Тимошин А.А. и др. Единая транспортная система. - М.: Транспорт, 2013. - 303 с.
7. Резер С.М. Логистика экспедирования грузовых перевозок.- М.: ВИНИТИ РАН, 2012.- 472 с. Галабурда В.Г. Маркетинг на транспорте. - М: МИИТ, 2012. -198
8. Курганов В.М., Миротин Л.Б. Международные грузовые автомобильные перевозки: Учеб. пособ. - Тверь, 2012 - 131 с.
9. Федеральный закон «О транспортно-экспедиционной деятельности», 30.06.2003 №87-ФЗ (в ред.Федерального закона от 14.10.2014 N 307-ФЗ).
10. Бачаева Н.Г. Роль экспедитора в организации интермодальных перевозок // Бюллетень транспортной информации - 2010. - № 8-9.- С.19-20.
11. Величко В.И., Сотников Е.А., Винокурова Т.А., Голубев Б.Л. Основы транспортного экспедирования на железнодорожном транспорте. - М.: Интекс, 2012. - 95 с.
12. Внешнеторговые транспортные операции и логистика: Учеб. пособ. / Д.С. Николаев и др. - М.: Анкил, 2010.
13. Вельможин А.В., Гудков В.А., Миротин Л.Б. Технология, организация и управление грузовыми автомобильными перевозками: Учебник / - Волгоград: РПК «Политехник», 2009.
14. Вельможин А.В., Гудков В.А., Миротин Л.Б. Теория транспортных процессов и систем. Учебник.- М.: Транспорт, 2006
15. Лимонов Э.Л. Внешнеторговые операции морского транспорта и мультимодальные перевозки. - СПб.: Выбор, 2000.
16. Миротин Л.Б, Ташбаев И.Э. Эффективность транспортно-экспедиционного обеспечения логистики в современных условиях // М: Бюллетень транспортной информации. - 2012.-№11.

17. Назаренко В.М., Назаренко К.С. Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности - М.: Центр экономики и маркетинга, 2006. - 512 с.
17. Неруш Ю.М. Логистика.- М.: ЮНИТИ, 2004.- 389 с.
18. Пиринилов К. И. Транспортно-экспедиционное обслуживание. - М.: АСМАП, 2009.
19. Плужников К. И. Транспортное экспедирование. - М.: Рос-Консульт, 2010.- 576 с.
20. Плужников. К. И. Договор транспортной экспедиции внешнеторгового груза. // Бюллетень транспортной информации.- 2010.- № 12
21. Саханова С.Э., Попова О.В., Горев А.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание: Учеб. пособ. - М.: Академия, 2013. - 430 с.
22. Транспортное обеспечение внешнеторговых операций: Справочник. - СПб.: ЦНИИМФ, 2010
23. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: Учеб. пособ. / Под ред. Г.Я. Резго. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 128 с.
24. Экономика и организация внешнеторговых операций / Под ред. проф. К.В. Холопова. - М.: Юрист, 2012. - 684 с.

Нормативные документы (законы, СанПиН, ОСТ и др.):

1. Российская автотранспортная энциклопедия. Том 1. М., 2011 г.
2. ДОПОГ. (европейское соглашение международной дорожной перевозке опасных грузов) Т.1 и т.2 Организация объединенных наций, 2015.
3. Сборник документов «Безопасность транспортирования опасных веществ», М. ГОСГОР-ТЕХНАДЗОР РОССИИ, 2015
4. Сборник «Условия при соблюдении которых опасные грузы перевозятся как неопасный груз» М. Минтранс России, текущий.
5. Учебно-методическое пособие «Особенности организации и технического обеспечения дорожной перевозки газов сжатых, сжиженных, растворенных пол давлением («класс опасности грузов), едких и коррозионных веществ (класс опасности грузов), М. Минтранс Рос сии, 2015.
6. Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом. М. Минтранс России, 2015.
7. Перевозка опасных грузов. Учебные материалы. 2014.
8. Положение об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами. Приказ Министра России.
9. Российская автотранспортная энциклопедия. Том 1. М.: издательство «Просвещение», 2013 г.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации.ч.1,2. М. Юрайт. изм.23.05.2016 г.
11. Конституция Российской Федерации, 1993 г. с изм. на 21.07.2014 г.
12. Трудовой Кодекс Российской Федерации, 2001 г. с изм. От 30.12.2015 г.
13. Все правовые документы для водителя. Справочное пособие.– М. «Эксмо», 2012.
14. КоАП РФ об административных правонарушениях. – М., Проспект, КноРус, 2016.
15. Правила безопасности дорожного движения, 1993 с изм. на 30.05.2016 г.
16. Уголовный кодекс РФ, 1996 г. с изм. от 01.05.2016 г.
17. Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта".

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение условий реализации практика осуществляется преподавателями профессиональных модулей специальности и закрепленными согласно приказу представителями производства, концентрированно в условиях предприятия.

В процессе практики обучающиеся обязаны:

- посещать занятия по технической учебе, организуемой для работников подразделения (станции);
- изучать организацию работы подразделений по обеспечению безопасности движения;
- получать знания по организации труда и управления производством, современной технологии, научной организации труда;
- иметь представление об использовании основных и оборотных средств.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение осуществляется преподавателями, которые имеют высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	Дифференцированный зачет: -наблюдение за действиями на практике; -конференция по итогам практики; -экспертная оценка. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется на основании защиты преподавателю профессионального цикла дневника и отчета по практике с учетом характеристики и оценки руководителя практикой от производства, а также на основании выполнения студентами учебно-производственных заданий.
Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	
Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	
Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ причин нарушения безопасности движения.	
Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	
Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	
Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	
Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями	
Обеспечивать осуществление процесса	
управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов	
Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	

Приложение 4
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по направлению подготовки специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; – Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования; – Примерная рабочая программа воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев

Исполнители программы	*Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, социальные партнёры*

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегия воспитательной работы в ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе» (далее – образовательное учреждение) строится на принципах:

- Принцип неразрывности обучения и воспитания: единство учебно-воспитательного пространства;
- Принцип единства воспитательных воздействий: совместная деятельность научно-педагогических работников, администрации, органов студенческого самоуправления на основе взаимодействия;
- Принцип адекватности социально-педагогического обеспечения: соответствие целей, задач, технологий и средств воспитания задачам подготовки высококвалифицированных специалистов транспортной отрасли, обладающих сформированной гражданской позицией, высоким уровнем профессиональной и общественной активности;
- Принцип корпоративности: формирование особого отраслевого «корпоративного духа» среди сотрудников и обучающихся;
- Принцип самоуправления и соуправления: сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;
- Принцип индивидуального подхода в воспитании: определение индивидуальной траектории развития каждого молодого человека, выделение специальных задач личностного развития, соответствующих его индивидуальным особенностям;
- Принцип самовоспитания: создание для обучающихся особой воспитательной среды и системы отношений для свободной самореализации и самовоспитания;
- Принцип открытости воспитательной среды: учёт в проектировании процесса воспитательного результата, воздействие факторов внешней среды, возможность обогащения своей деятельности опытом других вузов, субъектов социокультурного пространства города, региона, страны;
- Принцип дифференцирования: учет в процессе проектирования и реализации процесса внеучебной и воспитательной работы характера целевой аудитории, а также особенностей освоения будущей профессии.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им. С.Орджоникидзе» и отражаются в личном портфолио обучающегося.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Умение реализовывать лидерские качества на предприятии	**ЛР 16**
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	**ЛР 17**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством	**ЛР 18**
Умение активно применять полученные знания на практике	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивация к самообразованию и саморазвитию	**ЛР 20**
Способность анализировать производственную ситуацию, быстро принимать правильные решения	**ЛР 21**

Диагностику личностного развития проводит куратор учебной группы, педагог-психолог и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятию в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ планов, итогов года, делает выводы. По итогам сравнивает результат текущего года с предыдущим, видит свои достижения, свой личностный рост.

Куратор группы сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями. Таким образом, прослеживается динамика личностных изменений обучающегося: остаётся ли он на прежних позициях или его стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии;	1 курс	Опросник для выявления психологической готовности обучающихся колледжа к осуществлению профессиональной деятельности по выбранной профессии (модификация опросника для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского)
		2-3 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в движении «Профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Методики: «Что я выбираю», «К чему люди стремятся в жизни», «Жизненные ценности» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Методики: «Что я выбираю», «К чему люди стремятся в жизни», «Жизненные ценности» Грамоты, благодарности, сертификаты
		3 курс	Тест «Упорство в достижении цели» Грамоты, благодарности, сертификаты
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д.Спилбергера с модификации А.Д.Андреевой
		2,3 курс	Наблюдение. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д.Спилбергера с модификации А.Д.Андреевой
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-3 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационной сессии. Анкета «Компоненты ответственности»
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-3 курс	Характеристики с мест прохождения практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе;	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты за участие в конкурсах, конференциях. Анализ проектов, творческих работ
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты

8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	1-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-3 курс	Наблюдение. Тест конфликтного поведения К.Томаса, Тест агрессии Басса-Дарки (в модификации Г.Резапкиной)
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	1-3 курс	Наблюдение. Экспресс-методика «Изучение социально-психологического климата в учебном коллективе» А.Н.Лутошкина
11.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «КОС-2»
		1-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.
12.	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	1-3 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности.
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Наблюдение
		2-3 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы)
14.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Наблюдение. Анализ личных страниц обучающихся в социальных сетях
		1-3 курс	
15.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	1 курс	Наблюдение. Анализ личных страниц обучающихся в социальных сетях
		2,3 курс	
16.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видеотчеты, статьи на сайте, в социальных сетях
17.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-3 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровье-сберегающих и пропагандирующих здоровый

			образ жизни мероприятиях, конкурсах. Акциях (фото и видеоотчёты, статьи на сайте, грамоты, сертификаты, благодарности)
18.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-3 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
19.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видеотчеты, статьи на сайте, в социальных сетях
20.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-3 курс	Наблюдение.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе», в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе»
– Правила внутреннего распорядка обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе»
– Положения о режиме занятий обучающихся ГБПОУ РД «КМиС»
– Положения о студенческом общежитии ГБПОУ РД «КМиС»
– Положение о кураторе учебной группы ГБПОУ РД «КМиС»
– Положения о студенческом совете самоуправления
– Положения о волонтёрском объединении
– Положения о спортивном клубе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе»

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы учебных групп. Привлекаются председатели цикловых комиссий, преподаватели и сотрудники колледжа. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в календарном плане воспитательных мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

Материально-технические условия

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 350 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура
Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные,

		- щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - стол для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, - табло, - канат для перетягивания
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы	-художественная литература -учебная литература
Учебно-производственная мастерская	Формирование у обучающихся умений, а также приобретения первоначального практического опыта	

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации - http://рикдагестан.рф/воспитательная-работа/

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на период 2024-2025 г.

2024

Еженедельно по понедельникам проходит торжественный вынос Государственного флага Российской Федерации и проведение «Разговоров о важном».

Модули воспитания:
«Ключевые дела ПОО»
«Мы патриоты»
«Молодежные общественные объединения»
«Кураторство и поддержка»
«Учебное занятие»
«Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»

Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**	**Наименование модуля**
СЕНТЯБРЬ						
1	Построение личного состава для подъема Государственного флага РФ и флага РД, исполнения, исполнение Государственного гимна РФ	Ежедневно весь период обучения	ГБПОУ РД КМиС	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР1, ЛР2	«Профессиональный выбор»
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний «Здравствуй, колледж!»	Все курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»

2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все курсы	Учебные кабинеты	Руководители ЦК Педагог-организатор ОБЖ, Кураторы учебных групп	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
3	День окончания Второй мировой войны	Все курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель истории	ЛР6, ЛР1ЛР5	«Ключевые дела ПОО» Мы патриоты
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все курсы	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР1,ЛР2, ЛР6, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
5	Разговоры о важном	Все курсы	Учебные кабинеты	Кураторы групп		«Кураторство и поддержка»
6	Кураторские часы «День знаний»	Все курсы	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Кураторство и поддержка»
7	Психологические тренинги	Все курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР13ЛР17ЛР18	«Ключевые дела ПОО»
8	Легкоатлетический кросс	Все курсы	Территория колледжа	Преподаватель физвоспитания	ЛР2,ЛР6, ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
9	Информационно-просветительская игра «Профилактика зависимости. Влияние никотиновой зависимости на формирование организма»	Все курсы	Актовый зал	Студсовет	ЛР9	«Ключевые дела ПОО»
10	Групповая консультация для студентов категории детейсирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа	Все курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР2, ЛР7, ЛР6,ЛР8	«Кураторство и поддержка»
11	Выбор актива групп студенческого совета	Все курсы	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР2, ЛР5, ЛР7	«Ключевые дела ПОО»
12	Знакомство обучающихся с работой библиотеки	Все курсы	библиотека	библиотекарь	ЛР2, ЛР10, ЛР13	«Ключевые дела ПОО»
13	Онлайн-викторина «День победы русских полков во главе с Великим	Все курсы	онлайн	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2 ЛР5,ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Мы патриоты»

	князем Дмитрием Донским» (Куликовская битва, 1380 год).					
14	Информационная линейка «День зарождения российской государственности (862 год)»	Все курсы	Фойе 1 этажа	Зам. директора по УВР	ЛР5,ЛР1, ЛР2	«Ключевые дела ПОО»
15	Всемирный день туризма	Все курсы		Амбассадоры	ЛР9, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
16	Изучение социально-психологического климата в группах	Все курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР7, ЛР9,ЛР13	«Ключевые дела ПОО»
17	Соревнования по настольному теннису	Все курсы	Спортзал колледжа	Преподаватель физвоспитания	ЛР9,ЛР2,	«Ключевые дела ПОО»
18	Участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	Все курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, преподаватель истории	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
ОКТЯБРЬ						
1	Поздравление ветеранов колледжа в рамках празднования Дня пожилых людей	студсовет	Актовый зал, посещение на дому	Педагог-организатор	ЛР4, ЛР6, ЛР7,	«Ключевые дела ПОО»
2	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя в рамках Года педагога и наставника «Профессии на все времена»	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, студсовет	ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11,	«Ключевые дела ПОО»
3	Создание альманаха педагогических работников колледжа «И это всё о них…»	студсовет	-	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11,	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
4	Социально-психологическое тестирование	Все курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР7, ЛР9,ЛР13	«Ключевые дела ПОО»
5	Посвящение в студенты «Здравствуйте, а вот и мы!»	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР11	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объедине-ния»

6	Акция «Помоги ветерану» в рамках Дня добрых дел	Волонтеры колледжа		Педагог-организатор, студсовет	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР1,	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
7	Кураторские часы «Субкультуры 21 века»	Все курсы	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР5, ЛР3, ЛР1, ЛР7, ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
8	Участие в конкурсе «Студент года 2025»	Все курсы		Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР11ЛР14	«Ключевые дела ПОО»
9	Экологический десант «Осенний листопад»	Все курсы	Территория колледжа	Кураторы групп, студсовет	ЛР1, ЛР10,	«Ключевые дела ПОО»
10	Информационная выставка «День памяти жертв политических репрессий»	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5	«Ключевые дела ПОО»
11	Тренинг «Цели моего обучения в колледже»	Все курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР2, ЛР13, ЛР14	«Ключевые дела ПОО»
НОЯБРЬ						
1	Мероприятие в рамках празднования Дня народного единства	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР3	«Ключевые дела ПОО»
2	Онлайн викторина «Студенты против коррупции»	Все курсы	соцсети	Педагог-организатор		«Ключевые дела ПОО»
3	Участие в фестивале национальных культур «Мы вместе»	Все курсы		Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР;	«Молодежные общественные объединения»
4	Флешмоб ко Дню матери	Все курсы	Колледж	Педагог-организатор, студсовет	ЛР1, ЛР12, ЛР5, ЛР6	«Молодежные общественные объединения»

5	Консультативно-лекционное занятие «Проблемы суицида в молодежной среде»	Все курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР9, ЛР7, ЛР3	«Ключевые дела ПОО»
6	Соревнования по волейболу	Все курсы	Спортзал колледжа	Преподаватель физвоспитания	ЛР2,ЛР6, ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
7	Акция «Международный день отказа от курения»	Все курсы	Фойе 1 этажа	Педагог-организатор	ЛР9, ЛР10	«Ключевые дела ПОО»
8	Игра «Независимые от компьютера»	Все курсы	Актовый зал	Студсовет, педагог-психолог	ЛР4, ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
ДЕКАБРЬ						
1	Профилактическое мероприятие в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом «О беде по имени СПИД»	Все курсы	Актовый зал	Педагог-психолог	ЛР9, ЛР1, ЛР3	«Ключевые дела ПОО»
2	Участие в проекте «Вахта памяти» в рамках Дня Героев Отечества	Все курсы		Педагог-организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР2, ЛР5,	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
3	Информационная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации	Все курсы	Фойе 1 этажа	Педагог-организатор, студсовет	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
4	Конкурс слоганов «Мир без коррупции!»	Все курсы	Оформление выставки	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР3,	«Ключевые дела ПОО»
5	Онлайн-викторина «Победим коррупцию!»	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР3	«Ключевые дела ПОО»
6	Интеллектуальная игра «Что ты знаешь об истории колледжа?»	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
7	Конкурс видеороликов «Спасибо, колледж!» в рамках Дня колледжа	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР11	«Ключевые дела ПОО»

8	Акция «Новый Год в каждый дом»	Все курсы		Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР11, ЛР5, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
9	Круглый стол «От теории к практике»	Все курсы	Актовый зал	Руководитель практики	ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР21	«Ключевые дела ПОО»
10	Тренинг «Моя стрессоустойчивость»	Все курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР9, ЛР17, ЛР18	«Ключевые дела ПОО»
ЯНВАРЬ						
1	Информационная выставка Старый Новый год	Все курсы	Фойе 1 этажа	Педагог-организатор, студсовет	ЛР5,ЛР11, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
2	Праздничная перемена «Татьянин день» ко Дню студента	Все курсы	Фойе 1этажа	Педагог-организатор, социальный педагог, студсовет	ЛР5, ЛР11,	«Ключевые дела ПОО»
3	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда»	Все курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель истории, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Ключевые дела ПОО»
4	Просветительская игра «Наркотики – путь в никуда»	Все курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР	ЛР9, ЛР1, ЛР3	«Ключевые дела ПОО»
ФЕВРАЛЬ						
1	Видеолекторий День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Ключевые дела ПОО»
2	Квиз ко Дню русской науки «Великие ученые»	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
3	Тренинг «Как избежать конфликтов?»	Все курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР9, ЛР17, ЛР18	«Ключевые дела ПОО»

4	Участие в проектах платформы «Большая перемена»	Все курсы	Онлайн	Зам. директора по ВР	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
5	Военно-спортивный праздник в рамках Дня защитников Отечества	Все курсы	Спортзал колледжа	Преподаватель физвоспитания	ЛР1, ЛР2, ЛР9, ЛР5	«Ключевые дела ПОО»
6	Участие в конкурсе «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»	Все курсы		Преподаватель физвоспитания	ЛР1, ЛР2, ЛР9, ЛР5	«Мы патриоты»
7	Участие во Всероссийском чемпионатном движении по профмастерству «ПРОФЕССИОНАЛЫ»	Все курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УПР	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР21, ЛР20, ЛР15	«Ключевые дела ПОО»
8	Соревнования по баскетболу	Все курсы	Спортзал колледжа	Преподаватель физвоспитания	ЛР2,ЛР6, ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
9	Встреча с участником Афганской войны	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР9, ЛР5	«Ключевые дела ПОО»
10	Месячник общеобразовательных дисциплин	Все курсы	Учебные кабинеты	Методист	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР13	«Ключевые дела ПОО»
МАРТ						
1	День открытых дверей	Все курсы	Учебно-материальная база колледжа	Педагог-организатор, студсовет	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР13	«Ключевые дела ПОО»
2	Конкурс среди девушек в рамках Международного женского дня 8 марта «МИСС ВЕСНА»	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, студсовет	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР15	«Ключевые дела ПОО»
3	Информационно-познавательная игра «МЫ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА»	Все курсы	Актовый зал	Социальный педагог	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР15	«Ключевые дела ПОО»

4	Информационная линейка ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Все курсы	Фойе 1 этажа	Зам. директора по ВР	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР5	«Ключевые дела ПОО»
5	Дискуссия «Буллинг в молодежной среде»	Все курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8,	«Ключевые дела ПОО»
6	Онлайн-викторина в рамках Международного Дня театра	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР5, ЛР11, ЛР5, ЛР8	«Ключевые слова ПОО»
7	Участие в фестивале «Белые журавли»	Все курсы		Педагог-организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9,	«Мы патриоты»
АПРЕЛЬ						
1	Онлайн-викторина ко Дню космонавтики	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР5, ЛР4,	«Ключевые слова ПОО»
2	Дни открытых дверей	Все курсы	Учебно-материальная база колледжа	Педагог-организатор, студсовет	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР13	«Ключевые дела ПОО»
3	Встреча с участников катастрофы в Чернобыльской АЭС	Все курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР	ЛР2, ЛР4, ЛР5,	«Ключевые дела ПОО»
4	Праздничная перемена ко Дню смеха 1 апреля	Все курсы	Фойе 1 этажа	Педагог-организатор, студсовет	ЛР5, ЛР11, ЛР2	«Ключевые дела ПОО»
5	Месячник здоровья	Все курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР	ЛР2, ЛР9, ЛР8 ЛР12	«Ключевые дела ПОО»
6	Флешмоб «В здоровом - теле здоровый дух»	Все курсы	Территория колледжа	Преподаватель физвоспитания, студсовет	ЛР2, ЛР9, ЛР8 ЛР12	«Ключевые дела ПОО»
7	Трудовой десант	Все курсы	Монумент Славы	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР4, ЛР6	«Ключевые дела ПОО»
8	День единых действий	Все курсы	Актовый зал	Преподаватель истории	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Ключевые дела ПОО»
9	Соревнования по мини-футболу	Все курсы	Спортзал колледжа	Преподаватель физвоспитания	ЛР2,ЛР6, ЛР11	«Ключевые дела ПОО»

10	Конкурс стихотворений «Ода здоровью»	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР9, ЛР2, ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
11	Спортивный квест «День здоровья»	Все курсы	Спортзал колледжа	Преподаватель физвоспитания	ЛР9, ЛР2, ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
12	Участие в акциях РДДМ	Все курсы	По согласованию	Председатель РДДМ	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР11, ЛР12	«Мы патриоты»
13	Экологическая акция «Чистый колледж»	Все курсы	Территория колледжа	Зам. директора по УВР	ЛР2, ЛР9, ЛР10	«Ключевые дела ПОО»
14	Участие в патриотической акции «Георгиевская ленточка»	Все курсы		Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Ключевые дела ПОО»
15	Международная акция «Диктант Победы»	Все курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по УПР	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
16	Участие в смотре-конкурсе	Все курсы		Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6	«Ключевые дела ПОО»
МАЙ						
1	Онлайн-флешмоб в рамках праздника весны и труда «Моё первое мая»	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР5, ЛР11	«Мы патриоты»
2	Праздничное мероприятие ко Дню Победы «Мы память о войне храним»	Все курсы	Территория колледжа	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6,	«Мы патриоты»
3	Участие в акции «Свеча памяти»	Все курсы	Монумент славы	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6	«Мы патриоты»
4	Акция «Окна Победы»	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6,	«Мы патриоты»
5	Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
6	День российского предпринимательства	Все курсы	Фойе 1 этажа	Зам. директора по ВР	ЛР2, ЛР4, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»

7	Профилактическая игра в рамках Международного дня борьбы с курением «Курить – здоровью вредить!»	Все курсы	Актовый зал	Педагог-психолог	ЛР2, ЛР9, ЛР8, ЛР7	«Ключевые дела ПОО»
8	Тренинг «Способы повышения мотивации»	Все курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР2, ЛР20, ЛР3,	«Ключевые дела ПОО»
ИЮНЬ						
1	Мероприятие в рамках Международного дня защиты детей	Все курсы	Платц колледжа	Педагог-организатор, студсовет	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР12	«Ключевые дела ПОО»
5	Экологическая акция в рамках Дня эколога	Все курсы	Территория колледжа	Экологический клуб «Чистый взгляд»	ЛР2, ЛР9, ЛР5	«Ключевые дела ПОО»
6	Пушкинский день России	Все курсы	Учебные кабинеты	Преподаватель литературы	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
7	Флешмоб «День России»	Все курсы	Территория колледжа	Педагог-организатор, студсовет	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11	«Мы патриоты»
8	Военно-учебные сборы на базе колледжа	Все курсы	Территория колледжа	Преподавательорганизатор ОБЖ	ЛР2, ЛР9, ЛР8	«Мы патриоты»
9	Торжественный митинг ко Дню памяти и скорби «Память поколений»	Все курсы	Территория колледжа	Педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8,	«Мы патриоты»
10	Встреча с молодым предпринимателем в рамках Дня молодежи	Все курсы		Зам.директора по ВР	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР3	«Ключевые дела ПОО»
11	Торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа «Выпускной 2025»	Все курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР2, ЛР15, ЛР19	«Ключевые дела ПОО»
12	Волонтерская акция «Чистый берег»	Все курсы	Побережье Каспия	Педагог-организатор	ЛР10, ЛР2,	«Ключевые дела ПОО»

13	Конкурс фотографий «Рассвет без войны»	Все курсы	онлайн	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР2, ЛР5, ЛР11, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
14	Конкурс фотографий «Лето в объективе»	Все курсы	онлайн	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР2, ЛР5, ЛР11, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
15	Итоговая линейка по подведению итогов за учебный год активным студентам	Все курсы		Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР2, ЛР5, ЛР7	«Ключевые дела ПОО»
ИЮЛЬ						
1	Информационное размещение материалов в социальных сетях ко Дню семьи, любви и верности	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР12, ЛР2,	«Ключевые дела ПОО»
2	Конкурс фотографий «Лето в объективе»	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР5, ЛР11, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
3	Информационное размещение материалов на сайте, в социальных сетях колледжа ко Дню Конституции РД	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР5, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
АВГУСТ						
1	Конкурс фотографий «Лето в объективе»	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР5, ЛР11, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
2	Информационное размещение материалов на сайте, в социальных сетях колледжа ко Дню Государственного Флага Российской Федерации	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР5, ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
3	Информационное размещение материалов в рамках Дня воинской славы России (Курская битва, 1943)	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР6	«Ключевые дела ПОО»
4	Информационное размещение материалов в рамках Дня российского кино	Все курсы	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР5, ЛР11	«Ключевые дела ПОО»

Приложение 5
к ООП специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности

23.02.01 организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификации выпускника: техник

2024

Содержание:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА в Колледже
1.2. Цель ГИА
1.3. Формы, сроки и длительность ГИА
2. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА
2.1. Состав и порядок работы ГЭК Подготовка к защите дипломных проектов
3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА
3.1. Порядок защиты дипломных проектов
4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА
4.1. Требования к дипломным проектам и методика их оценивания
4.2. Отчет о работе ГЭК
5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГИА
6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ 13
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА
7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
7.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).
Реквизиты приказа утверждения ФГОС СПО: № 376 от 22 апреля 2014 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 29 мая 2014 г. N 32499)
Программа ГИА устанавливает правила организации и проведения ГИА студентов, требования к дипломным проектам, методику их защиты и оценивания.
Программа ГИА утверждается Колледжем после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.
Обеспечение проведения ГИА осуществляется ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им.С. Орджоникидзе» (далее – Колледж). Колледж использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников.
ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.
Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.
К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).
ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.1. Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА в Колледже

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана в соответствии со следующими документами:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от 22 апреля 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 20 марта 2024 г. № 176 с изменениями и дополнениями от 03 июля 2024г. № 464.
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Диспетчер автомобильного транспорта" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2014);
Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167); *(с 1 марта 2023 г.);*
ГОСТ 2.051-2013. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Электронные документы. Общие положения (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.11.2013 N 1628-ст);

ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно- распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)
ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.12.2018 N 1050-ст);
ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 N 95-ст);
ГОСТ 3.1001-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД). Общие положения (с Поправкой) (введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии 03 августа 2011г. № 212-ст);
Учебный план и календарный учебный график по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
Устав Колледжа;
Локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации в Колледже;

Цель ГИА
В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
ГИА завершается присвоением выпускникам квалификации специалиста среднего звена указанной в ФГОС СПО – «техник».

1.2 Формы, сроки и длительность ГИА

ГИА по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) проводится в форме защиты дипломного проекта.
Длительность государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) составляет 216 часов (6 недель).
Сроки государственной итоговой аттестации согласно учебному плану и календарному учебному графику с 185.05 по 28.06.
В структуре времени, отводимого ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, Колледж самостоятельно определяет график защиты дипломных проектов.
Согласно графику, защита дипломных проектов с 15.06. по 28.06.

2. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

2.1. Состав и порядок работы ГЭК

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), создаваемой Колледжем.
Государственная экзаменационная комиссия реализует следующие функции: определение

соответствия результатов освоения выпускниками образовательной
программы требованиям ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
принятие решения присвоении квалификации «техник» по результатам ГИА и выдаче выпускнику диплома о среднем профессиональном образовании (документ обобразовании и о квалификации);
разработка на основании анализа итогов деятельности государственной экзаменационной комиссии рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся.
ГЭК формируется из числа педагогических работников Колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:
педагогических работников;
представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники - организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.
Состав ГЭК утверждается приказом директора Колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.
ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.
Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Колледжа Министерством транспорта и дорожного хозяйства Республики Дагестан.
Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники – организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

2.2. Подготовка к защите дипломных проектов

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.
Тематика дипломных проектов определяется ЦК по УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта с учетом предложений (заявок) предприятий, организаций. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта группой студентов, если ними четко распределен объем работы (каждый работает над своим перечнем вопросов по решению проблемы). Однако при этом необходимо стремиться к комплексности исследования, совместному решению общей проблемы, включающей смежные темы.
Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управлениена транспорте (по

видам).

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель, оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей осуществляется приказом директора Колледжа.

В соответствии с утвержденными темами руководители дипломных проектов разрабатывают индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания на дипломный проект подписываются руководителем, согласовывается с председателем цикловой комиссии (далее - ЦК), утверждаются заместителем директора по учебной работе и выдаются студентам не позднее, чем за месяц до начала ГИА.

Выдача заданий сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняется структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломного проекта.

В период выполнения дипломных проектов руководителями проводятся консультации.

Студент выполняет дипломный проект по графику. Законченные разделы дипломного проекта в установленные сроки должны сдаваться руководителю на проверку.

Руководитель, проверив раздел, может вернуть ее студенту для доработки со своимиписьменными замечаниями.

Процесс разработки дипломного проекта включает в себя ряд взаимосвязанныхэтапов, типовой перечень которых представлен ниже:

- своевременный выбор темы дипломного проекта;
- получение задания на дипломный проект;
- формирование структуры дипломного проекта, согласование сруководителем;
- посещение консультаций и выполнение в соответствии с графикомвыполнения дипломного проекта требований и заданий руководителя;
- сбор, анализ и обобщение источников информации и литературы повыбранной теме;
- разработка, выполнение и оформление разделов пояснительной записки ДП;
- выполнение практической (технической и/или технологической) части;
- подготовка доклада для предварительной защиты дипломного проекта на заседании ЦК;
- доработка дипломного проекта с учетом замечаний/рекомендаций,указанных в ходе предварительной защиты;
- получение отзыва руководителя на дипломный проект;
- подготовка доклада и презентации для защиты дипломного проекта назаседании ГЭК;
- завершение дипломного проекта в полном объеме не позднее, чем за 3 днядо начала защиты дипломных проектов;
- получение допуска к защите дипломного проекта;
- предоставление на процедуру защиты дипломного проекта, доклада, презентации на бумажном и электронном носителях;

Основными функциями руководителя дипломного проекта являются:

- участие в выборе темы дипломного проекта;
- разработка индивидуальных заданий студенту на выполнение дипломного проекта, если над одной темой работают несколько выпускников, то руководителю необходимо четко определить и сформулировать задачи каждого;
- разработка графика выполнения, включающего в себя основные этапы работы с указанием сроков получения задания, сбора материалов, выполнения отдельных составных частей дипломного проекта и представления их на проверку руководителю, предварительную защиту на ЦК;

- составление рекомендаций по сбору необходимого для выполнения дипломного проекта материала, оказание помощи в подборе необходимыхинформационных источников;
- консультирование по вопросам структуры, содержания и последовательности выполнения, оформления дипломного проекта в сроки, установленные графиком, а также консультирование по проблемам теоретического и практического характера, возникающим у обучающегося в ходе выполнения дипломного проекта;
- контроль хода выполнения дипломного проекта;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовкепрезентации и доклада для защиты дипломного проекта;
- проверка выступления студента и мультимедийного сопровождения защитыдипломного проекта (предзащита);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект;
- присутствие при защите студентом дипломного проекта.

По окончании выполнения студентом дипломного проекта руководитель в соответствии с графиком выполнения дипломного проекта организует предварительную защиту проекта с участием преподавателей ЦК. В процессе предзащиты корректируются ошибки в выполненном проекте, в представленной речи и презентации.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за 2 недели до защиты.

Окончательная версия выполненного, полностью оформленного проекта предоставляется руководителю вместе с электронной версией не позднее, чем за неделюдо защиты.

После получения окончательного варианта дипломного проекта, составляя отзыв, руководитель выступает в качестве эксперта, который всесторонне характеризует проект (оформляется по образцу, представленному в Фонде оценочных средств ГИА (Приложение 1 к данной программе ГИА. В отзыве руководитель дает оценку тому, как решены поставленные задачи, оценку актуальности и практической значимости результатов проекта, рекомендации по внедрению или опубликованию результатов, полученных студентом при выполнении дипломного проекта. Кроме того, в отзыве руководитель отмечает:

- отношение студента к выполнению дипломного проекта; систематичность работы студента над исследованием; степень самостоятельности студента при выполнении дипломного проекта, степень личного творчества и инициативы, а такжеуровень его ответственности;
- степень соответствия содержания проекта заявленной теме и заданию;
- степень соответствия требованиям, предъявляемым к написанию дипломного проекта: правильность оформления, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации;
- полноту выполнения задания;
- взаимосвязь теоретической части работы с практической;
- достоинства и недостатки проекта;
- наиболее удачно раскрытые аспекты темы, наиболее интересные решения;
- умение выявлять и решать проблемы в процессе выполнения дипломного проекта;
- понимание студентом методологического инструментария, используемого им при решении задач дипломного проекта, обоснованность использованных методов и средств исследования;
- объем и полнота использования литературных источников по теме исследования; умение работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать теоретические и практические выводы; наличие ссылок в тексте работы;
- квалифицированность и грамотность изложения материала;
- умение излагать в заключении теоретические и практические результатысвоей работы и давать им оценку;

- новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;
- обладание автором работы общими и профессиональными компетенциями,указанными в ФГОС СПО по специальности;
- рекомендации по внедрению или опубликованию результатов, полученныхвыпускником при выполнении дипломного проекта.

Отзыв завершается изложением мнения руководителя о возможности допуска дипломного проекта к защите и присвоения её автору квалификации «техник» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), без предварительной оценки.

После просмотра и одобрения дипломного проекта руководитель ставит подпись на титульном листе и вместе со своим письменным отзывом представляет на проверку председателю ЦК.

Завершающим этапом процесса выполнения дипломного проекта является нормоконтроль. Нормоконтроль – контроль выполнения документации в соответствии с правилами и требованиями, установленными нормативными документами. Нормоконтроль проводится в целях соблюдения единых требований к оформлению и структуре дипломного проекта, достижения высокого уровня культуры оформления и представления исследовательского материала, достижения единообразия в оформлении дипломных проектов. Нормоконтролю подлежат дипломные проекты, приложения к ним, пояснительные записки к дипломным проектам, программные продукты, выносимые на защиту.

На нормоконтроль нужно представить следующий комплект документов: дипломный проект (в печатном и электронном варианте), доклад, презентацию по материалам дипломного проекта; отзыв руководителя. Если представленные документы соответствуют стандартам и нормативным документам, председатель ЦК подписывает дипломный проект. В случаях отсутствия обязательных подписей, небрежного оформления, работа возвращается без рассмотрения.

Нормоконтроль осуществляется председателем ЦК.

Экономический раздел дипломного проекта консультирует, проверяет и подписывает преподаватель профессиональных дисциплин, назначенный приказом по Колледжу по нормоконтролю.

Заместитель директора по учебной работе после прохождения нормоконтроля и ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает дипломный проект в ГЭК. Факт допуска к защите подтверждается резолюцией заместителя директора на титульном листе проекта. При наличии отрицательного отзыва и/или не прошедший нормоконтроль дипломный проект не допускается к защите.

Подготовив дипломный проект к защите, выпускник готовит выступление (доклад), мультимедийную презентацию, наглядную информацию – схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал – для использования во время защиты. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК.

С целью качественной подготовки студентов к государственной итоговой аттестации составляется план мероприятий по подготовке и проведению ГИА (Приложение 3 к данной программе ГИА).

3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

3.1. Порядок защиты дипломных проектов

Защита дипломных проектов проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участиемне менее двух третей ее состава. Согласно графику, защита дипломных проектов проводится с 15.06. по 29.06.2025.

Защита работы проводится в форме публичного доклада, сопровождающегося мультимедийной

презентацией, длительностью до 10-15 минут с последующим обсуждением.
Процедура защиты включает:
председатель (заместитель председателя или секретарь комиссии) объявляет ФИО выпускника, зачитывает тему дипломного проекта, ФИО руководителя;
доклад студента об основном содержании работы, выводах и рекомендациях автора;
вопросы членов комиссии;
ответы выпускника;
чтение отзыва руководителя.
После завершения доклада по дипломному проекту члены ГЭК, а затем и все присутствующие на заседании могут задавать вопросы по теме дипломного проекта. Ответы на них должны быть кратки, но исчерпывающие и по существу. Этот этап представляет собой дискуссию и выявляет уровень приобретенных компетенций, способность студента вести диалог, анализировать поставленные вопросы и отвечать на них.
В завершение защиты зачитывается отзыв руководителя дипломного проекта.
Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта, если он присутствует на заседании ГЭК.
Проекты, имеющие определенную практическую ценность или содержащие оригинальные решения, ГЭК может рекомендовать к публикации, внедрению или использованию в учебном процессе.
На защиту дипломного проекта отводится до 30 минут на одного студента. При защите дипломного проекта выпускники могут пользоваться:
- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.
В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.
Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.
Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателемГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве Колледжа.
Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.
Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Обучающимся по основным профессиональным образовательным программам после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей основной образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Решение о присвоении квалификации «техник» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании (документ об образовании и о квалификации), оформляется протоколами заседаний ГЭК и приказом директора Колледжа.

4.1. Отчет о работе ГЭК

После окончания государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия в лице ее председателя составляет отчет о работе. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- Состав ГЭК;
- формы ГИА студентов по образовательной программе по специальности;
- анализ хода и результатов ГИА по специальности;
- количество дипломов с отличием;
- степень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций,личностных и профессионально важных качеств выпускников;
- характеристика готовности выпускников к выполнению видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС СПО по специальности;
- недостатки в профессиональной подготовке студентов;
- выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГИА

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка подается непосредственно в день проведенияГИА, в том числе

до выхода из центра проведения экзамена.
Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.
Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.
Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК.
Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, неменее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники – организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.
Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.
Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.
С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).
Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.
При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:
об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.
В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связис чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.
В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.
В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА

выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья,

выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется
увеличивающее устройство;
задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
по их желанию защита дипломного проекта (ответы на вопросы членов ГЭК) может проводиться в письменной форме;
г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико- социальной экспертизы (далее - справка).
Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы ГИА Колледж располагает кабинетами, лабораториями, мастерскими, оснащенными оборудованием, программным и информационным обеспечением.

При выполнении дипломных проектов используются кабинеты, лаборатории, мастерские, закрепленные за преподавателями общепрофессионального и профессионального цикла специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), оснащенные необходимым оборудованием, программным и информационным обеспечением:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, МФУ,интерактивная доска, проектор, кронштейн);
- автоматизированные рабочие места для обучающихся;
- доступ к ресурсам сети Интернет;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по дипломным проектам;
- график поэтапного выполнения дипломных проектов;
- комплект учебно-методической документации.

Защита дипломного проекта проводится в кабинете, оснащенном оборудованием:

- рабочие места для членов ГЭК;
- компьютер, интерактивная доска, проектор, кронштейн;
- локальная сеть с выходом в Интернет (обеспечение доступа к информационным, научным и

методическим ресурсам сети Интернет).

7.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

ГЭК во время ГИА обеспечивается следующими документами:

- федеральные законы и нормативные документы, регламентирующие вопросы организации и проведения ГИА по образовательным программам СПО (статья 59ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Итоговая аттестация; приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО"; приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" и др.)
- ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управлениена транспорте (по видам);
- Приказ Министерства транспорта и дорожного хозяйства Республики Дагестан об утверждении председателей ГЭК;
- Приказ директора Колледжа о составе ГЭК для проведения ГИА и о составе апелляционной комиссии;
- Программа ГИА, включающая
- Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) ;
- Требования к структуре, содержанию и оформлению дипломных проектов;
- План мероприятий по подготовке и проведению ГИА;
- Сведения об успеваемости студентов за весь период обучения;
- Зачетные книжки студентов;
- Книга протоколов заседаний ГЭК.
- Лист ознакомления обучающихся с Программой ГИА.

Защита дипломных проектов

- Приказ директора Колледжа о закреплении тем дипломных проектов застудентами, о закреплении руководителей;
- Приказ директора Колледжа о допуске студентов к защите дипломных проектов;
- График защиты дипломных проектов.

Для публичной защиты дипломных проектов выпускник долженпредоставить ГЭК следующие документы:

- текст дипломного проекта на бумажном носителе в твердом переплете, оформленный в соответствии с ГОСТ, со всеми необходимыми подписями;
- задание на дипломный проект;
- отзыв руководителя дипломного проекта, оформленный в соответствии стребованиями, с подписью руководителя;
- электронная версия текста дипломного проекта в форматах doc, rtf или pdf;
- разработанный продукт (графический документ, эскиз, макет, изделие);
- автореферат;
- мультимедийная презентация;
- один распечатанный экземпляр презентации (6-10 слайдов на странице), вложенный в текст дипломного проекта.

Студент может представить ГЭК другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность дипломного проекта (опубликованные статьи по теме работы, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и др.).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

№ п/п	Тема дипломного проекта	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Организация пассажирских перевозок на городском автобусном маршруте № _	ПМ.01 – Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) ПМ.02 – Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)
2	Совершенствование организации автомобильных перевозок пассажиров на городском маршруте №	
3	Технология и организация перевозок пассажиров автомобильным транспортом на городском маршруте №	
4	Организация перевозок пассажиров по специальным маршрутам	
5	Совершенствование организации перевозок пассажиров и повышение качества обслуживания пассажиров в пригородном сообщении	
6	Технология и организация доставки навалочных грузов на строительные объекты _____	ПМ.01 – Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) ПМ.03 – Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)
7	Автотранспортное обеспечение доставки горюче-смазочных материалов на примерепредприятия _____	
8	Использование принципов логистики для организации перевозок на отделения предприятия ___	
9	Совершенствование перевозок твердых бытовых отходов на участках _____района г. _____	
10	Организация транспортно-экспедиционного обслуживания предприятий (населения)	
11	Организация перевозок грузов мелкими отправками	
12	Организация и управление доставкой грузов через логистические центры	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.01 История России

по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

базовая подготовка
среднего профессионального образования

Содержание

Наименование разделов	страницы
1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**8**
3.1. Описание системы оценивания	
3.2. Перечень оценочных средств	
3.3. Формы и методы оценивания	
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	**13**
4.1 Задания для текущего контроля	**13**
4.2 Задания для рубежного контроля	**58**
4.3 Задания для промежуточной аттестации (пакет экзаменатора)	**60**

1. Паспорт фонда оценочных средств на весь срок изучения дисциплины История

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

ФОС разработан на основе Основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном транспорте) и включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля. В структуре основной профессиональной образовательной программы данная дисциплина относится к основному гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения устных и письменных опросов, практических занятий, подготовки обучающимися рефератов по изучаемым темам, экзамена.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ОПОП по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) следующими:

умениями:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;

знаниями:

З1 об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2 о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;

З3 об основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4 о назначении ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

З5 о роли науки, культуры и религии и сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6 о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных

актов мирового и регионального значения.

компетенциями и личностными результатами:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 20. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию,

мотивированный к обучению, принимающий, активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях

ЛР 25. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Краснодарском крае как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны

ЛР 26. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Кубани, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Краснодарского края в национальном и мировом масштабах

ЛР 27. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Кубани, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Краснодарского края в национальном и мировом масштабах

ЛР 31. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 32. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 40. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения

ЛР 42. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Описание системы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ОПОП по дисциплине История, направленные на формирование общих компетенций.

Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов изучения студентами дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль должен обеспечивать количественную оценку знаний, умений и навыков студентов и отражаться в учебном журнале.

Текущий контроль осуществляется в форме устных и письменных опросов, подготовки рефератов, выполнения тестов, практических работ по дисциплине.

Рубежный контроль – это проверка уровня усвоения очередного раздела или темы по дисциплине.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Рубежный контроль представлен в виде контрольных работ по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущей и рубежной аттестации. При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам. При явке на экзамен (на последнем занятии) студентам необходимо иметь зачетную книжку. Шкала оценок экзамена: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» в зачетку не ставится.

Студенты, не сдавшие дифференцированный зачет в установленное время по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом, сдают экзамен индивидуально, в сроки, установленные отделением.

3.2. **Перечень оценочных средств**

№ п/п	**Формы оценивания**	**Общая характеристика формы оценивания**	**Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств**
	2	3	4

1	***Устный опрос - УО***	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
2	***Доклад - Д***	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
3	***Письменный опрос - ПО***	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
4	***Самостоя-тельная работа - СР***	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.
5	***Тест - Т***	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.

6	***Выполнение практических заданий, лабораторных работ – ПР***	Практическое задание, лабораторная работа - это задание, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Образцы бланков
7	***Дифференцированный зачет***	Форма отчетности студента, определяемая учебным планом. Экзамен служат формой проверки качества выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала. Оценка, выставляемая за экзамен, может быть по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	Тема зачета. Критерии оценки.

3.3 Формы и методы оценивания

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	ПроверяемыеУ, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			**ПО (контр. работа)**	**У 1-2, З 4-6, ОК 3-5, ЛР 1-8, 10**		
1.1 Практическое занятие №1 Социально-экономическое и политическое развитие СССР к началу 1980-х гг. Национальная политика СССР	**ПР**	**У 1, З 1-2, ОК 1-2, ЛР 1-3**				
1.2 Практическое занятие №2 Внешняя политика Советского Союза к началу 1980-х гг.	**ПР**	**У 1, З 1-2, ОК 1-2, ЛР 4-6**				
1.3 Практическое занятие № 3 Культура и духовный климат СССР к началу 1980-х гг.	**ПР**	**У 2, З 3-4, ОК 3-4, ЛР 7-8**				
1.4 Практическое занятие №4 СССР в период перестройки: внутренняя и внешняя политика М.С. Горбачева	**ПР**	**У 2, З 3-4, ОК 3-4, ЛР 10-12**				
1.5 Практическое занятие №5 СССР и страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг.	**ПР**	**У 1-2, З 3-6, ОК 1-5, ЛР 10-12**				
1.6 Практическое занятие №6 «Парад суверенитетов» и распад СССР. Образование СНГ	**ПР**	**У 1-2, З 3-6, ОК 1-5, ЛР 15**				
Раздел 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 века			**ПО (контр. работа)**	**У 1-2, З 4-6, ОК 3-5, ЛР 22-27**		
2.1 Практическое занятие №7 Национальные, политические и религиозные конфликты на постсоветском пространстве	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 3-5, ЛР 18-20**				
2.2 Практическое занятие №8 Роль ООН и других международных организаций в разрешении конфликтов на территории бывшего СССР	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 3-5, ЛР 18-20**				
2.3 Практическое занятие №9 Россия и международные организации. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 3-5, ЛР 22-23**				
2.4 Практическое занятие №10 Социально-экономическое и политическое развитие России в	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 2-6, ЛР 24-25**				

1991-2000 гг.						
2.5 Практическое занятие №11 Россия и СНГ: проблемы и перспективы сотрудничества	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 2-6, ЛР 24-25**				
2.6 Практическое занятие №12 Национальная политика России. Борьба за территориальную целостность страны	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 5-9, ЛР 26-27**				
2.7 Практическое занятие №13 Современные международные отношения. Россия в системе международных отношений	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 5-9, ЛР 31-32**				
2.8 Практическое занятие №14 Глобализация современного мира. Западные теории мироустройства	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 5-9, ЛР 31-32**				
2.9 Практическое занятие №15 Россия и глобальный мир. Место России в едином образовательном и культурном пространстве	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 4-8, ЛР 37-38**				
2.10 Практическое занятие №16 Духовная жизнь России в эпоху перемен	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 4-8, ЛР 37-38**				
2.11 Практическое занятие №17 Современная массовая культура. Поликультурность и молодежные движения в России	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 4-8, ЛР 40**				
2.12 Практическое занятие №18 Традиционные российские ценности и современность	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 1-9, ЛР 40**				
2.13 Практическое занятие №19 Социально-экономическое развитие России в начале XXI века	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 1-9, ЛР 42**				
2.14 Практическое занятие №20 Политическая система современной России. Конституция РФ	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 1-9, ЛР 42**				
2.15 Практическое занятие №21 Наука и инновации в современной России	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 1-9, ЛР 40,42**				
2.16 Практическое занятие №22 Культура, нравственность, свобода – приоритеты духовного развития РФ	**ПР**	**У 1-2, З 4-6, ОК 1-9,**				
Материал по всему курсу					**Экзамен**	**У1-2, З1-6, ОК1-9, ЛР1-8,10-12,15,18-20,22-27,31-32,37-38,40,42**

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для текущего контроля

Практическое занятие № 1

Социально-экономическое и политическое развитие СССР к началу 1980-х гг. Национальная политика СССР

Цель занятия: показать особенности социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х годов

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

Краткие теоретические сведения

В 1964 г. руководителем КПСС и страной стал *Л.И. Брежнев,* который в период 1960-1964 гг. занимал пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР. После октября 1964 г. Брежнев возглавил ЦК партии, главой правительства стал *А.Н. Косыгин.*

С конца 1964 г, руководство страны вновь, как и в 1953 г., решило поощрить материальный интерес как стимул общественного производства, начав стабилизацию с села и сельского хозяйства. Этот курс был одобрен на двух пленумах ЦК КПСС 1965 г. и получил название *«экономическая реформа 1965 г.»,* или *«косыгинская реформа».* Ликвидировано деление органов по отраслевому принципу, отменены совнархозы и восстановлены министерства, изменена система планирования при расширении прав предприятий, отменены многие хрущевские «нововведения». Экономическая реформа основывалась на стимулировании труда, внедрении экономических методов хозяйствования. Происходил переход на *хозрасчет,* учитывалась местная инициатива. На основе экономической реформы 1965 г. был подготовлен план *8-й пятилетки* (1966-1970 гг.) существования советской власти, давшей наилучшие показатели развития страны.

Однако реформа не затронула политические структуры, все приходилось согласовывать с ЦК КПСС. Против реформы выступил бюрократический аппарат, поддержанный Брежневым. К середине 1970-х гг. реформа была свернута. Многие принимаемые решения оставались на бумаге, слово расходилось с делом. Резко снижались уровень и продолжительность жизни. Складывался, как говорили в конце 1980-х гг., «механизм торможения», страна шла к *стагнации,* когда показатели производства стремятся к нулю и наступает кризис.

Основой деятельности брежневского руководства была *концепция «развитого социализма»,* разработанная в 1960-е гг. и обнародованная на XXIV съезде КПСС в 1971 г. В 1977 г. концепция «развитого социализма» была юридически закреплена в *новой Конституции СССР. Статья 6 Конституции* закрепляла руководящую роль партии как ядра политической системы.

Официальная национальная политика в СССР исходила из принципов «дружбы народов» и «пролетарского интернационализма». Предполагалось, что «классовый» интерес рабочих во всех странах стоит неизмеримо выше национальных интересов отдельных народов. В целом национальную политику советского руководства не следует считать полным провалом.

Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «застой», «развитой социализм», «экстенсивный экономический рост», «реформа», «теневая экономика», «стагнация», «идеология», «национальная политика».
2. Привести политический портрет Л.И.Брежнева. Заполнить таблицу «Политические взгляды Л.И.Брежнева»
3. Тестовое задание.
4. Заполнить таблицу: «Достоинства и недостатки косыгинской экономической реформы 1965 г.».
5. Показать особенности промышленного и сельскохозяйственного развития в СССР в 60-е – первой половине 80-х годов XX века.
6. Раскрыть проявления застоя советской экономики к 80-м годам XX века.
7. Когда была принята брежневская Конституция СССР? Привести высшие органы власти Советского Союза.
8. Показать особенности проявления национальной политики в СССР.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «застой», «развитой социализм», «экстенсивный экономический рост», «реформа», «теневая экономика», «стагнация», «идеология», «национальная политика».
2. Приведите политический портрет Л.И.Брежнева. Заполнить таблицу «Политические взгляды Л.И.Брежнева»

Причины избрания Л.И.Брежнева первым секретарем ЦК КПСС	Политические взгляды П.И.Брежнева	Цели внутренней политики Л.И.Брежнева

3. Сопоставьте политических руководителей СССР и годы их деятельности

1) Л.И.Брежнев А) 1984-1985 гг.
2) Ю.В.Андропов Б) 1964-1982 гг.
3) К.У.Черненко В) 1982-1984 гг.

4. Покажите достоинства и недостатки косыгинской экономической реформы 1965 г. Заполните таблицу

Положительные результаты экономической реформы.	Недостатки экономической реформы

5. Покажите основные черты развития промышленности и сельского хозяйства СССР в 60-е – первой половине 80-х годов XX века.
6. Приведите проявления застоя советской экономики к 80-м годам XX века.
7. Когда была принята брежневская Конституция СССР? Приведите высшие органы власти Советского Союза.
8. Покажите особенности проявления национальной политики в СССР.

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения в политической жизни страны произошли в 1964 г.?
2. Каковы причины и результаты экономической реформы 1965 г.?
3. Покажите причины свертывания косыгинских экономических реформ?
4. Каковы особенности политической жизни СССР к середине 80-х годов XX века?
5. Что такое застой? Каковы его последствия для развития СССР к середине 80-х годов XX века?

Практическое занятие № 2

Внешняя политика Советского Союза к началу1980-х годов

Цель занятия: показать противоречивый характер внешнеполитической деятельности СССР к середине 80-х годов XX века

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

Краткие теоретические сведения

Внешняя политика в этот период характеризовалась двойственностью: с одной стороны, - борьба за мир, а с другой, - стремление подчинить своим политическим принципам социалистические страны, военное вмешательство в дела суверенных государств, продолжение гонки вооружений.

Концепция дозволенности вмешательства во внутренние дела социалистических стран и ограничения их суверенитета получила название *«доктрина Брежнева».* Этот курс предполагал также контроль над экономикой стран *(Совета Экономической Взаимопомощи)* СЭВ под видом «интеграции труда».

Усиливались разногласия между СССР и КНР. На советско-китайской границе происходили вооруженные столкновения, самым крупным из которых был конфликт весной 1969 г. на о. *Даманский.* Отношения между двумя странами нормализовались лишь после смерти Мао Цзэдуна и Брежнева.

В *1971 г.* советским руководством выдвинута *«Программа мира»,* в которой предлагалось сократить военные расходы, обеспечить европейскую безопасность, заключив договоры о запрещении ядерного, химического, бактериологического оружия. В *1975 г.* СССР принял участие в *Хельсинкском Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе.*

В *1972 г.* СССР и США подписали договор *ОСВ-1* (ограничение систем противоракетных установок и временное соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений). В *1979 г.* подписан договор *ОСВ-2* об ограничениистратегическихнаступательных вооружений. Установился *военно-стратегический паритет* (равенство) СССР и США.

В начале 1980-х гг. СССР выступил с рядом мирных инициатив, однако предложения расходились с действиями. В СССР увеличились ассигнования на оборону, продолжались вмешательства в дела других стран. В этот период советские войска находились в Европе, Сирии, Анголе, Мозамбике, Эфиопии. В декабре 1979 г. начался ввод *советских войск в Афганистан* под лозунгом

«интернациональной помощи» и защиты демократических сил, которая за 10 лет унесла 17 тыс. жизней советских солдат и офицеров. Международный авторитет СССР был значительно подорван.

Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «внешняя политика», «доктрина Брежнева», ОВД, СЭВ, «Программа мира», ОБСЕ, ОСВ, ПРО, «военно-стратегический паритет».
2. Показать главную особенность советской внешней политики к середине 80-х годов XX века.
3. Раскрыть особенности отношений СССР с партнерами по ОВД и СЭВ.
4. Показать деятельность Советского Союза по участию в политике разрядки международной напряженности. Заполнить таблицу «Политика разрядки международной напряженности»
5. Военно-стратегический паритет между СССР и США. В результате чего это произошло?
6. Как складывались отношения СССР и Китаем?
7. Когда были введены советские войска в Афганистан? Каковы последствия этого события?

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «внешняя политика», «доктрина Брежнева», ОВД, СЭВ, «Программа мира», ОБСЕ, ОСВ, ПРО, «военно-стратегический паритет».
2. Покажите главную особенность советской внешней политики к середине 80-х годов XX века.
3. Покажите, как складывались отношения СССР с партнерами по ОВД и СЭВ?
4. Покажите деятельность Советского Союза по участию в политике разрядки международной напряженности. Заполните таблицу «Политика разрядки международной напряженности»

Дата	Историческое событие, процесс

5. Когда сложился военно-стратегический паритет между СССР и США? В результате чего это произошло?
6. Покажите особенности взаимоотношений СССР и КНР.
7. Когда были введены советские войска в Афганистан? Каковы последствия этого события

Вывод.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности внешней политики СССР в период с 1964 по 1985 гг.?
2. Приведите события, свидетельствующие о вмешательстве Советского Союза во внутреннюю жизнь других государств.
3. Каковы особенности отношений СССР с США?
4. Раскройте направления политики СССР по реализации принятой в 1971

г. Программы мира.

Практическое занятие № 3

Культура и духовный климат в СССР к началу 1980-х годов

Цель занятия: показать особенности развития духовной жизни Советского Союза к середине 80-х годов XX века.

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Во второй половине 1960-х гг. правительством был взят курс на *всеобщее среднее образование*, в 1970-х гг. - на усиление профессиональной ориентации образования. По Конституции 1977 г. среднее образование стало обязательным. Однако всеобщее среднее образование, ориентированное на трудовое обучение, привело к нивелированию знаний, резкому снижению уровня образования, что сказалось и на высшей школе. СССР занимал одно из первых мест по количеству выпускаемых специалистов, но их знания все меньше удовлетворяли потребности страны, не соответствовали мировому уровню.

Развитие науки было связано с научно-техническим прогрессом. Получили признание работы *М.В. Келдыша,* развившего теорию аэродинамики, космонавтики и возглавившего в 1961-1975 гг. Академию наук. В 1975 г. физик *Л.В. Канторович* стал лауреатом Нобелевской премии за разработку основ линейного программирования. В 1978 г. это звание присвоено одному из старейших ученых - *П.Л. Капице.* Под руководством *С.П. Королева* продолжалось освоение космоса. В 1975 г. состоялся первый в мире международный советско-американский полет, произведена стыковка кораблей - советского *«Союза-19»* и американского *«Аполлона».* В 1970-е гг. в космических полетах стали участвовать иностранные космонавты.

В литературе в жанре «деревенской прозы» выдвинулись писатели *С.П. Залыгин, Б.Л. Васильев, В.М. Быков, В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, ФА. Абрамов* и др. Они в яркой форме показывали трагедию раскрестьянивания села и в то же время укрепляли веру в неистребимость народных традиций, культуры, нравственности. В среде интеллигенции усилилось сопротивление властям. В 1965 г. арестованы писатели *А. Синявский* и *Ю. Даниэль* за издание за рубежом своих произведений. Многие деятели культуры были вынуждены покинуть СССР. Лишены советского гражданства как «духовные перерожденцы» известный музыкант *Мстислав Растропович* и певица *Галина Вишневская.* За границей оказались писатель *Виктор Некрасов,* поэт *Иосиф Бродский,* скульптор *Эрнст Неизвестный,* режиссер «Театра на Таганке» *Юрий Любимов,* балерина *Майя Плисецкая* и др. Произведения многих писателей были запрещены. Народу навязывалась строго идеологизированная литература.

Ответом на господство во всех сферах жизни общества коммунистической идеологии явилось возникновение еще в конце 1950-х гг. неформальных объединений, кружков. Постепенно участники движения, получившие название *«диссиденты»,* перешли к оказанию сопротивления властям и начали бороться за свержение коммунистического режима. Слово «диссидент» в переводе с латыни

означает «несогласный» или, в переносном смысле, «инакомыслящий». Количество диссидентов было невелико, основная масса населения была далека от их идей. Диссиденты выдвигали требования: от улучшения жилищных условий населения до политических - свободы слова, печати, освобождения политических заключенных. Также они боролись с попытками «ресталинизации». В 1974 г. из страны был выслан *А.И. Солженицын*. После 1975 г. правозащитники и диссиденты требовали от руководства СССР выполнения Хельсинкских соглашений и «брежневской» Конституции. В 1979 г. *А.Д. Сахаров* открыто выступил против ввода советских войск в Афганистан и вскоре был выслан в г. Горький (Нижний Новгород).

Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу раскрыть значение понятий: «духовная жизнь», «культура», «наука», «искусство», «религия», «идеология», «диссидентство», «самиздат».
2. Показать основные достижения СССР в области науки и техники в 60 – 80-е годы XX века.
3. Приведите особенности развития образования в СССР к середине 80- х годов XX века.
4. Показать развитие литературы и искусства СССР к середине 80-х годов XX в. Заполнить таблицу «Основные достижения советской культуры в 1965-1984 гг.»
5. Определить сущность диссидентского движения.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «духовная жизнь», «культура», «наука», «искусство», «религия», «идеология», «диссидентство», «самиздат».
2. Покажите основные достижения СССР в области науки и техники в 60 – 80-е годы XX века.
3. Приведите особенности развития образования в СССР к середине 80- х годов XX века.
4. Покажите развитие литературы и искусства СССР к середине 80-х годов XX века. Заполните таблицу «Основные достижения советской культуры в 1965-1984 гг.»

ДДата	Достижения в науке и технике	Достижения в литературе и искусстве	Достижения в образовании	Достижения в спорте

5. Когда в СССР появляется диссидентское движение? Покажите сущность диссидентского движения.

Вывод

Контрольные вопросы

1. В чем проявляется противоречивый характер развития советской культуры в период с 1964 по 1985 гг.?
2. Каковы особенности развития советской науки и техники к середине 80-х гг. XX века?

3. Покажите проявления диссидентского движения в СССР.

Практическое занятие № 4

СССР в период перестройки: внутренняя и внешняя политика М.С.Горбачева

Цель занятия: показать социально-экономическое и политическое развитие СССР в период перестройки, раскрыть сущность нового политического мышления

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

Краткие теоретические сведения

Перестройка - это курс руководства КПСС на реформирование всех сторон жизни советского общества в рамках социалистической системы с целью придания нового импульса развитию страны.

Хронологические рамки перестройки:1985-1991 годы. Причины политики перестройки.

1) Замедление темпов социально-экономического развития СССР.

2) Наличие многочисленных нерешенных проблем во всех сферах жизни советского общества.

3) Ухудшение международного положения СССР, начало проигрывания гонки вооружений.

4) Начало кризиса официальной коммунистической идеологии.

5) В целом предкризисное состояние советского общества. Этапы перестройки.

1 этап, 1985-1986 годы, «ранняя перестройка»:

Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Ставка на командно-административные методы.

Попытки продолжить курс Ю. В. Андропова по наведению порядка в стране.

II этап, 1987-1989 годы, формирование концепции перестройки:

Первый этап экономической реформы. Политическая реформа. Развертывание политики гласности. Провозглашение политики нового мышления в международных отношениях.

III этап, 1990-1991 годы, «поздняя перестройка»:

Второй этап экономической реформы, попытка перейти к регулируемой рыночной экономике. Потеря КПСС монополии на власть, складывание политического плюрализма. Углубление дезинтеграционных процессов, начало распада союзного государства.

Итоги перестройки.

Негативные.

Распад СССР. Обострение межнациональных отношений, межнациональные конфликты.

Экономический кризис. Падение жизненного уровня населения.

Рост социальной напряженности. Ослабление международных позиций

СССР и его правопреемницы России. Снижение обороноспособности СССР и бывших союзных республик.

Позитивные.

Обретение независимости Россией и другими республиками бывшего СССР.

Создание условий для перехода от тоталитарного режима к демократическому.

Создание условий для перехода от командно-административной к рыночной экономике.

Ликвидация мировой системы социализма.

Прекращение «холодной войны», снижение угрозы новой мировой войны.

Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «перестройка», «стратегия ускорения», «конверсия», «реструктуризация экономики», «кризис потребления», «гласность», «новое политическое мышление».
2. Определить причины и сущность политики перестройки.
3. Назвать характерные черты политики перестройки.
4. Заполнить таблицу «Этапы перестройки».
5. Охарактеризовать основные итоги и последствия перестройки.
6. Ответить на вопросы теста.
7. Приведите проявления политики гласности.
8. Раскрыть содержание нового политического мышления.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «перестройка», «стратегия ускорения», «конверсия», «реструктуризация экономики», «кризис потребления», «гласность», «новое политическое мышление».
2. Покажите причины и сущность политики перестройки.
3. Назовите характерные черты политики перестройки.
4. Заполните таблицу «Этапы перестройки»

Номер этапа	Хронологические рамки	Основные события

5. Назовите основные итоги и последствия перестройки.
6. Среди приведенных направлений экономических преобразований в СССР в 1985-1989 гг. имеется ошибка. Найдите неправильный ответ.

А) Перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет.

Б) Развитие кооперации.

В) Разрешение индивидуальной трудовой деятельности.

Г) Широкая приватизация государственной собственности.

7. Приведите проявления политики гласности.
8. Раскройте содержание нового политического мышления. Вывод.

Контрольные вопросы:

1. Кто явился инициатором политики перестройки?

2. Какие направления внутренней политики были проведены в период перестройки?
3. Каковы особенности внешней политики СССР в 1985-1991 гг.?
4. Каковы основные причины провала политики перестройки?

Практическое занятие № 5

СССР и страны Восточной Европы во второй половине 80-х годов

Цель занятия: показать основные события политической жизни восточноевропейских стран в период 1989-1991гг., которые привели к ликвидации в них коммунистических режимов

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

Краткие теоретические сведения

Мощный импульс преобразованиям в Восточной Европе дала политика перестройки в СССР, проводившаяся во второй половине 80-х гг. XX в. Как только стало ясно, что Советский Союз более не намерен силой оружия поддерживать правящие режимы в странах Варшавского договора (1955), активизировались сторонники углубления реформ. Появились оппозиционные, антикоммунистические партии и движения.

В большинстве восточноевропейских стран начались массовые выступления с требованиями введения демократических свобод. Это привело к кризисам правящих партий. Коммунистический режим в *Венгрии* перестал существовать в **1989** г.

В Чехословакии на выборах в **1990** г. большинство завоевало объединение либерально-демократических партий Гражданский форум. В 1992 г. произошло мирное разделение Чехословакии на независимые Чехию и Словакию.

В Польше в конце 80-х гг. возобновились массовые забастовки. По итогам свободных выборов в 1989 г. коммунисты потерпели сокрушительное поражение.

Демократические революции в Восточной Европе в конце 80-х - начале 90-х гг. победили мирным, ненасильственным путем. Исключением стала Румыния, где власть не пошла на уступки оппозиции. После народного восстания в 1989 г. режим лидера коммунистической партии Н. Чаушеску был сметен, а сам он казнен.

Большое влияние на положение в Европе и мире оказали события в ГДР. Политический кризис усугублялся бегством ее граждан в Западную Германию через открывшиеся границы Венгрии и Чехословакии с Австрией. С разрушения Берлинской стены в стране началась демократическая революция, которая закончилась *объединением ГДР и ФРГ*.

Державы-победительницы во Второй мировой войне - СССР, США, Великобритания и Франция подтвердили право народа Германии на самоопределение. **В августе 1990г. был подписан Договор об объединении Германии.** Единая Германия стала членом НАТО.

После демократических революций восточноевропейские страны вышли из Организации Варшавского договора, которая в 1991 г. прекратила свое

существование. Был распущен Совет экономической взаимопомощи.

В 1999 г. Польша, Венгрия и Чехия стали полноправными членами этого военно-политического блока. В 2004 г. в НАТО вступили Болгария, Латвия, Литва, Румыния, Словакия, Словения и Эстония.

Демократические перемены в Восточной Европе конца 1980-х гг. затронули и Югославию. В **1991** г. Югославия распалась, из нее вышли Хорватия и Словения. Попытка властей федерации отстоять целостность страны силой оружия успеха не имела. В 1992 г. независимость провозгласи- ла Босния и Герцеговина. Сохранившие тесные союзные отношения Сербия и Черногория создали новое федеративное государство - *Союзную Республику Югославию* (СРЮ).

Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий:

«кризис советской системы социализма», «пражская весна», «демократия»,

«тоталитаризм», «демократическая революция», «суверенитет».

2. Определить проявления кризиса советской системы социализма имели место в истории социалистических стран Восточной Европы после Второй мировой войны.

3. Охарактеризовать политические процессы в странах Восточной Европы в период перестройки в СССР.

4. Привести особенности политических преобразований в Восточной Европе в 80-е годы XX века. Заполнить таблицу: «Страны Восточной Европы во второй половине 80-х годов»

5. Определить последствия крушения коммунистических режимов в странах Восточной Европы.

6. Осветить события, происходившие в Югославии в 90-е годы XX века.

7. Ответить на вопрос теста.

Содержание отчета

1. Приведите определения понятий: «кризис советской системы социализма», «пражская весна», «демократия», «тоталитаризм», «демократическая революция», «суверенитет».

2. Покажите проявления кризиса советской системы социализма имели место в истории социалистических стран Восточной Европы после Второй мировой войны?

3. Раскройте содержание политических процессов в странах Восточной Европы в период перестройки в СССР?

4. Приведите особенности политических преобразований в Восточной Европе в 80-е годы XX века. Заполните таблицу: «Страны Восточной Европы во второй половине 80-х годов»

Страна	*Венгрия*	*Чехословакия*	*Польша*	*ГДР*	*Румыния*
Основные события					

5. Покажите результаты крушения коммунистических режимов в странах Восточной Европы?

6. Какие события происходили в Югославии в 90-е годы XX века?

7. Основная причина крушения коммунистических режимов в странах Восточной Европы:

А) экономическая отсталость Б) вторжение войск НАТО

В) прекращение помощи СССР правящим режимам Г) прекращение существования ОВД и СЭВ

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные причины демократических революций в странах Восточной Европы в конце 80-х-начале 90-х гг. XX века?

2. Каковы особенности политических преобразований в Чехословакии, Румынии, ГДР, Югославии в конце 80-х-начале 90-х гг. XX века?

3. Каковы причины быстрого и практически бескровного изменения политической системы в странах Восточной Европы в конце 80-х гг. XX в.?

Практическое занятие № 6

«Парад суверенитетов» и распад СССР. Образование СНГ

Цель занятия: показать основные процессы политической жизни Советского Союза в конце 80-х годов XX в., которые привели к ликвидации СССР и образованию СНГ.

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

Краткие теоретические сведения

Политика ускорения Горбачева привела страну к самым низким темпам экономического роста за всю историю XX в. Разумеется, это негативно сказалось на общем уровне жизни. По мере ослабления центрального руководства практически во всех союзных республиках начались выступления за отделение от СССР.

В Грузии с апреля 1989 г. нарастало движение за выход из СССР. Военная сила была применена в апреле 1989 г. в Тбилиси, где сторонники сепаратизма инициировали столкновение толпы с армейскими подразделениями.

Весной-осенью 1988 г. в Эстонии, Латвии и Литвы сформировались «Народные фронты». В ноябре 1988 г. сессия ВС Эстонии приняла Декларацию о суверенитете. В мае и июле 1989 г. Декларацию и Закон о государственном суверенитете приняли соответственно Литва и Латвия.

В январе 1990 г. массовые демонстрации начались и Молдавии. 11 января по пути прибалтов пошла Армения. 9 марта Верховный Совет Грузии осудил оккупацию своей страны в 1921 г. и ее дальнейшее включение в Советский Союз.

В марте 1990 г. на Украине националистическая организация «Народный Рух» продемонстрировала свою силу на выборах.

11 марта 1990 г. Литва провозгласила независимость. 4 мая 1990 г.

намерение стать независимой заявила Латвия.

Власть все больше переходила от федерального центра в республики, начались «парад суверенитетов» и «война законов», что фактически означало неподчинение центру и стремление к самостоятельности. С целью сохранить в каком-то виде единое государство Президент СССР М.С.Горбачев задумал подписание нового союзного договора. В мае 1991 г. в резиденции Ново- Огарево под Москвой был утвержден специальный проект, в котором говорилось о том, что каждая республика является членом международного сообщества и может существовать самостоятельно. Подписание проекта было назначено на 20 августа 1991 г.

18 августа находившийся на отдыхе в Крыму М.С. Горбачев был изолирован в своей резиденции. Утром 19 августа начался антигосударственный путч (переворот). По радио и телевидению объявлено о введении в стране чрезвычайного положения и создании Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП). Отпор путчистам возглавило руководство РСФСР во главе с Б.Н. Ельциным, издавшее указ о незаконности действий ГКЧП. В Москве возникли баррикады, народ встал на защиту Дома Советов России («Белого дома»). 21 августа ГКЧП потерпел поражение. 22 августа запрещена деятельность КПСС, путчисты арестованы.

Августовские события привели к ускорению распада СССР. Заявили о выходе из Советского Союза страны Прибалтики. О своей независимости объявила Украина, ее примеру последовали Молдавия, Киргизия, Узбекистан. **8 декабря 1991 г**. лидеры РСФСР, Украины и Белоруссии, (Б.Н.Ельцин, Л. Кравчук, С.Шушкевич) собравшись в Беловежской Пуще на территории Белоруссии, расторгли договор об образовании СССР от 1922 г. Тогда же было подписано Соглашение об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ).

Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «национальный вопрос», «сепаратизм», «национализм», «суверенитет», «парад суверенитетов», «путч», ГКЧП, «Беловежские соглашения», СНГ.
2. Показать причины усиления сепаратизма в СССР в конце 80-х-начале 90-х гг. XX века.
3. Охарактеризовать события 1988-1990 гг., которые произошли в республиках Прибалтики.
4. Показать усилия, которые предпринимало советское руководство по сохранению единого государства.
5. Раскрыть ход событий августа 1991 года. Показать последствия августовского путча.
6. Ответить на вопросы теста.

Содержание отчета

1. Привести определения понятий: «национальный вопрос», «сепаратизм», «национализм», «суверенитет», «парад суверенитетов», «путч», ГКЧП, «Беловежские соглашения», СНГ.
2. Определить причины усиления сепаратизма в СССР в конце 80-х-начале 90-х гг. XX века.

3. Показать особенности политических процессов 1988-1990 гг., которые произошли в республиках Прибалтики.

4. Показать попытки советского руководства по сохранению единого государства.

5. Показать причины краха ГКЧП и последствия августовских событий 1991 г.

6.1. Республики, подписавшие «беловежские соглашения»: А) Россия Б) Латвия В) Казахстан

Г) Украина Д) Белоруссия Е) Армения

6.2. Беловежские соглашения были подписаны: А) 19 августа 1991 г. Б) 8 декабря 1991 г.

В) 12 июня 1990 г. Г) 30 декабря 1991 г.

Вывод

Контрольные вопросы:

1. Раскройте смысл понятия «парад суверенитетов».
2. Каковы особенности политических процессов в стране в конце 80-х-начале 90-х годов XX века?
3. Каковы результаты «беловежских соглашений» 8 декабря 1991 г.?
4. Приведите причины и последствия ликвидации СССР.

Практическое занятие № 7

Национальные, политические и религиозные конфликты на постсоветском пространстве.

Цель занятия: показать причины, ход и последствия основных национальных, политических и религиозных конфликтов на территории бывшего СССР

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

Краткие теоретические сведения

Еще в период существования СССР возник межнациональный конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха — автономной области в составе Азербайджана. 74% ее населения составляли армяне. Поскольку их жалобы на неравноправное положение игнорировались, в Карабахе в 1988 г. был проведен референдум. Большинство его участников высказались за присоединение области к Армении. В 1991 г. Нагорный Карабах провозгласил независимость и, опираясь на помощь Армении, сформировал боеспособную армию. В 1992- 1994 гг. развернулись полномасштабные военные действия, в результате которых армянские и карабахские войска заняли часть территории Азербайджана.

Другой конфликт, возникший на постсоветском пространстве и до сих пор сохраняющий остроту, связан с восточной частью Молдавии - Приднестровьем. Значительное количество его населения составляют русские и украинцы. Националистические силы, пришедшие к власти в Молдавии, провозгласили ее государственным языком румынский и взяли курс на объединение с Румынией. В

ответ на это Приднестровье в 1990 г. декларировало создание Приднестровской Молдавской Республики. В 1991 г., было заявлено о независимости Приднестровья.

В результате и в Молдавии, и в Приднестровье стали создаваться собственные воинские формирования. В 1992 г. между ними начались боевые действия.

Крайне сложная ситуация возникла на территории Грузии, также являющейся многонациональным государством. В 1990 г. Абхазия объявила о своем суверенитете. На ее территории с 1991 г. начались вооруженные столкновения. Автономная республика в составе Грузии - Южная Осетия в 1990 г. также выдвинула требования о своем преобразовании в союзную республику. Это было ответом на приход к власти в Грузии националистического правительства во главе с З. Гамсахурдией, который провозгласил лозунг «Грузия для грузин» и заявил о ликвидации автономий.

В результате военных действий развязанных Грузией в августе 2008 г Абхазия и Южная Осетия объявили независимость, и их суверенитет был признан Россией.

Большие трудности возникли в среднеазиатских государствах СНГ, особенно в Таджикистане. Здесь в 1992 г. на почве межклановых и религиозных противоречий вспыхнула кровопролитная гражданская война. Сторонники исламизации Таджикистана получали поддержку религиозных фанатиков из Афганистана. Мусульманские экстремисты проникали и на территорию других среднеазиатских стран СНГ.

Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «постсоветское пространство», «суверенитет», «национальный конфликт».
2. Показать развитие межнационального конфликта между Арменией и Азербайджаном.
3. Раскрыть содержание конфликта между Молдавией и Приднестровьем.
4. Охарактеризовать вооруженные конфликты между Грузией и Абхазией, между Грузией и Южной Осетией. Каковы причины и последствия этих вооруженных конфликтов?
5. Показать события гражданской войны в Таджикистане в 90-е годы XX в.
6. Заполнить таблицу: «Основные вооруженные конфликты на постсоветском пространстве»

Содержание отчета

1. Приведите определения понятий: «постсоветское пространство», «суверенитет», «национальный конфликт».
2. Покажите сущность противостояния Армении и Азербайджана.
3. Определите особенности противостояния Молдавии и Приднестровья.
4. Охарактеризуйте ситуацию в зоне грузино-абхазского и грузино- южно-осетинского конфликта. Каковы причины и последствия этих вооруженных

конфликтов?

5. Покажите события гражданской войны в Таджикистане в 90-е годы XX в.

6. Заполните таблицу: «Основные вооруженные конфликты на постсоветском пространстве».

Конфликты	Хронология	Причины	Основные события	Результаты, последствия

Вывод.

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины национальных, политических и религиозных конфликтов на постсоветском пространстве?
2. Каковы особенности протекания конфликтов между отдельными странами и народами на территории бывшего СССР?
3. Покажите последствия этих конфликтов в развитии стран постсоветского пространства.

Практическое занятие № 8

Роль ООН и других международных организаций в разрешении конфликтов на территории бывшего СССР.

Цель занятия: показать усилия международных организаций в разрешении основных национальных, политических и религиозных конфликтов на территории бывшего СССР

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

Краткие теоретические сведения

В 1988 г. возник этнополитический конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за *Нагорного Карабаха* - автономной области в составе Азербайджана, который перерос в открытую межнациональную конфронтацию. В 1992-1994 гг. развернулись полномасштабные военные действия. С 1993 г. при посредничестве влиятельной *Организации по безо- пасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)* шли переговоры о мирном урегулировании конфликта. В мае 1994 г. был подписан протокол о прекращении огня. Однако окончательного решения проблемы так и не найдено. Позиция ОБСЕ состоит в том, что необходимо сохранить территориальную целостность Азербайджана и одновременно гарантировать защиту прав армянского населения Карабаха. Совет Безопасности ООН с апреля по ноябрь 1993 г. принял четыре резолюции по нагорно-карабахскому конфликту.

Молдово-Приднестровский конфликт, начавшийся ещё в советское время (1989), после обретения Молдавией независимости, привёл к вооружённому противостоянию и многочисленным жертвам с обеих сторон весной и летом 1992 года. Вооружённые действия удалось прекратить благодаря вмешательству

России. В настоящее время безопасность в зоне конфликта обеспечивают Совместные миротворческие силы России, Молдавии, Приднестровской Молдавской Республики и военные наблюдатели от Украины. В ходе многочисленных переговоров при посредничестве России, Украины и ОБСЕ достигнуть соглашения по поводу статуса Приднестровья не удалось. Отношения между сторонами конфликта остаются напряжёнными.

1992 г. вооруженное противостояние между Грузией и Абхазией. 14 мая 1994 года при посредничестве России было заключено Соглашение о прекращении огня и разделении сил. С августа 2008 года, после признания независимости со стороны России, пребывание российских вооруженных сил в Абхазии регламентируется соответствующими двусторонними договорами с этой республикой.

1991 г. - начало этнополитического конфликта между Грузией и Южной Осетией. 24 июня 1992 г. между Б. Ельциным и Э. Шеварднадзе подписано Сочинское соглашение о принципах урегулирования конфликта. В Цхинвали была размещена Миссия наблюдателей от ОБСЕ. 30 октября 1995 года при посредничестве России и ОБСЕ между грузинской и осетинской сторонами начались переговоры о мирном урегулировании конфликта. 16 мая 1996 года в Москве был подписан «Меморандум о мерах по обеспечению безопасности и укреплению взаимного доверия.

8 августа 2008 – начало вооруженного конфликта между Грузией, с одной стороны, и Южной Осетией и Абхазией, а также Россией, с другой. С 14 по 16 августа президентами Абхазии, Южной Осетии, Грузии и России был подписан план мирного урегулирования конфликта. Пятидневная война имела значительные геополитические, экономические и иные последствия. Так, 26 августа Россия официально признала Южную Осетию и Абхазию в качестве независимых государств. 2 сентября Грузия разорвала дипломатические отношения с Россией. Затормозился процесс вступления Грузии в НАТО.

В Таджикистане в 1992 г. на почве межклановых и религиозных противоречий вспыхнула кровопролитная гражданская война. Сторонники исламизации Таджикистана получали поддержку религиозных фанатиков из Афганистана. Мусульманские экстремисты проникали и на территорию других среднеазиатских стран СНГ.

При помощи миротворческих сил СНГ, основу которых составляли российские войска, боевые действия удалось прекратить. В 1997г. между президентом Таджикистана Э. Рахмоновым и лидерами оппозиции при посредничестве России было заключено Соглашение об установлении мира и национального согласия.

Порядок проведения занятия

1. ОБСЕ – понятие, сущность, направления деятельности.
2. Охарактеризовать основные этнополитические конфликты на территории бывшего СССР
3. Раскрыть роль СНГ, ООН, ОБСЕ в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.
4. Показать усилия Российской Федерации по разрешению конфликтов на

территории бывшего СССР.

5. Ответить на вопросы теста.

Содержание отчета

1. Покажите сущность ОБСЕ и ее основные направления деятельности.

2. Раскройте содержание основных этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.

3. Покажите значение деятельности СНГ, ООН, ОБСЕ в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.

4. Привести направления деятельности России по разрешению конфликтов на территории бывшего СССР.

5.1. В 1994 – 1996 гг. произошла(о)… А) первая чеченская война

Б) война в Югославии

В) противостояние между исполнительной и законодательной властями в России

Г) распад НАТО

5.2. В национальном плане Россия представляет собой… А) мононациональное государство

Б) государством, где русские не являются большей частью населения В) сложное полиэтническое образование

Г) государством, где отсутствуют национальные проблемы

5.3. Отмена контртеррористической операции в Чечне произошла в… А) 1999 г. Б) 2005 г. В) 2008 г. Г) 2009 г.

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы результаты деятельности международных организаций в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве?

2. Что такое миротворческие силы СНГ?

Практическое занятие № 9

Россия и международные организации. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз

Цель занятия: показать особенности взаимоотношений России и крупнейших международных организаций, определить задачи и цели участников данных взаимоотношений

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

Краткие теоретические сведения

Международная организация - объединение межгосударственного или негосударственного характера, созданное на основе соглашений для достижения определённых целей. Не каждая международная организация имеет свой устав (например, ООН уставом обладает, а ОБСЕ, в силу специфики деятельности, нет). Международные организации делятся на международные межправительственные (межгосударственные) организации и международные неправительственные (негосударственные, общественные) организации.

Международные межправительственные (межгосударственные)

организации – объединения государств или государственных институций, созданные на основе международного договора между государствами или их уполномоченными институциями.

Международные неправительственные (негосударственные, общественные) организации – объединения, членами которых (на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей в гражданских, политических, культурных, социальных и экономических сферах) являются субъекты из разных стран и зарегистрированные в государстве, законодательство которого позволяет иностранным физическим или юридическим лицам создавать общественные организации и быть избранными в состав руководящего органа такой организации.

Организа́ция Объединённых На́ций, сокращённо ООН – международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами. Учреждена 24 октября 1945 г.

Основными направлениями деятельности ООН являются миротворческая миссия, защита прав человека, гуманитарная помощь, контроль за нераспространением оружия, контроль за разоружением, вопросы социально-экономического развития стран **Организа́ция Североатланти́ческого догово́ра**, НА́ТО, Северо- Атлантический Альянс – крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду. Основан 4 апреля 1949 года в США. Сейчас включает около 28 государств.

В соответствии с Североатлантическим договором 1949 года, НАТО ставит целью укрепление стабильности и повышение благосостояния в Североатлантическом регионе. «Страны – участники объединили свои усилия с целью создания коллективной обороны и сохранения мира и безопасности»

После распада Варшавского договора и СССР, отношения Российской Федерации и НАТО начали выстраиваться с учётом новых реалий. Главная проблема в отношениях России и НАТО – расширение НАТО на Восток.

С 1994 г. г. Россия участвует в программе НАТО «Партнерство ради мира».
Европейский сою́ з (Евросою́ з, ЕС) – экономическое и политическое объединение 27 европейских государств. Нацеленный на региональную интеграцию, Союз был юридически закреплён Маастрихтским договором в 1992 году на принципах Европейских сообществ. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве Евросоюза и России подписано в 1994. Соглашением 2005 года предусматривалось осуществлять стратегическое партнёрство через формирование четырёх общих пространств («дорожные карты»): экономического, внутренней безопасности и правосудия, внешней безопасности, науки и образования.

Порядок проведения занятия

1. Определить классификацию современных международных организаций.
2. Показать сущность и значение деятельности Организации Объединенных Наций. Какова роль России в ООН?
3. Раскрыть основные цели деятельности Организации

Североатлантического договора. Показать взаимодействие России и НАТО, а также основные проблемы этого взаимодействия.

4. Показать основные черты Евросоюза и принципы его деятельности. Охарактеризовать проблемы сотрудничества России и Евросоюза.

5. Заполнить таблицу «Основные международные организации»

Содержание отчета

1. Покажите основные типы современных международных организаций.

2. Раскройте сущность ООН и ее направления деятельности. Определите место и роль России в ООН.

3. Покажите основные цели деятельности НАТО. Раскройте область взаимодействия России и НАТО и основные проблемы их взаимоотношений.

4. Определите сущность Евросоюза. Покажите проблемы и перспективы отношений России и ЕС.

5. Заполните таблицу: «Основные международные организации», используя материал домашнего задания.

Организация	Дата основания	Количество государств-членов	Основные цели деятельности
ООН			
НАТО			
Евросоюз			
ЮНЕСКО			
ШОС			
ЕАЭС			

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы отличительные черты международных организаций?

2. Какие принципы деятельности лежат в основе объединения стран и неправительственных организаций?

3. Как вы думаете, приоритетом во внешней политике России должны стать отношения с НАТО, ЕС или с СНГ, ШОС, ЕАЭС? Ответ аргументируйте.

Практическое занятие № 10

Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-2000 гг.

Цель занятия: показать особенности социально-экономического развития и изменения политической системы Российской Федерации в 90-е годы XX века.

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, Конституция РФ

Краткие теоретические сведения

К *1992 г.* необходимость перехода к рыночной экономике в России стала очевидной. Руководство РФ во главе с Ельциным единственным выходом из критического положения считало *макроэкономическую стабилизацию* - достижение баланса между платежеспособным спросом и предложением товаров.

Идеологом и основным проводником стал Е.Т. Гайдар. Новый экономический курс получил название *«шоковая терапия». С января 1992 г.* цены освобождались от государственного регулирования (*либерализация цен),* уменьшалась расходная часть бюджета, отменялось государственное дотирование (финансирование) убыточных отраслей и регионов, предприятия переводились на полное самообеспечение, проводилась приватизация.

В августе 1998 г в стране случился финансовый кризис (дефолт – т.е. правительство признавалось в неспособности рассчитываться по обязательствам государства как перед западными кредиторами, так гражданами России).

К 1993 г. в стране сложилось своеобразное двоевластие: в оппозиции к главе исполнительной ветви власти Президенту РСФСР Б.Н. Ельцину выступили глава законодательной ветви власти председатель Верховного Совета РСФСР Р.И. Хасбулатов и вице-президент А.В. Руцкой, поддержанные частью депутатов Верховного Совета. 3 октября оппозиция предприняла попытки захватить Останкинский телецентр. Президент объявил военное положение, и в город были введены войска. 4 октября войска стали прицельно расстреливать здание Верховного Совета. В ходе событий несколько сотен человек были убиты, многие ранены. Руководители оппозиции арестованы. Двоевластие ликвидировано.

Основным политическим итогом событий осени 1993 г. стал демонтаж системы советской власти сверху донизу. **12 декабря 1993 г**. прошли выборы в Федеральное собрание и одновременно референдум по принятию новой Конституции, которая была одобрена большинством населения страны. Конституция существенно увеличивала полномочия президента, Россия становилась президентско-парламентской (смешанной) республикой.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «рыночная экономика», «дефицит», «либерализация цен», «инфляция», «приватизация», «референдум», «республика», «федерация», Федеральное Собрание, «многопартийность», «демократия», «дефолт», «политический кризис».
2. Определить задачи в области социально-экономического развития, которые ставило руководство РФ во главе с Б.Н.Ельциным.
3. Охарактеризовать основные направления экономической политики России при переходе к рынку.
4. Осветить события осени 1993 г. Раскройте итоги октября 1993 г.
5. Заполнить таблицу «Высшие органы государственной власти Российской Федерации» по Конституции РФ.
6. Осветить результаты выборов 1995, 1996, 1999 годов. Составить сравнительную таблицу.

Содержание отчета

1. Приведите определения понятий: «рыночная экономика», «дефицит», «либерализация цен», «инфляция», «приватизация», «референдум», «республика», «федерация», Федеральное Собрание, «многопартийность», «демократия», «дефолт», «политический кризис».
2. Раскройте содержание основных целей развития экономики страны, которые выдвигались руководством России во главе с Б.Н.Ельциным.

3. Покажите основные направления экономической политики России при переходе к рынку.

4. Покажите события осени 1993 г. Раскройте итоги октября 1993 г.

5. Заполните таблицу «Высшие органы государственной власти Российской Федерации» по Конституции РФ.

Глава государства	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть

6. Составьте сравнительную таблицу результатов выборов 1995, 1996, 1999 годов.

Выборы в РФ	Результаты
Выборы в Государственную Думу 1995 г.	
Президентские выборы 1996 г.	
Выборы в Государственную Думу 1999 г.	

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы итоги развития экономики страны в 90-е годы XX в.?
2. С 1998 по 2000 гг. премьер-министрами РФ были В.С.Черномырдин, С.В.Кириенко, В.С.Черномырдин, Е.М.Примаков, С.В.Степашин, В.В.Путин. О чем говорит данная ситуация?
3. Каковы причины отставки Б.Н.Ельцина в декабре 1999 г.?

Практическое занятие № 11

Россия и СНГ: проблемы и перспективы сотрудничества

Цель занятия: показать сущность, цели и направления деятельности Содружества Независимых Государств, определить проблемы и перспективы сотрудничества России со странами СНГ.

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

Краткие теоретические сведения

Содру́жество Незави́симых Госуда́рств (СНГ) - региональная международная организация (международный договор), призванная регулировать отношения сотрудничества между странами, ранее входившими в состав СССР. СНГ не является надгосударственным образованием и функционирует на добровольной основе.

СНГ было основано главами БССР, РСФСР и Украины путём подписания 8 декабря 1991 года в Вискулях (Беловежская пуща) под Брестом (Беларусь) «Соглашения о создании Содружества Независимых Государств» (известно в СМИ как Беловежское соглашение).

Государствами-членами СНГ являются: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Россия, Таджикистан, Узбекистан. Туркменистан заявил о том, что будет участвовать в организации в качестве *«ассоциированного члена»*. Украина не ратифицировала Устав СНГ, поэтому, де-

юре - она не является государством- членом СНГ, относясь к государствам-учредителям и государствам- участникам Содружества. Грузия официально покинула СНГ 18 августа 2009 года.

Основными целями организации являются:

- сотрудничество в политической, экономической, экологической, гуманитарной, культурной и иных областях;
- всестороннее развитие государств-членов в рамках общего экономического пространства, межгосударственной кооперации и интеграции;
- обеспечение прав и свобод человека;
- сотрудничество в обеспечении международного мира и безопасности, достижение всеобщего и полного разоружения;
- взаимная правовая помощь;
- мирное разрешение споров и конфликтов между государствами организации.

России нужно развивать связи с СНГ, также, как и СНГ нуждается в России. Содружество для России - это жизненно необходимое пространство для сохранения статуса великой державы и для обеспечения собственного устойчивого развития. Умело налаженные связи со странами Содружества, могут принести России существенные выигрыши в виде:

1) доступа к минерально-сырьевой базе стран СНГ для укрепления собственной ресурсной базы;
2) расширения рынка сбыта российской продукции;
3) доступа к избыточной дешевой рабочей силе стран СНГ;
4) помогут избежать нерациональной конкуренции со странами Содружества в торговле сырьевой продукцией через реализацию совместных проектов в области переработки первичных ресурсов.

Страны Содружества, в свою очередь, остро нуждаются в финансовом донорстве России и преференциальном доступе на российский рынок. Россия - абсолютный лидер региона.

Порядок проведения занятия

1. Привести условия, при которых было образовано СНГ. Какие государства являются членами СНГ?
2. Показать основные цели и направления деятельности Содружества Независимых Государств.
3. Прокомментировать высказывание В.В.Путина по отношению к СНГ. «Всё разочарования - от избытка ожиданий… Если кто-то ожидал от СНГ каких-то особых достижений в экономике, политике или в военной сфере, естественно, этого не было, так как и быть не могло. Цели программировались одни, а на деле процесс после распада СССР проходил по-другому…».
4. Привести и охарактеризовать основные проблемы во взаимодействии России и стран СНГ.
5. Заполнить таблицу «Проблемы и перспективы развития СНГ».

Содержание отчета

1. Покажите условия образования СНГ и страны-члены Содружества.

2. Раскройте основные цели и направления деятельности СНГ.

3. Прокомментируйте высказывание В.В.Путина по отношению к СНГ.

«Всё разочарования - от избытка ожиданий… Если кто-то ожидал от СНГ каких-то особых достижений в экономике, политике или в военной сфере, естественно, этого не было, так как и быть не могло. Цели программировались одни, а на деле процесс после распада СССР проходил по-другому…».

4. Охарактеризуйте основные проблемы во взаимодействии России и стран СНГ.

5. Заполните таблицу «Проблемы и перспективы развития СНГ».

Проблема сотрудничества	Возможные пути разрешения. (необходимые направления деятельности)

Вывод

Контрольные вопросы

1. Какие дивиденды Россия может получить от развития сотрудничества со странами СНГ?

2. Покажите место и роль Российской Федерации в системе СНГ. Используя материал домашнего задания, приведите соответствующие статистические данные и показатели.

3. Раскройте содержание понятия «ассоциированный член» СНГ (или другой международной организации).

Практическое занятие № 12

Национальная политика России. Борьба за территориальную целостность страны

Цель занятия: показать сущность национальной политики России, определить проблемы национальной политики РФ и основные пути их разрешения

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, Конституция РФ, атлас по истории России

Краткие теоретические сведения

Национальная политика в России - комплекс политических и организационных мер, проводимых властями России в отношении народов разных национальностей (национальных меньшинств), проживающих на её территории.

Россия представляет собой сложное полиэтничное образование, объединяющее народы различных языковых групп, культур и конфессий. Этническим ядром страны являются русские, составляющие более 80% ее народонаселения. Однако это не позволяет отнести страну к типу моноэтнических государств по ряду причин:

во-первых, территория России является исторической родиной многих народов, сохранивших свою культурную самобытность и не ассимилировавшихся

с русским большинством;

во-вторых, за советский период истории России многие ее народы сформировали основы своей государственности, которая осознается в настоящее время как величайшая ценность и историческое достижение;

в-третьих, вследствие противоречивости национальной политики советского периода (направленной одновременно и на унификацию народов, и на организацию их государственности) повсеместно в СССР, и в России в том числе, сложилась этническая стратификация, в основе которой лежат различия в экономическом, демографическом и политическом статусах народов.

Разрушение сложившейся политической системы в СССР происходило параллельно с возникновением и развитием этнополитической напряженности и конфликтности. Можно выделить четыре региона активного проявления этнополитического процесса:

1) российский север (территория расселения финно-угорских народов)
2) южно-сибирский район (зона политической активности якутов тувинцев, бурят)
3) татаро-башкирский район
4) северокавказский.

Наиболее конфликтогенной является проблема государственного строительства в республиках Северного Кавказа.

Развитие этнополитического процесса в России в 90-х гг. прошло фазу противостояния политических сил, ориентированных на сепаратизм и сохранение целостности страны. Можно констатировать, что непосредственная угроза распада России миновала. Однако по-прежнему остается целый комплекс пока не урегулированных проблем межэтнических отношений, в числе которых на первом месте - социально-экономическая и политическая разностатусность народов.

Порядок проведения занятия

1. Привести определение понятия «национальная политика России».
2. Раскрыть смысл выражения: «Россия – это сложное полиэтническое образование».
3. Заполнить таблицу «Этапы этнополитического процесса в России».
4. Охарактеризовать основные события двух чеченских войн в современной истории России.
5. Показать основы федеративного устройства современной России по Конституции РФ?
6. Ответить на вопросы теста.

Содержание отчета

1. Раскройте содержание понятия «национальная политика России».
2. Покажите сущность выражения: «Россия – это сложное полиэтническое образование».
3. Заполните таблицу «Этапы этнополитического процесса в России».

Этапы	Хронология	Основные события

4. Охарактеризуйте основные события двух чеченских войн в современной истории России.

5. По Конституции РФ покажите основы федеративного устройства современной России.

6. 1. Федеративный договор в Российской Федерации подписан… А) 31 марта 1992 г. Б) 8 декабря 1991 г.

В) 8 декабря 1999 г. Г) 10 октября 2000 г.

6.2. Кем не был подписан Федеративный договор? А) Якутией Б) Чечней

В) Осетией Г) Бурятией

6.3. Что стало главной задачей национальной политики России после распада СССР?

А) предоставление преимущественных прав русскоязычному населению

Б) стирание границ между республиками, краями и областями В) сохранение целостности Российской Федерации

Г) изменение названия Российского государства

6.4. В своем составе наша страна включает_____субъекта РФ.

А) 83 Б) 84 В) 92 Г) 94

6.5. Вторая чеченская война -…

А) 1994 – 1996 гг. Б) 1995 – 1998 гг.

В) 1999 – 2000 гг. Г) 1996 – 1999 гг.

Вывод

Контрольные вопросы

1. Какие существуют в России регионы активного проявления этнополитического процесса? Ответ аргументируйте.

2. В чем состоит особое положение северокавказского региона РФ?

3. Приведите возможные пути урегулирования конфликтов на Северном Кавказе и других регионах РФ.

Практическое занятие № 13

Современные международные отношения. Россия в системе международных отношений

Цель занятия: показать сущность современных международных отношений, охарактеризовать тенденции мировой политики XXI века, определить место и роль России в современных международных отношениях

Оборудованиеи раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

Краткие теоретические сведения

Отношения, складывающиеся между государствами, принято называть *международными.* Международные отношения – это совокупность экономических, политических, идеологических, правовых, военных, информационных, дипломатических и других связей и взаимоотношений между

государствами и системами государств, между основными социальными, экономическими и политическими силами, организациями и движениями на мировой арене. Целью и результатом взаимодействия членов мирового сообщества является координация усилий по налаживанию взаимовыгодных связей между субъектами мировой политики.

Распад СССР имел серьезные геополитические последствия: ушла в прошлое двухполярная система международных отношений, основанная на противостоянии СССР и США. Государствам – участникам мировой политики пришлось заново определять свои внешнеполитические приоритеты, ориентиры, заключать союзы.

В 1992 г. РФ добилась подтверждения своего международного статуса как правопреемника СССР, постоянного члена Совета Безопасности ООН, крупной ядерной державы. В рамках созданного в 1991 г. Содружества независимых государств (СНГ) РФ заняла лидирующее положение, заявив, что рассматривает СНГ как сферу своих жизненных интересов. Тогда же определились главные направления российской внешней политики:

а) отношения со странами «ближнего зарубежья» (бывшими республиками СССР);

б) отношения с ведущими мировыми державами (США, странами Европы, Японией, Китаем и др.)

В рамках СНГ ставится задача по созданию механизмов и структур в рамках Содружества для решения вопросов экономического и политического сотрудничества, а также вопросов безопасности; защита интересов русскоязычного населения в странах СНГ; налаживание двухсторонних отношений по всем направлениям.

В 2000-2008 гг. в соответствии с двухсторонними договорами увеличивались объемы торгово-экономического обмена со странами-участниками Содружества, росли поставки туда российского газа и нефти. Принимались меры по углублению интеграционных процессов в экономике государств. Осенью 2000 г. было подписано Соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС) в составе России, Беларуси, Армении, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Граждане этого союза могут свободно передвигаться, учиться в вузах союзных государств и т. д.

Россия стала членом Международного валютного фонда, принимает участие наряду с ведущими странами в совещаниях «большой восьмерки», в августе 2012 г. стала членом ВТО.

Однако в отношениях со странами Запада возникли и серьезные проблемы, прежде всего, нашедшие выражение в расширении НАТО в сторону границы с Россией (в состав НАТО были приняты Венгрия, Польша, Чехия, страны Балтии, Румыния, Болгария, Словакия), противоречия с США по ПРО.

С 1996 г. Россия стала уделять значительно большее внимание отношениям с Китаем, Индией, Ираном, Египтом, а также с бывшими союзниками по социалистическому лагерю – Кубой, Северной Кореей, Вьетнамом.

Большое значение имело проведение зимних Олимпийских игр 2014 г. в российском городе Сочи.

После событий на Украине существенно изменилась мировая политика и отношение к России в системе международных отношений. С начала Крымского кризиса позиция западного сообщества («Большая семёрка», государства-члены НАТО, Евросоюза, Совета Европы) состояла в осуждении российского вмешательства во внутренние дела Украины («российской агрессии») и поддержке территориальной целостности и суверенитета Украины. России были предъявлены требования: соблюдать нормы международного права и существующие международные обязательства, в том числе в рамках Будапештского меморандума, прекратить вмешательство во внутренние дела Украины и перейти к решению всех спорных вопросов с Украиной через политический диалог - в частности, в рамках так называемой контактной группы по Украине. Российское руководство, со своей стороны, отказывалось признавать легитимность фактических новых властей Украины, которые, по его мнению, пришли к управлению страной путём неконституционного вооружённого переворота и не обладают общенациональным мандатом, а поэтому Россия отказывалась рассматривать их как равноправного участника внешнеполитического диалога. Россия призывала страны Запада, выступившие гарантами соглашения об урегулировании политического кризиса, подписанного президентом Януковичем с оппозицией 21 февраля 2014 года, к строгому исполнению положений этого соглашения - прежде всего, касающихся конституционной реформы, создания правительства национального единства и проведения выборов уже после конституционной реформы. Отказ России принять требования западного сообщества привёл к резкому охлаждению отношений с НАТО, Евросоюзом, Советом Европы и государствами-членами этих организаций, а в дальнейшем - к введению против России политических и экономических санкций.

Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «международные отношения», «мировое сообщество», «внешняя политика».
2. Показать последствия распада СССР в международном плане.
3. Охарактеризовать основные задачи внешнеполитической деятельности Российской Федерации.
4. Заполнить таблицу: «Россия в современно мире. Проблематика внутренних и внешних проблем».
5. Определить изменения во внешней политике России, которые произошли в последнее время.

Содержание отчета

1. Приведите определения понятий: «международные отношения», «мировое сообщество», «внешняя политика».
2. Покажите последствия распада СССР в международном плане.
3. Приведите и охарактеризуйте основные задачи внешнеполитической деятельности Российской Федерации.
4. Заполните таблицу: «Россия в современно мире. Проблематика внутренних и внешних проблем».

Внутренние проблемы России	Внешние проблемы России

5. Определите изменения во внешней политике России, которые произошли в последнее время.

Вывод

Контрольные вопросы

1. Почему проблема однополярного и многополярного мироустройства является основной в современной мировой политике?
2. По каким показателям Россия потеряла статус сверхдержавы?
3. Какие возможности имеет Российская Федерация, чтобы активизировать свою роль в системе международных отношений?

Практическое занятие № 14

Глобализация современного мира. Западные теории мироустройства

Цель занятия: показать сущность глобализации и интеграции, определить основные теории мироустройства

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Глобализация определяется как процесс создания всеобщей для Земли социокультурной системы, состоящей из взаимосвязанных подсистем. Это формирование мирового рынка, политики и коммуникаций, общей мировой культурной стандартизации, ценностей потребления, космополитического стиля жизни, всемирной спортивной деятельности, мирового туризма, рост межконтинентальных структур устойчивого развития, соблюдения прав человека, природопользования и др.

Интеграция - сплочение, объединение политических, экономических, государственных и общественных структур в рамках региона, страны, мира.

Основная цель интеграции - поиск и наращивание форм и методов сотрудничества на основе и в результате обеспечения эффективности деятельности в региональном и международном масштабах.

В 1947 г. между 23 странами развитой зоны мира было заключено Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). Впоследствии рамки ГАТТ расширились, в нее вошли многие страны Азии, Африки и Латинской Америки, она была преобразована во Всемирную торговую организацию (ВТО) – 1995 г.

Первой собственно западноевропейской структурой, призванной содействовать согласованию политики в экономической, социальной, культурной, научной, правовой и административной сферах, был Совет Европы. Он был создан в 1949 г. Его учредителями были Бельгия, Дания, Франция, Ирландия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Великобритания.

В 1957 г. создано Европейское экономическое сообщества (ЕЭС), которое в 1987 г. был преобразован в Европейский союз (ЕС). Он должен стать по сути «пространством без внутренних границ», сохранявших лишь символическое

значение. В 1993 г. вступили в силу Маастрихтские соглашения, обеспечившие создание единого европейского гражданства.

Во всем мире активно идет процесс интернационализации производства. Интернационализация экономики – это рост взаимосвязи и взаимозависимости между хозяйствами разных стран. Этот процесс активно сопровождается интернационализацией рабочей силы. Трудовая миграция стала частью международных экономических отношений.

Под миграцией населения обычно понимают перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время.

Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу, привести определения понятий: «глобализация», «интеграция», «интернационализация», «миграция населения», «рынок труда», «миграционная политика».
2. Показать основные черты глобализации. Какие процессы глобализации в современном мире вы можете привести?
3. Раскрыть сущность интеграции и ее основные цели. Привести примеры интеграции стран современного мира.
4. Заполнить таблицу: «Основные этапы западноевропейской интеграции»
5. Ответить на вопросы теста.

Содержание отчета

1. Приведите определения понятий: «глобализация», «интеграция», «интернационализация», «миграция населения», «рынок труда», «миграционная политика».
2. Покажите основные черты глобализации. Какие процессы глобализации в современном мире вы можете привести?
3. Раскройте сущность интеграции и ее основных целей. Приведите примеры интеграции стран современного мира.
4. Заполните таблицу: «Основные этапы западноевропейской интеграции»

Этапы интеграции	Основные события

5.1. Всемирная торговая организация создана в…

А) 1947 г. Б) 1949 г. В) 1987 г. Г) 1995 г.

5.2. Европейский Союз был создан в…

А) 1949 г Б) 1957 г. В) 1987 г. Г) 2004 г.

5.3. Единое экономическое пространство - интеграционное объединение Таможенного союза государств…

А) Украины, России и Белоруссии Б) России, Белоруссии и Казахстана

В) Армении, Азербайджана и России Г) Белоруссии, Молдавии и России

Вывод

Контрольные вопросы

1. Что такое трудовая миграция? Что послужило основанием складывания мирового рынка труда?
2. Какие существуют современные теории мироустройства? Покажите место России в них.
3. Составить собственный проект относительно перспектив роли и места России в современном мире.

Практическое занятие № 15

Россия и глобальный мир. Место России в едином образовательном и культурном пространстве

Цель занятия: показать геополитическое положение и интересы России, определить место России в современном мире, показать участие РФ в едином образовательном и культурном пространстве

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

Краткие теоретические сведения

Имея прошлое сверхдержавы и империи, занимавшей 1/6 суши, Россия на протяжении всего пути своего развития занимала одно из главенствующих мест в мире, но современное мировое сообщество предпочитает учитывать лишь мнение мирового гегемона США.

Россия, сочетая в себе не только христианскую – Православную культуру, но и имея в своем цивилизационном пространстве исламскую и буддистскую культуры, способна занять роль третейского судьи – центра мирового баланса, наличие которого позволяет находить консенсус между столь разными мировыми центрами данную роль.

Следует определить те регионы, которые должны выступить в качестве территорий интересов современной России. В первую очередь это территории довольно близкой не только географически, но и по крови и духу к России – Центральной Европе – земле Западных и Южных славян. Эти земли признавались одним из величайших исследователей Н.Я Данилевским в качестве единой с Россией Славянской цивилизацией. Потому именно они могут позволить вернуться России на ее законное место Сверхдержавы.

В качестве непосредственного противовеса НАТО Россия вполне успешно способна использовать свои союзные образования – ШОС (2001 г.) и ЕврАзЭС (2000 г.). Шанхайская Организация Сотрудничества представляет собой довольно значимый актор Евразии. Включая в свой состав 60% территории континента, он заключает в себе такие державы как Россия и Китай, а так же Казахстан, Киргизия, Таджикистан и Узбекистан.

Рассматривая положение России в современном мире нельзя не упомянуть о ее уже семидесятилетнем противостоянии с Соединенными Штатами Америки. Последние шаги руководства США и России по «Перезагрузке» взаимоотношений и сокращению ядерного потенциала стран ведут к все большему отходу от системы противостояния.

В 80-90-е годы XX в. стало формироваться единое европейское пространство высшего образования. Официально это пространство Европейского Союза имело более широкое название: единое исследовательское, образовательное и культурное пространство. Его создание преследовало политические, экономические и научно – образовательные цели. Первые очертания это пространство приобрело в 1988 году, когда ректоры европейских университетов собрались в Болонье (900 лет первому европейскому университету) для принятия Великой хартии университетов. Следующим шагом к Болонскому процессу явилось подписание в 1997 году Лиссабонской конвенции «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». Конвенция признала разнообразие систем образования в Европе, отражающее культурное, социальное, политическое, философское, религиозное и экономическое разнообразие, как исключительное богатство всей Европы, и расширила права университетов в вопросах признания зарубежных дипломов и квалификаций. В 2003 году в Берлине число участников Болонского процесса выросло до 40, и среди них оказалась Российская Федерация. В настоящее время инновационное развитие Российского образования идет с учетом общих направлений Болонского процесса.

Порядок проведения занятия

1. Определить факторы, позволяющие России занять достойное место в современном мире.
2. Охарактеризовать геополитическое положение современной России.
3. Определить роль Российской Федерации в международных организациях ШОС и ЕврАзЭС.
4. Привести основные вопросы противостояния интересов России и США.
5. Заполнить таблицу: «Единое образовательное пространство в Европе»
6. Ответить на вопросы теста.

Содержание отчета

1. Покажите факторы, позволяющие России занять достойное место в современном мире.
2. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России.
3. Определите роль Российской Федерации в международных организациях ШОС и ЕврАзЭС.
4. Приведите основные вопросы противостояния интересов России и США.
5. Заполнить таблицу: «Единое образовательное пространство в Европе»

Этапы становления	Основное событие	Содержание

6.1. Серьезной проблемой отношений России и НАТО является…

А) проблема северных территорий Б) экологическая проблема

В) проблема расширения НАТО

Г) проблема вступления России в ВТО

6. 2. ЕвроПРО – это…

А) программа российской помощи Европе преодолеть экономический кризис

Б) европейская космическая программа

В) американская система противоракетной обороны в Европе Г) противокризисная программа Евросоюза

6.3. Установите соответствие между государственными деятелями и проведенными ими преобразованиями во внешней политике.

1) восстановление дипломатических отношений с Югославией

2) борьба с международным терроризмом

3) советско-американский договор о ликвидации ракет средней и малой дальности

4) присоединение России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»

А) М.С.Горбачев Б) Б.Н.Ельцин В) В.В.Путин

6.4. Сплочение, объединение политических, экономических, государственных и общественных структур в рамках региона, страны, мира – это…

А) глобализация Б) миграция В) интеграция Г) приватизация

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности положения России в современном мире?
2. Почему современная Россия утеряла статус сверхдержавы?
3. Определить задачи, стоящие перед Российской Федерацией по укреплению своей позиции в мире.
4. Каковы особенности единого европейского образовательного и культурного пространства?

Практическое занятие № 16

Духовная жизнь России в эпоху перемен

Цель занятия: показать развитие духовной культуры в России в конце XX – начале XXI вв.; определить проблемы развития науки, образования и искусства в современной истории РФ

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Социально-экономические изменения вызвали перемены и в сфере духовной жизни России.

Противоречивые последствия имела модернизация отечественного образования. Недостаточность финансирования, нехватка квалифицированных кадров в образовательных учреждениях приводили к падению качества учебной подготовки.

Значительные трудности переживала отечественная наука. Возникла острая нехватка финансов, ослабла материально-техническая база научных учреждений, что заставило многих ученых покинуть страну и продолжать работу за рубежом

(«утечка мозгов»). Однако отечественные научные исследования не прекратились, в частности в области космоса. С конца 1990- х гг. положение дел в науке стало меняться к лучшему. Началась модернизация материально-технической базы исследований, увеличились государственные ассигнования на нужды всех отраслей науки. В начале но- вого столетия лауреатами Нобелевской премии по физике стали *Ж.С. Алферов* (2000 г.), *А. А. Абрикосов* и *В.Л. Гинзбург* (2003 г.).

В начале 1990-х гг. резко сократились государственные расходы на развитие культуры. В условиях рыночной экономики динамично развивались лишь те сферы культуры, которые пользовались коммерческим успехом за счет популярности у массовой аудитории. На экраны и в печать широким потоком хлынула продукция зарубежной *массовой культуры,* часто не лучшего художественного качества.

Ответом на коммерциализацию массовых форм досуга стал рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. В *1997 г.* по инициативе выдающегося российского ученого *Д.С. Лихачева* был создан *телеканал «Культура».* Повысилось внимание к культуре и традициям различных религиозных конфессий. Верующим возвращались православные храмы и многие мечети.

В литературе расширилось многообразие направлений и жанров. Продолжателями реалистических традиций оставались *Б.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, Ч.Т. Айтматов, Ю.М. Поляков* и др. Массовыми тиражами издавались произведения А.И. Солженицына, в 1994 г. вернувшегося в Россию. В русле постмодернизма создавали свои произведения *В. Пелевин, В. Пьяцух, Вен. Ерофеев.* Широкой популярностью пользовались «бытийные» романы *Л.Е. Улицкой.*

На современную драматургию и классический репертуар ориентировались известные театральные режиссеры *Г.Б. Волчек* (московский театр «Современник»), *М.А. Захаров* (московский театр «Ленком»), *О.П. Табаков* (МХТ им. А.П. Чехова и «Табакерка»). Получили мировую известность музыканты *Ю.А. Башмет, М.В. Плетнев, Е. Кисин, Д. Мацуев.* В России и за рубежом работали лучшие отечественные дирижеры - *Е.Ф. Светланов, Г.Н. Рождественский, В.Л. Гергиев, Ю.Х. Темирканов, В.И. Федосеев, В. Спиваков.*

На рубеже столетий динамично развивается кинематограф. Успехом у зрителя пользуются фильмы «Остров» (режиссер *П.С.Лунгин),* «Утомленные солнцем» и «Сибирский цирюльник» (режиссер *Н.С. Михалков),* «Брат» и «Брат-2» (в главной роли - С. *Бодров-мл.),* «Возвращение» (режиссер - *С. Звягинцев).* Известность получили разные по жанрам работы режиссера А.Б. *Рогожкина* - фильмы «Особенности национальной рыбалки», «Блокпост», «Кукушка». В художественном творчестве широкую известность получили произведения скульпторов *З.К. Церетели, О.К. Комова, В.М. Клыкова* и др., живописцев *И.С. Глазунова, А.М. Шилова.*

Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу, привести определения понятий: «духовная жизнь», «культура», «наука», «образование», «религия»,

«искусство», «ценности».

2. Определить проблемы, которые пришлось преодолевать развитию культуры в России в 90- и 2000-е годы.

3. Какие изменения в духовной жизни РФ произошли в начале 90-х годов XX века? Привести примеры.

4. Заполнить таблицу «Развитие искусства в России в 90-е - 2000-е годы»

5. Ответить на вопросы теста.

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «духовная жизнь», «культура», «наука», «образование», «религия», «искусство», «ценности».

2. Покажите проблемы, преодолеваемые культурным развитием России на рубеже XX-XXI вв.

3. Какие изменения в духовной жизни РФ произошли в начале 90-х годов XX века? Приведите примеры.

4. Заполните таблицу «Развитие искусства в России в 90-е - 2000-е годы»

Жанры искусства	Основные события и достижения
Литература	
Драматургия и театр	
Музыка	
Кино	

5.1. Основными формами духовной культуры являются…

А) техника, наука, религия Б) наука, экономика, литература

В) наука, искусство, религия Г) образование, экология, искусство

5.2. В духовной жизни отражением радикальных изменений российского общества стало появление…

А) народной культуры Б) массовой культуры В) элитарной культуры Г) новых технологий

5.3. Появление телеканала «Культура» произошло в

А) 1995 г. Б) 1997 г. В) 2000 г. Г) 2005 г.

5.4. Произведения, какого русского писателя, правозащитника, вернувшегося в Россию в 1994 г. стали большими тиражами издаваться в стране?

А) А.И. Солженицына Б) В.И. Белова

В) Б.П. Астафьева Г) Ю.М. Полякова

5.5. Негативное влияние на развитие современного искусства оказывает его…

А) аполитичность Б) партийность В) коммерциализация Г) элитарность

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности развития культуры в современной России?

2. В чем противоречивость развития духовной сферы РФ в XXI в.?

3. Показать изменения, произошедшие в системе российского

образования?

Практическое занятие № 17

Современная массовая культура. Поликультурность и молодежные движения в России

Цель занятия: показать условия формирования и развитие массовой культуры в России; раскрыть сущность поликультурности, толерантности и экстремизма

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

«Расползание» массовой культуры сформировало в постсоветском обществе культурное пространство непривычного качества, в котором мерилом творческого успеха оказывался успех коммерческий. Процессы *коммерциализации* быстро выплеснулись за рамки той сферы, где господствовал масскульт. Они захватили в первую очередь рассчитанные на массового зрителя зрелищные искусства. Это стало следствием заимствования и привлечения в духовную жизнь России западной системы ценностей.

Ценности, которые восхваляет и пропагандирует западная идеология, общеизвестны. Это - богатство, власть, слава, мастерство, собственность, комфорт, благополучие, сила, здоровье, удовольствие, предпринимательство, свободы, права, индивидуализм и т.д. Такая система ценностей есть отражение реальности западного общества. Она не навязывается людям сверху и в этом ее преимущество.

Эти ценности в настоящее время диктуются и России, где сильны позиции традиционных основ жизни нашего общества (духовность, коллективизм, самопожертвование, справедливость, сильное государство, труд в удовольствие, нестяжательство и др.).

В настоящее время европейские ценности представляют собой важный, хотя и не единственный элемент ценностей общечеловеческих. Главная проблема, с которой сталкивается мир в XXI в. - поиск модели гармоничных взаимоотношений различных цивилизаций путём взаимной «притирки» присущих им систем ценностей, которые должны не исключать, а дополнять и обогащать друг друга. Любой иной путь чреват сползанием к катастрофе. Признанием и уважением разнообразия культур, каждая из которых обладает своими особенностями и играет огромную роль в мировом сообществе, несмотря на собственные убеждения, вероисповедание, взгляды на жизнь характеризуется **поликультурность**. Поликультурная среда никогда не застынет и не станет инертной, в ней всегда есть место чему-то новому, но чтобы воспринять это новое, понять его, человек должен быть толерантным.

Толерантность - терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и культурам.

К сожалению, в российском обществе и мире в целом наряду с идеями поликультурности и толерантности существует проблема экстремизма, и прежде

всего среди молодежи.

Экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами.

Порядок проведения занятия

1. Показать, что такое ценности, каково их значение в обществе.
2. Определить влияние глобализации на развитие культуры в обществе.
3. Заполнить таблицу: «Западная и традиционная системы ценностей»
4. Что такое массовая культура? Показать проявления массовой культуры в российском обществе, которая стала формироваться в РФ в 90-е годы XX в.
5. Раскрыть значение понятий: «поликультурность», «толерантность», «мультикультурность».
6. Показать сущность экстремизма. Привести причины появления экстремистских молодежных организаций в России.

Содержание отчета

1. Покажите, что такое ценности и определить их значение в обществе.
2. Определите влияние глобализации на развитие культуры в обществе.
3. Заполните таблицу: «Западная и традиционная системы ценностей»

Западная система ценностей	Традиционная система ценностей
Элементы сравнения	
Индивидуализм	?
?	Нестяжательство

4. Раскройте содержание понятия «массовая культура». Покажите проявления массовой культуры в российском обществе, которая стала формироваться в РФ в 90-е годы XX в.
5. Раскройте значение понятий: «поликультурность», «толерантность», «мультикультурность».
6. Покажите сущность экстремизма. Приведите причины появления экстремистских молодежных организаций в России.

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности формирования массовой культуры в современном российском обществе?
2. Каковы негативные проявления «массовизации» духовной жизни общества в России?
3. Приведите необходимые меры профилактики и борьбы с экстремизмом в современной России.

Практическое занятие № 18

Традиционные российские ценности и современность

Цель занятия: показать совокупность традиционных, исторически сложившихся российских ценностей и сопоставить их с современными

ценностями, формирующимися в связи с изменением общественной жизни в стране

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Самоорганизация культурной жизни стала принимать все более многообразные формы на рубеже нового тысячелетия, когда начала расширяться материальная база для осуществления инициатив в сфере культуры.

Магистральным направлением оставалось освоение национального культурного наследия, интерес к которому был связан с поиском устойчивых мировоззренческих основ в переходную эпоху. Процесс возрождения традиционной культурной среды способствовал восстановлению исторических памятников в больших и малых городах России, открытию новых музеев, в том числе на основе частных коллекций. Предлагались необычные формы прочтения историко-культурных традиций (исторические и этнографические инсценировки, формирование узнаваемого лица города и региона) и на этой основе развития культурного туризма.

Стала возрождаться и краеведческая работа. Состоялись торжества по случаю юбилеев больших и малых городов России – Санкт-Петербурга, Пскова, Казани, Старой Ладоги и др.

Масштабные выставки, издания произведений вернули имена выдающихся деятелей культуры прошлого: историков Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова; философов Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, В.С. Соловьева, В.В. Розанова, С.Н. Булгакова, Г.П. Федотова и др.; писателей И.А. Бунина, И.С. Шмелева, Б.К. Зайцева, В.И. Иванова, Г.В. Иванова, И.В.Одоевцева, А.И.Солженицына и др.

Важнейшим процессом в развитии духовной жизни новой России стал рост религиозного самосознания людей. Возврат к вере открывал путь к восстановлению преемственности духовных традиций и современности. Религиозное возрождение коснулось всех традиционных конфессий - православия, ислама, иудаизма, буддизма.

Современные социокультурные процессы свидетельствуют о том, что глубокие социальные изменения, произошедшие в стране, не означают полного уничтожения традиционных ценностей, наблюдается только изменение в их иерархии. Благодаря наличию традиционных ценностей, человек усваивает культурный опыт поколений, происходит взаимопонимание и взаимодействие людей разных культур. Все это отражает прочность общества как целостной системы.

С другой стороны, культура не может существовать, не обновляясь, творчество и изменение являются другой важной стороной развития культуры. Живя в современности, трудно ограничиться лишь одними традициями, многое в ценностях приходится переосмысливать и даже кардинально менять. Что-то создается заново, что-то заимствуется, поэтому сформированные традиционные ценности являются не мертвым бременем, а, напротив, постоянно

обновляющимся достоянием культуры. Параллельное существование традиционных и современных видов ценностей является закономерным, т.к. новаторство и традиции - две взаимосвязанные стороны развития культуры, характеризующие наличие в ней как устойчивых, так и противоречивых моментов.

Порядок проведения занятия

1. Показать, с чем связано возрождение интереса к национальному духовному наследию?
2. Привести факты, показывающие процесс возрождения традиционной культурной среды России.
3. Показать, что такое свобода совести? Как в России происходит восстановление религиозной веры? Каковы причины роста религиозности в стране?
4. Заполнить таблицу: «Традиционные российские ценности и их антиподы»
5. Показать, как сочетаются в настоящее время в России традиционные и современные ценности?
6. Ответить на вопросы теста.

Содержание отчета

1. Покажите, с чем связано возрождение интереса к национальному духовному наследию?
2. Приведите факты современной духовной жизни, показывающие процесс возрождения традиционной культурной среды России.
3. Покажите, что такое свобода совести? Как в России происходит восстановление религиозной веры? Каковы причины роста религиозности в стране?
4. Заполнить таблицу: «Традиционные российские ценности и их антиподы».

Ценности	Оборотная сторона	Комментарии

5. Покажите, как сочетаются в настоящее время в России традиционные и современные ценности?

6.1. К традиционным российским ценностям относятся…

А) духовность Б) богатство В) карьера Г) коллективизм Д) индивидуализм Е) справедливость Ж) щедрость

6.2. Одной из особенностей современного развития российской культуры является…

А) отрицание роли религии и церкви в духовной жизни Б) широкое проникновение западной системы ценностей В) усиление государственного контроля над СМИ

Г) утверждение коммунистической идеологии

6.3. К проявлениям современной духовной жизни России относится… А)

многообразие стилей и направлений

Б) отсутствие свободы творчества

В) существование господствующей государственной идеологии Г) отмена бесплатного образования

Вывод

Контрольные вопросы

1. Определить значение наличия в обществе традиционных культурных ценностей.
2. Может ли общество развиваться, следуя только традиционным ценностям? Ответ аргументируйте.
3. Определите, каково место свободы в системе ценностей современного общества?

Практическое занятие № 19

Социально-экономическое развитие России в начале XXI века

Цель занятия: показать особенности современного социально-экономического развития России, определить перспективы развития российской экономики

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, экономический словарь, конспект лекций, атлас по истории России

Краткие теоретические сведения

В 1999 году российская экономика начала восстанавливаться. Главным стимулом экономического роста стал очень низкий курс рубля по отношению к ведущим мировым валютам, что очень положительно сказалось на производстве внутри страны и экспорте. Наступил период стабильного экономического роста (2000-2008 гг.). Это стало возможным, в первую очередь, благодаря высоким ценам на нефть, в сочетании со структурными реформами, проведенными Правительством России в 2000-2001 годах. Рост ВВП (в 2010 г. – 4%, 2011 г. – 4,3%) стал причиной роста уверенности деловых кругов и простых потребителей в более благоприятном экономическом будущем России, в следствие чего, существенно увеличился приток иностранных инвестиций в экономику и практически прекратился отток капитала из страны.

Происходило снижение численности населения, живущего ниже уровня бедности (с 29% в 2000 году до 13% в 2007 году). С 1999 по 2007 годы индекс производства обрабатывающих отраслей промышленности вырос на 77%, в том числе производства машин и оборудования - на 91%, текстильного и швейного производства - на 46%, производства пищевых продуктов - на 64%. Однако в 2008-2009 гг. экономика России снова оказалась не готова к воздействию мирового экономического кризиса, поскольку цены на нефть резко упали, а иностранные инвестиции в экономику значительно снизились. Произошёл обвал на фондовом рынке России, девальвация рубля, снижение промышленного производства, ВВП, доходов населения, а также рост безработицы. В мае 2009 года ВВП России снизился на 11 % по отношению к аналогичному месяцу прошлого года. Экспорт за этот месяц упал по сравнению с маем 2008 на 45

%, составив $23,4 млрд; импорт снизился на 44,6 % до $13,6 млрд. Сальдо торгового баланса уменьшилось в 1,8 раза.

Спад экономической активности был преодолен в середине 2009 года и экономика России начала расти в первом квартале 2010 года. По итогам первого квартала 2010 года, по темпам роста ВВП (2,9%) и роста промышленного производства (5,8%) Россия вышла на 2-е место среди стран «Большой восьмёрки», уступив только Японии. По итогам 2010 года рост ВВП России составил 4,0%, Россия вышла на 6-е место среди стран мира по объёму ВВП по ППС. В 2011 году ВВП России, согласно оценкам, вырос на 4,2%, а в 2012 г. составил 3,5%.

Порядок проведения занятия

1. Используя справочную литературу, привести определения понятий:«экономический рост», «валовой внутренний продукт» (ВВП), «инвестиции», «нанотехнологии», «девальвация», «инфляция».
2. Привести показатели развития экономики страны в период стабильного экономического роста (2000-2008 гг.). Показать причины экономического роста.
3. Показать зависимость экономики России от экспорта сырья. Что предпринимает руководство РФ, чтобы уменьшить эту зависимость?
4. Определить влияние мирового кризиса 2008-2009 гг. на российскую экономику. Показать меры, предпринимаемые в стране, для преодоления результатов мирового экономического кризиса.
5. Заполнить таблицу «Валовой внутренний продукт крупнейших экономик мира».

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «экономический рост», «валовой внутренний продукт» (ВВП), «инвестиции», «нанотехнологии», «девальвация», «инфляция».
2. Приведите показатели развития экономики страны в период стабильного экономического роста (2000-2008 гг.). Покажите причины экономического роста.
3. Покажите проявления зависимости экономики России от экспорта сырья. Что предпринимает руководство РФ, чтобы уменьшить эту зависимость?
4. Определите влияние мирового кризиса 2008-2009 гг. на российскую экономику. Покажите меры, предпринимаемые в стране, для преодоления результатов мирового экономического кризиса.
5. Используя материал домашнего задания, заполните таблицу «Валовой внутренний продукт крупнейших экономик мира».

Страны	Валовой внутренний продукт	ВВП на душу населения

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности социально-экономического развития России в начале XXI в.?

2. Приведите данные иностранных инвестиций в российскую экономику.

3. Каковы, на ваш взгляд, ближайшие перспективы развития российской экономики?

Практическое занятие № 20

Политическая система современной России. Конституция РФ.

Цель занятия: показать особенности политической системы современной России, определить конституционные основы государственной власти Российской Федерации

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций, Конституция РФ

Краткие теоретические сведения

Политическая система Российской Федерации определена Конституцией, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Россия является как светским государством, то есть никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, а религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

В России признаются политическое многообразие и многопартийность. **Российская Федерация** - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. (смешанная республика)

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. Тем самым конституционно закреплено признание теории разделения властей.

В качестве субъектов осуществления государственной власти выступают:

- Президент Российской Федерации,
- Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума),
- Правительство Российской Федерации,
- Суды Российской Федерации.
- Главой российского государства является Президент Российской Федерации. Он является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией РФ порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, её независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти. Президент РФ избирается на 6 лет.

Законодательным и представительным органом государственной власти (парламентом) Российской Федерации является Федеральное Собрание

Российской Федерации. Оно является постоянно действующим органом.

Федеральное Собрание состоит из двух палат: верхняя палата - Совет Федерации и нижняя палата - Государственная Дума. Депутаты Государственной Думы избираются на 5 лет.

Исполнительную власть осуществляет Правительство Российской Федерации. Председатель Правительства назначается Президентом с согласия Государственной Думы. В состав Правительства входят, помимо Председателя, его заместители («вице-премьеры») и федеральные министры. Правительство возглавляет систему федеральных органов исполнительной власти: министерств, федеральных служб и федеральных агентств.

Высшими судебными органами в России являются Конституционный Суд, Верховный Суд и Высший Арбитражный Суд.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть смысл понятия «Конституция». Показать, когда и каким образом была принята Конституция РФ.
2. Показать, что такое многопартийность. Как принцип политического многообразия устанавливает Конституция РФ? Показать основные политические партии Российской Федерации.
3. Показать, что такое форма правления? Каким государством по форме правления является Российская Федерация?
4. Заполнить таблицу: «Органы государственной власти Российской Федерации».
5. Показать, как в Конституции РФ определяется система прав человека и гражданина.

Содержание отчета

1. Приведите определение понятия «Конституция». Покажите, когда и каким образом была принята Конституция РФ.
2. Укажите, что такое многопартийность. Как принцип политического многообразия устанавливает Конституция РФ? Покажите основные политические партии Российской Федерации.
3. Определите, что такое форма правления? Каким государством по форме правления является Российская Федерация?
4. Заполните таблицу: «Органы государственной власти Российской Федерации».

Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть

5. Покажите, как в Конституции РФ определяется система прав человека и гражданина.

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности политической системы современной России.
2. Каков порядок формирования высших органов государственной

власти Российской Федерации?

3. Как Конституция РФ определяет полномочия субъектов государственной власти?

Практическое занятие № 20

Наука и инновации в современной России

Цель занятия: показать проблемы и перспективы развития современной науки и инновационной деятельности в Российской Федерации

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, экономический словарь, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Одним из ключевых направлений подъема российской экономики является вовлечение в хозяйственный оборот результатов научной и научно- технической деятельности. Интенсивность ведения инновационной деятельности во многом определяет уровень национальной экономики. При глобальной экономической конкуренции выигрышные позиции занимают те страны, которые обеспечивают благоприятные условия для занятия такой деятельностью. В целях эффективного использования инноваций требуются все более определенные и решительные шаги в области формирования правового обеспечения, регулирующего инновационную сферу.

Инновационная деятельность в современной России сталкивается с рядом проблем: несовершенством нормативной и правовой базы, недостатком финансовых ресурсов, низкой инновационной активностью российских предпринимателей.

Инновационная деятельность в современных условиях связана с использованием не только прикладной, но и фундаментальной науки, повышением наукоемкости инновационной продукции. Россия традиционно играет одну из ведущих ролей в мире по развитию фундаментальной науки, поэтому ее потенциальные возможности позволяют рассчитывать на достойное место на международном рынке НИОКР (научно- исследовательских и опытно-конструкторских-разработок).

Потенциальные возможности России могут раскрыться при активизации инновационных процессов, для чего необходимо вести базу данных по инновациям, решить проблемные вопросы обучения менеджмента, рынка интеллектуальной собственности, деятельности Инновационного Фонда, расширять инновационную активность на местном и региональном уровнях.

В настоящее время инновационная деятельность поддерживается государством в виде пилотных проектов, распространение которых в условиях рынка затрудняется слабостью информационных связей между крупными компаниями и отраслями, самостоятельностью в выработке технологической политики предприятий, а для внедрения в производство фундаментальных исследований требуется кооперация нескольких отраслей.

В России разработана государственная стратегия инновационного развития до 2020 г., в которой произведен анализ нынешнего состояния, определены цели и

задачи на планируемый период, разработаны вопросы подготовки персонала, стимулирования инновационной активности, роли государства в инновационном развитии макроэкономики, повышения эффективности внедрения научных исследований, повышения инновационной активности регионов, финансового обеспечения инновационного развития.

К 2020 г. количество предприятий, избравших инновационный путь развития, должно возрасти до 50%, за счет чего доля России в предложении наукоемких инновационных товаров на мировом рынке должна достигнуть от 5 до 10%. Выполнение этого плана включает создание инновационного трудового ресурса, повышение инновационной активности субъектов экономики, оптимизацию инновационной деятельности государства, сбалансирование НИОКР, информационное обеспечение.

Задачей 1-го этапа до 2013 г. является устранения негативных факторов и повышение восприятия инновационного развития бизнесом.

Второй этап охватывает период с 2014 по 2020 г.г., в течение которого основные отрасли российской экономики за счет инновационного развития и факторов, сформированных на первом этапе, должны выйти на уровень развитых стран мира.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «инновация», «инновационная деятельность».
2. Заполнить таблицу: «Основные виды инноваций».
3. Определить значение инновационной деятельности.
4. Выявить проблемы развития инновационной деятельности в современной России.
5. Привести результаты инновационной деятельности в Российской Федерации.

Содержание отчета

1. Привести определения понятий: «инновация», «инновационная деятельность».
2. Заполните таблицу: «Основные виды инноваций».

Виды инноваций	Содержание

3. Покажите значение инновационной деятельности.
4. Определите проблемы развития инновационной деятельности в современной России.
5. Приведите результаты инновационной деятельности в Российской Федерации.

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности развития инновационной деятельности в современной России?
2. Каковы механизмы государственной поддержки инновационной деятельности в России?
3. Какие современные научные достижения имеет Российская

Федерация?

Практическое занятие № 22

Культура, нравственность, свобода – приоритеты духовного развития РФ

Цель занятия: показать основные приоритеты развития духовной жизни современного российского общества

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, обществоведческий словарь, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

В культуре государства заложена система ценностей народа, проживающего на данной территории. Нужно отметить, что культура – это основа государственности и экономики, причем данный тезис не требует доказательств.

Россия обладает богатейшим культурным наследием: лучшие музеи, обширные коллекции живописи, достижения в области искусства (балет, литература, театр) и т.д. Безусловно, наша задача состоит в сохранении и развитии нашего Наследия.

Если мы, как народ и как страна, хотим завтра жить лучше, то уже сегодня нужно создавать притягательные и успешные образы своей завтрашней жизни и помещать их в увлекательные сценарии. И уже в них закладывать системы ценностей, социально желательные поступки и решения. Под воздействием данных образов тогда и будут формироваться желаемые установки, поведение.

Культура становится сейчас во всем мире не только затратной сферой, но и двигателем экономики. Инновационные коммерческие начинания, использующие культуру как ресурс, являются в ряде стран самым быстро растущим сектором экономики. Помимо традиционных культурных институтов, к творческим индустриям относят также дизайн, моду, издательское дело, звукозапись, мультимедиа технологии и т.д.

Государственная политика в области культуры, подход к учреждениям культуры должны строиться с учетом того, что в сфере культуры приоритетными необходимо выделить следующие направления:

- развитие связей между традиционными культурными институтами и сферой современных коммуникационных технологий - главная задача интегрального развития сферы культуры;
- сохранение культурных традиций народов России, культурного многообразия;
- создание условий для развития и воспроизводства творческого потенциала общества;
- формирование системы позитивных ценностей, объединяющей общество для дальнейшей реализации тактических и стратегических целей в развитии страны, в том числе формировать государственный заказ на создание патриотического кино;
- обеспечение равенства возможностей и всеобщей доступности культуры;

- соединение курса экономической модернизации страны с определенной долей консерватизма (сохранение значимых для России традиций) в области духовных ценностей и национальной культуры;

- разработка наиболее эффективных индикаторов, отражающих состояние культуры в России, а также позволяющих адекватно соотносить ее (культуру) с положением в мире.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть смысл выражения: «Культура – это вторая природа».
2. Ответить на вопрос: в чем выражается богатейшее культурное наследие Российской Федерации?
3. Раскрыть смысл культуры как ресурса развития государства.
4. Русский философ Л.П. Карсавин в своих рассуждениях о нации и ее единстве писал, что «идея культуры определяет государственность». Каков смысл данного утверждения?
5. Привести основные проблемы развития современной духовной культуры в российском обществе.
6. Охарактеризовать основные задачи государства в области культуры. Заполнить таблицу «Приоритетные направления деятельности государства в области культуры»

Содержание отчета

1. Раскройте смысл выражения: «Культура – это вторая природа».
2. Ответьте на вопрос: в чем выражается богатейшее культурное наследие Российской Федерации?
3. Покажите смысл культуры как ресурса развития государства.
4. Русский философ Л.П. Карсавин в своих рассуждениях о нации и ее единстве писал, что «идея культуры определяет государственность». Каков смысл данного утверждения?
5. Приведите основные проблемы развития современной духовной культуры в российском обществе.
6. Охарактеризуйте основные задачи государства в области культуры. Заполните таблицу «Приоритетные направления деятельности государства в области культуры»

№ п/п	Основные направления

Вывод

Контрольные вопросы

1. Что значит культура как метод формирования мировоззрения?
2. Покажите значение нравственных норм в развитии человека и общества?
3. Приведите свое понимание свободы.

4.2. Задания для рубежного контроля

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

2. Расскажите о том, что было характерно для культурного развития народов Советского Союз в 60-80-е гг.?

Вариант 2

1. Дайте характеристику особенностям идеологии, национальной и социально-экономической политики в нашей стране в 60-80-е гг .

2. Расскажите о политических событиях в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

Вариант 3

1.Дайте характеристику внешней политике СССР в 60-80-е гг. (Отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» в 60-80-е гг.) 2.Как и почему произошло крушение «железного занавеса», разрушение Берлинской стены. Каковы были значение и последствия этих событий?

Вариант 4

1. Как отразились события в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах во 2-й половине 80-х гг. ?

2. Охарактеризуйте процесс ликвидации (распада) СССР и образование СНГ. (Российская Федерация как правопреемница СССР).

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Что собой представляют молодежные экстремистские движения? Что такое экстремизм? Каковы основные формы экстремизма? Что способствует росту экстремизма? В чём заключаются проблемы экстремизма в молодёжной среде? Выделите несколько факторов, подтверждающих ваши суждения.

2. Объясните, что представляла собою экспансия в Россию западной системы ценностей (к.20-н.21 вв.)? Как это отразилось на формировании «массовой культуры» в нашей стране?

Вариант 2

1. Дайте определение следующим понятиям: экстремизм, олитический экстремизм, идеи «поликультурности».

2. Какую роль играет Россия в мировых образовательных роектах (Болонский процесс и т.п.).

Вариант 3

1. Раскройте содержание формирования единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира, участие России в этом процессе.

2. Что такое Евросоюз? Какую роль играет эта организация в международных интеграционных процессах, в формировании мирового «рынка труда»?

Вариант 4

1. Раскройте суть глобальной программы НАТО и политических ориентиров России на современном этапе истории.

2. Какие изменения произошли в территориальном устройстве Российской Федерации после распада СССР?

Вариант 5

1. Что вы знаете о расширении Евросоюза, формировании мирового «рынка труда», глобальной программе НАТО и политических ориентирах России на современном этапе их развития?

2. Раскройте основное содержание локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 90-е гг.

Вариант 6

1. Расскажите о событиях на территории Северного Кавказа в 90-е гг.

2. Охарактеризуйте взаимоотношения России и стран СНГ.

Вариант 7

1. Каким образом международные организации (ООН, ЮНЕСКО) принимают участие в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

2. Охарактеризуйте внутреннюю политику России на Северном Кавказе. (Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе).

Вариант 8

1. Что представляет собою Российская Федерация в планах международных организаций (военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество, планы НАТО в отношении России)?

2. Охарактеризуйте взаимоотношения России и стран СНГ.

Вариант 9

1. Что представляет собою Россия на постсоветском пространстве (договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.)?

2. Что собой представляют молодежные экстремистские движения в России? Что такое экстремизм? Каковы основные формы экстремизма? Что способствует росту экстремизма?

4.3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дисциплина – ОГСЭ.02 История
Курс – 2 Семестр 3 Группа Д-21, Д-22
Форма контроля – экзамен
Количество теоретических вопросов – 40
Количество билетов 25 - 2

- **Максимальное время выполнения задания – 20 мин.**
- **Общее время проведения экзамена – 4 часа**

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 История

Оценка «5»	*-ответ полный и правильный на основании изученных теорий;* *-материал изложен в определенной логической последовательности;*
Оценка «4»	*-ответ полный и правильный на основании изученных теорий;* *-материал изложен в определенной логической последовательности,* *при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*
Оценка «3»	*- ответ неполный, несвязный.*
Оценка «2»	*- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

Используемые источники, наглядные пособия, оборудование:

1. **Пленков, О. Ю.** Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491375
2. **Пленков, О. Ю.** История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494771
3. **Хейфец, В.Л.** История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495045

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине ОГСЭ. 02 История. 3 семестр.

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в период 1964-1985 гг. Смена политического курса, отход от десталинизации.
2. Особенности идеологии и национальной политики в СССР в 1964-1985 гг.
3. Особенности социально-экономической политики в СССР в 1964-1985 гг.
4. Внешняя политика СССР 1964-1985 гг. (отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»).
5. Развитие советской культуры и особенности духовной жизни в СССР в 1964-1985 гг.
6. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70-х гг. XX века: предпосылки и сущность.
7. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

8. М.С. Горбачев: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
9. Экономические реформы 1985-1991 гг. в СССР: причины, сущность и итоги.
10. Реформы политической системы 1988-1991 гг. в СССР: причины, сущность и итоги.
11. Политика « нового мышления» в международных отношениях: основные принципы и практическая реализация.
12. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 1980-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г.
13. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
14. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг. Причины, хроника событий, итоги.
15. Военно-политический кризис в Чечне (первая Чеченская война 1994-1996 гг.: причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта).
16. Участие и роль ООН и других международных организаций в разрешении конфликтов на территории бывшего СССР
17. Процесс становления нового конституционного строя в России (1991-1993гг.) Политический кризис осени 1993 года
18. Основные направления внешней политики России после распада СССР, проблемы и задачи. Провалы и успехи внешнеполитического курса 90-х гг.
19. Решение проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике в 1999 – 2009 гг.
20. Российская Федерация и НАТО: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
21. Европейский Союз: история создания, этапы расширения, экономика и политическое устройство. Россия и ЕС
22. Общественно-политическое развитие России в 1994-1999гг.
23. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Приватизация и ее особенности в России.
24. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
25. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики международных связей в начале XXI века.
26. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.

27. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
28. Россия в мировых образовательных проектах (Болонский процесс и т.п.).
29. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
30. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
31. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
32. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации в начале XXI века.
33. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
34. Российская Федерация в начале XXI века: основные тенденции общественно-политического развития страны.
35. Российская Федерация в начале XXI века: основные тенденции социально-экономического развития страны.
36. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения.
37. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI века.
38. Культура России в конце XX – начале XXI века.
39. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
40. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мирового сообщества в современном мире.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Содержание

	стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	11
4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	28
5. Информационное обеспечение обучения	36

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупнённым темам) и промежуточного контроля по завершению изучения дисциплины.

ФОС предусматривает следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;

ФОС предполагают следующие формы контроля:

- собеседование,
- тестирование,
- контрольные работы,
- дифференцированный зачет.

Итоговой формой контроля по завершению изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, согласно учебного плана, является дифференцированный зачёт. Дифференцированный зачёт (далее ДЗ) проводится в форме итоговой контрольной работы.

ФОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- рабочей программы по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК.1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК.3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК.3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескриптеров):

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате прмежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения**
Уметь:		
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. **ОК 1 - 9** **У2.** Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. **ОК 1 - 9** **У3.** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас. **ОК 1 - 9**	Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии. Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений. Применение полученных знаний в письме и речи	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1.Лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. **ОК 1 - 9;** **ПК 1.1** **ПК 1.3** **ПК 3.1** **ПК 3.3**	Практическое применение лексического минимума.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

3. Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

Таблица 2

УД, элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Рубежный контроль**	**Форма промежуточой аттестации**
Иностранный язык	**<u>Формы контроля обучения</u>**: -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - устный и письменный контроль освоения пройденных тем - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. - практические задания - тесты **<u>Методы оценки результатов</u>** - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.	- проверочные работы - контрольные работы - тесты	дифференцированный зачёт

Показатели и критерии для оценки освоения общих и профессиональных компетенций

Таблица 3.

ОК, ПК	**Основные показатели оценки**	**Критерии**

	результата	
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации. Грамотное написание текста и отдельных слов. Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур. Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

Критерии оценки письменных ответов

Таблица 4.

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Таблица 5.

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматически	Владеет основными произноситель ными и интонационн

	инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	высказываний соответствует программным требованиям.	е ошибки не мешают коммуникации.	ыми навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматически е и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительным и и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Учащийся делает большое количество грубых грамматически х и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматически х ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

			употреблении нужных времен.	

Шкала оценки образовательных достижений

Таблица 6.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительн

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

5.1.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (*текущий контроль*)

1. Прочитай текст и найди необходимую информацию, чтобы закончить предложения.

Reading Newspapers and Magazines

Newspapers and magazines play a very important in our life. There is no family that doesn't receive or buy one or two newspapers or magazines. All newspapers and magazines inform the public about events, analyse them, express public opinions. Of course, they have changed greatly during the recent years. I'd like to say a few words about the changes that have taken place in Russian press. In the 80s there were several central newspapers which expressed the official viewpoint on everything. All newspapers published the same views. The censorship was very strict. In the middle of the 80s the era of glasnost began. It influenced the press greatly. They started publishing problematic materials. The headlines were changed. The editors-in-chief were elected. There appeared a great number of new newspapers and magazines.

Nowadays there are many daily, weekly, monthly editions. We can subscribe to some newspapers, others we can only buy. There are also newspapers which are distributed free in streets by metro-stations or put into mail-boxes. Newspapers are issued by different companies, independent editorial boards and even individuals. A lot of people stop subscribing to newspapers. Some of them can't do it, because newspapers very expensive, some of them are afraid of getting the stress reading newspapers and some people prefer watching TV and listening to radio. That is the cause of great competition among the newspapers. They organise all kinds of lotteries, prizes, tours and so on. A special question is that of financed support of the press. The newspapers are not supported by the state any more, so they have to look for sponsors and publish a lot of advertisements. If we take a usual newspaper we'll find an editorial on the front page which covers the most important events of the day. Then we can find news items, current events, different reports and interviews, some articles and reviews on culture. The last page is usually dedicated to sports events and TV programmes.

1) Newspapers and magazines inform people about.....
2) In the 80s there were some newspapers which expressed.....
3) In the 80s the censorship was.....
4) The era of glasnost began in.....
5) In the 90s many newspapers began publishing.....
6) Nowadays we have..... different newspapers than we had in the 80s.
7) There are also newspapers which are distributed free.....
8) Some people stopped subscribing to newspapers because.....
9) Some newspapers have to look for sponsors , that's why they publish.....
10) If we take a newspaper, we'll find.....

Время на выполнение: 20 минут

2. Переведите на русский язык.

Environment and environmental problems:
Environment (the air, water, and land around us)
Pollution (= dirty air, land and water)

Harmful / damaging / dangerous effects
Damage
Cause
Destroy the environment
Exist
The ozone layer / the destruction of the ozone layer
Harmful radiation from the sun
Research
Global warming / the green house effect
Deforestation
Conservation (the protection of natural things)
Carbon dioxide
Acid rain (rain that contains dangerous chemicals)
Smoke from factories
Exhaust fumes
Dumping (throw away) industrial waste (unwanted material) / waste disposal
Aerosol can (spray)
Cut down tropical rainforests / destruction of the rainforests
Recycle
Natural resources / human resources
Overfishing
Overpopulation

4. Выберите правильную форму глагола Present Simple/Present Progressive

1. It (often/rain) in this part of the world.
   A is often raining B often rains
2. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.
   A rains B is raining
3. Granny is in the kitchen. She (make) an apple-cake.
   A is making B makes
4. My wife (often/make) apple-cakes.
   A is often making B often makes
5. Can you phone a bit later, please? Jane (have a bath).
   A is having a bath B has a bath
6. Run downstairs. Your sister (wait) for you.
   A is waiting B waits
7. I don't know French, but I (learn) it now.
   A am learning B learn
8. John (still/work) in the garden.
   A is still working B still works
9. Dad (usually/work) on Saturdays.
   A is usually working B usually works
10. We (sometimes/go) to the cinema.
    A are sometimes going B sometimes go

11. What she (do)? – She is a doctor.
A is she doing B does she do
12. Harry (watch) television every day.
A watches B is watching
13. What they (do) in the room now?
A do they do B are they doing
14. Ann (not/speak) English at all.
A isn't speaking B doesn't speak
15. Mr. Brown (speak) German to Ann at the moment.
A speaks B is speaking
16. I'm busy now. I (listen) to the radio.
A am listening B listen
17. They (go) to the seaside every summer.
A go B are going
18. Where you (think) he is from?
A are you thinking B do you think
19. What language she (speak) at the moment?
A does she speak B is she speaking
20. Why you (sit) here alone? Where are your friends?
A are you sitting B do you sit
21. Our teacher (not/like) when we come late.
A doesn't like B isn't liking
22. How many newspapers you (buy) every week?
A do you buy B are you buying
23. Vegetarians are people who (not/eat) meat.
A don't eat B are not eating
24. Look! She (wear) the same shoes as me.
A wears B is wearing
25. Some people still think the sun (go) round the earth.
A is going B goes
26. Now I (understand) what she wants.
A am understanding B understand
27. I (play) tennis every weekend.
A play B am playing

Время на выполнение: 15 минут

5. Прочитай и ответь на вопросы.

1. Walk, don't drive. Vehicles are among the worst sources of air pollution. Walk short distances, ride a bicycle, or use public transport if it is available. Failing that, try to share a car.
2. Turn down the heating. Just by lowering the temperature in your house by 2C you can save a lot of energy. Switch off light bulbs when you are not in the room, and computers, TVs and stereos when you leave them overnight.

3. Use less water. Water the garden at night so most of your spray does not evaporate in the sun. Don't leave the tap running when you brush your teeth. Take showers, not baths. Wash the dishes by hand. Dry your clothes on a line, not in a machine that burns fuel.
4. Shop smart. Avoid products that are dangerous to the ozone layer. Look for ozone-friendly sprays and keep away from genetically modified foods. Buy from businesses that take an effort to protect the climate; boycott ones that don't, and let them know about it.
5. Recycle waste. Buy recycled paper. Recycle newspapers, cardboard, aluminium cans, glass jars and plastics.
6. Avoid packaging. There is a market in Switzerland where you can buy toothpaste not in a tube. You may not want to go this far, but it's not difficult to avoid products with unnecessary packaging. Take your own shopping bag to the supermarket, rather than using up countless flimsy plastic ones, or use boxes.
7. Initiate a climate-friendly workplace. Up to 80 per cent of all our waste is generated in the workplace. Set up a "green group" to monitor your company's approach to waste and recycling.
8. Vote for change. Use your vote to encourage green policies. Write to your elected representatives and ask them what they are doing to support the environment. Pressure for change can start in your street. Urge local politicians to clean up their act and make recycling centers more accessible.
9. Plant a tree. Trees are a great source of oxygen. Plant a tree in your garden. Failing that, avoid products made from new teak or mahogany. Carefully check the suppliers of garden furniture, and if you are not sure where they come from, don't buy anything.
10. Join the movement. Sign up with your favourite environmental group and send money or, even better, volunteer to help to clear up beaches and wasteland. Above all, do something.

1. Were your suggestions the same?
2. What won't work in our country?
3. What does already work?
4. What is the most useful tip?
5. Which of these tips do you already follow?
6. Are you going to follow them? Why? Why not?

Время на выполнение: 20 минут

6. Выберите верную форму инфинитива:

1. I want_____the house where Pushkin was born.
   a) see b) to see
2. I would like you_____his invitation.
   a) accept b) to accept
3. Teachers make me_____homework well.
   a) do b) to do
4. The child was made_____to bed at 9 p.m.
   a) go b) to go
5. Please, let me_____the news and then we'll go out.
   a) watch b) to watch
6. I used_____a lot when I was younger.
   a) smoke b) to smoke
7. You mustn't_____to me like that.

a) talk b) to talk

8. I think, we'd better_____of here.
a) get b) to get

9. So, why not_____there right away?
a) go b) to go

10. This bag is too heavy for her_____.
a) carry b) to carry

11. May I_____in? – Yes, please.
a) come b) to come

12. Will you help me_____this box?
a) move b) to move

13. It is better_____sure than sorry.
a) be b) to be

14. It is up to you_____all these rules
a) learn b) to learn

15. We decided_____extra risks.
a) to not take b) not to take c) not take

16. We got the girls_____dinner.
a) make b) to make

17. The students_____this project by the end of May.
a) to finish b) are finish c) are to finish

18. I am sorry_____you, but your marks are not very good.
a) disappoint b) to disappoint

19. We could_____tomorrow.
a) go fishing b) to go fishing

20. Our class need_____the test.
a) rewrite b) to rewrite

Время на выполнение: 15 минут

7. Расскажите о географическом положении Великобритании, США, Австралии Канаде, Новой Зеландии используя вопросы как план.

1. Where is the country situated?
2. What seas or (and) oceans is it washed by?
3. What is it`s total area?
4. What countries does it border on?
5. What can you say about it`s surface?
6. What is the highest mountain?
7. What are the main rivers?
8. What can you say about the climate of the country?
9. What natural resources is the country rich in?
10. What do you know about the industry of the country?

Время на выполнение: 20 минут

8. Выбери подходящее по смыслу слово.

1) _____(назначать) the Prime Minister

a) to pass b) to appoint c)to vote

2) _____(рассматривать) the programme, the bill,

a) to examine b) to revise c) to pass

3) _____(управлять)the country

a)to make b) to declare c) to rule

4) _____(обсуждать) the bill, the programme

a) to involve b) to discuss c) to revise

5) _____- вовлекать

a) to involve in b)to represent c) to draft

6) _____- (избираемый)

a)elected b) represented c) involved

7) _____- (ответственный перед)

a)responsible for b) responsible to c) responsible after

I. Choose the right word.

1) _____(принимать) a new law

a) to pass b) to appoint c)to vote

2) _____(пересматривать) the bill, the programme

a) to examine b) to revise c) to pass

3) _____(составлять) laws

a)to make b) to declare c) to rule

4) _____(управлять)the country

b) to rule b) to discuss c) to revise

5) _____- представлять

b) to involve in b) to represent c) to draft

6) _____- (избираемый)

a) elected b) represented c) involved

7) _____- (ответственный за)

a) responsible for b) responsible to c) responsible after

8) Canada is the member of the Commonwealth of Nations. Formally the_____of State in Canada is the King or the Queen of England represented by the Governor General.

a) chapter b) head c) government

9) The Senate and the House of Commons make up the federal_____.

a) government b) monarchy c) power

10) Governor General_____the members of the Senate.

a) responsible to b) elects c) appoints

11) The members of the House of Commons are_____for a period of five years.

a) appointed b) voted c) elected

12) Canada's government is headed by the_____who is the leader of the political party in power.

a) Prime Minister b) Senator c) Parliament

13) Senators are_____by the Governor General.

a) appointed b) approved c)elected

14) The House of Commons is elected by_____for a period of 5 years.

a) the monarch b) the people c) the Governor General

Время на выполнение: 10 минут

8. Соотнеси информацию и страны.

	UK	USA	Canada	Australia

Parliament represents the legislative branch of power				
The people elect Congress				
The head of the state is the President				
An independent country within the Commonwealth				
Those who abstain from voting are fined.				
Formally the monarch is the head of state				
It is involved in the system of checks and balances				
The Federal Assembly consists of the Federation Council and the Duma				
The Supreme Court represents the judicial branch of power				
Secretaries head the most important departments in the Administration				
The House of Lords can delay bills for one year				
The President appoints the Chairman of the Government				
Lord chancellor seats on the woolsack.				
The Constitutional Court can declare the actions of the President unconstitutional				
The President guarantees the basic rights of people.				
The citizens of this state are proud of the fact that secret ballot was first introduced here.				

Время на выполнение: 20минут

9. Подбери к каждому рассказу заголовок.

A. The London Aquarium
B. The British Museum
C. St. Paul's Cathedral
D. The Museum of Natural History
E. The British Airways' London Eye
F. The Tower of London
G. Westminster Abbey
H. The Science Museum
I. Cabinet War Rooms

1_____

Home to a vast collection of classical antiquities, artwork and archaeological finds, from all corners of the British Empire. The collection ranges from Egyptian mummies to the Elgin Marbles.

2_____

You are starring in the movie “Sharks”. You are nose to nose with various sea monsters. You can feed the piranhas and visit the imaginative coral reef and rainforest zones.

3_____

A very interesting and clever museum for those who are fond of natural science. There are moving dinosaurs, and dodo birds.

4_____

World-class museum of scientific discoveries, from penicillin to space travel via time, medicine and everything in between.

5_____

This massive observation wheel is an immensely popular and curiously graceful addition to London’s skyline. Offers panoramic views over the city during the slow, 30-minute ride, rising to 450 feet above the River Thames and towering over Westminster opposite.

6_____

First consecrated in 1065, with additions by Henry III in the 13th Century, Henry VII in 1503 and Hawksmoor in 1745, it has hosted coronations, weddings and burials of Royalty since 1066. The interior of the church is filled with monuments to poets, statesmen and other worthies.

7_____

Christopher Wren’s masterpiece completed in 1770 and the fifth cathedral to be built on this site (the last one was destroyed during the Great Fire.) The cathedral somehow survived the Blitz and is a towering symbol for Londoners. Try out the Whispering Gallery or climb the 627 steps to the Dome for unparalleled views.

(the Blitz – бомбежка Лондона в 1940–41)

8_____

The underground headquarters used by Winston Churchill and the British Government during World War II. A labyrinth of spartan rooms, which have been kept virtually untouched since their glory days in the 1940s.

Время на выполнение: 20минут

10. Переведите на русский язык.

railway station		waiting-room
Platform		journey
to take a train		booking-office
to change trains		to buy a ticket
long distance train		to book a ticket
Express		dining-car
local train		fast train
train (for) to		non-smoker
Bookstall		to waste time
Porter		fare
to carry luggage		compartment
Suitcase		to put things on the rack

luggage van		to be crowded
to be due out		to pack things
to get on the train		to stop at a junction
to get off the train		to make sure
to get a light refreshment		to be off
hand luggage		to travel light
to hurry		to see smb off
Passenger		reserved seat
to queue up		lower berth
to register the luggage		upper berth
late-comer		to be fond of travelling
single ticket		driver
return ticket		timetable
Carriage		track
Attendant		information office
to be due to arrive		announcement
What time does your train start?		station master
Arrival		come to a stop
to phone for a taxi		to blow smb a kiss
indicator board		to produce tickets
I wonder		to miss the train
I wonder where we can get a snack.		to catch a train
Don't worry		siding

Время на выполнение : 10минут

***11.*Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.**

E.g. "Bring me a book," said my brother to me.

My brother **wanted <u>me to bring</u>** him a book.

1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted.....2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want.... 3. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted... 4. The man said: "My son will study mathematics." —The man wanted.... 5. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted …6. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted .... 7. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted.... 8. "It will be very good if you study English," said my brother to me. —My brother wanted.... 9. "Fetch me some water from the river, children," said our grandmother. — Our grandmother wanted.... 10. "Come to my birthday party," said Kate to her classmates. — Kate wanted.... 11. The biology teacher said to us: "Collect some insects in summer." — The biology teacher wanted... 12. "Don't eat ice cream before dinner," said our aunt to us. Our aunt did not want.... 13. "Come and live in St Petersburg with me," said my mother to me. My mother wanted...

12. Расскажите о системе образования в России, используя вопросы как план.

1. Why is education a very important part of national politics?
2. What guarantees the right to receive education in Russia?
3. What kinds of education are there in Russia?
4. What education is compulsory in Russia?
5. What can children learn in kindergartens?
6. What subjects are there at schools?
7. What is necessary to enter a university in Russia?
8. What are the main objectives in the educational reform?

13. Расскажите о системе образования в Великобритании, используя вопросы как план.

1. What are the three stages of schooling in Great Britain?
2. When does an average child begin his compulsory education?
3. Is compulsory education fee-paying or free of charge in Great Britain?
4. What secondary schools provide secondary education in Great Britain?
5. Which of secondary schools take pupils without reference to their abilities?
6. What two groups are all subjects divided into?
7. When do British pupils take their GCSE exams? How many exams do they usually pass?
8. What grades are considered to be 'good' grades?
9. How many terms is British school year divided into?
10. When do British pupils have their holidays?

Время на выполнение : 10минут

14.Переведите на русский язык.

1.rail ; railway (англ.); railroad (амер) 2. means, by means of 3. travel, traveler – пассажир 4. freight, to carry freight 5. important 6. play a part 7.develop , development 8.depend (on, upon) 9.fast , fast train, slow train 10.safe 11.(the) very 12. operate , put into operation 13.call 14.success, be a success, successful 15.light 16.construct	17.power, powerful 18.tractive power, traction 19. difficult 20. possible 21. suitable 22. service , put into service, serve 23. appear 24. wide 25. works 26. follow 27. thanks 28. place , take place 29. change 30. introduce , introduction 31. use

Время на выполнение : 10минут

15.Прочитай и выполни задание к тексту

History of Railroad Formation. George Stephenson

George Stephenson was born in Wylam, 9,3(15 km) miles west of Newcastle upon Tyne, in 1781. His parents were so poor that they could afford only one room in a cottage. One of his earliest tasks was to keep I his younger brothers and sisters out of the way of the coal wagons which were dragged by horses along the wooden tramway in front of the cottage door.After various jobs at collieries learning all he could about Newcomen's pumping engine, he became engine-wright at Killingworth Colliery in 1812. Among other things like cobbling shoes and dressmaking (to earn extra money), Stephenson learned to write, to read and do arithmetic. He learnt all in the evenings when he had finished his long day's work at the pit. He studied his engine carefully and gradually made improvements on it. His employers allowed him to alter the engine and even gave him money to build a new one and allowed other workmen at the colliery to help him. So he gradually learnt the way steam could work and he built his engines aided by his son Robert.

False or true? Correct the mistakes

1. George Stephenson was born in the seventeenth century.
2. His parents were rich enough to live in cottage.
3. To earn extra money Stephenson could cobble shoes and make dress.
4. He learned to read, write and do arithmetic at a local school.
5. George Stephenson made improvements on engine. His son didn't find George's work interesting

Время на выполнение: 20минут

16. Расскажи об истории создания железнодорожного транспорта, используя вопросы как план.

1. Are railways used to carry people?
2. Is the railway a means of transport?
3. Do railways play an important part in the development of a country?
4. Does the development of a country depend on transport?
5. Were the very first railway built to carry people?
6. Who made one of the first attempts to use the steam engine to draw a train?
7. Did the first steam railway appear in England in the 20th century?
8. Did people believe that it was possible to make locomotives suitable for service?
9. Was the Cherepanov's invention of great importance to our country?
10. What greater changes will take place in the future?

17. Переведите на русский язык.

1. total	16. branch, branch line
2. length, long, short	17. railway engineering, engine
3. over	18. attention , pay attention (to), attract attention (
4. traffic , carry the traffic , volume of traffic	19. run the service
5. network	20. equip, equipment
6. reach	21. include
7. however	22. car
8. produce, production	23. efficient
9. provide , provide for	24. necessary
10. step , take steps	25. carry out

11. connect 12. work out 13. plant , power plant 14. surburban 15. main, main line	26. hard 27. condition 28. besides 29. take part 30. effort

Время выполнения 10 минут.

18. Прочитай и переведи текст со словарем

TURKISH RAILWAYS

Turkish State Railways (TCDD) is a corporation, which plays an important role in the development of the Turkish economy.

The history of the railways in Turkey began on 23 September 1856 when, by a decree of the Ottoman Sultan, a British company was awarded the privilege of constructing and operating a 130 km line between Izmir and Aydin. The corporation "National Railways" was established in 1923, when the country became a republic. Today the length of the railway network is 10,361 km, including 8,430 km of main lines and 1,931 km of secondary lines.

In almost 150 years of their history, Turkish Railways have undergone a number of changes. The new strategy includes plans for upgrading the existing lines and stations, modernizing rolling stock. Much is done to create a positive image among the public and attract customers to the railways. As a part of a new strategy, TCDD has purchased and put into operation new, more comfortable passenger carriages such as:

- Fatih Expresi, new Pullman coaches of high comfort level, with aircraft-type seats, air-conditioning and a modern lighting system. Lunch is offered during the journey;
- new coaches designed for modern business travelers. They consist of three double-rooms, a sitting room, a toilet, a bath and an American bar, with the atmosphere of a first class hotel on wheels. Some facilities such as telephone, fax and data modem terminals are also available to passengers;
- special sleeping cars provide the passengers with a high level of comfort and everything to make him feel at home;
- restaurant cars with improved quality Turkish food uphold the railway tradition of hospitality.

INDIA'S RAILWAY PROJECT

The first plans for constructing a railway line along the west coast of India were proposed in 1880s but they were not carried out because there were many problems with the technology of the day. A feeble attempt to extend the line from Bombay to Mangalore was made much later but between 1964 and 1986 only 100 km of track were laid down. In 1990 the Konkan Railway Corporation was formed to build the remaining 760 km within 5 years. The new railway linking Bombay with Mangalore was inaugurated in 1996. It is 1127 km shorter than the old route.

The reduction in distance enabled the Konkan Railway to cut down the journey time. Even if trains run at a maximum of only 100 km per hour, the journey time between Bombay and Mangalore

will come down from 41 hours to 15 hours. Train speeds of 130 km per hour or 160 km per hour will provide timesavings that are even more spectacular. Besides it had been estimated that fuel saving of more than Rs2 billion was achieved.

About 11% of line is in tunnels. These tunnels are equipped with sensors to monitor air pollution, temperature and visibility. The ventilation system is activated automatically via the data obtained from the sensors. The exact position of a train within the tunnel is indicated on a panel in the traffic control room* at the tunnel entrance. The Konkan Railway has the longest railway tunnel in India (its length is 6.5 km), the tallest viaduct in Asia (the 64 m – high). There are 2,134 bridges on the line.

Время выполнения: 20 минут.

19. Расскажи о системе Российских железных дорог, используя вопросы как план.

1. Why is our country often called a great rail power?
2. Could railways in the early twenties carry heavy traffic?
3. Why could old Russia be proud of its railway engineers?
4. What was provided for in the GOELRO Plan for the further development of rail transport?
5. Was a main or a suburban line first electrified?
6. Where and when was the first main-line diesel locomotive constructed?
7. What makes railways an efficient means of transport in our country?
8. What problem does Russian Railways pay special attention to nowadays?
9. What speeds are now practical for the express trains?
10. Why was the construction of the BAM Railway important in our country?
11. What factors made the construction of the BAM Railway extremely difficult?

Время выполнения 10 минут.

20. Прочитай и переведи текст со словарем.

TRANSPORT DIFFICULTIES IN MOSCOW IN THE 1920's AND 1930's

In the 1920's the transport situation in Moscow was difficult. Indeed, very few buses were in operation in Moscow. Not many people had their own cars. There were no city railways. However, every year 150,000 suburban passengers used railway stations, and they needed an efficient system of city transport.

In 1930, the trams handled 90 per cent of the passenger traffic in the capital, and they were overcrowded (переполненный). Besides, the system was often fully paralysed in winter because of heavy snowfalls.

In order to perfect the city transport a project of building Metro in Moscow was proposed. According to this project the construction of the underground railways was to be initiated in 1932.

Initially, the construction of the metro system went on slowly. The metro builders encountered many difficulties because they had no experience in building underground railways. But during the second year the work progressed more rapidly thanks to mechanical equipment which was used on a large scale. Most of this equipment was developed and produced in the USSR. Besides, the workers themselves became more experienced.

Nowadays the advantages of the Moscow Metro are well known to everybody. Our Underground is the most beautiful and efficient transportation system compared with other subways abroad.

Время на выполнение: 30минут

21. Расскажи о метро как виде городского транспорта, используя вопросы как план.

1) What is the quickest means of city's transport?
2) Why is it necessary to construct Underground railways in large cities?
3) Why is the construction of underground railway system a very expensive and complicated engineering process?
4) What is the difference between the permanent way of underground railroads and ground-based railway tracks?
5) Why is there no ballast on the underground railways?
6) Are Metro trains powered by steam or electricity?
7) Where is the current obtained from?
8) What does the Underground carrying capacity depend on?
9) How many cities of the world have already built the Underground railways?
10) Where was the first underground railway line laid down?
11) What city has the largest subway system in the world?
12) What is the length of the metro line in Istanbul?

Время на выполнение: 10минут

22. Расскажи о безопасности и высоких скоростях на железной дороге.

1. What factors determine the safety on railways?
2. What types of railway equipment help the railwaymen keep the track in a good operating condition?
3. Who devised the method of stopping trains by compressed air?
4. Why did the early brakes give way to the Westinghouse brakes?
5. What made railways invent different methods of signaling?
6. What were the main steps in the in the evolution of signaling?
7. What is CTC and how are train movements governed under CTC?
8. What may cause accidents on high speed and super high-speed railways?
9. How is the problem of safe train operation solved nowadays?
10. What is meant by semi-automatic driving of trains?
11. How do cab signals and automatic train stop devices help the drivers avoid accidents?

Время на выполнение: 10минут

23. Переведи текст.

FROM THE HISTORY OF RAILWAY SEMAPHORE

The railway semaphore was first seen in 1841 on the London and Groy-don Railway. The first semaphore was conceived and constructed by

Charles Hutton Gregory. This very interesting device opened a new page in the development of railway signalling. Semaphore gradually replaced all types of signals of that time.

It was generally a three-aspect signal. When the arm was horizontal it meant «stop», when it was at an angle of 45° it meant «caution» and when the line was clear the arm was dropped down so that it could not be seen by the driver.

This type of semaphore signal was in general use on practically every railway of the world. The present day semaphore signals are of two types. Both give only two indications: «stop» signals and «distant» signals. The semaphore type signal belongs to the fixed signals in commomuse.

Время выполнения 20 минут.

24. Расскажи по вопросам об автоматизации и компьютеризации железной дороги.

1. What opertions are performed by computers?
2. What function do the electronic computers fulfill in the trains with the automatic locomotive driver?
3. What are the functions of the autodispatcher?
4. How many human dispatchers are required under this system?
5. Are the computers able to do traffic control on railways?
6. What problem has been greatly facilitated by means of electronic technique?
7. Why is the system of simulation very important for the driver?
8. What do the automatic devices at railway substations do in case of an emergency?
9. What is the advantage of introducing the Express system?
10. What may turn our railways into a more reliable and efficient means of communication?

25. Переведи на русский язык.

1.automatic train operation (ATO)	12.a single control center
2.automatic route setting (ARS)	13.a track diagram
3.centralized traffic control (CTC)	14.a switch
4.a color light signal, a traffic light	15.a push-button switch
5.a point	16.a delay
6.a circuit	17.to delay –
7.short-circuit	18.an approach
8.a track-circuit	19.to approach
9.to track-circuit	20.to avoid
10.a trunk line, a main line	21.entire
11.a control console	22.conventional

Время выполнения 10 минут.

26. Переведите текст.

BASIC PRINCIPLES OF RAILWAY SIGNALING

No department of railways has been more developed by modern technology than signaling and telecommunications. Color light signals, electrical operation of signals and points, track-circuiting, route-setting panel control, automatic train operation, computer-based centralized traffic control (CTC) – these are the basic elements of up-to-date signaling.

The method of operating long railway lines by CTC began in the USA in 1927. The principle is that at the central point the operator has a diagram showing him where every train is and he can control the whole section of the line – possibly of two or three hundred miles – from his control console. The operator can see and control the overall track circuit. On modern railways the main line and station approaches are controlled from a single control center to provide regular traffic and avoid delays.

To control a whole trunk line from one place a single control centre was first introduced in Japan, on the New Tokaido Line. The entire line between Tokyo and Osaka is wholly controlled from the general control center located in Tokyo. It's well-known that conventional CTC uses conventional relays. Practical railway experience shows that it takes much time to transmit information therefore the Japanese National Railways have developed a new system using transistors and diodes. This system proves to be more reliable; besides that it is more economical because it helps to save time: it takes about one second to scan indications for all tracks.

At present up-to-date electronic equipment including a digital computer is widely used to automate train operation and to improve the quality of railway service.

Время выполнения 20 минут.

27. Расскажи по вопросам о современной сигнализации на железной дороге.

1. Do railway signaling and communications have the most advanced technologies and equipment?
2. What are the basic elements of up-to-date signaling? Which of them is the latest one? What's your opinion on the subject?
3. What does the abbreviation CTC mean?
4. What country was the first to use CTC on its railways?
5. What kind of a diagram does the operator have on his (her) control console?
6. How long may be the section of the main line controlled from the single control centre?
7. What approaches are controlled from a single control centre?
8. Why is CTC so important for railways?
9. What railways began to control a whole trunk line by means of CTC?
10. What devices had been used to transmit information before the Japanese National Railways developed a new system using transistors and diodes?

28. Переведи на русский язык.

to energize	to remain
operation of points and signals	as soon as
a stop signal	to join
to complete a circuit	to interfere
voltage	interference
low voltage current	to detect
to run current	caution
to set a signal (to danger/caution)	to adopt
rear	to remain
a rail joint	as soon as
insulated fishplate	to join
a running rail	to interfere
continuous welded rail	interference
resistance	to detect
	caution

Время выполнения: 10 минут.

29. Прочитай и переведи текст со словарем

TRACK CIRCUIT

The first important step in the development of modern signaling techniques was the replacement of mechanical operation of points and signals by electrical control.

One of the basic uses of electricity in modern signaling is track circuiting, first adopted to automate signaling at the beginning of the 20th century. But the principle of track circuit operation of automatic signals remains the same. The purpose of track circuiting is to detect the presence of a train on the section of the line.

Therefore the length of each track circuit depends on the length of the section at which the trains are to run.Thus a track circuit usually extends from one stop signal to another one.

Note: 1) wire bond – проволочное соединение.

Время выполнения 20 минут.

4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта.**

Условия:

а) Вид и форма дифференцированного зачёта: контрольная работа

б) Количество заданий:

- грамматический тест состоящий из 20 вопросов

- профессионально ориентированный текст

- разговорные темы

в) Проверяемые результаты обучения и критерии оценок:

- умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- умеет переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- владеет знаниями и имеет практические навыки в образовании и употреблении: видо-временных форм английского глагола, множественного числа и притяжательного падежа существительного, местоимений, степеней сравнения прилагательных и наречий, артиклей, модальных глаголов, неличных форм глаголов, косвенной речи.

- владеет необходимым лексическим материалом, умеет распознавать, переводить и употреблять в речи изученный грамматический материал.

Задание 1.

Выбери правильный вариант ответа.

1. My name____Kathy.	a) is b) will c) am d) are
2.____you married to John?	a) am b) are c) is d) have
3._____eat salad and pizza.	a) he b) she c) they d) it
4. What's your_____job?	a) mother b) mother's c) mothers d) mothers'
5. I like_____TV.	a) watch b) look c) watching

	d) looking
6. What time_____your dog?	a) you walk b) you walking c) does you walk d) do you walk
7._____a woman at the door	a) it is b) there are c) there is d) she is
8._____have a book?	a) am I b) I am c) I can d) can I
9. He never_____his hair.	a) Washs b) wash c) washing d) washes
10. He drives____work____the mornings.	a) to, in b) at, in c) at, on d) to, on
11._____come to our party on Tuesday?	a) can you b) do you can c) you can d) can you to
12. They_____basketball yesterday.	a) did played b) are played c) played d) play
13. Would you like_____water?	a) an b) some c) any d) a
14. Life is getting_____every day.	a) Best b) good c) gooder d) better
15. He_____a lot of money.	a) have got b) is got c) does has d) has got
16. Is Father busy now? Yes, he_____to the postman.	a) is talking b) talks

	c) talking d) talk
17. I_____a webmaster when I grow up.	a) am going to be b) am going be c) am going to d) go to be
18._____sushi?	a) have you eaten ever b) have you ever eaten c) did you ever eat d) you have ever eaten
19. They_____move to Manchester	a) have decided b) have decided to c) decided d) decided on to
20. Are you interested____gardening?	a) At b) in c) of d) on

Задание 2.

Прочитайте и переведите текст.

RAILWAYS

We usually think of railways as a means of travel. It is true that railways are often used for travel, but their most important function is to carry freight.

Railways play a very important part in the national economy of a country because the economic and political development of a country depends on a wide network of transportation systems. Although we have now faster and more modern means of communication and transport, railways are still the safest and the most popular means of transportations.

The early railways were not like the railways we have today. The very first railways used horses for drawing train. They were put into operation for transporting such products as coal, ore and timber. Later on, the horse railways were used for passenger transport in large cities. But these railways did not last long.

One of the first attempts to use the steam engine for hauling passenger and freight trains was made in 1808 by Richard Trevithick, an Englishman, who demonstrated his working model in London. For a shilling the public could travel in a carriage drawn by a steam engine. The speed of this locomotive was 12 mph. It was called “Catch-me who-can”.

THE RAILROAD TRACK

The track is one of the basic features of a railway. It is also called the permanent way. The fact is that in the early days of railroad building the workers first had to lay temporary tracks to transport the materials to the construction site. And only after that they laid down the permanent tracks or the permanent way, as it was called. The permanent way consists of rails, ties and ballast.

The railroad track of today is quite different from that used in the early days of railways. The first tracks had no ballast, the rails were made of wood. Then the wooden rails were replaced by iron ones.

The discovery how to make cheap steel was of great importance to the railways for, when placed in the same track, steel rails had a life 15 times as long as iron rails.

The distance between the rails is called the gauge. The standard gauge in most countries is 1,435 mm while in Russia the railroads have a gauge of 1,524 mm. That gauge was finally adopted when the first mainline Moscow-St. Petersburg railway was under construction (1842-1851). Thus, Russia was the world's first country where the uniform gauge was adopted for all railways. In America the gauge was unified in 1886.

UNDCRGROUND RAILWAYS

The underground railways as a kind of city transport appeared in the second half of the 19th century. The first underground system was proposed for London by Charles Pearson in 1843. But most people criticized the project. It was spoken of as, a fantasy. Indeed, when constructed, the Metropolitan line, as it was called, was not a success. It was a short distance railway, only a few miles in length, and Londoners went on traveling by surface transport as they feared to get deep under the ground. But this situation did not last long. Wishing to at tract more passengers to underground railway Alfred Stanley, General Manager of the metropolitan lie, filled the stations with flowers and wild animals in cages.

While traveling, however, public experienced many discomforts. The tunnels were made as small as possible in order to reduce construction costs. The coaches themelves were small and narrow. No wonder that people called this underground line a "sardine-box railway". The small windows in the trains were made in the roof so that passengers could see nothing. The oil and gas lamps used gave little light.

MONORAILS

One of the new ideas and inventions put forward in the last quarter of the 19th century was the idea of the monorail railroad. This idea was laughed at by many, but some people believed that it was promising. If monorails are built above the ground, they occupy very little space; so one of the monorail's advantages is the economy or saving of space. In designing a monorail the engineer must solve important problems – instability, noise, structural design, etc.

One of the first monorails appeared in 1882 when Brennan, an Irishman, built an experimental monorail car. The inventor designed his car as a military vehicle for the speed at which a single rail could be laid made it ideal for military purpose. According to Brennan, these cars were to be worked by steam, petrol, or electricity.

In 1897, the Russian tehnical society organized in Petersburg a demonstration of working models. One was the first suspended electric monorail designed by engineer Ippolit Romanov. The demonstration of a small car powered by a miniature motor was a success.

ЗАДАНИЕ 3

Устные темы для беседы.

1. Средства массовой информации.

2. Великобритания. Географическое положение. Политическая система.
3. США. Географическое положение. Политическая система.
4. История развития железнодорожного транспорта.
5. Российские железные дороги.
6. Подземные железные дороги.
7. Автоматизация и компьютеризация железных дорог

Ключи к заданиям:

ЗАДАНИЕ 1.

1	C
2	B
3	C
4	B
5	C
6	D
7	C
8	D
9	D
10	A
11	A
12	C
13	B
14	D
15	D
16	A
17	A
18	B
19	A
20	B

ЗАДАНИЕ 2.

Из истории железных дорог.

Мы обычно считаем железные дороги средством передвижения. Это правда, что железные дороги часто используются для передвижения, но их самая важная функция-перевозка грузов. Железные дороги играют очень важную роль в национальной экономике страны, т. к. экономическое и политическое развитие страны зависит от широкой сети транспортной системы. Хотя, у нас сейчас есть более быстрые и современные средства связи и передвижения, железные дороги все еще являются самым безопасным и популярным средством передвижения.

Первые железные дороги не были похожи на железные дороги, которые есть сейчас. Самые первые железные дороги использовали лошадей для того, чтобы тянуть поезда и были пущены в эксплуатацию для перевозки таких грузов, как уголь, руда, и лес. Позже

использовались железные дороги на лошадиной тяге в качестве пассажирского транспорта в больших городах. Но эти железные дороги не прослужили долго.

Одна из первых попыток использовать паровой двигатель, чтобы тянуть пассажирские грузовые поезда была сделана в 1808 г. Ричардом Тревитиком, англичанином, который продемонстрировал свою рабочую модель в Лондоне. За шиллинг публика могла прокатиться в вагоне, который тянул паровой двигатель. Паровоз назвали «Догони меня, кто сможет»

Железнодорожный путь.

Путь-одна из основных составляющих железной дороги. Его также называют верхним строением пути. Дело в том, что в самом начале железнодорожного строительства рабочие с начала должны были прокладывать временные пути, чтобы перевозить материалы к месту строительства. И только после этого они прокладывали постоянные пути или железнодорожное полотно как оно было названо. Железнодорожное полотно состоит из рельсов, шпал, и балласта.

Современный железнодорожный путь совершенно отличается от того, который был в самом начале железнодорожного строительства. Первые пути не имели балласта, рельсы были сделаны из дерева и покоились на тяжелых гранитных блоках. Затем деревянные заменили на железные, а гранитные блоки были заменены деревянными шпалами. Такой путь, однако, не был достаточно прочным для тяжелых паровозов. Открытие производства дешевой стали было очень важным для железных дорог, т.к., уложенные на одном и том же пути стальные рельсы служили в 15 раз дольше, чем железные.

Расстояние между рельсами называется колеей. Стандартная ширина колеи в большинстве стран 1435 мм, тогда как в нашей стране железные дороги имеют колею 1524 мм. Такая ширина колеи была окончательно принята, когда строилась железная дорога Москва-Санкт-Петербург (1842-1851).Таким образом, Россия была первой в мире страной, где была принята единая колея для всех железных дорог. В Америке единая колея была принята только в 1886 году.

Подземные железные дороги.

Подземные железные дороги как вид городского транспорта появились во второй половине 19 века. Первая подземная система была предложена для Лондона Чарльзом Пирсоном в 1843 году. Но большинство людей критиковало проект. О нем говорили как о фантастике. На самом деле, когда построили линию Метрополитена как ее назвали, она не пользовалась успехом. Это была железная дорога короткого расстояния, только несколько миль в длину и лондонцы продолжали ездить наземным транспортом, т.к, они боялись спускаться глубоко под землю. Но такая ситуация не продолжалась долго. Желая привлечь больше пассажиров к подземной железной дороге, Альфред Стенли, генеральный управляющий линии Метрополитена, наполнил станции цветами и дикими животными в клетках.

Во время передвижения, однако, народ испытывал много неудобств. Туннели были сделаны на столько маленькими на сколько это было возможно, чтобы сократить стоимость строительства. Сами вагоны были маленькими и узкими. Неудивительно, что люди называли эту подземную линию «банка с сардинами». Маленькие окошки в поездах были сделаны в крыше и поэтому пассажиры ничего не видели. Масляные и газовые лампы давали мало света. Таким образом, пассажиры, желающие почитать во время поездки, должны были брать с собой свечи. практиковаться.

Монорельсовые железные дороги.

Одна из новых идей и изобретений, выдвинутых в последней четверти 19 века была идея о монорельсовой железной дороге. Эта идея была осмеяна многими, но некоторые люди считали её перспективной.

Одна из первых монорельсовых железных дорог появилась в 1882 году, когда Л. Бренан, ирландец, построил экспериментальный монорельсовый вагон. Изобретатель спроектировал свой вагон как военное транспортное средство, т. к, скорость, с которой мог прокладываться одиночный рельс, делало его идеальным для военных целей. Согласно Бренану, эти вагоны должны были работать на паре, бензине или электричестве.

В 1897 году Русское техническое общество организовало в Петербурге показ рабочих моделей. Одна из них была первой электрической монорельсовой дорогой подвесного типа, изобретенная Ипполитом Романовым. Показ маленького вагона, работающего на миниатюрном моторе, был успешным.

Критерии оценки:

Дифференцированный зачет состоит из трех заданий. Выполнение каждого задания оценивается отдельно. Окончательно выставляется среднеарифметическая оценка.

Задание 1.

Критерии оценки знания лексического и грамматического материала.

Оценка		*Критерии: правильно выполненные задания*
5	«отлично»»	от 85% до 100%
4	«хорошо»	от 75% до 85%
3	«удовлетворительно»	от 61% до 75%
2	«неудовлетворительно»	до 61%

Задание 2

Критерии оценки письменных переводов.

Баллы	Критерии оценки
«5»	Поставленная задача решена полностью, перевод лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют передачи основного содержания текста.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но были допущены незначительные лексические и грамматические погрешности при переводе.
«3»	Коммуникативная задача решена, но при переводе допущены грубые лексические и грамматические ошибки.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Задание 3.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная	Речь звучит в	Лексика адекватна

	реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок .Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Время выполнения каждого задания:

1.1 – тестирование – 1минута – на 1 задание;

1.2 – работа с текстом – до 30 мин.

1.3 – беседа с преподавателем по теме – 5-7 минут

5. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – Москва : КноРус, 2019. – 274 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07176-2. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: https://book.ru/book/931742. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2019. – 280 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06619-5. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: https://book.ru/book/929961. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Карпова, Т.А., Английский язык : учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. — Москва : КноРус, 2020. — 363 с. — ISBN 978-5-406-02357-0. — URL:https://book.ru/book/932756— Текст : электронный.

4. Радовель, В.А., Английский язык для железнодорожных специальностей : учебник / В.А. Радовель. — Москва : КноРус, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-406-08739-8. — URL:https://book.ru/book/940502. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : практикум / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. – Москва : КноРус, 2018. – 264 с. – ISBN 978-5-406-06280-7. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: https://www.book.ru/book/927088. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Зайцева, С. Е. English for students of law : учебное пособие / С. Е. Зайцева, Л. А. Тинигина. – Москва : КноРус, 2017. – 346 с. – ISBN 978-5-406-05724-7. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: https://www.book.ru/book/920835. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

базовый уровень среднего профессионального образования

очное отделение

Содержание

Паспорт ФОС	4
Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	5
Оценка освоения учебной дисциплины.....	8
Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	10
Приложение 1	17
Задания для проведения практических работ.....	17
Приложение 2	27
Вопросы для самоподготовки к устному/письменному опросу	27
Приложение3	30
Тестовые задания.	30

1 Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины Безопасность жизнедеятельности соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего, рубежного и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы, а также целям и задачам примерной и рабочей программ, реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования оценочных средств.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по дисциплине Безопасность жизнедеятельности для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий контрольной работы, зачета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, компетенциями.

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

З1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека

З2. Основы здорового образа жизни

Профессиональные компетенции (СПО):

Общие компетенции

ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса

ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно – правовых документов
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика
ПК 4.1	Ознакомление с полученным сменным заданием согласно сменно-суточному плану работы железнодорожной станции по выполнению погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза
ПК 4.2	Ведение учета выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза
ПК 4.3	Организация правильного хранения грузов в открытых и закрытых складах, вагонах, подлежащих выгрузке и выдаче их в местах общего пользования станций
ПК 4.4	Учет груза на местах общего пользования
ПК 4.5	Ведение регистрации уведомлений грузоотправителей о начале и об окончании погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза
ПК 4.6	Предъявление технического состояния вагонов под погрузку с последующей отметкой в журнале регистрации
ПК 4.7	Прием груза к перевозке согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза
ПК 4.8	Проведение визуального осмотра состояния весовых приборов и приведение их при необходимости в рабочее состояние для обеспечения качественного взвешивания погруженных вагонов и контроля массы груза с последующей отметкой в журнале регистрации
ПК4.9	Оформление документов, установленных в автоматизированных системах и на бумажных носителях, при выполнении погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно

	меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
ЛР 25	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 26	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах
ЛР 27	Осознающий единство пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории области
ЛР 30	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам региона, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 31	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 32	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 35	Осознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации
ЛР 37	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 38	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 42	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

3 Оценка освоения учебной дисциплины

Практическая работа № 1-34(Приложение 1)

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если выполнены все задания практических работ самостоятельно, без ошибок, студент показал глубокие знания по изучаемой теме.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если выполнены все задания практических работ, но требовалось разъяснение, помощь при выполнении и есть незначительные ошибки при выполнении, студент показал хорошие знания по изучаемой теме.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если не выполнено одно задание, или выполнены все задания, но решение осуществлялось по образцу, или допущены грубые ошибки, студент не может объяснить ход выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту при несоблюдении вышеуказанных требований.

Оценка устногоответа(Приложение 2)

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- ответы даны правильно, на основании изученных теорий;
- ответы даны в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответы даны правильные на основании изученных теорий;
- ответы даны в определенной логической последовательности, при этом допущеныдве-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный,несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студенты не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты. (Приложение 3)

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов,

«4» - 7-8,

«3» - 5-6,

«2» - 1-4,

«1» - нет правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - 1-9,

«1» - нет правильных ответов.

Компьютерное тестирование Время на подготовку – 5 мин. выполнение – 40 мин.

За правильный ответ на вопрос или верное решение задачи получает 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос или неверное решение задачи получает 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
75 -89	4	хорошо
55 -74	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Оценка самостоятельной работы (Приложение 4)

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- изложеныполные и правильные ответы, на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературнымязыком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- изложены правильные ответы, на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- изложены ответы, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный,несвязный.

Оценка «2»:

- в работе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Наименование тем	**Код формируемой компетенции**	**Результат освоения (умения и знания)**		**Вид деятельности**	**Оценочные средства**
		Уметь	**знать**		
Тема 1.1 Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях	ОК1-9 ПК1.1.-1.3., ПК2.1.-2.3., ПК3.1.-3.4., ПК4.1.-4.4., ПК5.1.-5.2., ПК6.1.-6.5.	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	**Входной контроль**	*Приложение 5*
				Практическое занятие № 1 «Действия учащихся при возникновении опасных и ЧС ситуаций в техникуме» **Практическое занятие № 2** «Классификация чрезвычайных ситуаций. Планирование мероприятий по защите населения о негативных воздействий ЧС»	*Практическая работа Приложение 1*
				Самостоятельная работа: Подготовка к устному/письменному опросу по теме «Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях»	*Вопросы к теме Приложение 2 Тест Приложение3*
				Самостоятельная работа: Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера	*Задание Приложение 4*
Тема 1.2 Пожарная безопасность	ОК1-9 ПК1.1.-1.3., ПК2.1.-2.3.,	Применять первичные средства	Меры пожарной безопасности и правила	**Практическое занятие № 3** «Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при	*Практическая работа Приложение 1*

Наименование тем	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Вид деятельности	Оценочные средства
		Уметь	**знать**		
	ПК3.1.-3.4., ПК4.1.-4.4., ПК5.1.-5.2., ПК6.1.-6.5.	Пожаротушения	безопасного поведения при пожарах	пожарах.Применение первичных средств пожаротушения»	
				Самостоятельная работа: Подготовка к устному/письменному опросу по теме «Пожарная безопасность»	*Вопросы к теме Приложение 2 Тест Приложение3*
				Самостоятельная работа: Пожарная безопасность.	*Задание Приложение 4*
Тема 1.3 Характеристика Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС) и правовых основ жизнедеятельности человека.	ОК1-9 ПК1.1.-1.3., ПК2.1.-2.3., ПК3.1.-3.4., ПК4.1.-4.4., ПК5.1.-5.2., ПК6.1.-6.5.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	**Самостоятельная работа:** Подготовка к устному/письменному опросу по теме «РСЧС»	*Вопросы к теме Приложение 2*
Тема 1.4 Общая характеристи	ОК1-9 ПК1.1.-1.3., ПК2.1.-2.3.,	Использовать средства Индивидуальной	Задачи и основные мероприятия	**Практическое занятие № 4 «**Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения».	Практическая работа Приложение 1

Наименование тем	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Вид деятельности	Оценочные средства
		Уметь	**знать**		
ка гражданской обороны (ГО) и ее задачи. Современные средства поражения и их характеристики.	ПК3.1.-3.4., ПК4.1.-4.4., ПК5.1.-5.2., ПК6.1.-6.5.	и коллективной защиты от орудия массового поражения	гражданской обороны Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Практическое занятие № 5** «Применение средств индивидуальной защиты: противогаза, ОЗК».	
				Самостоятельная работа: Подготовка к устному/письменному опросу по теме «ЧС военного времени», «Структура и задачи ГО».	*Вопросы к теме Приложение 2 Тест Приложение3*
				Самостоятельная работа: Современные средства поражения и их характеристики.	Задание Приложение 4
				Самостоятельная работа: Защита населения в ЧС военного времени.	Задание Приложение 4
				Самостоятельная работа: Средства индивидуальной защиты.	Задание Приложение 4
Тема 2.1 Огневая подготовка	ОК1-9 ПК1.1.-1.3., ПК2.1.-2.3., ПК3.1.-3.4., ПК4.1.-4.4., ПК5.1.-5.2., ПК6.1.-6.5.	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Основы военной службы и обороны государства	**Практическое занятие № 6** «Стрельба из пневматической винтовки. Сборка-разборка автомата» **Практическое занятие № 7** «Сборка-разборка автомата в средствах индивидуальной защиты: в противогазах, в ОЗК»	Практическая работа Приложение 1
				Самостоятельная работа: Подготовка к устному/письменному опросу по теме «Огневая подготовка»	*Вопросы к теме Приложение 2 Тест Приложение3*

Наименование тем	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Вид деятельности	Оценочные средства
		Уметь	знать		
Тема 2.2Военная организация Российской Федерации	ОК1-9	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учебные специальности, родственные специальностям СПО	**Самостоятельная работа:** Подготовка к устному/письменному опросу по теме «Военная организация Российской Федерации»	*Вопросы к теме Приложение 2 Тест Приложение3*
Тема 2.3. Оказание первой медицинской помощи (далее - ПМП) при ранениях	ОК1-9 ПК1.1.-1.3., ПК2.1.-2.3., ПК3.1.-3.4., ПК4.1.-4.4., ПК5.1.-5.2., ПК6.1.-6.5.	Оказывать первую помощь пострадавшим	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	**Практическое занятие № 8**«Виды ранений. Остановка артериального кровотечения» **Практическое занятие № 9** «Обработка ран.Перевязка ран. Наложение шин»	Практическая работа Приложение 1
				Самостоятельная работа: Подготовка к устному/письменному опросу по теме «ПМП при ранениях»	*Вопросы к теме Приложение 2 Тест Приложение3*
				Самостоятельная работа: Ранения **Самостоятельная работа:** Ранения	Задание Приложение 4

Наименование тем	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Вид деятельности	Оценочные средства
		Умет ь	**знать**		
Тема 2.4. Основы военной службы	ОК1-9	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	**Практическое занятие № 10** «Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности призывников»	*Практическая работа Приложение 1*
				Самостоятельная работа: Подготовка к устному/письменному опросу по теме «Основы военной службы»	*Вопросы к теме Приложение 2 Тест Приложение3*
				Самостоятельная работа: Основа военной службы.	Задание Приложение 4
Тема 2.5. Боевые традиции и символы воинской части Вооруженных сил Российской Федерации	ОК1-9	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Основы военной службы и обороны государства	**Самостоятельная работа:** Подготовка к устному/письменному опросу по теме «Боевые традиции и символы воинской части Вооруженных сил Российской Федерации»	*Вопросы к теме Приложение 2 Тест Приложение3*
				Самостоятельная работа: Боевые традиции.	Задание Приложение 4
Тема 2.6. Устав	ОК1-9 ПК1.1.-1.3., ПК2.1.-2.3.,	Применять профессиональные знания в ходе	Область применения	**Практическое занятие № 11**«Размещение и быт военнослужащих».	*Практическая работа Приложение 1*

Наименование тем	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Вид деятельности	Оценочные средства
		Уметь	**знать**		
внутренней службы	ПК3.1.-3.4., ПК4.1.-4.4., ПК5.1.-5.2., ПК6.1.-6.5.	исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	**Практическое занятие № 12** «Распорядок дня. Суточный наряд. Обязанности дневального».	
				Самостоятельная работа: Подготовка к устному/письменному опросу по теме «Устав внутренней службы»	*Вопросы к теме Приложение 2 Тест Приложение3*
Тема 2.7. Строевой устав	ОК1-9 ПК1.1.-1.3., ПК6.1.-6.5.	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной	Основы военной службы и обороны государства	**Практическое занятие № 13**«Одиночная строевая подготовка. Строевые приемы без оружия». **Практическое занятие № 14**«Передвижение строем». **Практическое занятие № 15**«Повороты строя».	*Практическая работа Приложение 1*

Наименование тем	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Вид деятельности	Оценочные средства
		Уметь	**знать**		
		службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		**Самостоятельная работа:** Подготовка к устному/письменному опросу по теме «Строевой устав»	*Вопросы к теме Приложение 2 Тест Приложение3*
Тема 2.8. Устав караульной службы	ОК1-9 ПК1.1.-1.3., ПК6.1.-6.5.	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Основы военной службы и обороны государства	**Практическое занятие № 16** «Организация караульной службы. Обязанности часового».	*Практическая работа Приложение 1*
				Самостоятельная работа: Подготовка к зачету.	
Зачет Итоговая контрольная работа	ОК1-9 ПК1.1.-1.3., ПК2.1.-2.3., ПК3.1.-3.4., ПК4.1.-4.4., ПК5.1.-5.2., ПК6.1.-6.5.				КОМ Приложение 6

Приложение 1

Задания для проведения практических работ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Практическая работа № 1

Практическое занятие № 1

I. Тема Действия учащихся при возникновении опасных ситуаций и ЧС в техникуме

II. Цель. Изучить мероприятия, направленные на защиту учащихся при возникновении опасных ситуаций. Изучить мероприятия, направленные на защиту учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций, и порядок организации оповещения. Изучить организацию проведения эвакуационных мероприятий в техникуме.

III. Задачи.

1.Изучить памятку.

2.Провести экскурсию по ГПОУ «СТТТ».

IV. Время выполнения 1ч

V. Оборудование. Памятки.

VI. Задание

1. Изучить памятки.

2. Ознакомление с правилами эвакуации и планом эвакуации. Изучить маршрут эвакуации до аварийного выхода.

3. Составление текста речевого сообщения.

3. Ответить на вопросы

VII Контрольные вопросы.

1. Что такое потенциальная опасность?
2. В чем заключается суть опасности?
3. Правила эвакуации.
4. Что понимаете под защитой населения от ЧС?
5. Что включает в себя комплекс мероприятий по защите населения?
6. Какие требования предъявляют к речевой информации?

Практическое занятие № 2

Тема Классификация чрезвычайных ситуаций. Планирование мероприятий по защите населения от негативных воздействий ЧС.

II. Цель. Закрепить теоретические знания о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведение населения в ЧС

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»

2. Составить памятки поведения населения в ЧС

IV. Время выполнения 1ч

V. Оборудование. Учебник Э.А. Арустамова стр.16-47, лист А4, карандаши, линейка, тетради.

VI. Задание

1.Прочитайте текст

2. Заполните таблицу «Классификация ЧС по происхождению»

3. Составьте памятки поведения населения в ЧС

VII Контрольные вопросы.

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.

5. Перечислите ЧС по скорости развития
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.
9. Выделите основные способы защиты населения от ЧС.
10. Назовите основные принципы защиты населения.
11. Что такое эвакуационные мероприятия?
12. Что такое инженерная защита?
13. Что такое защитные сооружения?

VII Литература

Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / [Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]Изд. 13-е,стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие № 3

I. Тема Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Применение первичных средств пожаротушения.

II. Цель. Закрепление знаний о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах. Приобретение умений использования первичных средств пожаротушения.

III. Задачи.

1. Изучить закон «О пожарной безопасности»
2. Изучить памятки по правилам безопасного поведения при пожарах.

3 Изучить организацию работы по противопожарной безопасности в образовательном учреждении.

4.Изучить основные способы пожаротушения

5.Научиться пользоваться огнетушителем

IV. Время выполнения 1ч

V. Оборудование. Памятки

VI. Задание

1. Изучить ФЗ «О пожарной безопасности»
2. Изучить памятки.
3. Ответить на вопросы
4. Экскурсия по образовательному учреждению. Ознакомление с местами расположения первичных средств пожаротушения и отработка модели поведения при пожаре.
5. Практическое использование огнетушителя.

VII Контрольные вопросы.

1. Перечислите поражающие факторы пожара.
2. Как оказать помощь пострадавшим при пожаре, взрыве?
3. Назовите ФЗ, который отражает права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности
4. Назовите алгоритм правил поведения при пожаре в помещении.
5. Что такое огнетушитель?
6. Как классифицируются огнетушители?
7. Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
8. Для чего предназначены химические-пенные огнетушители?
9. Можно ли использовать углекислотные и аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
10. Что запрещается при работе и эксплуатации огнетушителей?

VIII Литература

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ О пожарной безопасности.

Практическое занятие № 4

I. Тема Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

II. Цель. Ознакомиться со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

III. Задачи.

1. Изучить виды и характеристику средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
2. Составит таблицу.

IV. Время выполнения 1ч

V. Оборудование. Учебник Э.А. Арустамова стр.83-89, противогаз ГП-5, респиратор, ватно-марлевые повязки, марля, вата.

VI. Задание

1 Изучить литературу.

2. Составить таблицу.

3. Ответить на вопросы.

VII Контрольные вопросы.

1. Что относится к СИЗ?
2. Что такое противогаз?
3. Что входит в комплект противогаза ГП-7?
4. Каков порядок надевания противогаза?
5. Что такое респиратор?
6. Каким образом нужно одевать респиратор?
7. Что относится к подручным средствам индивидуальной защиты?
8. Что относится к изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи?
9. Для чего предназначен ОЗК?
10. Что входит в комплект ОЗК?

VII Литература

Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / [Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]Изд. 13-е,стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие № 5

I. Тема Применение средств индивидуальной защиты: противогаза, ОЗК.

II. Цель. Закрепить знания о средствах индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Овладеть навыками применения противогаза и СИЗ.

III. Задачи.

1. Закрепить порядок надевания респиратора.
2. Закрепить порядок надевания противогаза.
3. Закрепить порядок надевания ОЗК.
4. Изготовить ватно-марлевую повязку.

IV. Время выполнения 1ч

V. Оборудование. противогаз ГП-5, респиратор, ватно-марлевые повязки, ОЗК, марля, вата.

VI. Задание

1. Практическое использование респиратора, противогаза, ватно-марлевой повязки, ОЗК.
2. Изготовление ватно-марлевой повязки.

Практическое занятие № 6

I. Тема Стрельба из пневматической винтовки. Сборка-разборка автомата

II. Цель. Ознакомиться с устройством и порядком использования пневматической винтовки. Знать правила и порядок проведения стрельб.Знать правила и порядок выполнения элемента. Ознакомиться с устройством и порядком использования автомата.

III. Задачи.

1.Изучить устройство и порядок использования пневматической винтовка.

2.Закрепить порядок и правила проведения стрельб.

3. Использовать основные элементы выстрела. Хватка. Изготовка. Дыхание. Удержание. Прицеливание. Спуск.

4. Изучить устройство автомата.

5. Закрепить порядок использования автомата, автомат АК-74.

IV. Время выполнения 1 час.

V. Оборудование. Пневматическая винтовка.

VI. Задание

1 Изучить памятку.

2. Практическое использование пневматической винтовки.

3.Практическое использование автомата АК-74.

Практическое занятие № 7

I. Тема Сборка-разборка автомата в средствах индивидуальной защиты: в противогазах, ОЗК.

II. Цель. Закрепить порядком использования автомата. Закрепить порядок надевания противогаза, ОЗК. Научиться в СИЗ выполнять сборку-разборку автомата.

III. Задачи.

1.Закрепить порядок сборка-разборка автомата.

2.Закрепить порядок надевания противогаза.

3. Выполнение сборки-разборки автомата в СИЗ.

IV. Время выполнения 1 час.

V. Оборудование. Автомат АК-74, противогаз ГП-5, ОЗК.

VI. Задание

1. Выполнение сборки-разборки автомата в противогазе.

2. Выполнение сборки-разборки автомата в ОЗК.

Практическое занятие № 8

I. Тема. Виды ранений. Остановка артериального кровотечения

II. Цель. Закрепление теоретических знаний оказания ПМП при ранениях и остановка артериального кровотечения.

III. Задачи.

1. Решение ситуационных задач.

2. Изучить виды ранений, правила остановки артериального кровотечения.

IV. Время выполнения 1ч.

V. Оборудование. Ситуационные задачи, учебник БЖД, резиновый жгут, закрутки, бинты.

VI. Задание.

1. Изучить материал учебника БЖД стр. 127-133. Ответить на контрольные вопросы письменно..

2. Решить ситуационные задачи

3. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки.

4. Ответить на вопросы.

VII. Контрольные вопросы.

1. Перечислите виды ран.

2. Перечислите виды кровотечений.
3. Какие способы остановки кровотечений существуют?

VII Литература

Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / [Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко,

Г.В. Гуськов]Изд. 13-е,стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие № 9

I. Тема. Обработка ран. Перевязка ран. Наложение шин

II. Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, шин.

III. Задачи.

1. Решить ситуационные задачи.
2.Научиться обрабатывать раны.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины.

IV. Время выполнения 1ч.

V. Оборудование. Ситуационные задачи, учебник БЖД, бинты, шины, перевязочный пакет, стерильные повязки, бинты.

VI. Задание.

1. Изучить материал учебника БЖД стр. 127-135. Ответить на контрольные вопросы письменно.
2. Решить ситуационные задачи.
3. Работа в парах: обработка ран, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.
4. Ответить на вопросы.

VII. Контрольные вопросы.

1. Что такое асептика?
2. Что такое антисептика?
3. Перечислите виды ран.
4. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
5. Как оказать помощь при открытом переломе?
6. Как оказать помощь при закрытом переломе?

VII Литература

Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / [Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]Изд. 13-е,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие № 10

I. Тема. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности призывников

II. Цель. Закрепить порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет и определение их пригодности для прохождения военной службы.Закрепить знания по теме обязанность и ответственность призывников.

III. Задачи.

1. Записать организацию воинского учета.
2. Изучить права, обязанности и ответственность призывника.
3. Решить ситуационные задачи.

IV. Время выполнения 1ч.

V. Оборудование. Ситуационные задачи, презентация.

VI. Задание.

1. Записать организацию воинского учета.
2. Создать таблицу права, обязанности и ответственность призывника.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Ответить на вопросы.

VII. Контрольные вопросы.

1. Что включает в себя первоначальная постановка граждан на воинский учет?

Первоначальная постановка граждан на воинский учет, сроки его проведения.

2. Когда проводится медицинское освидетельствование граждан при первоначальной
3. постановке на воинский учет.
4. Какие граждане нее подлежат призыву?
5. Перечислите разновидности отсрочек.

Практическое занятие № 11

I. Тема. Размещение и быт военнослужащих

II. Цель. Изучить интернет ресурсы по практической теме занятия.

III. Задачи.

1. Изучить общее положение по размещению военнослужащих.
2. Решить ситуационные задачи.

IV. Время выполнения 1ч.

V. Оборудование. Ситуационные задачи, компьютерная сеть Интернет.

VI. Задание.

1. Создать презентацию.
2. Решить ситуационные задачи.
3. Ответить на вопросы.

VII. Контрольные вопросы.

1. Какие помещения должны быть предусмотрены для размещения роты?
2. Что разрешается хранить в прикроватной тумбочке военнослужащего?
3. Кем производится ежедневная уборка помещений в казарме?
4. Для чего предназначена комната бытового обслуживания?

Практическое занятие № 12

I. Тема. Распорядок дня. Суточный наряд. Обязанности дневального

II. Цель.Ознакомить с основным предназначением распорядка дня. Ознакомить с основным предназначением и составом суточного наряда.Ознакомить с основным предназначением и обязанностями дневального.

III. Задачи.

1. Изучить распорядок дня военнослужащих.
2. Изучить задачи и состав суточного наряда.
3. Изучить назначение в суточный наряд.
3. Тренировка в подаче команд, предусмотренных распорядком дня части.
4. Изучить обязанности дневального по роте.
5. Отработать на практике наряд дневального.

IV. Время выполнения 1 час

V. Оборудование. презентация

VI. Задание.

1. Изучить: распорядок дня военнослужащих; задачи, состав суточного наряда; правила назначения в суточный наряд; обязанности дневального по роте.
2. Записать примерный распорядок дня военнослужащих.
3. Подача команд, предусмотренных распорядком дня части.
4. Отработать на практике наряд дневального.

VII. Контрольные вопросы.

1. Кто назначается дневальным по роте и что входит в его обязанности?
2. Каковы основные обязанности очередного дневального по роте?
3. В чём заключаются основные обязанности дневального свободной смены?

Практическое занятие № 13

I.Тема. Одиночная строевая подготовка. Строевые приемы без оружия

Цель. Ознакомить с основными требования строевого устава. Основные положенияодиночной строевой подготовки. Выполнять строевые приемы без оружия.

Задачи.

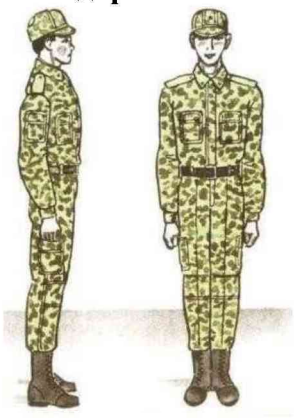
1. Ознакомить учащихся с общими положениями Строевого устава ВС РФ, строями отделения и взвода, обязанностями военнослужащих перед построением и в строю.
2. Совершенствовать технику выполнения строевых приемов.

IV. Время выполнения 1час

VI. Задание.

1. Выполнение строевой стойки, поворотов на месте

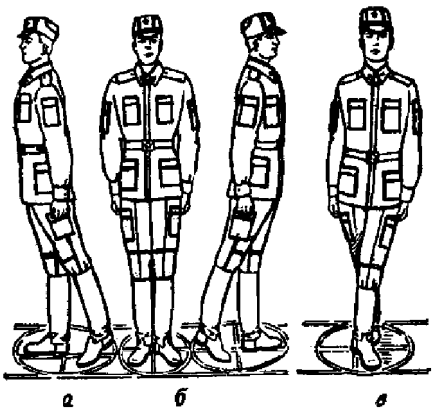
Стандарт выполнения: Строевая стойка принимается в следующих случаях:



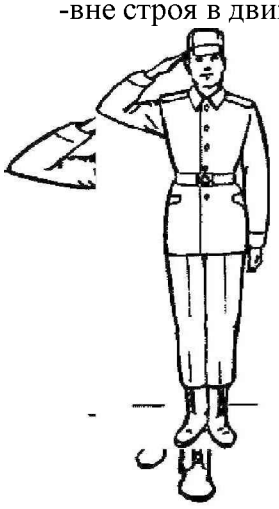
- по команде;
- при отдании и получении приказа;

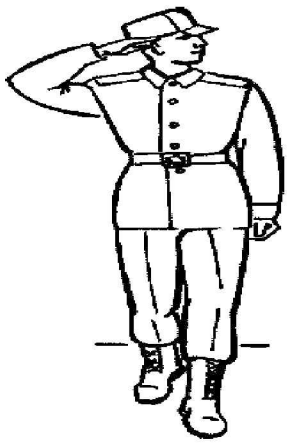
- при докладе;
- во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации;
- при выполнении воинского приветствия;
- при подаче команд.

2. Повороты на месте выполняются по командам: **«Напра-во», «Пол-оборота напра-во», «Нале-во», «Пол-оборота нале-во», «Кру-гом».**

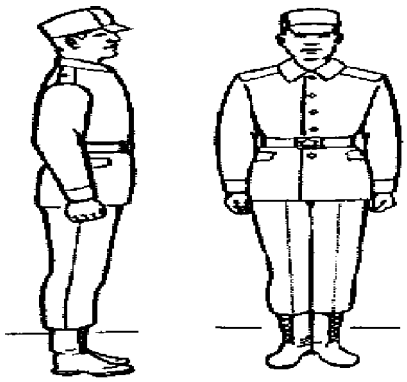


3. Отдание воинской чести:
-на месте и движении, (без головного убора, при надетом головном уборе), при обгоне начальника.
-вне строя в движении, в строю на месте, и в строю в движении



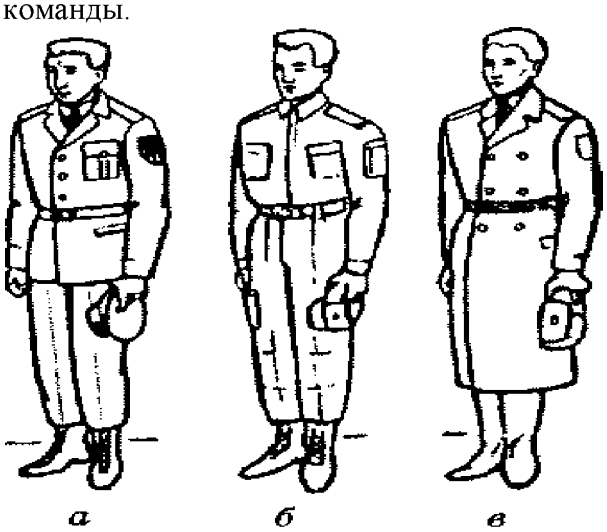


4. Строевая стойка. Выполнение команд "Становись!", "Равняйсь", "Смирно!", "Вольно!", "Заправиться!"



5. Для снятия головных уборов подается команда "Головные уборы" (головной убор) —

снять!", а для надевания — "Головные уборы (головной убор) — надеть!" При необходимости одиночные военнослужащие снимают и надевают головной убор без команды.



Положение снятого головного убора: а — фуражки; б — фуражки полевой хлопчатобумажной; в — шапки-ушанки

Практическое занятие № 14

I. Тема. Передвижение строем

II. Цель. Научиться передвигаться строем.

Задачи.

1. Изучить общее положение.
2. Изучить построение в одношереножный строй и двухшеренговый строй.
3. Выполнение команд при движении в строю.

IV. Время выполнения 30 мин.

V. Оборудование. презентация.

VI. Задание.

1. Изучить общее положение.
2. Построение в одношереножный строй. Передвижение строя по команде.
3. Построение в двухшеренговый строй. Передвижение строя по команде.

Практическое занятие № 15

I. Тема. Повороты строя

II. Цель. Научиться выполнять повороты в строю по команде.

Задачи.

1. Отработать навыки построения в одношереножный строй и двухшеренговый строй.
2. Изучить правила выполнения поворотов в строю.

IV. Время выполнения 30 мин.

VI. Задание.

1. Построение в строй.
2. Повороты в строю.

Практическое занятие № 16

I. Тема. Организация караульной службы. Обязанности часового

II. Цель. Ознакомиться с организацией караульной службы.Ознакомить с обязанностями часового.

Задачи.

1. Изучить организацию караульной службы.
2. Изучить права и обязанности лиц караула.
3. Изучить права и обязанности часового
4. Отработать порядок смены караула

IV. Время выполнения 1 час

V. Оборудование. презентация.

VI. Задание.

1. Составить таблицу «Обязанности лиц караула»
2. Отработать порядок смены караула, часового.
3. Ответить на вопросы.

VII. Контрольные вопросы.

1. С какой целью организуется караульная служба в воинской части?
2. Что называется караулом?
3. Кому в воинском гарнизоне подчиняются гарнизонные и внутренние караулы?
4. Почему охрана Боевого знамени считается важной задачей караула?
5. Кто такой часовой?
6. Обязанности часового.
7. Порядок применения оружия часовым.
8. Какие караулы бывают и что входит в состав караула?
9. В каком случае часовой может применить оружие без предупреждения?
10. В чем заключается неприкосновенность часового?

Что запрещено делать часовому?

11. Кто может снять часового с поста?
12. Порядок смены часового.
13. Действия часового перед тем, как поставить оружие в шкаф.

риложение 2

Вопросы для самоподготовки к устному/письменному опросу

Наименование разделов и тем	Вопросы
Тема 1.1 Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1. Что такое чрезвычайные ситуации? В каких сферах они возникают? 2. Расскажите о чрезвычайных ситуациях природного происхождения. На какие группы они делятся? 3. Дайте характеристику землетрясений. Расскажите о правилах поведения при землетрясениях. 4. Что такое оползни? Меры, принимаемые при выявлении оползня. 5. Расскажите о селях, мерах по их предупреждению и снижению, ущерба от последствий сели. 6. Расскажите о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера: об урагане, буре, смерче. 7. Природные пожары и меры, принимаемые при их возникновении. 8. Что такое наводнение? Меры, принимаемые при угрозе наводнения, и его совершении. 9. Дайте краткую характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Что такое авария и катастрофа? Чем они отличаются друг от друга? 10. Расскажите об авариях на пожаро - и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для населения. 11. Чем опасны аварии на атомных электростанциях? 12. Почему терроризм является самым опасным проявлением ЧС социально, характера? 13. Расскажите о правилах поведения людей, захваченных террористами в заложники.
Тема 1.2 Пожарная безопасность	1. Что такое пожар? В чём его опасность? 2. Расскажите о мерах безопасности и действиях людей при пожаре в здании. 3. Перечислите первичные средства пожаротушения. 4. Расскажите классификацию огнетушителей.
Тема 1.3 Характеристика Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС) и правовых основ жизнедеятельности человека.	1. Какие основные функции РСЧС? 2. Назовите три режима функционирования РСЧС? 3. Кто принимает решение о введении соответствующего режима функционирования РСЧС?

Тема 1.4 Общая характеристика гражданской обороны (ГО) и ее задачи. Современные средства поражения и их характеристики.	1. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте краткую характеристику, ударной волне. 2. Что такое световое излучение и проникающая радиация? Чем они опасны? 3. Что такое очаг ядерного поражения? 4. Расскажите о радиоактивном заражении местности. 5. Расскажите о химическом оружии и признаках его применения. 6.Расскажите о бактериологическом (биологическом) оружии. На чём основано его поражающего действия? 7. Дайте краткую характеристику основных инфекционных заболеваний, возбудители которых могут использоваться как боевые биологические средства. 8. Какие меры нужно принимать при выявлении применения противником бактериологического (биологического) оружия? Назовите основные средства защиты населения от бактериологического (биологического) оружия. 9. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты? На какие группы они делятся? 10. Расскажите о предназначении и устройстве противогаза ГП-5. 11. Расскажите о предназначении и устройстве ОЗК.
Тема 2.1 Огневая подготовка	1 Благодаря каким качествам автомат Калашникова завоевал популярность во всем мире? 2 Назовите имя и отчество создателя АК. 3 В каком году был создан автомат Калашникова? 4 Назовите наиболее распространенную современную модификацию АК. 1. Как расшифровать аббревиатуру АКМ? 2. Для чего предназначен АКМ? 3. Как может использоваться штык-нож? 4. Назовите два вида огня из автомата. Какой из них является основным? 5. Какими очередями можно вести огонь из автомата? 6. Как перевести автомат на автоматический или одиночный огонь? 7. В чем принципиальное отличие одиночного огня от автоматического? 8. Какие патроны применяются для стрельбы из АКМ? 9. Из каких частей состоит патрон образца 1943г.? 10. С какими пулями применяются патроны образца 1943г? 11. Для чего предназначены трассирующие пули? В чем отличие их от обычных пуль? Каким цветом маркируются? 12. Для чего предназначены бронебойно-зажигательные пули? В чем отличие их от обычных пуль? Каким цветом маркируются 13. Что входит в комплект автомата Калашникова? 14. Что включено в принадлежность АКМ?
Тема 2.2Военная организация Российской Федерации	1.Когда были образованы Вооруженные Силы РФ? Для чего они предназначены? 2.Перечислите состав Вооруженных Сил РФ. 3.Какая организационная структура принята в Вооруженных Силах РФ? 4.Перечислите войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил. Каково их предназначение?

	5. Что значит вид Вооруженных Сил? 6. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск РФ. 7.Перечислите воинские формирования Вооруженных Сил России, дайте их характеристику.
Тема 2.3. Оказание первой медицинской помощи (далее - ПМП) при ранениях	Что такое рана, какими признаками она характеризуется? 2. Какие различают виды ран? 3. Каковы признаки проникающего ранения живота? 4. Какие виды кровотечений различают и чем они характеризуются? 5. Какое кровотечение называют внутренним и какое наружным? 6. В чем заключается опасность кровотечений? 7. Что такое асептика и антисептика? 8. Что такое повязка и перевязка? 9. Какой перевязочный материал используется для наложения повязок? 10. Каковы содержание пакета перевязочного индивидуального и правила его использования? *11.* Укажите примерный объем потери крови, который может привести к смертельному исходу?***(1-2л.)*** *12.* Назовите быстрый способ остановки артериального кровотечения?***(пальцевое прижатие)*** *13.* Назовите самый надежный способ остановки артериального кровотечения?***(жгут)*** 14. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при переломе?
Тема 2.4. Основы военной службы	1. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву? 2. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?
Тема 2.5. Боевые традиции и символы воинской части Вооруженных сил Российской Федерации	1.Что означает воинская честь военнослужащего? 2.Что является символом воинской чести? 3.Каково предназначение Боевого Знамени воинской части? 4.Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности. 5. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих? 6. Кто является для военнослужащего прямым начальником? 7.Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных? 8.Чем является воинское приветствие для военнослужащих?
Тема 2.6. Устав внутренней службы	1. Что определяет устав внутренней службы? 2. В чем особенности дисциплинарного устава?
Тема 2.7. Строевой устав	1. Что определяет строевой устав ? 2. Когда применяется строевая стойка? 3. Кто руководствуется строевым уставом?
Тема 2.8. Устав караульной службы	1 Что определяется в уставе караульной службы? 2. Чем отличается гарнизонная служба от караульной службы? 3. Обязанности часового?

Приложение3

Тестовые задания.

Тест №1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Вариант 1

1. Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относятся к_____» (выберите ответ):
а) чрезвычайным; б) экстремальным; в) обычным; г) оптимальным.
2. Назовите два типа чрезвычайных ситуаций по их происхождению.
3. Дополните фразу: «_____- это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн) *».*
4. Закончите фразу: «Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) под действием силы тяжести, называется _____».
5. Назовите два поражающих фактора, характерных для вулканизма.
6. Назовите основной поражающий фактор селей.
7. Назовите основной поражающий фактор снежных лавин.
8. Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающееся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются_____».
9. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется_».
10. Приведите три примера, иллюстрирующие возникновение чрезвычайных ситуаций в результате деятельности человека.
11. Назовите шесть основных территориальных подсистем Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Вариант 2

1. Дополните фразу: «__ситуации - это такие ситуации, при которых затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории».
2. Приведите конкретный пример чрезвычайной ситуации техногенного характера (где, в каком году и что произошло).
3. Приведите два примера поражающих факторов землетрясений, проявляющихся в больших городах.
4. Назовите основной поражающий фактор оползней.
5. Закончите фразу: «Совокупность явлений, связанных с движением магмы (расплавленной массы пород), горячих газов, паров воды, поднимающихся из недр Земли по каналам или трещинам земной коры, называется_____». 6. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называется_____».
7. Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются_____». 8. Назовите районы, которые по характеру рельефа являются лавиноопасными
9. Назовите два поражающих фактора смерчей.

10. Найдите среди приведенных ниже названий чрезвычайных ситуаций те, которые являются техногенными:
а) пожар, возникший за счет попадания молнии в стог сена;
б) пожар, возникший за счет искр, разлетающихся при горении костра;
в) пожар, возникший за счет взрыва баллона с природным газом;
г) сильные разрушения домов, зданий в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки.
11. Назовите шесть основных задач (любых), решаемых Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ответы к тестовым заданиям по теме:
ЧС природного и техногенного характера.
Вариант 1

1. б.
2. Природные, техногенные.
3. «Землетрясения_____».
4. «_____оползнями».
5. Фонтаны и потоки лавы, потоки вулканической грязи, раскаленные газы и песок, пепел (в различных сочетаниях).
6. Разрушающее действие грязевых (грязе - водно - каменных) потоков за счет их перемещения с большой скоростью.
7. Разрушающее действие стремительного потока снежных масс, содержащих включения других предметов, в них вовлекаемых.
8. «_____ураганами».
9. «_____смерчем».
10. Авария на Чернобыльской АЭС, взрыв трубопроводов при транспортировке газов, аварии на химических комбинатах и т.д. (ответ многообразен).
11. Республиканские, краевые, областные, городские, районные, объектовые.

Вариант 2

1. «Чрезвычайные_____».
2. Авария на Чернобыльской АЭС, авария на железной дороге в Шумерле, авиакатастрофы (ответ многообразен).
3. Разрушение зданий, возникновение пожаров (ответ может быть иным).
4. Внезапное смещение больших масс поверхностных грунтовых пород.
5. «_____ вулканизмом (извержением вулканов).
6. «_____ селями».
7. «_____ снежными лавинами».
8. Горные и холмистые районы.
9. Разрушающее действие воздушных струй смерча, поднятие различных предметов в воздух и их перенесение с одного места на другое, эрозия почв и т.д.
10. б, в, г.
11. Задачи:
- разработка и реализация правовых и экономических норм;
- осуществление целевых и научно технических программ;
- обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств;
- сбор, обработка, обмен и выдача информации;
- подготовка населения к действиям;
- прогнозирование и оценка последствий;
- создание резервов;
- международное сотрудничество;
- мероприятия по социальной защите;
- ликвидация ЧС (любые из перечисленных).

2 балла – 2,5вопрос; 6 баллов – 11 вопрос, 3 балла – 10 вопрос, остальные 1 балл
«3» - 11…16 баллов «4» - 17,18 баллов «5» - 19,20 баллов

Тест №2. «Пожарная безопасность»

1. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:
А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
Б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
В) неисправность внутренних пожарных кранов.

2. Какова правильная последовательность действий при пожаре:
А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

3. Для приведения в действие огнетушителя ОХП-10 необходимо:
А) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
Б) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180^{0}, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
В) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистите спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180^{0}, перевернуть вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

4. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:
А) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
Б) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;
В) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя.

5. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:
А) при тушении электроустановок подводить раструб ближе, чем на пять метров к пламени;
Б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
В) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток.

6. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:
А) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;
Б) обесточить телевизор или квартиру, накрыть его плотной тканью, если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна, сообщить о возгорании в пожарную часть;
В) сообщить о пожаре в пожарную часть, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна.

7. Взрыв всегда сопровождается:
А) большим количеством выделяемой энергии;
Б) резким повышением температуры;
В) незначительным дробящим действием.

8. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:
А) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химических опасных веществ;
Б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
В) отсутствие специальных устройств удаления дыма.

9. Процесс горения протекает при условии наличия:
А) горючего вещества и восстановителя;
Б) возможности для теплообмена;
В) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:
А) ткань, смоченная керосином + тлеющая сигарета;
Б) бензин + кислород воздуха;
В) гранит + кислород воздуха + пламя грелки.

11. К поражающим факторам пожара относятся:
А) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающе людей;
Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;
В) разрушение зданий и сооружений, поражение людей.

12. Если на вас загорелась одежда, то вы:
А) побежите и постараетесь сорвать одежду;
Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

13. Проходить через горящее помещение необходимо:
А) закутавшись в одеяло, держаться ближе к стене, двигаться не спеша, оценивая ситуацию;
Б) двигаться ползком или наклонившись ближе в полу, накрыться плотной тканью, по возможности смоченную водой;
В) проходить через горящее помещение запрещается при любых условиях.

Ответы к тестовым заданиям по теме:
«Пожарная безопасность».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Б	8	Б
2	А	9	В
3	В	10	А
4	А	11	Б
5	В	12	Б
6	Б	13	Б
7	А		

Тест №3. «Поражающие факторы ядерного оружия»

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

а) бактериологическое оружие;
б) химическое оружие;
в) ядерное оружие;
г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогаз;
б) респиратор;
в) ОЗК;
г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

а) Роберт Оппенгеймер;
б) Антуан Беккерель;
в) Жан Жак Руссо;
г) Жерар Монтесье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

а) 16 июля 1945г;
б) 27 декабря 1918г;
в) 6 августа 1942г;
г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

а) проникающая радиация;
б) световое излучение;
в) электромагнитный импульс;
г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

а) проникающая радиация;
б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

а) свыше 50 кПа;
б) от 50 до 30 кПа;
в) от 30 до 20 кПа;
г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей,

травмами внутренних органов:
а) 20-40 кПа;
б) 40-60 кПа;
в) свыше 60 кПа;
г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:
а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?
а) 40-400 рад;
б) 400-1200 рад;
в) 1200-4000 рад;
г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?
а) 4 часа;
б) 5 часов;
в) 7 часов;
г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;
а) поток радиоактивных протонов;
б) поток невидимых протонов;
в) поток гамма-лучей и нейтронов;
г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
а) дегазацию;
б) дезактивацию;
в) дезинфекцию;
г) дезрадиацию.

Ответы к тестовым заданиям по теме:
«поражающие факторы ядерного оружия».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	В	9	В
2	Г	10	В
3	Б	11	Г
4	А	12	В
5	В	13	В
6	В	14	В
7	А	15	Г
8	В	16	Б

Тест №4. «Химическое оружие».

1. Какая группа отравляющих веществ не имеет ни цвета, ни запаха?

а) нервно-паралитические. б) кожно-нарывные. в) общеядовитые.

2. Оказавщись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

а) иприт. б) ви-икс. в) синильная кислота.

3. От каких отравляющих веществ не защищают противогазы?

а) угарного газа. б) нервно-паралитических. в) удушающих.

4. Химическое оружие основано:

а) на токсических свойствах б) на внутренней энергии

в) на действии болезнетворных микроорганизмов

5. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

а) синильная кислота. б) фосген. в) зарин.

6. Назовите ОВ нервно-паралитического действия:

а) иприт, люизит б) зарин, зоман, ви-икс;

в) синильная кислота, хлорциан; г) фосген.

8 . ОВ удушающего действия:

а) фосген б) зарин в) Си-Эс

9. ОВ психохимического действия:

а) адамсит б) иприт в) би-зет

10. ОВ нервно-паралитического действия поражает:

а) кожу б) ЦНС в) лёгкие

11.Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

а) Би-зет. б) Синильная кислота. в) Зарин.

12. Что называется химическим оружием:

а) так называют отравляющие вещества и средства их применения;

б) это средство массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений болезнетворными микробами и токсинами;

в) это боевое средство поражения, действие которого основано на использовании токсических свойств химических веществ.

13. К стойким ОВ относятся:

а) хрциан; б) синильная кислота; в) зарин; г) фосген.

14. От каких отравляющих веществ защищают противогазы?

а) угарного газа. б) углекислого газа. в) удушающих.

15. При каком поражении ОВ возникают галлюцинации:

а) психо-химического; б) раздражающего;

в) нервно-паралитического; г) удушающего.

16. ОВ общеядовитого действия:

а) зарин; б) иприт; в) заман; г) синильная кислота;

17. От ОВ кожно-нарывного действия защищает:

а) противопыльная повязка; б) ватно-марлевая повязка;

в) противогаз; г) респиратор.

18. ОВ раздражающего действия действуют на:

а) кожные покровы; б) слизистые оболочки;

в) органы слуха; г) органы дыхания.

19. Химическое оружие подразделяетяс на:

а) смертельные; б) временно смертельные; в) не смертельные.

20. К химическому оружию относятся (найди ошибку):

а) синильная кислота; б) газовая гангрена; в) полицейские ОВ.

Ответы к тестовым заданиям по теме:

«Химическое оружие».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А	11	В
2	Б	12	В
3	В	13	В
4	А	14	В
5	А	15	А
6	А	16	Г
7	Б	17	В
8	А	18	Г
9	В	19	А
10	Б	20	Б

Тест №5. «Биологическое оружие».

1) Биологическое оружие – это …

а) специальные боеприпасы и приборы предназначенные для воздействия на биологические субстанции;

б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;

в) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;

д) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;

е) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека

2) Какие виды микроорганизмов, в зависимости от биологических особенностей. Относятся к болезнетворным микробам?

а) грибы;

б) риккетсии;

в) бактерии;

г) малярийные комары;

д) вирусы.

3) Какими способами применяется биологическое (бактериологическое) оружие?

а) аэрозольный;

б) конверсионный;

в) трансмиссионный;

г) диверсионный.

д) аэромеханический

4) Признаком применения бактериологического оружия является(ются):

а) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории

б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений

в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов

г) изменение естественной окраски растений

д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и

грызунов

е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю

ж) глухие разрывы боеприпасов

з) возникновение отдельных пожаров

В каком году вступила в силу «Конвенция о запрещении разработки, производстваи накопления запасов бактериологического (биологического) и токсичного оружия и об их уничтожении»:

а) в 1972году

б) в 1975году

в) в 1979году

г) в 1982году

5) Поражающее действие бактериологического (биологического) оружия основано на:

а) токсических свойствах некоторых веществ

б) использовании болезнетворных свойств микробов

в) принципах воздействия на наследственный аппарат людей

6) В комплекс противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний среди населения, подвергшегося воздействию бактериальных (биологических) средств, входят:

а) обсервация и карантин

б) санитарная обработка

в) дегазация местности

г) дезинфекция зараженных объектов

д) дезактивация техники

е) экстренная профилактика

7) Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия:

а) чума

б) сибирская язва

в) грипп

г) холера

д) коклюш

е) натуральная оспа

ж) сыпной тиф

з) эпедимический паротит

8) Применение биологического оружия запрещено «Женевским протоколом» и «Конвенцией о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении» соответственно:

а) в 1925 и 1977гг

б) в 1977 и 1925гг

в) в 1927 и 1995гг

г) в 1929 и 1992гг

9) Сибирскую язву вызывают:

а) бактерии

б) грибки

в) вирусы

10) Аэрозольный способ применения бактериологического оружия:

а) рассеивание насекомых

б) распыление

в) сброс авиабомб со спорами бактерий

11) Бактерии это:

а) одноклеточные организмы

в) многоклеточные организмы

в) внеклеточные формы жизни

12) Какие средства защиты от биологического оружия относятся к основным:

а) противогаз и защитная одежда

б) убежища

в) антибиотики и другие лекарственные средства

г) все перечисленное

13) Что является очагом поражения биологического оружия?

а) территория, за пределами которой произошли массовые поражения людей

б) города и населенные пункты, подвергшиеся воздействию болезнетворных бактерий

в) территория, подвергшаяся разрушениям

г) возможен любой вариант

14) Какие действия проводятся в очаге поражения биологическим оружием?

а)комплекс предотвращения распространения инфекционных заболеваний

б) комплекс индивидуальной защиты

в) комплекс противоэпидемиологических и санитарно-гигиенических мероприятий

г) все перечисленное

15) Обсервация - это специально организуемое медицинское наблюдение:

а) за здоровьем населения в очаге поражения

б) за состоянием животных

в) за состоянием растительности

16) При обнаружении признаков применения бактериологического оружия надевают:

а) только противогазы

б) респираторы, маски или противогазы

в) средства защиты кожи

г) респираторы, маски или противогазы и средства защиты кожи

17) Биологическое оружие обладает:

а)большой скоростью распространения

б) большой продолжительностью действия

в) наличием скрытого (инкубационного) периода

г) все перечисленное

18) Поражающая сила биологического оружия зависит от:

а) условий жизни людей

б) времени года

в) лечебно-профилактической работы

г) иммунитета населения

Ответы к тестовым заданиям по теме:
«Химическое оружие».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1		11	
2		12	а
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	а
7		17	
8		18	
9		19	
10	А		

Тест №6.

«Средства индивидуальной защиты населения».

1 Из приведённого ниже перечня средств защиты выберите те, которые подходятпод определение индивидуальных средств защиты и органов дыхания:

а) ватно- марлевая повязка
б) защитный костюм А-1
в) фильтрующий противогаз
г) респиратор
д) противорадиационное укрытие
е) гражданский противогаз
ж) защитные очки
з) общевойсковой противогаз
и) убежище
к) изолирующий противогаз
л) специальные защитные перчатки
м) общевойсковой защитный комплект

№2 Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

а) от отравляющих веществ
б) от радиоактивных веществ
в) от бактериальных веществ
г) от высоких температур

Найдите ошибку, допущенную в приведённой цепочке.

№3 Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи людей от радиоактивных, сильнодействующих и ядовитых веществ:

а) плащи и накидки из х-б ткани
б) плащи и накидки из прорезиненной ткани
в) плащи и накидки из шёлковой ткани
г) пальто из грубого сукна или драпа
д) ватники
е) кожаные пальто
з) джинсовые брюки
и) кожаные брюки

Ответы: 1. а, в, г, е, з, к; 2.г; 3. б, г, д, е, и;

Тест №7.

«Средства коллективной защиты».

№1 Что относят к коллективным средствам защиты?

а) противогазы
б) респираторы
в) убежища
г) средства защиты кожи
д) противорадиационные укрытия

№2 Прочитайте определение, выберите правильный ответ. Сооружение герметичного типа, предназначенное для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения, это:

а) противорадиационные укрытия
б) убежища
в) специальные подвалы

№3 Определите, какие из перечисленных ниже помещений убежища относят к основным и какие к вспомогательным?

а) помещения для дизельной электростанции
б) медпункт
в) помещения для отдыха людей
г) фильтровентиляционные камерыд) помещения для баков с водой
е) отсеки для размещения людей
ж) кладовая
з) станции перекачки фекальных вод

№4 Что должен взять с собой укрывающий в убежище?

а) документы
б) легковоспламеняющиеся вещества
в) средства индивидуальной защиты
г) животных
д) запас продуктов на 2-е суток
е) принадлежности туалета
ж) громоздкие вещи
з) минимум личных вещей
к) имеющие запах вещества

Ответы: 1.в,д; 2. б; 3. б,в,е- основные, а,г,д,ж,з - вспомогательные; 4. а,в,д,е,з:

Тест №8.
«Назначение автомата Калашникова».

1. Дальность действительного огня АКМ:
а) 300м; б) 400м; в) 600м.
2. Темп стрельбы АКМ – 600 выстрелов в минуту характеризует:
а) технические возможности автомата; б) средняя скорость производства выстрелов стреляющего; в) максимальная возможность стреляющего.
3. Цевье предназначено для:
а) удерживание автомата и защиты рук стреляющего от ожогов;
б) чистки и смазки автомата;
в) отвода пороховых газов из канала ствола.
4. Калибр АКМ – 7,62мм – это:
а) диаметр гильзы; б) диаметр ствола; в) расстояние между полями нарезов ствола.
5. Основной вид огня из автомата:
а) одиночный; б) автоматический; в) короткими очередями.

Ответы: 1. а, 2.а, 3. а, 4.в, 5. б

Тест № 9
Состав и структура ВС РФ

1. **Вооруженные силы это:**

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;

В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

1. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;

В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска

2. Ракетные войска стратегического назначения – это:

А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;

Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;

В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

3.Сухопутные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;

Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;

В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

4. Военно-Воздушные Силы – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;

В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий как на своей территории, так и на территории противника.

5. Основу боевой мощи ВВС составляют:

А) истребительная и бомбардировочная авиация;

Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением;

В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

6.Военно-Морской Флот – это:

А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;

В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

7.В организационном отношении ВМФ России включает:

А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию

и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;

В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

8.Воздушно-десантные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

9. Тыл Вооружённых Сил – это:

А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;

Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

10. Специальные войска предназначены для:

А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;

Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;

В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

11.Под обороной государства понимается:

А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;

В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

12.Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;

Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;

В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

13. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;

Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

14. К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:

А) Сухопутные войска;

Б) Войска ПВО страны;

В) Ракетные войска стратегического назначения.

15.Основу обороны Российской Федерации составляют:

А) Вооружённые Силы РФ;

Б) аэромобильный отряд спасателей «Центроспас» МЧС РФ;

В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

16. Основу Сухопутных войск составляют:

А) мотострелковые войска;

Б) бронетанковые войска;

В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

17.Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

А) надводные корабли и подводные лодки;

Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;
В) подводные лодки и авиация ВМФ.

Ответы к тестовым заданиям по теме:
«Структура ВС РФ».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	

5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9			
10			

Тест №10.
«Виды ранений. Обработка и перевязка ран»

1. Как правильно обработать рану?
А - продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
Б - смочить йодом марлю и наложить на рану;
В - обработать рану перекисью водорода;
Г - смазать саму рану йодом;
Д - посыпать солью.

2. К закрытым повреждениям относятся:
А - вывихи, растяжения, ушибы;
Б - ссадины и раны;
В - царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:
А - Растереть снегом.
Б - Разогреть и дать теплое питье.
В - Растереть варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:
А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. Пневмоторакс это:
А - Открытое ранение живота
Б - Затрудненность дыхания
В - Вид заболевания легких
Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:
А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь»,

держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;
В - Выдать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия:
А - тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
Б - холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
В - холод на живот, дать питьё и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
8. При открытом повреждении живота необходимо:
А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и перебинтовать.
Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.
В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.
9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо:
А - Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если шита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация
Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация
В - Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация
10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо:
А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
Б - наложить повязку, обезболить;
В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
Ответы: 1.В;2.А; 3.Б; 4.А; 5.Г; 6.В; 7.Б; 8.В; 9.А; 10.В.

Тест№11. «Ранения»

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?

12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обморожженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:
– если правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.
– если правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.
– если правильных ответов 9 -8, то оценка “3”.

Тест№12. «Кровотечения, их виды. Характеристика кровотечений».

1. Что такое гипоксия?
А - кислородное голодание;
Б - обезвоживание организма;
В - перегрев организма;
Г - охлаждение организма;
Д - тепловое облучение.

2. Кровотечение это -
А - отравление АХОВ;
Б - дыхательная функция;
В - повышенное артериальное давление;
Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;
Д - перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?
А - наложить давящую повязку;
Б - наложить жгут;
В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
Д - посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:
А - наложить тугую повязку.
Б - наложить жгут.
В - зажать пальцем артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение -
А - Паренхиматозное
Б - Венозное
В - Капиллярное.
Г - Артериальное

6. Характерные признаки артериального кровотечения:
А - Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б - поверхностном ранении;

В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А - внутреннем кровотечении;

Б - поверхностных ранениях;

В - любых ранениях конечности.

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А - наложение давящей повязки;Б - пальцевое прижатие;

В - максимальное сгибание конечности;

Г - наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А - Обработать край раны йодом;

Б - Провести иммобилизацию конечности;

В - Промыть рану перекисью водорода;

Г - Остановить кровотечение

Ответы: 1.А; 2.Г; 3.Б; 4.В; 5.Б; 6.Б; 7.А; 8.В; 9.Г; 10.Г.

Тест№13. «Наложение жгута».

1. Жгут накладывается:

А. При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

2. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А - наложить жгут на обработанную рану;

Б - выше раны на 10-15 см;

В - на 15-20 см ниже раны;

Г - на 20-25 см ниже раны;

Д - ниже раны на 30 см.

3. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

А - наложить жгут на обработанную рану;

Б - выше раны на 10-15 см;

В - ниже раны на 30 см;

Г - на 20-25 см ниже раны;

Д - на 10-15 см ниже раны;

4. На какой срок жгут накладывается летом?

А - На час

Б - На 1ч 30 мин

В - На 2 часа

Г - На 2 ч 30 мин

Д - На 3 часа

5. На какой срок жгут накладывается зимой?

А - На час

Б - На 1ч 30 мин

В - На 2 часа

Г - На 2 ч 30 мин

Д - На 3 часа

6. Вместо жгута можно использовать:

А - Давящую повязку.

Б - Закрутку.

В - Холод к ране.

Г - Компресс

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

А - фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

Б - дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

В - дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отечество наложившего жгут.

8. В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно:

А - наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

Б - перетянуть бедренную артерию;

В - наложить тугую стерильную повязку;

Г - перетянуть подколенную артерию косынкой.

9. Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут:

А - 30-50 мин;

Б -30-40 мин;

В - 20-30 мин;

Г - 20-25 мин.

10. К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч):

А - к повышение температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б - к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

В- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

Ответы: 1. Б; 2. В; 3. Д; 4. В; 5.А; 6.Б; 7.В; 8.Г; 9.Б; 10. Г.

Тест №14.
«Первая медицинская помощь при переломах».

1. Перелом – это:

А - разрушение мягких тканей костей;

Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;

В - трещины, сколы, раздробление костей.

2. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Г- не трогать пострадавшего.

3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Поправить смещение и перевязать

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину
Б - Наложить шину
В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич…

А - части тела ниже места перелома;.
Б - Нижних конечностей.
В - Верхних конечностей.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
В - остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждении.

7. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А - дать обезболивающее средство;
Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
Г - остановить кровотечение.

8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
В - останавливать кровотечение.

9. Назовите признаки закрытого перелома:

А - боль, припухлость;
Б - кровотечение, боль, зуд;
В - боль, припухлость, кровотечение;
Г - нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

10. Назовите признаки открытого перелома:

А - боль, припухлость;
Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
В - боль, припухлость, кровотечение
Г - нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценок.

Ответы: 1.В; 2.Б; 3.Г; 4.Б; 5.А; 6.В; 7.Г; 8.Б; 9.Г; 10.Б.

Тест №15.
«Основы военной службы»

1. Под воинской обязанностью понимается:
а. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
б. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
в. долг граждан нести службу в ВС в период военного положения и в военное время.

2. Военная служба исполняется гражданами:
а. только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
б. в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны;
в. в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.

3. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
а. по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
б. только в добровольном порядке
(по контракту);
в. только по призыву, по достижении определенного возраста.

4. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:
а. воинский учет;
б. воинский контроль;
в. учет военнослужащих.

5. Персональный воинский учет ведется:
а. управлениями (отделами) кадров военных округов;
б. районными (городскими) военными комиссариатами;
в. специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города).

6. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается на:
а. военно-учетные столы при органах местного самоуправления;
б. специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе;
в. заместителя руководителя органа местного самоуправления.

7. В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:
а. в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
б. в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
в. в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет.

8. Комиссия по постановке граждан на в/учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:
а. военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
б. представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
в. военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

9. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

а. не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, имея уважительную причину.

б. явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;

в. не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;

10. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата:

а. утеря повестки военного комиссариата;

б. заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;

в. препятствие, не зависящее от воли гражданина.

11.* Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает: *Найдите ошибку в данной цепочке.

а. подготовку граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы, в течение 1 месяца на базе одной из воинских частей;

б. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях иобучение в учебных пунктах органов местного самоуправления;

в. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических молодежных объединениях;

г. овладение одной или несколькими военно-учетными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования, а при необходимости амбулаторного или стационарного обследования и лечения в мед. учреждении.

12. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу:

а. с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ;

б. с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;

в. с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы.

13. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, - это:

а. предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина.

б. военно-медицинская экспертиза;

в. медицинское освидетельствование;

14. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:

а. терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости – врачами других специальностей;

б. терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др.;

в. хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др.

15. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а. годен к военной службе;

б. ограниченно годен к военной службе;

в. не годен к военной службе.

16. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:
а. временно не годен к военной службе;
б. годен к военной службе с незначительными ограничениями;
в. ограниченно годен к военной службе.
17. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:
а. годен к военной службе;
б. ограниченно годен к военной службе;
в. временно не годен к военной службе.
18. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:
а. временно не годен к военной службе;
б. негоден к военной службе;
в. годен к военной службе с незначительными ограничениями.
19. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
а. ограниченно годен к военной службе;
б. не годен к военной службе;
в. годен к военной службе.
20. Под увольнением с военной службы понимается:
а. установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;
б. снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
в. убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.
21. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:
а. развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
б. создания резерва дефицитных военных специалистов;
в. развертывания в военное время народного ополчения.
22. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
а. до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
б. до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
в. до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

Ответы к тестовым заданиям по теме:
«Основы военной службы».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А	12	а
2	В	13	в
3	А	14	а
4	А	15	а
5	Б	16	б
6	А	17	б
7	А	18	а
8	А	19	б
9	В	20	а
10	А	21	а
11	А	22	в

Тест №16.«Дни воинской славы»

В 1995 году Федеральным законом РФ были установлены ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ, соотнесите дату и событие.

1.	день Победы	1.	27 января(1944)
2.	день снятия блокады Ленинграда	2.	2 февраля(1943)
3.	день победы русских войнов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	3.	23 февраля(1918)
4.	день разгрома советскими войсками немецко-фашистких войск под Сталинградом	4.	18 апреля(1242)
5.	день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов	5.	9 мая(1945)
6.	создание Красной Армии	6.	10 июля(1709)

7.	день победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарами в Куликовской битве	7.	9 августа(1714)
8.	день победы русской армии под командование Петра I над шведами под Полтавой	8.	23 августа(1943)
9.	день первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами под Гангутом	9.	8 сентября(1812)
10.	день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командование Суворова.	10.	11 сентября(1790)
11.	день победы русской эскадры под командованием Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	11.	21 сентября(1380)
12.	день разгрома советскими войсками немецко-фашистких войск под Москвой	12.	7 ноября(1612)
13.	день победы русской эскадры под командованием Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	13.	1 декабря(1853)
14.	Бородинское сражение под командованием Кутузова	14.	5 декабря(1941)
15.	день разгрома советскими войсками немецко-фашистких войск в Курской битве	15.	24 декабря(1790)

16.	день начала контрнаступления советских войск под Москвой	16.	

Тест №17.« Прохождение военной службы по призыву. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе».

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте…
1. от 20 до 25
2. от 18 до 27
3. от 16 до 30

2. Признанные не годными к военной службе:
1. ставятся на воинский учет
2. не ставятся на воинский учет
3. направляются на обучение в военные учебные заведения

3. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?
1. да
2. нет

4. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет …
1. 12 месяцев
2. 18 месяцев
3. 24 месяца

5. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:
1. указом главы республики
2. приказом командиров воинских частей
3. указом президента РФ

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса РФ?
1. в виде лишения свободы на срок до 15 суток
2. в виде лишения свободы на срок до 1 года
3. в виде лишения свободы на срок до 2 лет
4. в виде лишения свободы на срок до 1,5 года

7. Запас Вооруженных Сил РФ в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" создается из числа граждан:
1. увольнение с военной службы с зачислением в запас
2. не прошедших военную службу
3. достигших пенсионного возраста

8. Гражданам, пребывающим в запасе, в соответствии с установленным порядком могут быть присвоены очередные воинские звания?
1. да
2. нет

9. К присвоению очередного воинского звания гражданин, пребывающий в запасе, может быть представлен:
1. в любое время
2. только после прохождения военных сборов и сдачи зачетов установленных министром обороны РФ
3. после ожидания в очереди

10. Увольнение с военной службы высших офицеров осуществляется:
1. президентом РФ
2. министром обороны
3. военным комиссариатом

Критерии оценок.

Ответы: 1.2; 2.2; 3.1; 4.1; 5.3; 6.3; 7.1; 8.1; 9.2; 10.1.

Тест №18. «Порядок прохождения военной службы»

1. Что не является обязанностями военнослужащих?
1. должностные обязанности.
2. служебные обязанности
3. общие обязанности
4. специальные обязанности

2. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения несут ответственность:
1. уголовную
2. материальную
3. личную
4. общественную

3. Назовите воинское звание.

1. ефрейтор
2. старшина
3. старший сержант
4. лейтенант

4. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
1. от 16 до 18 лет
2. от 18 до 27 лет
3. от 28 до 32 лет
4. от 33 до 35 лет.

5. **В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?**
1. с 1 октября по 31 декабря
2. с 1 января по 31 марта
3. с 1 апреля по 15 июля
4. в любые сроки

6. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу, не подлежит призыву на военную службу?
1. признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья
2. по личному желанию гражданина
3. прошедшие военную службу в другом государстве, в случаях, предусмотренных международными договорами Российской Федерации;
4. имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления

7. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
1. в виде лишения свободы на срок до 15 суток
2. в виде лишения свободы на срок до одного года
3. в виде лишения свободы на срок до двух лет
4. в виде лишения свободы на срок до трёх лет

8. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?
1. должны соответствовать основной группе здоровья
2. должны соответствовать уровню образования 8-ми классов

3. должны соответствовать медицинским и профессионально-психологическим требованиям военной службы к конкретным военно-учетным специальностям.
4. должны соответствовать требованиям по уровню образования и квалификации;

9. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

1. на срок, определенный контрактом
2. на два года
3. на три года
4. на пять лет

10. В каких случаях не предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

1. в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина
2. в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина
3. в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина
4. в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами

11. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

1. когда предложат командиры
2. в день призыва в военном комиссариате
3. после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть
4. по прибытию в часть

12. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

1. не распространяются никакие команды
2. не может назначаться на воинские должности
3. не может закрепляться вооружение и военная техника
4. не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста

13. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

1. регулируется командным составом
2. регулируются законами Российской Федерации
3. регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами
4. не регулируется

14. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

1. проведение досуга военнослужащих
2. философскую сущность воинской дисциплины
3. сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий
4. права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб

15. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

1. порядок дежурства
2. порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих
3. общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними
4. организацию несения караульной службы

16. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

1. морской устав
2. устав Российского флота Петра I
3. такой же как и в сухопутных войсках

4. на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ)

17. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

1. порядок охраны границы Российской Федерации
2. взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия
3. права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей
4. организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб

18. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

1. задачи строительства военной инфраструктуры
2. конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин
3. определяет приёмы, строй подразделений и частей
4. определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях

19. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

1. до конца не определён
2. совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих,установленных законодательством и гарантированных государством
2. общие положения о порядке действий в бою
3. свод законодательных положений, определяющих порядок ношения военной формы

20.Формы исполнения гражданами воинской обязанности:

1. воинский учет
2. отсрочка от призыва на военную службу
3. обучение в военном учебном заведении
4. пребывание в запасе

21. Гражданам, пребывающим в запасе, выдается

1. удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу
2. выдается военный билет
3. белый билет
4. справка

22. призыв граждан на военную службу осуществляется в соответствии с Федеральным законом

1. "О статусе военнослужащих"
2. "Об обороне"
3. «О воинской обязанности и военной службе»
4. "Положением о порядке прохождения военной слыжбы"

23. Каждый военнослужащий имеет обязанности:

1. специальные
2. особые
3. временные
4. должностные

24. Одним из основных принципов строительства Вооруженных Сил является:

1. коллегиальность
2. гумманизм
3. единоначалие
4. толерантность

25. Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе:

1. правил поведения
2. срока службы в ВС
3. служебного положения
4. взаимного уважения

26. Военнослужащий, имеющий дисциплинарное взыскание, может быть поощрен
1. объявлением благодарности
2. награждением нагрудным знаком "Отличник"
3. только путем снятия ранее примененного взыскания
4. не поощряется

27. Поощрение - сообщение на родину (по месту жительства родителей военнослужащего или лиц, на воспитании которых он находился) либо по месту прежней работы (учебы) военнослужащего об образцовом исполнении им воинского долга и о полученных поощрениях - применяется в отношении военнослужащих
1. по контракту
2. по призыву
3. всем категориям военнослужащих
4. офицерам

28. Командир отделения, заместитель командира взвода, старшина роты (команды) и командир взвода (группы) имеют право:
1. награждать грамотой, ценным подарком или деньгами
2. присваивать воинское звание ефрейтора (старшего матроса)
3. снимать ранее примененные ими дисциплинарные взыскания, объявлять благодарность
4. ходатайствовать о досрочном увольнении в запас военнослужащего по призыву

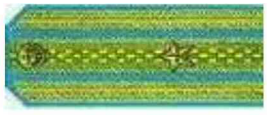
29. Военнослужащие привлекаются к дисциплинарной ответственности за:
1. совершение преступления
2. дисциплинарный проступок
3. уголовное преступление
4. подачу жалобы на непосредственного начальника

30. При совершении военнослужащим дисциплинарного проступка командир (начальник)
1. обязан привлечь военнослужащего к дисциплинарной ответственности
2. может ограничиться напоминанием военнослужащему о его обязанностях и воинском долге
3. сообщает родителям
4. наказывает весь коллектив подразделения

31. Назовите воинское звание

1. сержант
2. лейтенант
3. подполковник
4. капитан

32. Назовите воинское звание



1. младший лейтенант
2. генерал майор
3. майор
4. капитан

33. Назовите воинское звание

1. полковник
2. лейтенант
3. капитан
4. подполковник

34. Назовите воинское звание

1. старший лейтенант
2. майор
3. капитан
4. капитан-лейтенант

35. Назовите воинское звание

1. маршал

2. генерал лейтенант
3. генерал полковник
4. генерал майор

36.Назовите воинское звание

1. старший лейтенант
2. майор
3. полковник
4. капитан 1 ранга

37. Назовите воинское звание

1. старший лейтенант
2. мичман
3. полковник

Список используемых источников

Основная:

1. **Каракеян, В.И.** Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671

Дополнительная:

1. **Землин, А. И.** Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, В. В. Козлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494811
2. **Резчиков, Е. А.** Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884
3. «**Гарант**»: справочная система: сайт. – Москва. - 2022. – URL: http://www.garant.ru - Режим доступа: для пользователей ЛиТЖТ.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по физической культуре для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

для 1-3 курсов
базовая подготовка
среднего профессионального образования

очная форма обучения

Содержание

1.Паспорт фонда оценочных средств	5
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3.Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Описание системы оценивания	7
3.2. Перечень оценочных средств	9
3.3 Формы и методы оценивания	10
4. Фонд оценочных средств	12
4.1. Задания для текущего контроля	12
4.2. Задания для проведения рубежной аттестации	24
4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (пакет экзаменатора)	34

1. Паспорт фонда оценочных средств на весь срок изучения дисциплины Физическая культура

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, 2 – 4 курсов освоивших программу учебной дисциплины Физическая культура.

ФОС разработан на основе Основной профессиональной образовательной программы по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог; 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) и включает контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля. В структуре основной профессиональной образовательной программы данная дисциплина относится к основному гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения устных опросов, практических занятий, подготовки обучающимися рефератов по изучаемым темам, экзамена.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Описание системы оценивания.

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные по дисциплине Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов изучения студентами дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль должен обеспечивать количественную оценку знаний, умений и навыков студентов и отражаться в учебном журнале.

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов, подготовки рефератов, выполнения тестов.

Рубежный контроль – это проверка уровня усвоения очередного раздела или темы по дисциплине.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Рубежный контроль представлен в виде практических работ по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущей и рубежной аттестации. При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. К Дифференцированному зачету допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам. При явке на Дифференцированный зачет (по окончании изучения дисциплины) студентам необходимо иметь зачетную книжку. Шкала оценок Дифференцированного зачета: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» в зачетку не ставится.

Студенты, не сдавшие Дифференцированный зачет в установленное время по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом, сдают экзамен индивидуально, в сроки, установленные отделением.

3.2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств

1.	Устный опрос (УО)	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный. групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
2.	Реферат (Р)	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Если предполагается публичная защита реферата, необходимо сформулировать требования не только к её оформлению, но и к защите. В этом случае будут оцениваться дополнительно коммуникативные компетенции студентов.	Перечень тем рефератов. Требования к оформлению и макет оформления. Порядок защиты. Критерии оценки. Шкала оценивания.
3.	Тест (ТО)	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: гомогенные, предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; гетерогенный, предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.

	Практическая работа (ПР)	Практическое задание - это задание, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Задания

3.3Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Введение						
Тема 1.1 Введение	УО	У2, З3	ТО. УО	У3, 4, З3		
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УО ПР	У2, З3				
Тема 1.3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УО	У2, З3				
Тема 2. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.	ТО.	У2, З3				
Тема 2.1 Обучение и совершенствование техники	ТО.	У2,4, З3,5				

высокого и низкого старта, стартового разгона и финиширования.						
Тема 2.2 Обучение и совершенствование техники бега на 100 м, эстафетному бегу 4х100, 4х200, 4х400 м.	ТО.					
. Тема 2.3 Обучение и совершенствование техники бега по прямой с различной скоростью, равномерному бегу на дистанции 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	ТО.	У3, З4	ТО.	У3 З1		
Тема 2.4 Обучение и совершенствование прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги».	ТО.	У3, З4, 5				
Тема 2.5 Обучение и совершенствование техники метания гранаты и толкания ядра.	ТО.					
Тема 3.1. Обучение и	ТО.	У2,4, З3,5				

совершенствование техники ловли техники ловли ведения, броска мяча в корзину, вырывание и выбивание мяча.			ТО.	У2, З4		
Тема 3.2. Обучение и совершенствование защиты и нападения. Игра по упрощенным правилам	ТО.	У2,4, З3,5				
Тема 3.3 Обучение и совершенствование основным стойкам и перемещениям игрока в волейболе, передача двумя руками и приём мяча.	ТО.					
Тема 3.4 Обучение приёму мяча снизу двумя руками, подача мяча.	ТО.	У1,2, З5				
Тема 3.5 Обучение нападающему удару, блокирование мяча.	ТО.	У2, З4				
Тема 4.1 Обучение и совершенствование упражнений в паре с	ТО.	У2,4, З3,5				

партнёром, с различными гимнастическими снарядами.						
Тема 4.2 Облучение и совершенствование упражнений на высокой перекладине.	ТО.		ТО.	У3, З1		
Тема 4.3 Обучение и совершенствование упражнений на брусьях параллельных.	ТО.					
Тема 4.4 Обучение и совершенствование техники выполнения вольных упражнений	ТО.	У2, З4	ТО.	У2, З З5		
Тема 5. Обучение и совершенствование комплексам упражнений ритмической и атлетической гимнастики.	ТО.	У2, З4				
Тема: 5.1. Обучение и совершенствование	ТО.					

комплексных упражнений ритмической и атлетической гимнастики для развития двигательных качеств.						
Тема 6. Обучение и совершенствование приёмов защиты и самообороны, страховки и самостраховки.	ТО.	У2, 4 З2				
Тема: 6.1.Обучение и совершенствование приемов страховки и самостраховки.	ТО.					
Тема: 6.3. Обучение и совершенствование техники ударов руками и ногами.	ТО.					
Тема: 6.4. Обучение и совершенствование приемов борьбы.	ТО.					
	ТО.				Диф.зачет	У 1-4 З 1-5

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задания для текущего контроля

Задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Структура контрольного задания

Тема1.1.Введение. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

1) Темы творческой работы (по выбору).

1. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Понятие здоровья, его содержание и критерии.

3. Здоровый образ жизни студента и его составляющие.

4. Культура межличностных отношений.

5. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

6. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

2) Вопросы устного опроса.

Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Дайте определение - физическая культура- это…

2. Гиподинамия.

3. Средства физической культуры.

4. Общефизическая подготовка (ОФП).

5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.

6. Современные виды спорта.

7. История Олимпийских игр.

8. Первые Олимпийские игры современности.

9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?

10. Перечислите формы занятий физической культурой.

11. Дайте определение понятию «здоровье».

12. Факторы, влияющие на здоровье.

13. Основные элементы ЗОЖ.

14. Режим дня студента.

15. Каким должно быть правильное питание?

16. Эффективные средства восстановления работоспособности.

17. Что включает в себя личная гигиена?

18. Оптимальный режим занятий физической культурой.

19. Вредные привычки.

20. Средства закаливания.

Тема 2.1 Легкая атлетика.

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?

2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.

3. Спринтерские дистанции.

4. На каких дистанциях используют низкий старт.

6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.

7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.

8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.

9. Стайерские дистанции.

10. Легкая атлетика-королева спорта.

Тема 2.2.Кроссовая подготовка.

1. Как называется бег по пересеченной местности?

2.Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?

3.Перечислите кроссовые дистанции.

4. Способы преодоления вертикальных препятствий.

5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Тема 2.3. Спортивные игры.

Волейбол.

1.Размеры волейбольной площадки.

2.Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?

3.Как осуществляется переход?

4.Перечислите основные приёмы игры в волейбол.

5. Сколько партий играется в волейболе?

6.Может ли в волейболе быть ничейный результат?

7.Сколько времени даётся игроку на подачу?

8. До какого счета ведётся игра в одной партии?

9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?

10. Какие физические качества развивает игр.

Баскетбол.

1. Размеры баскетбольной площадки?

2.Сколько игроков находится во время игры на площадке?

3.Сколько длится баскетбольный матч?

4.Что такое тайм-аут?

5.Что такое «фол»?

6.Что такое «заслон»?

7.Что такое «дриблинг»?

8.Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.

9.Какие физические качества развивает игра?

10. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Настольный теннис

1.Какие способы держания ракетки вы знаете?

2. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?

3.С чего начинается игра?

4. Сколько партий в игре?

5. До какого счета играется одна партия?

6.Сколько подач подряд выполняет один игрок?

7. Какие физические качества развивает игра?

8. Что такое «подрезка»?

9. Что такое «накат»?

10. Что такое «топ-спин»?

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика.

1.Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.

2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.

3. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?

4.Специальные упражнения в атлетической гимнастике.

5.С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?

6.Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?

7. Атлетизм и питание.

8. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа

9. Базовые упражнения. Приседания со штангой.

10. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Тема 3.1.Профессионально-прикладная физическая подготовка.

1.Дайте определение ППФП?

2.Основная цель ППФП.

3.Перечислите средства ППФП.

4.Перечислите формы занятий ППФП.

5.Что влияет на содержание ППФП?

6. Дайте определение профессиограмма?

7.Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?

8.Что называется «работоспособностью»?

9.Что является целью военно-прикладной физической подготовки?

10.Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

Контрольные упражнения и тесты.

Физические способности	Контрольные упражнения	Оценка	2-4 курс	
			Юноши	Девушки
Быстрота	Бег 100м	5	14,0	16,5
		4	14,5	17,5
		3	15,0	18,0
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	5	230	165
		4	220	145
		3	210	140
Выносливости	Бег 500 метров	5		2.00
		4		2.05
		3		2.15
	Бег 1000 метров	5	3.30	
		4	3.40	
		3	4.00	
Скоростно-силовые	Метание мяча (вес 150г)	5	45	28
		4	40	23

		3	31	18
Выносливость	Бег 3000 м (юноши)	5	13,30	11,30
	Бег 2000 м (девушки)	4	14,00	12,00
		3	15,00	13,00

Спортивные игры. Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
2-4курс						
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	5	4	2	4	3	2
4. Двухсторонняя игра.						

Спортивные игры. Настольный теннис.

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
2-4 курс						
Подача, выполняется любым способом:6 подач	5	4	3	5	4	3
Учебная игра						
1. Подача выполняется любым способом, поочередно в правую и левую часть стола: 6 подач	5	4	3	5	4	3
Учебная игра						

Спортивные игры. Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
2-4 курс						
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2. Прием-передача – выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
Двухсторонняя игра.						
Подача: – верхняя прямая (юноши),нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
2. Передача – выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
Двухсторонняя игра.						
1. Верхняя прямая подача : из 6 подач попасть в зоны 1-6-5 (по заданию)	5	4	3	5	4	3
2. . Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4
3. Двухсторонняя игра.						

Тема 2.4.Атлетическая гимнастика

1. Правильное выполнение обучающимися базовых и специальных упражнений

Контрольные упражнения	Оценка	2 курс		3 курс		4 курс	
		Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Поднимание туловища за 1 мин.	5	45	35	50	40	55	45
	4	40	30	45	35	50	40
	3	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	60	50	65	55	70	50
	4	55	45	60	50	65	45
	3	50	40	55	45	60	40
Проба Штанге (задержка дыхания), с	5			45	40	50	45
	4			40	35	45	40
	3			35	30	35	35
Вис на согнутых руках, с.	5	38	30	40	35	45	38
	4	30	23	32	28	37	30
	3	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	130	135	135	140	140	145
	4	120	125	125	130	130	135
	3	100	115	105	120	125	125

для различных групп мышц.

2. Оценивание методико-практической деятельности обучающегося

Профессионально-прикладная физическая подготовка

Тема3.2. Военно-прикладная физическая подготовка

1.Правильное выполнение обучающимися строевых приёмов на месте и в движении.

2.Выполнение контрольного упражнения (полоса препятствий).

Зачётное время: Юноши: 1 мин 30 с

Девушки: 1мин 45 с

4.2 Типовые задания для оценки знаний и умений (итоговый контроль)

Итоговая аттестация после завершения обучения обучающимися дисциплины «Физическая культура» в восьмом семестре проводится в форме дифференцированного зачета. К аттестации допускаются обучающиеся при условии выполнения предусмотренных контрольных тестов по профессионально-прикладной физической подготовке с оценкой не менее «удовлетворительно». Итоговая отметка складывается из оценки практических умений и навыков и теоретических знаний. Итоговая отметка выставляется в пользу студента.

1)Текст задания для дифференцированного зачёта

Проверяемые знания - З1, З2

Для контроля качества знаний предлагаются задания с выбором правильного ответа.

Вариант-1

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметь выбранный вариант ответа.

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

а) физической культуры;

б) физического воспитания;

в) физического совершенства;

г) видов спорта.

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что…

а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;

б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;

в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;

г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

а) растяжкой

б) стретчингом

в) гибкостью

г) акробатикой

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

а) ортостатическую;

б) антропометрическую;

в) физическую;

г) *функциональную.*

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на……..

а) развитие физических качеств людей;

б) поддержание высокой работоспособности людей;

в) сохранение и улучшение здоровья людей;

г) подготовку к профессиональной деятельности

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

а) повышать:

б) снижать:

в) оставить на старом уровне;

г) прекратить.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

а) гибкость;

б) ловкость;

в) быстроту;

г) выносливость.

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

а) координацию;

б) быстроту;

в) выносливость

г) гибкость.

9. Формами производственной гимнастики являются:

а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;

б) упражнения на снарядах;

в) игра в настольный теннис;

г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

а) антропометрические показатели;

б) социальные особенности человека;

в) особенности интенсивности работы;

г) хорошо развитая мускулатура..

Вариант №2

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметь выбранный вариант ответа.

1. Дайте определение физической культуры:

а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;

б) Физическая культура – средство отдыха;

в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;

г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

а) частота сердечных сокращений;

б) результаты выполнения тестов;

в) тренировочные нагрузки;

г) все вместе.

3. Что такое закаливание?

а). Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в). Перечень процедур для воздействия на организм холода

г). Купание в зимнее время

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

а) 60–90 уд./мин.;

б) 90–150 уд./мин.;

в) 150–170 уд./мин.;

г) 170–200 уд./мин.

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

а) бокс;

б) ходьба и бег;

в) спортивная гимнастика;

г) единоборства.

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
3. упражнения «на выносливость».
4. упражнения «на быстроту и гибкость».
5. упражнения «на силу».
6. дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; ; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 *г) 2,1,3,4,5,6*

7. **Что такое здоровый образ жизни?**

а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б). Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в). Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

г) Отсутствие болезней.

8. **Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:**

а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;

б) всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности;

г) здорового образа жизни.

9. **Что такое личная гигиена?**

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

в) правила ухода за телом, кожей, зубами.

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. **Назовите основные двигательные качества?**

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.

г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Вариант №3

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметь выбранный вариант ответа.

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

а) профессиональная подготовка;

б) профессионально-прикладная подготовка;

в) профессионально-прикладная физическая подготовка;

г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:

а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;

б) содействие формированию физической культуры личности;

в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;

г) все вышеперечисленное.

3. Что такое двигательная активность?

а) количество движений, необходимых для работы организма.

б) занятие физической культурой и спортом.

в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.

г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

а) самонаблюдение;

б) самоконтроль;

в) самочувствие;

г) все вышеперечисленное.

5. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

1. Прыжки и бег
2. Потягивания.
3. Упражнения для мышц ног
4. Упражнения для мышц туловища
5. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса
6. Дыхательные упражнения, спокойная ходьба

а) 1,2,3,4,5,6, ; б)3,5,1,4,2,6; *в)2,5,4,3,1,6***;** г)6,4,1,3,2,5.

6. Недостаток двигательной активности людей называется:

а) гипертонией

б) гипердинамией

в) гиподинамией

г) гипотонией

7. Под гибкостью как физическим качеством понимается…

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.

г) эластичность мышц и связок.

8. Под выносливостью как физическим качеством понимается…

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

9. Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка…

а) *мала и ее следует увеличить;*

б) переносится организмом относительно легко;

в) достаточно большая, но ее можно повторить;

г) чрезмерная и ее надо уменьшить

10.Что относится к основным составляющим здорового образа жизни ?

а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.

б) режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.

в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

Вариант №4

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметь выбранный вариант ответа.

1. Физическая культура представляет собой…

а) учебный предмет;

б) выполнение упражнений;

в) процесс совершенствования возможностей человека;

г) часть человеческой культуры.

2. Физическими упражнениями называются…

а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;

б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;

в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;

г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

а) 120 — 130 ударов в минуту;

б) 130 — 140 ударов в минуту;

в) *140 — 150 ударов в минуту;*

г) свыше 150 ударов в минуту.

4. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

а) занятия легкой атлетикой;

б) занятия лыжной подготовкой;

в) общая физическая подготовка;

г) специальная физическая подготовка.

5.Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;

б) конфликты с окружающими;

в) злоупотребление алкоголем;

г) несоблюдение режима дня.

6. К показателям физической подготовленности относятся:

а) сила, быстрота, выносливость;

б) рост, вес, окружность грудной клетки;

в) артериальное давление, пульс;

г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

а) гибкость;

б) ловкость;

в) быстроту;

г) выносливость.

8.Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.

б). Вода, белки, жиры и углеводы.

в). Белки, жиры, углеводы.

г). Жиры и углеводы.

9.Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

а) на формирование правильной осанки;

б) на гармоническое развитие человека;

в) на всестороннее развитие физических качеств;

г) на достижение высоких спортивных результатов.

10.Динамометр служит для измерения показателей:

а) роста;

б) жизненной емкости легких;

в) силы воли;

г) силы кисти.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 70 мин.

Практические умения и навыки оцениваются по результатам выполнения контрольных тестов.

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности.

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40

Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

Критерии оценки заданий

Все задания оцениваются одинаково:

- правильный ответ - 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ - 0 баллов.

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

Обучающийся, выполняя обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности, максимально может набрать 15 очков.

Шкала оценки физической подготовленности студентов.

Процент результативности (набранных баллов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100 (13-15)	5	отлично
70-84 (10-12)	4	хорошо
50-69 (7-9)	3	удовлетворительно
Менее 50% (0-6)	2	неудовлетворительно

Критерии оценки качества выполнения методико-практического задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4»- средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;

- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);

- умению критически оценивать используемый материал;

-свободе и логичности изложения;

- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Пакет экзаменатора)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дисциплина ОУД.04 Физическая культура

Специальность:

23. 02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Группы: Д-23, Д-31, Д-32, Д-41, Д-42, А-21, А-31, А-41, Т-21, Т-22, Т-23, Т-31, Т-32, Т-33, Т-34, Т-41, Т-42, Т-43.

Форма контроля – Диф. зачет и зачет.

Преподаватель: Л.П. Туякова

Количество теоретических вопросов: 20

- Раздел I. Лёгкая атлетика.
- Раздел II. Спортивные игры. Баскетбол.
- Раздел III. Спортивные игры. Волейбол.
- Раздел IV. Теория физической культуры.

Максимальное время проведения зачета 90 мин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК по ОУД.04 Физическая культура

Оценка «5»	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности;
Оценка «4»	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3»	ответ неполный, несвязный.
Оценка	при ответе обнаружено непонимание студентом основного

«2»	содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Используемые источники, наглядные пособия, оборудование:

Учебник и практикум для сред. проф. образования / А.Б. Муллер - М.: Издательство Юрайт, 2017. // www.biblio-online.ru,

Карточки и плакаты, проектор, гранаты, секундомер, рулетка, скакалки.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Физическая культура»

- Расскажите о понятии физической культуры и спорта?
- Расскажите о развитие физической культуры и спорта в России?
- Расскажите об участие России в олимпийском движении?
- Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
- Что такое производственная гимнастика?
- Законодательство России о физической культуре и спорте?
- Что такое что такое единая российская спортивная квалификация?
- Расскажите понятии работоспособности и методы ее восполнения?
- Что такое массаж и самомассаж?
- Расскажите понятии профессионального спорта?
- Назовите основы методики самостоятельных занятий спортом?
- Расскажите о методах релаксации и аутотренинга?
- Назовите виды закаливания и их основную цель?
- Что такое личная и общественная гигиена?
- Расскажите о мерах предупреждения простудных заболеваний?
- Физическая подготовка – как основа для занятий спортом?
- Что такое врачебный контроль и формы его организации?
- Что такое допинг-контроль?
- Сформулируйте основы лечебной физкультуры?
- Сформулируйте основы спортивной тренировки?

Критерии для оценки физической подготовленности студентов в конце обучения.

Вид упражнений	Оценки					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 100 м (сек)	13,6	14,5	15,0	16,2	17,0	17,8
Бег 500 м (мин. сек)	-	-	-	1.50	2.00	2.10
Бег 1000 м (мин. сек)	3.20	3.35	4.00	-	-	-
Бег 2000 м (мин. сек)	-	-	-	10.30	11.00	11.30
Бег 3000 м (мин. сек)	13.00	14.00	15.00	-	-	-
Метание гранаты:						
500 г (м)	-	-	-	21	18	14
700 г (м)	36	34	32	-	-	-
Прыжки в длину с разбега (м. см)	4.40	4.20	4.00	3.45	3.20	3.00
Подтягивание (раз)	12	10	8	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа на спине (раз в мин)	-	-	-	37	32	27
Сгибание и разгибание рук (раз)	-	-	-	12	10	8

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Физическая культура»

- Расскажите о понятии физической культуры и спорта?
- Расскажите о развитие физической культуры и спорта в России?
- Расскажите об участие России в олимпийском движении?
- Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
- Что такое производственная гимнастика?
- Законодательство России о физической культуре и спорте?
- Что такое что такое единая российская спортивная квалификация?
- Расскажите понятии работоспособности и методы ее восполнения?
- Что такое массаж и самомассаж?
- Расскажите понятии профессионального спорта?
- Назовите основы методики самостоятельных занятий спортом?
- Расскажите о методах релаксации и аутотренинга?
- Назовите виды закаливания и их основную цель?
- Что такое личная и общественная гигиена?
- Расскажите о мерах предупреждения простудных заболеваний?
- Физическая подготовка – как основа для занятий спортом?
- Что такое врачебный контроль и формы его организации?
- Что такое допинг-контроль?
- Сформулируйте основы лечебной физкультуры?
- Сформулируйте основы спортивной тренировки?

Критерии для оценки физической подготовленности студентов в конце обучения.

Вид упражнений	Оценки					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 100 м (сек)	13,6	14,5	15,0	16,2	17,0	17,8
Бег 500 м (мин. сек)	-	-	-	1.50	2.00	2.10
Бег 1000 м (мин. сек)	3.20	3.35	4.00	-	-	-
Бег 2000 м (мин)	-	-	-	10.30	11.00	11.30
Бег 3000 м (мин)	13.00	14.00	15.00	-	-	-
Метание гранаты:						
500 г (м)	-	-	-	21	18	14
700 г (м)	36	34	32	-	-	-
Прыжки в длину с разбега (м. см)	4.40	4.20	4.00	3.45	3.20	3.00
Подтягивание (раз)	12	10	8	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа на спине (раз в мин)	-	-	-	37	32	27
Сгибание и разгибание рук (раз)	-	-	-	12	10	8

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Физическая культура»

- Расскажите о понятии физической культуры и спорта?
- Расскажите о развитие физической культуры и спорта в России?
- Расскажите об участие России в олимпийском движении?
- Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
- Что такое производственная гимнастика?
- Законодательство России о физической культуре и спорте?
- Что такое что такое единая российская спортивная квалификация?
- Расскажите понятии работоспособности и методы ее восполнения?
- Что такое массаж и самомассаж?
- Расскажите понятии профессионального спорта?
- Назовите основы методики самостоятельных занятий спортом?
- Расскажите о методах релаксации и аутотренинга?
- Назовите виды закаливания и их основную цель?
- Что такое личная и общественная гигиена?
- Расскажите о мерах предупреждения простудных заболеваний?
- Физическая подготовка – как основа для занятий спортом?
- Что такое врачебный контроль и формы его организации?
- Что такое допинг-контроль?
- Сформулируйте основы лечебной физкультуры?
- Сформулируйте основы спортивной тренировки?

Преподаватель_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ. 05 Основы финансовой грамотности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ	8
4.	БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 09. Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде экзамена.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	$У_1$- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; $У_2$- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; $У_3$- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам; $У_4$- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов; $У_5$ рассчитывать доход от инвестирования с учетом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;	$З_1$- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; $З_2$- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности. сопутствующие риски и способы управления ими; $З_3$- структуру и механизм регулирования финансового рынка; $З_4$- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии; $З_5$- принципы страхования и возможности защиты активов; $З_5$- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; $З_6$- этапы формирования собственного бизнеса; $З_7$- правила защиты от махинаций на финансовом рынке.
ПК 4.3.	Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора обработки и	**Умения:** применять информационные технологии при решении

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.	функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем; владеть навыками обработки текстовой, числовой, экономической и статистической информации **Знания:** основные понятия о направлениях научного поиска на водном транспорте, об областях применения информационных технологий и их перспективах в условиях перехода к информационному обществу; виды автоматизированных информационных технологий; структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий; методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Практическое задание	Текущий контроль, кейс, зачёт
Тест, тестовое задание	Тестирование, зачёт

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного	Тип контрольного задания

материала по программе учебной дисциплины	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Раздел 1.Семейная экономика												
Тема 1.1 Личные финансы	Т1.1	З1.1				К1.1 К1.2 К1.3 К1.6						
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами												
Тема 2.1 Основы финансовой математики		З1.3	РЗ1.1		РЗ1.1			К1.17				
Тема 2.2 Банковская система	Т1.2						З1.2	К1.4 К1.5				
Тема 2.3 Инвестиции	Т1.3											
Тема 2.4 Социальная политика	Т1.4	З1.4						Рз1.2	К1.8 К1.9 К1.10			
Тема 2.5 Налогообложение				Д			К1.11			Д		
Раздел 3. Основы предпринимательства												
Тема 3.1 Бизнес и предпринимательство											Д	
Тема 3.2 Риски в мире денег												Д
Промежуточная аттестация	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З

Условные обозначения:
ФО – фронтальный (устный) опрос;
ТК – тестовый контроль;
К - кейсы;
Д – выполнение доклад/реферат;
ПР – выполнение практической работы;
ДИ – деловая игра
З – зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и

недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

– допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.

2. Правильная структурированность информации.

3. Наличие логической связи изложенной информации.

4. Аккуратность и грамотность изложения.

5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических, расчетных (задач и заданий) и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся

владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки по решению кейса (максимальное количество баллов – 10)

Оценка	Критерии оценивания
Менее 4 баллов – «2» 4-6 баллов – «3» 7-8 баллов – «4» 9-10 баллов – «5»	– логичное, грамотное, без ошибок изложение материала – 5 баллов; – свободное владение профессиональной терминологией – 2 баллов; – умение высказывать и обосновать свои суждения и выводы – 2 баллов; – даются четкие, полные, правильные ответы на поставленные вопросы – 1 балл; – ответы на поставленные вопросы обоснованы ссылками на теоретические положения и концепции, в рамках дисциплин учебного плана – 2 баллов; (дополнительные баллы)

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1 ТЕСТЫ

1. Комплект оценочных заданий № 1 **К разделу «Семейная экономика»**

Тест 1.1

1. Инвестиции в человеческий капитал возможны с целью его приумножения?

a) Возможны.
b) Не возможны.

2. Покупка одежды – это пример потребительского актива?

a) Да.
b) Нет.

3. Регулярные платежи по оплате ЖКХ – это вид постоянного расхода?

a) Да.
b) Нет.

4. Структурными элементами личного (семейного) бюджета являются:

a) доходы, поступления, сбережения;
b) расходы, доходы, поступления, накопления;
c) расходы, доходы, накопления.

5. Представьте, что в предстоящие три года цены на товары и услуги, которые Вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если Ваш доход тоже увеличится вдвое, Вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?

a) Меньше.
b) Больше.
c) Столько же.

6. Что для Вас означает понятие «убытки»?

a) Налоги и сборы, взимаемые с физических и юридических лиц.

b) Расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества, а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено.

c) Денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае просрочки исполнения.

7. Семейным бюджетом является:

a) заработная плата мужа и жены;

b) все доходы и расходы семьи;

c) пенсии бабушки и дедушки.

8. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал человека создается с целью:

a) создания накоплений на случай болезни;

b) формирования накоплений на крупную покупку;

c) создания накоплений на будущую старость.

d) Все утверждения неверны.

9. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал человека создается с целью:

a) создания накоплений на будущую старость;

b) формирования накоплений на крупную покупку;

c) создания накоплений на случай потери работы.

d) Все утверждения верны.

10. Как Вы можете определить доходность (рентабельность) сбережений?

a) Отношение прибыли предприятия (до вычета налогов и процентных платежей) к сумме процентов по облигациям.

b) Отношение заемных средств (капитала) к собственному капиталу.

c) Отношение прибыли, полученной инвестором за время владения активом, к затратам на его приобретение (выражается в процентах за определенный временной период, например, в процентах годовых).

11. С какой целью приобретаются финансовые инструменты (активы)?

a) Повышение статуса.

b) Удовлетворение потребностей.

c) Приращение сбережений.

d) Ничего из вышеперечисленного.

12. Что из перечисленного является финансовым инструментом?

a) Телефон.

b) Тулуп.

c) Учебник по финансовой грамотности.

d) Ничего из вышеперечисленного.

13. Что из перечисленного является пассивом для человека?

a) Депозит в банке.

b) ОФЗ.

c) Банковский кредит.

d) Золотые сережки.

14. Какой из вариантов Вы выберите для обеспечения финансовой устойчивости своего домохозяйства?

a) Расходовать 100% своих доходов.

b) Расходовать больше, чем получаете доходов, за счет покупки товаров в кредит.

c) Создание резервного капитала, равного 6-ти месячным расходам (можно доходам) домохозяйства.

15. Финансово-безопасными для домохозяйств являются:

a) покупка долговых ценных бумаг со сроком обращения равным периоду сбережения (инвестирования), который определён в соответствии с личным (семейным) финансовым планом по финансированию соответствующей цели;

b) займы микрофинансовых организаций;

c) инвестиции в финансовые пирамиды.

16. Какие из перечисленных ниже активов семьи являются инвестиционными? (допускается несколько вариантов ответа)

a) Квартира, сдаваемая в аренду.

b) Квартира, в которой живет семья.

c) Банковские депозиты.

d) Автомобиль.

e) Ценные бумаги.

f) Затрудняюсь ответить.

17. Домохозяйство – это:

a) частный дом с приусадебным хозяйством, в котором семья проживает более 3-х лет;

b) ваша семья и другие близкие вам люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания;

c) вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых ваша семья ведет домашнее хозяйство.

18. Для создания сбережений, необходимо чтобы:

a) доходы были больше чем расходы;

b) доходы были меньше чем расходы;

c) доходы были равны расходам.

19. К регулярным источникам дохода можно отнести (допускается несколько вариантов ответа):

a) доходы по основному месту работы в виде заработной платы;

b) выигрыш в лотерею;

c) доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности;

d) получаемые кредиты;

e) доходы по банковским вкладам;

f) доходы от подработки, заработная плата на временных местах работы;

g) премии и бонусы.

20. Каковы основные обязательные расходы семьи? (допускается несколько вариантов ответа)

a) Квартплата.

b) Билеты в кино, театр.

c) Приобретение товаров и услуг первой необходимости (продукты, одежда, транспортные расходы, лекарства).

d) Налоги.

e) Покупка бытовой техники и электроники, путешествий, расходы на праздники и подарки, модная одежда и др.

21. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения? (допускается несколько вариантов ответа)

a) Питание.

b) На те, которые составляют значительную часть бюджета.

c) На те, которые составляют незначительную часть бюджета

d) На обязательные расходы

e) На необязательные расходы.

22. Какой способ планирования семейного бюджета наиболее разумно выбрать?

a) По всем категориям расходов, которые есть у домохозяйства.

b) По максимально затратным статьям расходов.

c) По неделям.

d) Можно выбирать любой их трех предыдущих способов.

e) Другой ответ.

23. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?

a) Определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, осознать последствия в случае нарушения, налоговые последствия, выбрать максимально эффективный вариант.

b) Выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит.

c) Выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов.

24. Каковы основные способы увеличения доходов? (допускается несколько вариантов ответа)

a) Получение прибавки к зарплате, подработка.

b) Продажа ненужных вещей.

c) Выигрыш в лотерею.

d) Открытие собственного бизнеса.

e) Получение наследства.

f) Все варианты верны.

25. Каковы могут быть ваши первые шаги на пути повышения финансовой грамотности и увеличению вашего благосостояния?

a) Ведение бюджета, принятие осознанных финансовых решений.

b) Покупка дорогостоящих товаров (автомобиль, смартфон, одежда) в кредит с последующим погашением.

c) Позитивные мысли о деньгах, визуализация богатства, использование талисманов, привлекающих деньги.

26. Какие параметры необходимо задать, чтобы «превратить» желание в финансовую цель? (допускается несколько вариантов ответа)

a) Цвет.

b) Стоимость.

c) Срок достижения.

d) Размер.

e) Периодичность.

f) Площадь или объем.

27. С помощью чего вы можете сберечь и накопить средства для достижения вашей финансовой цели? (допускается несколько вариантов ответа)

a) Банковский вклад.

b) Вложения в кредитно-потребительский кооператив.

c) Сберегательный сертификат.

d) Банковский кредит.

e) Доллары или другая валюта.

f) Инвестиции в Форекс или финансовые пирамиды.

28. Что такое инфляция?

a) Понижение цен на товары.

b) Процесс обесценивания денег.

c) Увеличение стоимости доллара или евро.

29. Что отличает финансовые цели от желаний, мечтаний?

a) Срок реализации.

b) Возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию.

c) Будущая стоимость.

30. Сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб. Расчет исходя из сложных процентов.

a) 345 000 руб.
b) 139 000 руб.
c) 427 020 руб.

31. Когда выгоднее всего начинать накопления на цели?

a) Когда есть возможность.
b) Чем раньше, тем легче идти к финансовой цели.
c) Никогда, лучше по факту решать вопросы.

32. Насколько хорошо трудится актив (в % годовых) «квартира, сдаваемая в аренду», если стоимость квартиры: 4 000 000 руб., стоимость аренды: 17 000 руб. в месяц, включая компенсацию коммунальных платежей 2 000 руб. в месяц?

a) 5,1%.
b) 4,5%.
c) 3,7%.

33. Понятие «доход семьи», «личный доход» включает в себя:

a) зарплату;
b) проценты по вкладам;
c) доходы от сдачи в аренду недвижимости;
d) налоговый вычет.
e) Все перечисленное.

34. Понятие «расход семьи» включает в себя (допускается несколько вариантов ответов):

a) оплату коммунальных платежей;
b) оплату продуктов питания;
c) оплату медицинских услуг;
d) оплату отдыха.

35. Какими из нижеприведенных характеристик должны обладать финансовые цели?

a) Конкретность.
b) Достижимость.
c) Время достижения.
d) Все перечисленное.

36. Что из нижеперечисленного относится к активам? (допускается несколько вариантов ответов)

a) Депозит.
b) Сдача в аренду земельного участка.
c) Наличие акций.

37. Что из нижеперечисленного относится к пассивам? (допускается несколько вариантов ответов)

a) Наличие квартиры, в которой проживает семья.
b) Машина, используемая для нужд семьи.
c) Гараж.
d) Потребительский кредит.

38. К способам экономии относятся (допускается несколько вариантов ответов):

a) получение кредита (займа);
b) совершение выгодных покупок;
c) контроль над расходами.

39. Кто из нижеперечисленных лиц, по Вашему мнению, имеет право на льготы? (допускается несколько вариантов ответов)

a) Ветераны труда.
b) Дети-инвалиды.
c) Семьи военнослужащих, потерявших кормильца.

40. Способы минимизации ежемесячной кредитной нагрузки (допускается несколько вариантов ответов):

a) рефинансирование долга;
b) перекредитование;
c) использование поручителя.

41. Я думаю, что понятие «Деньги» это:

a) специфический товар, который является инструментом обмена для товаров или услуг, служит эквивалентом стоимости других товаров и услуг;
b) средство платежа, которое служит эквивалентом стоимости других товаров и услуг;
c) ценная бумага, с помощью которой возможно осуществление платежных услуг за приобретенные товары и услуги.

42. Деньги используются для:

a) упрощения обмена;
b) измерения ценности разных товаров;
c) получения дохода в виде банковского процента.
d) Все ответы верны.

43. В каком порядке появлялись разные виды денег?

a) Монеты, купюры, товарные деньги.
b) Товарные деньги, купюры, монеты.
c) Монеты, товарные деньги, купюры.
d) Товарные деньги, монеты, купюры.

44. Рост среднего уровня цен на товары и услуги, обесценивание денег – это:

a) дефляция;
b) инфляция;
c) модернизация;

45. Что Вы предпримите, чтобы защитить свои сбережения от инфляции?

a) Ничего не предпринимать, так как защитить сбережения от инфляции невозможно.
b) Вложить деньги в активы, доходность по которым превышает темпы инфляции.
c) Покупать как можно больше иностранной валюты.

46. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

a) цены на отечественные товары в стране снизятся;
b) цены на импортные товары в стране снизятся;
c) цены на импортные товары в стране повысятся;
d) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

47. Проведение электронных платежей, других транзакций – это:

a) функция платежных систем;
b) цель экономической политики;
c) задача каждого гражданина;
d) способ противодействия мошенникам.

48. Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется:

a) монета;
b) банкнота;
c) банкомат.

49. Какие монеты являются неплатежеспособными в России?

a) Имеющие незначительные механические повреждения.

b) Выпущенные в обращение в 1997 г.

c) Имеющие признаки производственного брака.

d) Полностью утратившие изображение.

d) манипуляция.

50. Верны ли следующие суждения о мировых резервных валютах?

А. Резервная валюта – это валюта, входящая в золотовалютные резервы страны и поддерживающая национальную валюту.

Б. К мировым резервным валютам относятся американский доллар, евро, юань.

a) Верно только А.

b) Верно только Б.

c) Верны оба суждения.

d) Оба суждения неверны.

51. Что из перечисленного относится к долгосрочной цели финансового планирования?

a) Получение заработной платы.

b) Покупка ценных бумаг.

c) Обеспечение достойной пенсии.

d) Вклад в банке.

52. Что из перечисленного относится к ближней цели финансового планирования?

a) Покупка нового планшета.

b) Обеспечение достойной пенсии.

c) Формирование капитала для создания бизнеса.

d) Участие в крупном инвестиционном проекте.

53. Из каких компонентов состоит доходность?

a) Спрос, предложение.

b) Расходы, пассив.

c) Актив, ликвидность.

d) Сумма начального вложения, прирост стоимости.

54. 15-летний подросток получил средства от своих родителей, которые потратил на приобретение новых кроссовок. О каком виде личного капитала идёт речь в условии?

a) Плановый.

b) Текущий.

c) Инвестиционный.

d) Резервный.

55. Верны ли следующие суждения о финансовом планировании?

А. Без понимания сути своих активов, собственных целей, сути финансовых инструментов потребитель не сможет принять ответственное решение в рамках личного финансового плана.

Б. Финансовый план является обязательным требованием для всех семей.

a) Верно только А.

b) Верно только Б.

c) Верны оба суждения.

d) Оба суждения неверны.

56. Снижение покупательной способности денежных средств и их дальнейшее обесценивание называется:

a) доход;

b) расход;

c) актив;

d) инфляция.

57. Укажите неверное утверждение в отношении эмиссии денежных средств:

a) эмиссия наличных денег в Российской Федерации осуществляется исключительно Банком России;

b) рубль является единственным законным платежным средством на территории России;

c) официальное соотношение между рублём и золотом устанавливается Банком России и корректируется не чаще 1 раза в год;

d) банкноты и монеты Банка России являются безусловными обязательствами Банка России и обеспечиваются всеми его активами.

58. Что из перечисленного верно в отношении инфляции (допускается несколько вариантов ответов)?

a) при инфляции снижается покупательная способность денег

b) Инфляция означает рост всех цен в экономике в одной и той же пропорции.

c) При инфляции цены на отдельные товары и услуги могут повышаться, понижаться или оставаться без изменения, а темп инфляции – это усреднённое изменение цен на все продукты и услуги в экономике, выраженное в процентах.

d) Инфляция обесценивает сбережения и зарплату населения.

e) Высокая инфляция способствует экономическому росту.

59. Назовите основные виды доходов семьи:

a) зарплата членов семьи, которые являются наёмными работниками в фирмах и госучреждениях;

b) социальные выплаты от государства, например, пенсии бабушек и дедушек, пособия на рождение детей, социальная помощь инвалидам;

c) доходы от предпринимательской деятельности, если кто-то из членов семьи занимается бизнесом или владеет долей в частной компании;

d) доходы от продажи собственности или сдачи её в аренду;

e) прочие доходы, включая доходы от инвестиций в ценные бумаги и другие активы, доходы в натуральной форме от ведения приусадебного хозяйства и др.

f) Верно все перечисленное.

60. Что из перечисленного верно в отношении инвестирования личных сбережений граждан (допускается несколько вариантов ответов)?

a) Успешное инвестирование позволяет гражданину прирастить сбережения и защитить их от инфляции.

b) Гражданин может инвестировать свои сбережения самостоятельно только в банковские депозиты и государственные ценные бумаги, а для приобретения иных финансовых активов он обязан воспользоваться услугами управляющей компании.

c) Инвестирование всегда связано с тем или иным риском**.**

d) Золотое правило финансового рынка гласит: «Чем выше доходность, тем ниже риск».

2. **Комплект оценочных заданий № 2** к разделу № 2 « Управление Финансовыми ресурсами

Тест 1.2 к теме 2.2 «Банковская система»

1. Какие из инструментов накопления защищены государственной системой страхования вкладов? (допускается несколько вариантов ответа)

a) Доллары и евро.

b) Срочные банковские вклады (депозиты) в любой валюте.

c) Сберегательные сертификаты (на предъявителя).

d) Вклады в микрофинансовые организации.

e) Ценности в банковских ячейках.

f) Текущие банковские счета в любой валюте.

g) Вклады в золото.

2. На что необходимо обращать внимание при выборе банка? (допускается несколько вариантов ответа)

a) Рейтинг банка.
b) Рэнкинг банка.
c) Удобство обслуживания в банке.
d) Самая максимальная процентная ставка по депозиту.
e) Самая минимальная процентная ставка по кредиту.
f) Сайт Центрального банка Российской Федерации.
g) Отзывы о банке.
h) Финансовые показатели банка.

3. При использовании простых процентов:

1) доход начисляется только на основную сумму вклада;
2) в первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты;
3) доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе;
4) доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты.

4. При использовании простых процентов:

a) доход начисляется только на основную сумму вклада;
b) в первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты;
c) доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе;
d) доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты.

5. При использовании сложных процентов:

a) доход начисляется только на основную сумму вклада;
b) в первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты;
c) доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе;
d) доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты.

6. Какова сумма возмещения, выплачиваема Агентством по страхованию вкладов, по вкладам в случае отзыва лицензии у банка?

a) 1 000 000 руб. на все вклады во всех банках.
b) 700 000 руб. на одного клиента в одном банке.
c) 600 000 руб. единоразово.
d) Нет верных ответов.

7. Сколько нужно примерно откладывать в месяц, если копить с помощью депозита под 9% годовых на машину стоимостью 340 000 руб. в течении 3 лет? Индекс потребительских цен – 104,8%

a) 284 000 руб.
b) 9 510 руб.
c) 3 400 руб.

Примечание. Расчет представлен в Excel-файле, вкладка «Банки»

8. Что выгоднее: вложить 3 000 000 руб. в банк или купить квартиру для аренды, если ставка по депозиту 9% в год, а арендные платежи – 11 000 руб. в мес.?

a) Конечно, купить квартиру.
b) Положить на депозит.
c) Ничего из предложенных вариантов.

9. Какова минимальная сумма вложений в микрофинансовые организации?

a) 150 000 руб.
b) 15 000 руб.
c) 1,5 млн. руб.
d) 700 000 руб.

e) нет ограничения по минимальной сумме.

10. По какому из предложенных Вам банком вариантов депозита процентная ставка будет выше?

a) По вкладам, предусматривающим возможность пополнения.

b) По вкладам, не предусматривающим возможность пополнения.

c) По вкладам на короткие сроки.

11. При одинаковой величине процентной ставки какой вклад даст сроком один год Вам больший доход в абсолютном выражении, если проценты выплачиваются в конце срока?

a) Вклад без капитализации процентов.

b) Вклад с капитализацией процентов.

c) Оба вклада принесут одинаковый доход.

12. Какую максимальную сумму страхового возмещения Вы получите в случае отзыва у банка лицензии на осуществление банковских операций?

a) 1 400 000 руб.

b) 700 000 руб.

c) 400 000 руб.

13. Примите решение: стоит ли брать кредит в банке в иностранной валюте, если ваши доходы в рублях?

a) Да, так как по кредитам в иностранной валюте, как правило, ниже процентная ставка.

b) Нет, так как возможно неблагоприятное изменение курса иностранной валюты.

c) Да, так как возможно снижение курса иностранной валюты и в рублевом исчислении размер долга будет сокращаться.

14. Получение услуги пополняемого вклада в учреждениях банка целесообразно в условиях:

a) низкого уровня процентных ставок в экономике;

b) высокого уровня процентных ставок в экономике;

c) в период экономического кризиса.

15. Полная стоимость потребительского кредита:

a) включает основную сумму долга и сумму уплачиваемых процентов по договору потребительского кредита;

b) включает основную сумму долга, сумму уплачиваемых процентов, комиссию за выдачу кредита;

c) учитывает все платежи заёмщика по кредитному договору, в том числе в пользу третьих лиц.

16. Каковы три основных принципа кредитования?

a) Срочность, платность, аннуитетность.

b) Срочность, платность, возвратность.

c) Ограниченность, платность, возвратность.

17. Что такое «льготный период кредитования»?

a) Период после получения вами карты, в течение которого действует пониженная процентная ставка на уровне ключевой ставки.

b) Период после совершения покупки по карте, в течение которого вы не будете платить банку проценты.

c) Период после закрытия карты, в течение которого вы еще обязаны платить банку проценты за использование заемных средств.

18. Полная стоимость кредита по кредитной карте включает в себя (допускается несколько вариантов ответа):

a) проценты за пользование кредитом без использования льготного периода;

b) комиссию за выпуск и обслуживание карты;

c) комиссии за осуществление операций в валюте, отличной от валюты счёта (валюты предоставленного кредита);

d) комиссии за приостановление операций по банковской карте;

e) платежи по погашению основного долга по кредиту;

f) комиссии за зачисление другими кредитными организациями денежных средств на банковскую карту;

g) комиссию за обслуживание клиента при выдаче карты.

19. Что такое «кэшбэк»?

a) Опция, когда часть покупки вы обязательно должны оплатить наличными.

b) Опция, когда вам на счет возвращается определенный процент от суммы совершенной покупки.

c) Опция, когда за каждую покупку вам начисляются баллы.

20. Где хранится информация о вашей кредитной истории?

a) В Центральном Банке.

b) В бюро кредитных историй.

c) В том банке, в котором вы брали кредит в последний раз.

21. При оценке платежеспособности для выдачи кредита, банки считают, что кредитная нагрузка (т.е. ежемесячные платежи по всем кредитам, включая минимальные платежи по кредитным картам) не должна превышать:

a) 40–45% от общей суммы доходов заемщика;

b) 55–60% от общей суммы доходов заемщика;

c) 25–30% от общей суммы доходов заемщика.

22. Деньги по карте тратятся:

a) так же быстро, как и наличные;

b) сложнее, чем наличные;

c) легче, чем наличные.

23. Кредит с использованием банковской карты:

a) в среднем дешевле обычного банковского кредита;

b) в среднем дороже, чем услуги микрофинансовых организаций;

c) может быть бесплатным в рамках льготного периода кредитования.

24. Кредитный договор заключается:

a) в письменной форме;

b) в устной форме;

c) возможны обе формы.

25. К существенным условиям кредитного договора относятся:

a) размер кредитного обязательства;

b) условия предоставления кредита;

c) срок кредитования.

d) Все вышеперечисленное.

26. Реальная процентная ставка по кредиту – это:

a) процентная ставка, указанная в рекламе кредита в банке;

b) процентная ставка, указанная по конкретному кредитному предложению;

c) процентная ставка, полученная путем суммирования всех расходов по кредиту.

27. В какой валюте лучше брать кредит?

a) В долларах.

b) В евро.

c) В рублях.

d) В той валюте, в которой поступают доходы.

28. В каком случае можно взять потребительский кредит вместо ипотечного?

a) В любом.

b) Если заработная плата высока и/или в ближайшее время планируется поступление большой суммы средств.

c) Если объект недвижимости не подходит под требования банка.

29. Что выгоднее?

a) Покупка квартиры в ипотеку.

b) Аренда квартиры.

c) Одинаково.

d) Нельзя сказать однозначно. Требуется сопоставить условия ипотечного кредитования, стоимость аренды и покупки квартиры, принять во внимание другие факторы.

30. Найдите правильную последовательность в процедуре оформления кредита:

a) одобрение квартиры – одобрение заемщика – оценка квартиры – страхование – заключение кредитного договора;

b) одобрение заемщика – одобрение квартиры – оценка – страхование – заключение кредитного договора;

c) одобрение заемщика – оценка – одобрение квартиры – страхование – заключение кредитного договора.

31. При строительстве своего дома кредит (допускается несколько вариантов ответа):

a) перечисляется на счет подрядной организации всей суммой;

b) перечисляется на счет подрядной организации по частям;

c) выдается наличными всей суммой;

d) выдается наличными по частям.

32. Кто может являться заемщиком по образовательному кредиту?

a) Студент.

b) Преподаватель.

c) Учебное заведение.

33. В каком учебном заведении можно учиться на кредитные средства по государственной программе субсидирования?

a) В любом.

b) В частной школе.

c) В вузе.

d) В аккредитованном вузе.

34. Где можно получить кредит на оплату медицинских услуг?

a) В банке.

b) В лечебном учреждении.

c) Оба ответа являются верными.

35. При каких платежах общая переплата по кредиту за весь срок выше?

a) При дифференцированных.

b) При аннуитетных.

c) Переплата в обоих случаях одинакова.

36. Чем отличается кредит на лечение от нецелевого потребительского кредита?

a) Сроком, ставкой, суммой.

b) Обязательным требованием поручительства.

c) Требованиями к заемщику.

37. Кому банк отдаст предпочтение в случае кредитования?

a) Работающему пенсионеру с плохой кредитной историей.

b) Неработающему пенсионеру с плохой кредитной историей.

c) Работающему пенсионеру с хорошей кредитной историей.

d) Неработающему пенсионеру с хорошей кредитной историей

38. Что в первую очередь необходимо сделать при принятии решения о кредитовании?

a) Обратиться в банк.

b) Определить целесообразность покупки и свои финансовые возможности.

c) Обратиться в микро финансовую организацию.

39. Что можно рассчитать с помощью кредитного калькулятора на сайте банка?

a) Срок кредита.

b) Процентную ставку.

c) Вероятную сумму кредита и ежемесячные платежи.

40. Рассчитав сумму кредита на калькуляторе и обратившись в банк:

a) вам точно дадут такую сумму кредита;

b) вам точно дадут любую сумму кредита, но не больше полученной при предварительном расчете;

c) вам могут отказать.

41. Если Вы, являясь поручителем, оплатили за заемщика часть платежей по его кредиту:

a) вы можете требовать возмещения своих затрат с заемщика;

b) вы можете требовать возмещения своих затрат с банка;

c) вы не можете требовать возмещения данных затрат ни с кого.

42. Когда может помочь микрозайм?

a) Когда срочно нужна большая сумма денег.

b) Когда нужна большая сумма денег, но Вам отказал банк.

c) Когда нужна небольшая сумма денег на короткий срок.

43. Выберите отличия микрозайма от банковского кредита: (допускается несколько вариантов ответа)

a) маленькая сумма;

b) упрощенный срок рассмотрения заявки;

c) деньги можно не отдавать;

d) при получении микрозайма нужны поручители.

44. В какую компанию лучше обратиться за микрозаймом?

a) В любую.

b) Находящуюся в госреестре.

c) В крупную.

45. Как будут рассчитываться проценты при досрочном погашении микрозайма?

a) За период кредита по договору.

b) За фактический срок пользования деньгами.

c) За фактический срок использования плюс штрафные санкции за досрочное погашение.

46. Основные типы кредитов: (допускается несколько вариантов ответа)

a) целевые/нецелевые;

b) обеспеченные/необеспеченные;

c) краткосрочные/долгосрочные.

47. При ипотечном кредитовании в качестве обеспечения по кредиту выступает:

a) недвижимость;

b) любое имущество.

48. Основные требования к жилью, которое можно приобрести в ипотеку (допускается несколько вариантов ответа):

a) помещение должно являться отдельной квартирой либо отдельно стоящим домом;

b) жилое помещение должно быть свободно от каких– либо ограничений (обременений).

49. Образовательный кредит является:

a) целевым;

b) нецелевым.

50. Микрофинансовая организация обязана отказать заемщику-физическому лицу в предоставлении займа, если (допускается несколько вариантов ответа):

a) заемщик имеет основной долг перед этой микрофинансовой организацией, превышающий один миллион руб., а микрофинансовая организация осуществляет деятельность в форме микрофинансовой компании (МФК);

b) заемщик имеет основной долг перед этой микрофинансовой организацией, превышающий пятьсот тысяч руб., а микрофинансовая организация осуществляет деятельность в форме микрокредитной компании (МКК);

c) ни один ответ не верный.

51. Микрозаем – это:

a) мгновенный кредит, для которого не требуется тщательного анализа финансового состояния и кредитоспособности заемщика;

b) инвестиция по покупке акций;

c) доход, который можно использовать на приобретение крупных товаров.

52. Микрозаймы предоставляются микрофинансовыми организациями в:

a) валюте Российской Федерации;

b) иностранных валютах;

c) валюте Российской Федерации и иностранных валютах.

53. Перед заключением кредитного договора, Вы должны (допускается несколько вариантов ответа):

a) изучить официальную информацию о банке: реквизиты, убедиться в наличии сайта у банка;

b) проверить наличие информации о банке на сайтах Банка России и Агентства по страхованию вкладов;

c) посмотреть отчетность банка, его рейтинги, рэнкинги;

d) зайти в банк и сразу подписать договор на обслуживание.

54. Назовите инструменты денежного рынка (допускается несколько вариантов ответов):

a) акции Газпрома;

b) вклады коммерческих банков;

c) вклады Сбербанка России.

55. Договор банковского вклада заключается:

a) только в письменной форме;

b) допускается устная форма;

c) возможны оба варианта.

56. Процентная ставка по вкладу может быть (допускается несколько вариантов ответа):

a) фиксированной;

b) плавающей.

57. Доходы по банковскому вкладу облагаются налогом:

a) если процентная ставка по нему превышает установленные величины;

b) всегда;

c) по желанию вкладчика.

58. Максимальная сумма вклада, подлежащая обязательному страхованию:

a) 500 000 руб.

b) 700 000 руб.

c) 1 400 000 руб.

59. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Центральный банк:

a) разрабатывает государственный бюджет;

b) принимает законы;

c) осуществляет денежную эмиссию;

d) формирует правительство.

60. Кредитное учреждение, операции которого направлены на аккумуляцию денежных средств, на последующее их размещение на денежном рынке, а также выполнение поручений клиентов – это:

a) министерство финансов;

b) коммерческий банк;

c) паевой инвестиционный фонд;

d) пенсионный фонд.

61. Выберите верные суждения о системе страхования банковских вкладов и ее участниках и запишите цифры, под которыми они указаны (допускается несколько вариантов ответа).

a) Банки обязаны участвовать в системе страхования вкладов в соответствии с федеральным законом.

b) Подлежат страхованию денежные средства, размещенные на банковских счетах (во вкладах) адвокатов, нотариусов и иных лиц, если такие счета (вклады) открыты для осуществления профессиональной деятельности.

c) Страхование осуществляется в отношении средств, размещенных физическими лицами в банковские вклады на предъявителя, в том числе удостоверенные сберегательным сертификатом и (или) сберегательной книжкой на предъявителя.

d) Участниками системы страхования вкладов являются вкладчики, признаваемые выгодоприобретателями.

e) Банк считается участником системы страхования вкладов со дня его постановки на учет до дня снятия его с учета в системе страхования вкладов.

62. Выберите верные суждения о выборе финансового партнера и запишите цифры, под которыми они указаны (допускается несколько вариантов ответа).

a) При выборе финансового партнера необходимо учитывать сроки его деятельности на финансовом рынке.

b) На выбор финансового партнера не влияет положение в международном кредитном рейтинге.

c) Главная позиция при выборе финансового партнера – это наличие хорошего имиджа в СМИ.

d) При выборе финансового партнера следует учитывать количество клиентов компании.

e) При выборе финансового партнера следует критически анализировать информацию о его деятельности.

63. Укажите верные утверждения (допускается несколько вариантов ответа):

a) если вкладчик не снимает проценты, начисленные по вкладу за очередной период в соответствии с договором, то они увеличивают сумму вклада, на которую начисляются проценты;

b) договор банковского вклада всегда должен заключаться на определенный срок;

c) по договору срочного банковского вклада с гражданином банк имеет право, но не обязан выдать сумму вклада по первому требованию вкладчика;

d) если срочный вклад возвращается вкладчику-гражданину по его требованию до истечения срока, то проценты по вкладу выплачиваются по ставке вклада до востребования, если договором не предусмотрено иное.

64. Система страхования вкладов, существующая в России, распространяется на:

a) депозиты физических лиц;

b) депозиты юридических лиц;

c) депозиты как физических, так и юридических лиц;

d) банковские депозиты и ценные бумаги.

65. Вправе ли банк отказать заемщику-гражданину в досрочном погашении потребительского кредита?

a) Вправе в любом случае.

b) Вправе, если срок до окончания договора составляет менее 1 года.

c) Вправе, если сумма кредита превышает 1 млн руб.

d) Не вправе.

Комментарий: см. пункт 2 статьи 810 ГК Российской Федерации, статью 11 Закона № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)».

66. Какие из перечисленных факторов снижают ставку по кредиту? (допускается несколько вариантов ответа)

a) Наличие поручителя.

b) Отсутствие кредитной истории у заемщика.

c) Наличие залога.

d) Предоставление кредита в помещении магазина.

e) Страхование жизни заемщика.

f) Отсутствие первоначального взноса.

67. Укажите верные утверждения в отношении микрофинансовых организаций (допускается несколько вариантов ответа):

a) микрофинансовая организация (МФО) – организация, не являющаяся банком и выдающая займы физическим и юридическим лицам;

b) МФО – это особый вид банка, который выдает краткосрочные кредиты гражданам под высокие проценты;

c) МФО должна быть внесена в государственный реестр, который публикуется на официальном сайте Банка России;

d) микрофинансовая компания – разновидность МФО, которая может выдавать микрозаймы физическим лицам на сумму до 1 млн руб.;

e) микрокредитная компания – разновидность МФО, которая может привлекать для осуществления своей деятельности денежные средства физических лиц, не являющихся ее учредителями.

68. Если банк разорился клиент потеряет содержимое своей банковской ячейки?

a) Да.

b) Нет.

69. У клиента рублевая дебетовая карточка. В поездке по Германии может ли он расплачиваться этой картой?

a) Да.

b) Нет.

70. Что использовать дешевле и безопаснее для небольших платежей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?

a) Банковскую карту.

b) Электронные деньги.

71. Какую уникальную информацию необходимо ввести в банкомат для идентификации клиента и получения доступа к операциям с банковской картой?

a) PIN-код.
b) Номер паспорта.
c) Всё вышеперечисленное.

72. Какой вид банковской карты даёт возможность использовать кредитные средства банка?

a) Карточка платежной системы МИР.
b) Дебетовая карта.
c) Дебетовая карта с овердрафтом.

73. Какая операция с SMS-подтверждением входит в мобильный банкинг?

a) Перевод денежных средств третьему лицу.
b) Напоминание о дате внесения платежа по кредиту.
c) Оплата товара в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
d) Все вышеперечисленные.

Комплект оценочных заданий к теме 2.3

ТЕСТ 1.3 Тема «Ценные бумаги»

1. Ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть имущества компании – это:

a) облигация;
b) акция;
c) чек.

2. Посредником, покупающий и продающий ценные бумаги от имени клиента и за счет средств клиента является:

a) консультант;
b) вкладчик;
c) брокер.

3. Недостаток инвестирования в акции:

a) не слишком высокая доходность;
b) риск потерять все сбережения;
c) невозможность продать акцию до истечения ее срока.

4. Взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов:

a) чем выше риск, тем ниже доходность;
b) чем выше риск, тем выше доходность;
c) нет никакой связи между риском и доходностью.

5. Грамотный выбор инструментов инвестирования основан на (допускается несколько вариантов ответа):

a) личной склонности к риску;
b) определении личных финансовых целей и желаемых сроков их достижения;
c) изучении соотношения риск/доходность выбранных финансового инструментов;
d) сравнении нескольких предложений выбранного инструмента инвестирования от нескольких финансовых институтов;
e) рекомендациях экспертов.

6. Грамотный выбор финансового института включает (допускается несколько вариантов ответа):

a) изучение личной склонности к риску;
b) постановка реальных финансовых целей и желаемых направлений управления денежными средствами с целью достижения целей финансового плана;
c) изучение нормативно-правовых документов в выбранном направлении инвестирования;

d) изучение документации финансового института: лицензии, сайт организации;
e) изучение информации о финансовом институте на сайте Банка России;
f) изучение руководителей финансового института, в том числе на сайте Росфинмониторинга;
g) использование гаджета без специальных процедур безопасности Изучение соотношения риск/доходность конкретного финансового инструмента;
h) рекомендации друга.

7. Какой способ инвестиций в акции подойдет человеку с нулевым опытом инвестиций?

a) Брокерский счет.
b) ПИФ
c) Управляющая компания.
d) Депозит.

8. Инвестор вкладывает в продукт со 100%-ной защитой капитала 100 000 руб. Базовый актив – индекс РТС. Какую сумму получит инвестор, если к концу срока инвестирования индекс РТС упал на 30%?

a) 100 000 руб.
b) 70% от суммы инвестировании.
c) 30% от суммы инвестирования.

9. Основным преимуществом продуктов с защитой капитала является:

a) низкая сумма «входа» при инвестировании;
b) гарантия возврата инвестированных средств;
c) гарантия получения высокого дохода.

10. «Эмиссионные ценные бумаги» – это:

a) ценные бумаги, выпускаемые сериями с одинаковыми правами и ценой размещения;
b) ценные бумаги, выпускаемые эмитентом;
c) банковские векселя;
d) банковские сберегательные сертификаты.

11. Какая из перечисленных ценных бумаг не является эмиссионной ценной бумагой?

a) Обыкновенная акция.
b) Муниципальная облигация.
c) Инвестиционный пай.
d) Облигация с ипотечным покрытием.

12. Что из перечисленного не является ценной бумагой?

a) Вексель.
b) Муниципальная облигация.
c) Долговая расписка.
d) Опцион эмитента.
e) Складское свидетельство.

13. Какие права купонная облигация даёт её владельцу?

a) Получать постоянный доход в виде купонных платежей.
b) Участвовать в общих собраниях акционерного общества при прекращении платежей по купону.
c) Получать купонные платежи раньше выплаты дивидендов по привилегированным акциям.
d) Потребовать оплату купона по облигациям в имущественной форме.

14. Что из перечисленного не относится к правам владельцев акций?

a) Право на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов.
b) Право на участие в управлении акционерным обществом.
c) Право на получение текущей информации о финансовом состоянии эмитента.

d) Потребовать в любое время у акционерного общества выкупить принадлежащие акционеру акции.

15. В каких случаях акционеры не могут потребовать выкупа у них акций общества?

a) Реорганизация общества или совершение крупной сделки без получения согласия этих акционеров.

b) Внесение изменений в устав общества без получения согласия этих акционеров.

c) Принятие общим собранием акционеров решения о направлении чистой прибыли общества не на выплату дивидендов, а на его развитие.

d) Принятие общим собранием акционеров решения о делистинге ценных бумаг общества без согласия этих акционеров.

16. Укажите правильное утверждение в отношении ценных бумаг одного и того же эмитента:

a) акции являются менее рискованными, чем облигации;

b) акции являются более рискованными, чем облигации;

c) наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги;

d) правильных ответов нет.

17. Что не является основанием для предъявления инвесторами облигаций к досрочному погашению?

a) Информация о прекращении выплаты процентов по облигациям данной эмиссии.

b) Информация о прекращении выплаты процентов по облигациям других эмиссий.

c) Сообщения в СМИ о финансовом состоянии эмитента.

d) Нарушение условий обеспечения выпуска облигаций со стороны поручителей и гарантов.

e) Состояние залогового обеспечения.

18. При росте рыночных процентных ставок стоимость облигаций с фиксированным купоном:

a) растёт;

b) снижается;

c) остаётся неизменной;

d) не реагирует на изменение рыночных ставок.

19. Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском?

a) Акции.

b) Облигации.

c) Государственные ценные бумаги.

d) Муниципальные ценные бумаги.

d) Инвестиции домохозяйства – это вложения капитала с целью увеличения:

a) инвестиционной составляющей совокупного капитала;

b) основного капитала;

c) оборотного капитала.

20. Укажите типы финансовых посредников (допускается несколько вариантов ответа):

a) коммерческие банки и НПК;

b) центральные банки;

c) брокеры;

d) биржи.

21. Институциональные инвесторы на российском финансовом рынке (допускается несколько вариантов ответа):

a) домохозяйства;

b) индивидуальные предприниматели;

c) страховые компании;

d) негосударственные пенсионные фонды;

e) Пенсионный фонд Российской Федерации.

22. Укажите долговой финансовый инструмент:

a) акция;
b) облигация;
c) обезличенный металлический счет.

23. Укажите долевой финансовый инструмент (допускается несколько вариантов ответа):

a) акция;
b) пай ПИфа;
c) облигация;
d) обезличенный металлический счет.

24. К рискам инвестирования в корпоративные облигации относят:

a) не слишком высокая доходность;
b) риск потерять все сбережения;
c) невозможность продать облигацию до истечения ее срока.

25. Продавать и покупать паи каждый рабочий день можно в (допускается несколько вариантов ответа):

a) закрытых фондах;
b) открытых фондах;
c) биржевых фондах;
d) интервальных фондах.

26. Диверсификация – это:

a) распределение финансов между несколькими видами инвестиций целью снижения рисков;
b) форма коллективных инвестиций, при которой средства вкладчиков объединяются для дальнейшего размещения профессиональными управляющими;
c) непрерывный процесс обмена одной иностранной валюты на другую.

27. ИИС открывается у:

a) брокера;
b) друга;
c) в банке «Сбербанк» (не брокер);
d) нельзя открыть.

28. ИИС открывается на:

a) три года;
b) бессрочно;
c) пять лет;
d) нельзя открыть.

29. Сколько нужно держать д/ср на ИИС чтобы получить имущественный вычет?

a) Три года.
b) Пять лет.
c) Бессрочно.
d) Один год.

30. Какие ценные бумаги можно покупать на ИИС? (допускается несколько вариантов ответа)

a) Акции.
b) Облигации.
c) ОФЗ.
d) Нет верных ответов.

31. Какие инвестиционные стратегии вы знаете? (допускается несколько вариантов ответа)

a) Агрессивная.

b) С защитой капитала.
c) Умеренная.
d) Нет верных ответов.

32. Установите соответствие между характеристиками и профессиональными участниками рынка: к каждой позиции, данной в 1-ом столбце, подберите соответствующую позицию из 2-ого столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧАСТНИКИ РЫНКА
А) проведение операций за свой счет Б) осуществление операций за счет средств клиента В) доход составляет разницу между ценой покупки и ценой продажи ценной бумаги Г) получение дохода в виде комиссии Д) помощь в заключении сделок купли-продажи Е) личные инвестиционные рекомендации Ж) предоставление отчета (выписки) со счета депо З) хранение и учет активов ПИФа	1) брокеры 2) дилеры 3) организаторы торговли 4) инвестиционные советники 5) депозитарии 6) специализированный депозитарии

Запишите в таблицу выбранные ответы под соответствующими буквами (возможно несколько вариантов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Комплект оценочных средств 1.4 к теме 2.4. Социальная политика

Тест 2.4. тема «Пенсионная система

1. Современная пенсионная система Российской Федерации относится к:
a) распределительной;
b) системе на принципе солидарности поколений;
c) накопительной;
d) распределительно-накопительной;
e) обязательно-индексируемой и одноуровневой.

2. Коэффициент замещения равен:
a) отношению средней пенсии к средней заработной плате по каждому году по стране;
b) отношению назначаемой в текущем году пенсии по выбранному случайным образом гражданину к его общей величине дохода до выхода на пенсию;
c) отношению числа пенсионеров к числу работающих;
d) отношению числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию.

3. СНИЛС – это:
a) документарное оформленное получение гражданином ИНН (выписка из реестра);
b) номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению;
c) банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства;
d) документ, позволяющий пенсионеру получать льготы и выплаты от государства (оплата проезда в транспорте, получение лекарств, пенсионных выплат, социальных пособий).

4. Марии Петровой летом 2016 года исполнится 55 лет. Она проработала в больнице медицинской сестрой только 2 года, а остальное время ухаживала за

детьми (их у нее трое), затем за старой матерью, которая дожила до 90 лет. Вправе ли Мария претендовать на пенсию по старости?

a) Да, так как у нее подошел «пенсионный возраст» и имеется достаточный стаж.

b) Да, так как у нее подошел «пенсионный возраст», а наличие стажа не обязательно (важно только для молодежи).

c) Нет, так как у нее недостаточно трудового (страхового) стажа.

d) Нет, так как с 2016 года для выхода на пенсию женщине требуется не менее 60 лет по возрасту.

5. Существенная пенсионная реформа в России имела место в 2002 году и продолжается в 2018 г. Продолжите предложение: Главным элементом этой системы стал переход:

a) от страховой пенсии к добровольно-накопительной;

b) от распределительной системы к многоуровневой накопительно-страховой;

c) от многоуровневой системы разнообразия пенсий к единообразной одноуровневой страховой, основанной на взносах в Пенсионный фонд;

d) от выплат в Пенсионный фонд к выплатам непосредственно в бюджет и получение пенсий от государства (минуя Пенсионный фонд).

6. Охарактеризуйте деятельность НПФ в России в 2015-2018гг (допускается несколько вариантов ответа).

a) Это лицензируемая деятельность (лицензии выдает Банк России), которая требует аудита и актуарной оценки инвестиций.

b) Это нелицензируемая деятельность, т.к. НПФ стали акционерными обществами и отвечают за собранные взносы всем своим капиталом.

c) Имеются требования по достаточности капитала и собственных средств у НПФ, сформулированы требования по структуре инвестирования (доли тех или иных активов).

d) НПФ вправе самостоятельно выбирать источники финансирования своей деятельности и направления инвестирования собранных взносов. НПФ самостоятельно инвестируют на фондовом рынке, размещают деньги на депозитах банков.

e) НПФ, работающие с накопительной частью ОПС, должны быть в системе гарантирования пенсионных накоплений АСВ.

7. Кто может быть наследником государственной пенсии?

a) Родственники и иждивенцы, проживающие с пенсионером.

b) Родственники и иждивенцы независимо от места проживания.

c) Родственники, проживающие с пенсионером, и иждивенцы, независимо от места проживания.

d) Все ответы верны.

8. Право на пенсию в соответствии с российским законодательством имеют:

a) граждане России;

b) иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории страны.

c) Все вышеперечисленные.

9. Достижение гражданином пенсионного возраста:

a) не является основанием для прекращения трудовых отношений либо ущемления трудовых прав;

b) является основанием для прекращения трудовых отношений либо ущемления трудовых прав.

10. Не уплачивается налог на имущество физического лица:

a) пенсионерами, получающими пенсии, назначаемые в порядке, установленном пенсионным законодательством Российской Федерации;

b) гражданами, чей доход менее прожиточного минимума.

11. Кто будет собственником пенсионных накоплений в случае выбора гражданином, застрахованным по обязательному пенсионному страхованию, в

качестве управляющей пенсионными накоплениями частной управляющей компании?

a) Застрахованный.
b) Российская Федерация.
c) Частная управляющая компания.

12. Г-н Никитин обратился за назначением пенсии, его страховой стаж 33 года, пенсионный возраст 60 лет, количество индивидуальных пенсионных коэффициентов – 125, инвалидности нет, стажа государственной службы и службы в силовых министерствах нет. Г-ну Никитину будет назначена:

a) социальная пенсия;
b) страховая пенсия по старости;
c) пенсия за выслугу лет.

13. Застрахованный по ОПС в 2010 году выбрал НПФ. При наступлении пенсионного возраста заявление о выплатах за счет средств пенсионных накоплений застрахованный должен подать в:

a) Пенсионный фонд России;
b) негосударственный пенсионный фонд;
c) частную управляющую компанию.

14. Василий Смирнов (40 лет на текущий момент) является инвалидом с детства. Он из-за болезни не может работать и не имеет из-за этого трудового (страхового) стажа. Является ли он получателем пенсии?

a) Да. Ему назначена социальная пенсия.
b) Нет. Ему платится пособие по безработице.
c) Нет. Получателем пенсии являются его родители или опекуны
d) Нет. Государство оплачивает ему коммунальные услуги и оказывает другую социальную помощь.

15. Коэффициент замещения в анализе пенсионных систем равен:

a) отношению числа пенсионеров к числу работающих;
b) отношению числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию;
c) отношению средней пенсии к средней заработной плате по каждому году по стране;
d) отношению общего дохода пенсионера от всех источников к официально назначенной пенсии;
e) отношению минимальной пенсии к максимально возможной.

16. С каждой месячной заработной платы работодатель совершает социальные взносы в размере:

a) 22%;
b) 30%;
c) 16%.

17. Средства, перечисляемые в счет страховой части государственной пенсии (допускается несколько вариантов ответа):

a) накапливаются в форме обязательств государства перед гражданином;
b) вкладываются в ценные бумаги и другие финансовые активы для получения инвестиционного дохода;
c) могут быть переведены в негосударственный пенсионный фонд;
d) идут на выплату трудовых пенсий нынешним пенсионерам;
e) учитываются на индивидуальной основе.

18. Средства, перечисляемые в счет накопительной части государственной пенсии (допускается несколько вариантов ответа):

a) накапливаются в форме обязательств государства перед гражданином;
b) вкладываются в ценные бумаги и другие финансовые активы для получения инвестиционного дохода;

c) могут быть переведены в Негосударственный пенсионный фонд;
d) идут на выплату трудовых пенсий нынешним пенсионерам;
e) учитываются на индивидуальной основе.

19. Как часто можно менять негосударственный пенсионный фонд, управляющий накопительной частью вашей трудовой пенсии?

a) Раз в 5 лет.
b) Раз в три года.
c) Раз в год, но желательно, чтобы не терять инвестиционный доход один раз в пять лет.
d) В любой момент.

20. Если накопительную часть переведена в НПФ, то накоплениями будет управлять:

a) государственная управляющая компания;
b) частная управляющая компания, которую гражданин может выбрать сам;
c) одна или несколько управляющих компаний, с которыми НПФ заключил договор доверительного управления.

21. Какими способами можно увеличить будущую государственную пенсию (допускается несколько вариантов ответа)?

a) Увеличить официальную зарплату.
b) Обратиться за получением пенсии на несколько лет позже.
c) Формировать накопительную часть пенсии и передать ее под управление в НПФ.
d) Все вышеперечисленное.

22. Что такое коэффициент замещения в контексте пенсионной темы?

a) Соотношение количества пенсионеров и работающего населения.
b) Соотношение уровня пенсионных взносов сегодняшнего и будущего работающего населения.
c) Соотношение уровня настоящего дохода и пенсии.

23. Какой уровень самостоятельного накопления должен быть в совокупном размере пенсионного обеспечения в России сегодня, чтобы коэффициент замещения приближался к 100%?

a) 10%.
b) 60%.
c) 30%.

24. У кого пенсионный взнос в дополнительное пенсионное обеспечение должен быть выше при начале добровольных отчислений в 40 лет при прочих равных условиях?

a) У мужчин.
b) У женщин.
c) Взнос будет одинаковый независимо от пола.

25. Как можно снизить валютные риски при накоплении денежных средств?

a) Хранить средства в рублях.
b) Хранить средства в иностранной валюте.
c) Хранить средства поровну в рублях и иностранной валюте.

26. В каком случае пенсия будет выше?

a) Человек получает 20 000 руб. официально на одной работе.
b) Человек получает 10 000 руб. официально и 20 000 рублей в конверте у одного работодателя.
c) Человек получает по 15 000 руб., работая на трех работах без оформления.

27. В каком случае сумма ежеквартальных добровольных взносов в накопительную программу будет ниже?

a) Вступление в программу в 40 лет (мужчина).
b) Начало программы в 35 лет (мужчина).

c) Начало программы в 40 лет (женщина).
d) Начало программы в 35 лет (женщина).

28. Какой вид создания пенсионного капитала может предполагать использование кредитных средств?

a) ПИФ.
b) Страховая накопительная программа.
c) Покупка недвижимости.

29. Каким образом эффективнее инвестировать в свою пенсию, используя ПИФы и ценные бумаги?

a) Периодическими траншами.
b) Одной, разовой суммой.
c) Тремя крупными суммами.

30. Под пенсионным обеспечением граждан понимают:

a) ежемесячную денежную выплату, лицам, имеющим право на пенсию в соответствии с действующим законодательством;
b) денежные выплаты лицам, признанным инвалидами.

31. Социальная пенсия назначается лицам:

a) имеющим трудовой стаж не менее 5 лет;
b) имеющим трудовой стаж менее 5 лет.

32. Не уплачивается налог на имущество физического лица:

a) пенсионерами, получающими пенсии, назначаемые в порядке, установленном пенсионным законодательством Российской Федерации;
b) гражданами, чей доход менее прожиточного минимума.

33. К способам защиты пенсионных прав относятся:

a) судебная защита;
b) самозащита;
c) защита социальных прав граждан уполномоченным по правам человека.

34. Что можно выбирать при заключении договора ДПО?

a) Размер взноса.
b) Размер выплаты.
c) Срок выплат.
d) Все перечисленные параметры в зависимости от выбора пенсионного плана.

4.1.2. ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий 1.2 **К разделу «Семейная экономика»**

Задание 1. На бумаге выпишите как можно больше составляющих вашего человеческого капитала. Выберите одну из них. Предложите способ ее преумножения, следущим шагом предложите способ конвертировать это в денежные средства.

Задание 2. Что такое человеческий капитал? Чем он отличается от «обычного» капитала? Каким образом можно осуществлять инвестиции в человеческий капитал?

Задание 3. Есть ли «житейские» правила, позволяющие упростить принятие решений, в вашей жизни, или жизни вашей семьи, друзей? Приведите примеры. Проанализируйте как преимущества, так и недостатки этих правил.

Задание 4. Свойственно ли вам присваивать себе достижения и списывать неудачи на внешние обстоятельства? Как вам кажется, разумно ли такое поведение? В чем его преимущества и недостатки?

Задание 5. Сталкивались ли вы с ситуациями, в которых можно явно выделить посторонний «якорь», оказавший существенное влияние на ваши суждения? Удалось ли вам обнаружить влияние этого якоря и пересмотреть свои суждения?

Задание 6. Опишите основные составляющие финансового планирования человека. Какие шаги нужно предпринять, чтобы составить финансовый план? Выберите для себя конкретную финансовую цель (например, покупку машины, компьютера и т. д.).

Составьте план управления активами, доходами и расходами, который позволит достичь выбранной цели. **(необходимо адаптировать к сельской местности)**

Задание 7. Определите лично для себя, какую сумму денег Вы могли бы откладывать ежемесячно. Для этой цели в течение месяца ведите свой личный бюджет, т. е. фиксируйте все поступившие доходы и совершенные расходы. После этого решите, по каким статьям расходы можно сократить. Для каждой статьи расходов запланируйте предельную сумму расходов и старайтесь ее придерживаться.

Задание 8. Соотнесите понятия с соответствующими примерами. Понятия: человеческий капитал, физический капитал, промежуточное благо. Примеры: компьютер, нефть для производства бензина, знание китайского языка.

Задание 9. Для каждого этапа жизненного цикла семьи перечислите насущные финансовые цели, возможные риски, типичные ошибки финансового планирования. Приведите из личного опыта примеры удачного и неудачного финансового планирования.

Задание 9.

Пример: *Ирина Ивановна посчитала во сколько она сэкономила за год совершая свои обычные покупки в мелкооптовом магазине вместо привычного магазина «рядом с домом».*

В магазине «Рядом с домом»	В мелкооптовом магазине
Молоко 4 пакета в месяц (57 руб. за 1 шт.)	Молоко 4 пакета в месяц (49 руб. за 1 шт.)
Макароны 6 пачек в месяц (47 руб. за 450 гр.)	Макароны 6 пачек в месяц (35 руб. за 450 гр.)
Гречка 4 пачки в месяц (68 руб. за 1 кг)	Гречка 4 пачки в месяц (52 руб. за 1 кг)
Куриные грудки 3 кг в месяц (364 руб. за 1 кг)	Куриные грудки 3 кг в месяц (304 руб. за 1 кг)
Сахар 1 кг в месяц (45 руб. за 1 кг)	Сахар 1 кг в месяц (32 руб. за 1 кг)
Яйцо 20 шт. в мес. (182 руб. за 20 шт.)	Яйцо 20 шт. в мес. (161 руб. за 20 шт.)

781 руб. в месяц в среднем оставалось в бюджете Ирины Ивановны при все том же привычном необходимом наборе продуктов. А за год Ирина Ивановна сэкономила 4 836 руб. Почти 18% переплачивала Ирина за наценку на продукты в магазине «Рядом с домом».

Задание:

Проверьте свой список ежемесячных продуктовых закупок на предмет переплаты. Можете ли вы найти более привлекательные цены на тот же набор продуктов. Посчитайте, какую сумму вы сбережете, заменив привычный магазин «Рядом с домом» на магазин с «меньшей накруткой».

В магазине «Рядом с домом»	В мелкооптовом магазине

Важные выводы к Заданию 9

30%: Контролируйте расход ресурсов. Разумное потребление – не пустые слова. Установите счётчики воды и энергосберегающие лампочки, используйте стиральную и посудомоечную машины – как ни странно, они позволяют существенно экономить воду и в результате быстро окупаются. Внимательно следите за потреблением электричества и воды, не забывайте гасить свет и выключать телевизор, когда находитесь в другой комнате. Попробуйте во время чистки зубов закрывать кран – подсчитано, что эта простая процедура позволяет сэкономить около 5000 руб. в год.

50%: Делайте выгодные покупки. Старайтесь делать покупки не в сезон всегда, когда это возможно. Сапоги или велосипед, купленные с 40–50% скидкой, могут быть такими же качественными, их функциональность не зависит от прихотей моды. Не пренебрегайте дисконт-центрами, очень часто в них можно найти более интересные вещи, чем в последних коллекциях за тройную цену. Избавляйтесь от излишков – не стесняйтесь продавать ненужные вам вещи. Так вы сможете заработать и освободить жизненное пространство для позитивной энергии и новых впечатлений. А «совсем как новая»

коляска вашего выросшего ребенка очень пригодится какой-нибудь молодой паре, которая пока не может себе позволить новые вещи.

Задание 10. Расположите активы в порядке роста ликвидности: автомобиль Volkswagen, денежные средства в кассе, государственные облигации со сроком погашения 3 года, запасы кирпича на строительной площадке, картина В. В. Верещагина «Апофеоз войны», завод по производству Coca-Cola.

Задание 11. Обсудите какое, по вашему мнению, влияние оказывает неприятие потерь на качество принимаемых решений. Как вам кажется, влияет ли выбор «точки отсчета» на принимаемые решения? Приведите примеры.

Задание 12. Представьте себе, что вы устроились после института на работу с окладом в 25 тыс. руб. При этом ваш работодатель обещал, что через год зарплата, скорее всего, вырастет до 35 тыс. руб. По прошествии года работодатель говорит, что фирма находится в трудном финансовом положении и назначает зарплату 30 тыс. руб. Как следует оценивать эту ситуацию? Какие точки отсчета можно выбрать для того, чтобы проанализировать эту ситуацию с разных сторон?

Задание 13. Совершали ли вы или ваши близкие импульсивные покупки, о которых потом жалели? Какие меры помогли бы вам избежать таких решений? Всегда ли, по-вашему мнению, плохо совершать импульсивные покупки? Обоснуйте свою позицию.

Задание 14. Случалось ли вам существенно переоценивать или наоборот недооценивать ожидаемое влияние принимаемых решений (в том числе приобретения материальных благ) на удовлетворенность жизнью? Повлиял ли этот опыт на ваше дальнейшее поведение?

Задание 15. Вы собираетесь вечером на концерт; в кассе есть билеты на Моцарта по 300 руб. Вы покупаете билет (максимальная сумма, которую вы были бы готовы отдать – 350 руб.). Одновременно в соседнем зале будет концерт Баха, которого вы больше любите. За билет на Баха вы готовы были бы заплатить вплоть до 600 руб., но билеты закончились. Перед концертом ваш товарищ предлагает отдать свой билет на Баха за 200 руб., поскольку он сам пойти на концерт не сможет. Согласитесь ли вы (при условии, что билет на Моцарта в этом случае пропадет)? Объясните свое решение.

Задание 16. Были ли в вашей жизни случаи, когда безвозвратные потери повлияли на ваше поведение (или решения ваших друзей знакомых) или, когда вы игнорировали такие потери, проанализировав ситуацию? Приведите примеры и обсудите, насколько ваше поведение кажется разумным.

Задание 17. Опишите ситуации, в которых, на ваш взгляд, разумно искать «достаточно хорошее» решение и просто сформулировать требования к нему, а когда реализация такого подхода (в узком смысле) проблематична и требуется его модифицировать.

Задание 18. Опишите реальную ситуацию, в которой вы сталкивались с отрицательным отбором. Осознавали ли вы присутствие отрицательного отбора? Как он повлиял на ваше решение?

Задание 19. Дайте определение общей и зарегистрированной безработицы. Почему уровни зарегистрированной и общей безработицы в России существенно отличаются?

Задание 20. Назовите основные активные программы рынка труда, которые реализует государственная служба занятости населения?

Задание 21. Назовите основные стратегии поиска работы. Куда бы Вы обратились и почему?

Задание 22. Представьте себе ситуацию, когда работодатель нарушает Ваши права – задерживает зарплату на 3 месяца. Каковы основные пути решения конфликта?

Задание 23. Представьте себе, что Вы устраиваетесь на работу, и работодатель предлагает Вам выплачивать зарплату «в конверте». Опишите, пожалуйста, негативные последствия теневой заработной платы для работника.

Задание 24. Операторы сотовой связи и интернет-провайдеры достаточно часто пересматривают свою линейку тарифов. Как часто вам имеет смысл интересоваться оптимальностью выбранного вами тарифа? Какие шаги следует предпринять, чтобы понять, какой тариф вам больше подходит?

Задание 25. Поясните, почему инвестирование в нетипичные активы (например, золото, нефть, предметы искусства) является, вероятно, не лучшим выбором для рядового инвестора.

Задание 26. Почему издержки, которые человек несет на получение образования, следует рассматривать как инвестиции?

Задание 27. Приведите примеры жизненных ситуаций, в которых присутствует элемент неопределенности (имеются субъективные вероятности) или риска (имеются объективные вероятности).

Задание 28. Какие системы электронных денег вы знаете? В каких ситуациях удобно использовать электронные деньги? Каковы преимущества использования электронных денег по сравнению с банковскими платежными картами?

Задание 29. Объясните разницу между персонифицированным и неперсонифицированным электронным кошельком. Какие ограничения на остаток на счете, ежемесячный оборот, способы снятия средств со счета установлены законом о НПС для владельцев персонифицированных и неперсонифицированных электронных кошельков?

Задание 30.

У Вас неожиданно сломался холодильник (он всегда ломается в самый неподходящий момент), а все деньги, полученные в этом месяце, уже распределены. У Вашего лучшего друга, который частенько дает Вам в долг, появился ребенок, и теперь все «излишки» идут на него. Кредитов Вы панически боитесь – мало ли, «потом всю жизнь не расплатишься». Что же делать?

Задание 31. Семья Ложкиных состоит из мужа, жены, одного ребенка школьного возраста и двух маленьких детей. Старшего ребенка нужно отводить в школу, среднего в детский сад, младшего в поликлинику. Школа, детский сад и поликлиника расположены далеко друг от друга, в связи с этим семья решает приобрести необходимое средство передвижения – автомобиль. И тут происходит страшная ситуация – муж попадает в аварию. Все живы, но новый автомобиль полностью уничтожен. Так как автомобиль крайне необходим, семье приходится брать деньги в кредит и покупать второй автомобиль. Как можно было избежать столь серьезных трат?

Задание 32. Вы запланировали отпуск в декабре. Сейчас май, по плану отпуск обойдется вам в 40 000, путевки нужно приобрести заранее, а значит, нужно откладывать по 10 000 руб. в месяц. Авиабилет стоит 25 000, Вы купите его в октябре. В конце августа авиакомпания запускает акцию – 50% скидка на билеты, акция длится одну неделю. К концу августа у вас отложено только 10 000 руб. Что делать?

Наиболее правильная стратегия: Берете недостающие деньги из резерва. Затем продолжаете откладывать по 10 000 в месяц. 2 500 в сентябре не забудьте вернуть в резервный фонд. Таким образом, вы получили экономию в размере 12 500 руб., которую можно потратить на финансовые цели, инвестиции или собственное удовольствие.

Комплект оценочных заданий 1.2 **к теме 2.2 «Банковская система»**

Задание 1. Объясните принципы функционирования различных типов платежных карт (дебетовых, кредитных, карт с разрешенным овердрафтом, предоплаченных карт).

Задание 2. Опишите достоинства и недостатки различных типов платежных карт (дебетовых карт, кредитных карт и карт с разрешенным овердрафтом). В каких ситуациях выгоднее выбрать тот или иной тип платежной карты?

Задание 3. Анализ содержания договора банковского вклада

Анализ содержания договора банковского вклада на примере различных видов

вкладов целесообразно осуществить посредством разбора статей 834 и 837 Гражданского кодекса Российской Федерации. Особое внимание следует обратить на следующие законодательные формулировки: *«По договору банковского вклада (депозита) одна сторона (банк), принявшая поступившую от другой стороны (вкладчика) или поступившую для нее денежную сумму (вклад), обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на нее на условиях и в порядке, предусмотренных договором. Договор банковского вклада заключается на условиях выдачи вклада по первому требованию (вклад до востребования) либо на условиях возврата вклада по истечении определенного договором срока (срочный вклад). Договором может быть предусмотрено внесение вкладов на иных условиях их возврата, не противоречащих закону. По договору банковского вклада любого вида банк обязан выдать сумму вклада или ее часть по первому требованию вкладчика, за исключением вкладов, внесенных юридическими лицами на иных условиях возврата, предусмотренных договором. Условие договора об отказе гражданина от права на получение вклада по первому требованию ничтожно. В случаях, когда срочный либо другой вклад, иной, чем вклад до востребования, возвращается вкладчику по его требованию до истечения срока, либо до наступления иных обстоятельств, указанных в договоре банковского вклада, проценты по вкладу выплачиваются в размере, соответствующем размеру процентов, выплачиваемых банком по вкладам до востребования, если договором не предусмотрен иной размер процентов. В случаях, когда вкладчик не требует возврата суммы срочного вклада по истечении срока либо суммы вклада, внесенного на иных условиях возврата, – по наступлении предусмотренных договором обстоятельств, договор считается продленным на условиях вклада до востребования, если иное не предусмотрено договором».*

Решить тестовые задания (правильные ответы выделены):

1. По договору банковского вклада:

а) одна сторона передает в собственность другой стороне деньги на определённый срок;

б) банк обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на неё на условиях и в порядке, предусмотренных договором;

в) вкладчик обязуется своевременно получить основную сумму вклада и проценты.

2. Вклад до востребования предусматривает:

а) условие выдачи вклада по первому требованию;

б) условие выдачи вклада по истечении установленного срока после предъявления первого требования;

в) условие возврата вклада по истечении определенного договором срока.

3. Срочный вклад предусматривает:

а) условие выдачи вклада по первому требованию;

б) условие выдачи вклада по истечении установленного срока после предъявления первого требования;

в) условие возврата вклада по истечении определенного договором срока.

4. Может ли банк отказать вкладчику (физическому лицу) в выдаче суммы срочного вклада или её части до наступления срока окончания срочного вклада (допускается несколько ответов)?

а) может, так как срок возврата вклада ещё не наступил;

б) может, если по условиям вклада такой отказ предусмотрен;

в) не может, так как банк обязан выдать сумму вклада или ее часть по первому требованию вкладчика.

5. В каком случае договор банковского вклада считается продленным на условиях вклада до востребования, если иное не предусмотрено договором?

а) когда вкладчик не требует возврата суммы срочного вклада по истечении срока либо суммы вклада, внесенного на иных условиях возврата;

б) когда вкладчик требует вернуть сумму вклада и проценты до наступления срока его окончания;

в) в случае отзыва у банка лицензии.

Задание 4. Приведите примеры финансовых посредников и возможных случаев их недобросовестного поведения, которые свидетельствуют в пользу необходимости государственного регулирования финансового посредничества.

Задание 5. Из чего состоит стоимость кредита?

Задание 6. Что такое реальная процентная ставка?

Задание 7. Рассмотрим два кредита на сумму в 5000 руб. на 2 года под 15% годовых без комиссий. Первый кредит погашается равными платежами через каждый год. Второй одним платежом в конце срока. У какого кредита выше реальная процентная ставка? У какого кредита больше переплата?

Задание 8. Как изменится реальная процентная ставка в случае досрочного погашения долгосрочного кредита?

Задание 9. Как изменится переплата в случае досрочного погашения кредита?

Задание 10. Чем отличаются ипотечный и потребительский кредиты? Верно ли, что при покупке квартиры в кредит необходимо брать именно ипотечный кредит?

Задание 11. Почему если вам необходим кредит для оплаты обучения, выгоднее взять специализированный кредит на образование, а не обычный потребительский кредит?

Задание 12. Верно ли, что процентные платежи – это единственный источник переплаты по кредиту?

Задание 13. Какие типы кредитов обычно имеют большие сроки погашения, кредиты с залогом или кредиты без залога?

Задание 14. Что может являться залогом для ипотечного кредита?

Задание 15. Что может являться залогом для автокредита?

Задание 16. Что помимо залога может служить обеспечением кредита?

Задание 17. Какие кредиты обычно имеют более низкие процентные ставки, кредиты с обеспечением или без? Почему?

Задание 18. Можно ли однозначно утверждать, что кредит с фиксированной процентной ставкой выгоднее, чем с плавающей? Почему?

Задание 19. Сбербанк России предлагает более низкие процентные ставки по кредитам для заемщиков, которые получают зарплату на карточку в том же Сбербанке. Как вы думаете, почему?

Задание 20. Почему процентные ставки по кредитам, выдаваемым микрофинансовыми организациями, намного выше, чем по кредитам, выдаваемым банками?

Задание 21. Что такое «капитализация» процентов?

Задание 22. В чем основное отличие в начислении «простых» и «сложных» процентов?

Задание 23. При каком способе начисления процентов, при прочих равных условиях, доход по вкладу будет больше?

Задание 24. Как валюта вклада влияет на процентную ставку?

Задание 25. От чего зависит рублевый доход по вкладам, открытым в валюте (указать только дополнительный фактор)?

Задание 26. В чем особенность «Мультивалютного» вклада и как она влияет на процентную ставку?

Задание 27.Что такое пролонгация банковского вклада?

Задание 28. Как определяются условия банковского вклада при пролонгации?

Задание 29. Какой максимальный срок банковского вклада?

Задание 30. Что происходит с начисленными процентами при пролонгации вклада?

Задание 31. Какое влияние срок вклада оказывает на процентную ставку по вкладу?

Задание 32. Какие преимущества для вкладчиков предоставляет возможность пополнения банковских вкладов?

Задание 33. Как наличие возможности пополнения влияет на процентную ставку по вкладу, при прочих равных условиях?

Задание 34. Гражданин Сидоров открыл вклад в банке «В» на сумму 300 000 руб. на следующих условиях:

1. срок договора – 2 года;
2. процентная ставка по вкладу составляет 12%;
3. проценты начисляются и выплачиваются на ежемесячной основе;
4. проценты по данному вкладу не капитализируются;
5. вклад предполагает возможность пополнения счета.

За первый год действия договора банковского вклада гражданин Сидоров скопил еще 30 000 руб., которые также хотел бы разместить во вклад. Уровень ставок по банковским вкладам за прошедший год снизился, и теперь процентная ставка по вкладу составляет 11%. Какое решение в данной ситуации будет наилучшим при прочих равных условиях?

Задание 35. Какие преимущества для вкладчиков предоставляет возможность частичного снятия средств со счета?

Задание 36. Что такое неснижаемый остаток?

Задание 37. Как наличие возможности частичного снятия средств со счета влияет на процентную ставку по вкладу при прочих равных условиях?

Задание 38 Существуют ли банковские вклады с возможность полного снятия средств со счета без расторжения договора банковского вклада?

Задание 39. Гражданин Скворцов открыл вклад в банке «А» на сумму 200 000 руб. на следующих условиях:

1. срок договора – 2 года;
2. процентная ставка по вкладу составляет 8%;
3. проценты начисляются и выплачиваются на ежемесячной основе;
4. проценты по данному вкладу не капитализируются;
5. вклад предполагает возможность частичного снятия средств со счета;
6. неснижаемый остаток составляет 100 000 руб.

За первый год действия договора банковского вклада уровень ставок по банковским вкладам снизился, процентная ставка по вкладам на сумму менее 700 000 руб. теперь составляет 7%. Какое решение в данной ситуации будет являться наилучшим с точки зрения увеличения дохода от вложенных средств?

Задание 40. Перечислите возможные последствия для вкладчика при досрочном расторжении договора банковского вклада.

Задание 41. Какие из этих последствий не применимы для вкладов без капитализации?

Задание 42. Может ли при досрочном погашении вклада быть изъята сумма уже выплаченных процентов?

Задание 43. В чем заключается суть стимулирующих схем применительно к условиям досрочного расторжения договоров банковских вкладов?

Задание 44. Какие существуют виды процентных ставок?

Задание 45. Какой внешний фактор является самым распространенным ориентиром для плавающей ставки по вкладам в Российской Федерации?

Задание 46. Облагается ли доход по банковским вкладам подоходным налогом и если да, то во всех ли случаях?

Задание 47. Как определяется налоговая ставка в случае повышения ставки рефинансирования (ключевой ставки) и сокращения разницы между ставкой рефинансирования (ключевой ставкой) и процентной ставкой по рублевому вкладу до величины менее 5% после заключения договора вклада?

Задание 48. В каких случаях необходимо платить налог на доходы по вкладам в валюте, и по какой ставке?

Задание 49. Все ли сбережения физических лиц, хранящиеся в банках, являются застрахованными? Если нет, то почему?

Задание 50. В чем заключаются основные функции агентства по страхованию вкладов?

Задание 51. Могут ли вклады, открытые в банке, который не является участником системы страхования вкладов, впоследствии стать застрахованными?

Задание 52. Как проверить, являются ли вклады в конкретном банке застрахованными.

Задание 53. Являются ли застрахованными сбережения на сберегательных сертификатах на предъявителя?

Задание 54. Являются ли застрахованными сбережения на именных сберегательных сертификатах?

Задание 55. Являются ли застрахованными банковские вклады в валюте?

Задание 56. Являются ли застрахованными вклады на электронных кошельках?

Задание 57. Являются ли застрахованными банковские вклады с плавающей процентной ставкой?

Задание 58. Являются ли застрахованными банковские вклады на предъявителя?

Задание 59. Являются ли застрахованными проценты по вкладам? Если да, то в каком объеме?

Задание 60. Как определяется сумма страховых выплат по вкладам в валюте?

Ответ. Выплата по вкладам в валюте осуществляется в рублях. Рублевый эквивалент рассчитывается по курсу Банка России на дату наступления страхового случая. Все остальные условия аналогичны условиям по вкладам в рублях.

Задание 61. Какова максимальная сумма выплат по нескольким счетам одного вкладчика в одном банке?

Задание 62. Влияет ли на величину максимальной суммы выплат наличие вкладов в других банках?

Задание 63. Как влияет на величину возмещения наличие задолженности перед другими банками?

Задание 64. Как рассчитывается максимальная сумма выплат по вкладам супругов в одном банке?

Задание 65. Как влияет на величину компенсации наличие задолженности перед потерявшим лицензию банком?

Задание 66. Какие события считаются страховым случаем в соответствии с законодательством?

Задание 67. Есть возможность претендовать на получение оставшейся части вклада и процентов при получении от Агентства по страхованию вкладов максимально допустимой суммы в 1 400 000 руб.?

Задание 68. Какие существуют разновидности депозитных сертификатов?

Задание 69. В чем отличие именного депозитного сертификата от банковского вклада?

Задание 70. В чем отличия сберегательных сертификатов на предъявителя от именных депозитных сертификатов?

Задание 71. В чем отличие налогообложения процентного дохода по депозитным сертификатам и банковским вкладам?

Задание 72. Позволяют ли сберегательные сертификаты при прочих равных условиях получить больший процентный доход по сравнению с банковскими вкладами? Если да, то почему?

Задание 73. Являются ли займы, предоставленные МФО, застрахованными?

Задание 74. Чем обусловлена более высокая процентная ставка по займам, по

сравнению с банковскими вкладами и сберегательными сертификатами?

Задание 75. Какими свойствами банковских вкладов обладают обезличенные металлические счета?

Задание 76. Является ли банк налоговым агентом при расчетах с налоговой службой по вкладам ОМС?

Задание 77. За счет чего формируется доход по ОМС?

Задание 78. Каковы особенности налогообложения дохода по ОМС?

Задание 79. Можно ли получить убыток при закрытии ОМС? Если да, за счет чего?

Задание 80. Являются ли средства на ОМС застрахованными?

Задание 81. Что такое курс продажи и курс покупки и как они влияют на возможность получения дохода по ОМС?

Задание 82. Можно ли однозначно утверждать, что кредит с фиксированной процентной ставкой выгоднее, чем с плавающей? Почему?

Задание 83. Верно ли, что процентные платежи – это единственный источник переплаты по кредиту?

Задание 84. Какие типы кредитов обычно имеют большие сроки погашения, кредиты с залогом или кредиты без залога?

Задание 85 Что может являться залогом для кредита на покупку автомобиля?

Задание 86. Что помимо залога может служить обеспечением кредита?

Задание 87. Из чего состоит стоимость кредита?

Задание 88. Что такое кредитная история. На что она может повлиять в будущем?

Задание 89. Банк выдает мне потребительский кредит, но с условием обязательного личного страхования. Правомерно ли это? Я слышала, что с января 2012 года такое условие неправомерно, и я могу отказаться. На какую норму закона по этому вопросу имеется ссылка?

Задание 90. В апреле 2010 года взяли в магазине в кредит ноутбук. За полгода все выплатили. В марте 2011 года звонят коллекторы требуют оплатить чуть более 10000 руб. Договор и квитанции о погашении задолженности найти не можем. Какие наши действия, или можно бездействовать?

Задание 91. Хотел взять на ремонт квартиры потребительский кредит. В трех разных банках отказали, хотя я никогда не брал кредит, почему отказали, не знаю! Как узнать, есть ли на меня кредитная история или досье? Может, какие нарушения за мной числится (ГИБДД?) Что делать?

Задание 92. Я потеряла свой экземпляр договора с банком. Чем мне это грозит и что делать?

Задание 93. Кто такой кредитный брокер? Что входит в его функции? Гарантирует ли брокер получение кредита?

Задание 94. В чем особенность ипотечного кредита? Что такое ипотека? Какие права на ипотеку имеет заемщик и какие – кредитор?

Задание 95. Муашева С.Б. выступает поручителем по кредиту своего знакомого Фирсеева А.М.

За год до окончания кредитного договора, Фирсеева увольняют с работы, и он не в состоянии оплачивать платежи по кредиту. Какие действия может и должна предпринять гражданка Муашева.

Задание 96. Представьте себе, что вы собираетесь взять ипотечный кредит. Какого рода информация может оказать непропорционально большое влияние на ваш выбор (брать ли кредит и на каких именно условиях)? Что можно предпринять, чтобы сбалансировать влияние этой информации?

Комплект оценочных заданий 1.3 к теме 2.1 Основы финансовой математики» («Ценные бумаги»)

Задание 1. Какие финансовые активы, как правило, являются более рискованными: акции или облигации? Обязательства перед кем имеют более высокий приоритет: перед владельцами облигаций или держателями акций компании?

Задание 2. В чем заключается диверсификация портфеля активов инвестора? Будет ли доход диверсифицированного портфеля гарантированным? Есть ли риски, которые невозможно диверсифицировать?

Задание 3. В чем отличие пассивных стратегий инвестирования от активных? Какую стратегию инвестирования Вы бы порекомендовали розничному инвестору?

Задание 4. В какие активы Вы бы вложили свои средства при инвестировании на 1–2 года по сравнению с инвестированием на 15–20 лет: в более/менее рискованные и более/менее ликвидные? Почему?

Задание 5. Дайте рекомендации инвестору, каким образом ему нужно формировать инвестиционный портфель в зависимости от срока инвестирования. Какие факторы влияют на выбор стратегии?

Задание 6. Сравните преимущества и недостатки акций и облигаций как инструментов инвестирования. (Другой вариант: встаньте на позицию владельца компании и сравните преимущества и недостатки акций и облигаций как инструментов привлечения капитала).

Задание 7. Что такое купонная облигация и как она выпускается?

Задание 8. Зачем нужен рейтинг облигаций компаний при выпуске? Какие бывают рейтинги?

Задание 9. Что такое принцип диверсификации при инвестировании?

Задание 10. Что такое процентный риск?

Задание 11. Приведите примеры реальных и финансовых активов. Как связаны эти два типа активов?

Задание 12. Что такое дефолт компании? Что происходит с компанией и ее долгом в случае дефолта?

Задание 13. В чем заключается диверсификация портфеля активов инвестора? Будет ли доход диверсифицированного портфеля гарантированным? Есть ли риски, которые невозможно диверсифицировать?

Задание 14. Может ли покупка облигации оказаться более рискованным вложением средств, чем покупка акции? Объясните и приведите пример.

Задание 15. Есть ли смысл в покупке акции с низкой доходностью и уровнем риска, если на бирже обращаются акции с более высокой доходностью при том же уровне риска? Если да, то в каком случае?

Задание 16. Предположим, что вы хотите инвестировать в золото на месяц. Какой способ вы предпочтете и почему?

Задание 17. Как ликвидность связана с издержками на проведение сделок на фондовом рынке?

Задание 18. От чего может зависеть рыночная стоимость жилья в вашем городе? Назовите не менее 10 факторов и объясните степень их влияния.

Задание 19. Почему и при каких условиях аренда может быть выгоднее, чем покупка квартиры?

Задание 20. Что означают слова «низкая ликвидность актива»?

Задание 21. Каковы основные действия, которые рекомендуется предпринять непрофессиональному инвестору, столкнувшемуся с финансовым кризисом?

Задание 22. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют биржевую торговлю.

1) Акции.
2) Ипотечный кредит.
3) Фьючерсные контракты.
4) Респондент.

5) Брокер.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 2, 4

Комплект оценочных заданий 1.4 к теме «Социальная политика» (**Пенсионная реформа)**

Задание 1. Дайте краткое описание устройства накопительной и распределительной пенсионных систем? Приведите примеры решений (активов для инвестирования), к которым прибегают люди для получения дополнительного дохода при выходе на пенсию?

Задание 2. Назовите основные проблемы, для решения которых придумана пенсионная система.

Задание 3. В чем главное отличие накопительной пенсионной системы от распределительной?

Задание 4. В таблице представлена возрастная структура населения некоторой страны по состоянию на 2010 г. Что можно сказать о перспективах распределительной пенсионной системы? Возраст выхода на пенсию в этой стране – 60 лет для мужчин и для женщин.

Возраст	Численность мужчин, млн	Численность женщин, млн	Всего, млн
0–10	8,3	8,1	16,4
11–20	9,3	9,2	18,5
21–30	9,0	9,1	18,1
31–40	10,1	10,2	20,3
41–50	12,5	12,8	25,3
51–60	12,3	12,6	24,9
61–70	10,5	10,7	21,2
71–80	6,3	6,3	12,6
старше 80 лет	4,6	4,8	9,4

Задание 5. В стране с распределительной пенсионной системой из-за непредвиденных глобальных макроэкономических изменений образовался дефицит бюджета, не позволяющий выполнять в запланированном объеме все обязательства по выплате пенсий в течение ближайших лет. Какие меры по исправлению ситуации Вы могли бы предложить?

Задание 6. У моей мамы есть тетя-ветеран труда, живет в частном доме, вода в колонке, туалет на улице. Близких родственников нет (мужа, детей), стали замечать у неё проблему с памятью, мы навещаем редко (так получается раз в полгода из-за расстояния). Стала жить плохо, кто-то отбирает пенсию и ворует вещи – мы не знаем кто, жалуются соседи, что всегда просит поесть и ходит за пенсией несколько раз. Жить с нами отказывается, боится оставить дом свой. Что делать подскажите, жалко очень человека.

Задание 7. Моя мама 1947 г.р., всю свою жизнь проработала в колхозе. Теперь она не работает, пенсионер, является ветераном труда. Пенсия очень маленькая, не достигает даже 6 тыс. руб. Скажите, пожалуйста, возможно ли сейчас хоть как-то увеличить пенсию?

Задание 8. Моей маме сделали зубные протезы, в стоматологической клинике выдали пакет документов. Для обращения в соцзащиту по вопросу возмещения затрат. Но там документы не приняли, сказали, что она ветеран федерального значения, а не краевого. И куда нам сейчас можно обратиться с этим вопросом?

4.1.3. РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

Комплект оценочных заданий № 1 к теме 2.1 «Основы финансовой математики

1. Кредит в размере 15 000 руб. выдан с 26.03 по 18.10 под простые 24% годовых. Определить размеры долга для различных вариантах начисления процентов.

2. Клиент внес в банк 14 000 д.ед. на срок с 14 февраля по 23 июля. На вклады «до востребования» сроком больше месяца банк начисляет 24 % простых годовых. Определите наращенную сумму при расчете по: а) точным процентам с точным числом дней; б) банковскому методу; в) обыкновенным процентам с приближенным числом дней. Год не високосный.

3. Вы поместили в банк вклад 30 тыс. руб. под простую процентную ставку 10,1% годовых. Какая сумма будет на вашем счете через 4 года? Какова будет величина начисленных процентов? Если банк осуществляет регулярные выплаты начисленных процентов, то какую сумму вы будете получать а) каждый год; б) каждый квартал?

4. На какой срок необходимо поместить денежную сумму под простую процентную ставку 0,118 годовых, чтобы она увеличилась в 1,9 раз?

5. . Кредит в размере 590 тыс. руб. выдан на полгода по простой ставке 15% годовых. Определить наращенную сумму.

6. Задача 1.4. Кредит в размере 890 тыс. руб. выдан 2.03.2020 до 13.07.2020 под 9,6% годовых (год високосный). Определить размер наращенной суммы для различных вариантов (общего и смешанного) расчета процентов.

7. Задача 1.5. Кредит в размере 380 тыс. руб. выдается на 4,5 года. Ставка простых процентов за первый год – 10,5%, а за каждые последующие полугодие она уменьшается на 0,6%. Определить множитель наращивания и наращенную сумму.

8. Задача 1.6. Капитал в размере 870 тыс. руб. вырос до 1035,3 тыс. руб. (использовалась простая процентная ставка 12,5% годовых). Необходимо определить период начисления.

9. Задача 1.7. Определить простую ставку процентов, при которой первоначальный капитал в размере 620 тыс. руб. достигнет 713 тыс. руб. через 2 года.

10. Задача 1.8. Кредит предпринимателю выдается под простую ставку 14,9% годовых на 290 дней. Рассчитать сумму, которую должен получить предприниматель и сумму процентных денег, если требуется возвратить 380 тыс. руб.

11. Задача 1.9. Первоначальная сумма долга равна 68 тыс. руб. Определить наращенную сумму через 4,5 лет, используя два способа начисления сложных процентов по ставке 14% годовых.

12. Задача 1.10. Определить современную величину суммы 500 тыс. руб., выплачиваемую через 3 лет, при использовании ставки сложных процентов 10,5% годовых.

13. Задача 1.11. За какой срок первоначальный капитал в 640 тыс. руб. увеличится до 950 тыс. руб.; если сложные проценты по ставке 8,0% годовых будут начисляться: а) один раз в год; б) раз в полугодие.

14. Задача 1.12. Какова должна быть ставка сложного процента, чтобы первоначальный капитал увеличился в два раза за пять лет? Решить пример также для случая начисления процентов по полугодиям.

15. Задача 1.13. Кредит выдается на полгода по простой учетной ставке 8,0%. Рассчитать сумму, получаемую заемщиком и величину дисконта, если требуется возвратить 100 тыс. руб.

16. Задача 1.14. Кредит в размере 310 тыс. руб. выдается по простой учетной ставке 10,0% годовых. Определить срок, на который предоставляется кредит, если заемщик должен вернуть 360 тыс.руб..

17. Задача 1.15. Рассчитать простую учетную ставку, которая обеспечивает получение 4 900 тыс.руб., если сумма в 5 500 тыс.руб. выдается в кредит на полгода.

18. Задача 1.16. Кредит в размере 820 тыс. руб. выдан на 3 года под сложную учетную ставку 23,0% годовых. Определить какую сумму необходимо возвратить через 3 года.

19. Задача 1.17. На какой срок необходимо поместить денежную сумму под сложную учетную ставку 18,0% годовых, чтобы она увеличилась в четыре раза?

20. Задача 1.18. Кредит в размере 800 тыс. руб. выдан на 3 года по сложной учетной ставке 16,0% годовых. Определить сумму дисконта.

21. Задача 1.19. Кредит предпринимателю выдается под сложную учетную ставку 9,0% годовых на 2 года. Определить размер кредита, на который может рассчитывать предприниматель, если через 2 года необходимо возвратить 820 тыс. руб.

22. Задача 1.20. Предприниматель желает получить в кредит 280 тыс. руб. на 3 года. Банк предоставляет кредит на следующих условиях: учетная ставка 19,0% годовых, начисление процентов 2 раз в год. Какую сумму необходимо вернуть предпринимателю через 3 года.

23. Задача 1.21. Определить сложную учетную ставку процентов, если выдан кредит в размере 860 тыс. руб., а через 2 года необходимо вернуть 1200 тыс. руб.

24. Задача 1.22. Кредит в размере 820 тыс. руб. выдан на 3 года под сложную учетную ставку 23,0% годовых. Определить какую сумму необходимо возвратить через 3 года.

25. Задача 1.23. На какой срок необходимо поместить денежную сумму под сложную учетную ставку 18% годовых, чтобы она увеличилась в пять раз?

26. Задача 1.24. Кредит в размере 800 тыс. руб. выдан на 3 года по сложной учетной ставке 16% годовых. Определить сумму дисконта.

27. Задача 1.25. Кредит предпринимателю выдается под сложную учетную ставку 9% годовых на 2 года. Определить размер кредита, на который может рассчитывать предприниматель, если через 2 года необходимо возвратить 820 тыс. руб.

28. Задача 1.26. Предприниматель желает получить в кредит 280 тыс. руб. на 3 года. Банк предоставляет кредит на следующих условиях: учетная ставка 19% годовых, начисление процентов 2 раз в год. Какую сумму необходимо вернуть предпринимателю через 3 года.

29. Задача 1.27. Определить сложную учетную ставку процентов, если выдан кредит в размере 860 тыс. руб., а через два года необходимо вернуть 1200 тыс. руб.

30. Задача 1.28. Предприятие взяло кредит на полгода под учетную ставку 22,5% годовых. Какова доходность данной операции, измеренная в виде простой ставки ссудного процента?

31. Задача 1.29. Условия банковского вклада «Доходный» предполагают, что годовая ставка сложных процентов 20%, начисление процентов происходит каждые два месяца. Рассчитайте эффективную ставку сложных процентов для данного вида вклада.

32. Задача 1.30. Известно, что годовая доходность банковского вклада 28,5%. Определите номинальную ставку ссудных процентов, если начисление процентов происходит каждые 3 месяца.

33. Задача 1.31. Какой банковский вклад более выгоден, если планируется поместить 70 тыс. руб. на 4 года:

34. а) вклад «Копилка» – простая ставка процентов 25,8% годовых, ежегодное начисление процентов;

35. б) вклад «Выгодный» – сложная ставка процентов 22,8% годовых, начисление процентов каждые 4 месяца.

36. Рассчитайте соответствующие эквивалентные ставки для каждого вклада.

37. Задача 1.32. На счету в банке 10 млн руб. Банк платит 12,5 % годовых, проценты сложные, начисление один раз в год. Предлагается войти всем капиталом в совместное предприятие, при этом прогнозируется удвоение капитала через пять лет. Принимать ли это предложение?

38. Задача 1.33. Вы имеете 10 млн руб. и хотели бы удвоить этот капитал через пять лет. Каково минимально приемлемое значение процентной ставки? Проценты в банке сложные, начисление ежемесячное.

39. Задача 1.34. Платеж в 5 000 руб. со сроком уплаты четыре месяца замените платежом со сроком уплаты: а) три месяца; б) шесть месяцев. Используйте процентную ставку 10 % годовых, проценты сложные.

40. Задача 1.35. Платеж в 5 000 руб. со сроком уплаты четыре месяца замените платежом в 4850 руб. Каков срок такого платежа? Используйте простую процентную ставку 10 % годовых.

41. Задача 1.36. Платеж в 6 000 руб. и сроком уплаты через четыре года замените платежом со сроком уплаты через: а) два года; б) пять лет. Примените сложную процентную ставку 12 % годовых.

42. Задача 1.37. Три платежа в 10, 15 и 30 тыс. руб. со сроком выплат, соответственно, через 1, 2, 4 года заменяются одним платежом – через три года. Найдите величину платежа. Используется сложная процентная ставка 14 % годовых.

43. Задача 1.38. Три платежа в 10, 15 и 30 тыс. руб. со сроком выплат, соответственно, через 100, 200 и 300 дней заменяются одним платежом – через 250 дней. Найдите величину платежа. Используется простая процентная ставка 14 % годовых.

44. Задача 1.39. Какие условия предоставления кредита более выгодны банку: а) 18 % годовых, начисление ежеквартальное; б) 20 % годовых, начисление полугодовое?

45. Задача 1.40. Что выгодней: получить 10 000 руб. через два года либо по 4500 руб. после первого и второго года? Годовая ставка 10 %, начисление по полугодиям.

46. Задача 1.41. Оплата по долгосрочному контракту предлагает выбор одного из двух вариантов: 25 млн руб. через шесть лет или 50 млн руб. через 12 лет. При какой годовой ставке выбор безразличен? Начисление один раз в год.

47. Задача 1.42. Какую ставку (номинальную) должен назначить банк, чтобы при годовой инфляции 12 % эффективной оказалась ставка 6 %?

48. Задача 1.43. Какую ставку (номинальную) должен назначить банк, чтобы при месячной инфляции 1 % эффективной оказалась ставка 6 %?

49. Задача 1.44. Какова эффективная ставка при ежедневном начислении процентов при ставке 5 % годовых?

50. Задача 1.45. В одном банке ставка равна 10 % годовых, начисление процентов по полугодиям, в другом - ставка 15 % при одном начислении процентов в год. Куда выгодней поместить капитал?

51. Задача 1.46. Облигация была куплена в начале года за 10 000 руб. и продана в конце за 15 000 руб. Темп роста инфляции за год 10%. Какова доходность этой финансовой операции?

52. Задача 1.47. Через сколько лет удвоится вклад при годовой ставке: а) 6 %; б) 12 %? Проценты сложные, начисление ежемесячное.

53. Задача 1.48. За какой срок сумма в 500 тыс. руб. достигнет величины 800 тыс. руб. при непрерывном начислении процентов по ставке 10 %?

54. Задача 1.49. Определите доходность помещения средств в банк под 15% годовых, если уровень инфляции за год 5%.

55. Задача 1.50. Банк предлагает клиентам помещать деньги на депозит на один год под 6 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов. Найти реальную доходность такого предложения, если годовая инфляция составляет 4 %.

56. Задача 1.51. В долг на 3,5 года предоставлена сумма в 30 тыс. руб. с условием возврата 40 тыс. руб. Найдите эффективную ставку в этой финансовой сделке.

57. Задача 2.1. Рассчитать современную и будущую стоимости аннуитета за 5 лет, если величина каждого отдельного платежа 2700 руб., сложная годовая процентная ставка 6%, платежи осуществляются в конце каждого года.

58. Задача 2.2. Инвестор предполагает накопить в течение 6 лет на счете в банке 500 тыс. руб. Платежи осуществляются в начале каждого года при сложной процентной ставке 10%. Рассчитать величину каждого платежа.

59. Задача 2.3. Инвестор предполагает накопить на счете в банке 880 тыс. руб. Планируется, что платежи в размере не более 60 тыс. руб. осуществляются в начале каждого года при годовой процентной ставке 7%. Рассчитать общее число платежей и величину каждого платежа.

60. Задача 2.4. Решить задачу 3 при условии, что платежи осуществляются в начале каждого квартала и размер каждого платежа не более 30 тыс. руб.

61. Задача 2.5. Арендодатель рассматривает следующие схемы оплаты аренды за 3 года: 1) 730 тыс. руб. в конце каждого года; 2) 182 тыс. руб. в конце каждого квартала; 3) 60 тыс. руб. в конце каждого месяца. Выбрать наиболее предпочтительный вариант, если банковская годовая ставка 15%.

62. Задача 2.6. Рассчитать современную стоимость потока платежей, если в первые 2 года выплачивается по 350 тыс. руб., а в следующие 5 года – по 450 тыс. руб. Выплаты производятся в конце каждого года. Годовая ставка 13%.

63. Задача 2.7. Здание сдано в аренду на 8 лет. Предлагается две схемы платежей: 1) арендная плата в первый год составит 700 тыс. руб., а затем ежегодно увеличивается на 200 тыс. руб.; 2) в первый год выплачивается 650 тыс. руб., а затем ежегодно увеличивается на 25%. Арендодатель должен выбрать наилучшую схему, если годовая процентная ставка 13%. Платежи производятся в начале года.

64. Задача 2.8. Первоначально предполагалось, что платежи будут осуществляться ежегодно в течение 10 лет в размере 450 тыс. руб. Рассчитать величину ежегодного платежа, если число платежей составит 8. Годовая процентная ставка 10%.

65. Задача 2.9. Рассчитать платежи аннуитета, консолидирующего два аннуитета.

66. Платежи по первому аннуитету составляют 39 тыс. руб. ежемесячно в течение 3 лет (платежи в начале месяца, годовая процентная ставка 14%).

67. Платежи по второму аннуитету составляют 440 тыс. руб. ежегодно в течение 5 лет (платежи в конце года, годовая процентная ставка 8%).

68. Консолидированный аннуитет предполагается выплачивать в течение 5 лет ежеквартально (платежи в конце квартала, годовая процентная ставка 11%).

69. Задача 2.10. Стоит ли покупать за 100 тыс. руб. ценную бумагу, по ней если ежегодно выплачивается 20 тыс. руб в течение семи лет, если годовая ставка 10 %, а начисление по полугодиям?

70. Задача 2.11. Две строительные компании предлагают проекты постройки жилого дома. Первая планирует закончить строительство за два года и просит инвестиции 150 и 250 млн руб. ежегодно. Вторая планирует срок строительства три года и запрашивает инвестиции, соответственно, 70, 120, 180 млн руб. В настоящее время квартиры в таком же доме стоили бы 600 млн руб. Каждый год жилье дорожает на 8%. Какой из проектов выгоднее, если годовая ставка 15 %? Считать, что все платежи равномерно распределены в пределах года. Начисление происходит один раз в год.

71. Задача 2.12. В течение пяти лет каждые полгода в банк вносится по 10 тыс. руб. по схеме постнумерандо. Банк начисляет 12 % годовых каждые полгода. Какая сумма будет на счету в конце срока?

72. Задача 2.13. Раз в полгода делается взнос в банк по схеме постнумерандо в размере 10 тыс. руб. на условиях 8 % годовых с капитализацией, начисляемых каждые шесть месяцев. Какая сумма будет на счету через три года? Как изменится эта сумма, если проценты будут начисляться один раз в год?

73. Задача 2.14. Облигации федерального займа гарантируют получение купонного дохода ежеквартально в размере 18 руб. в течение 30 лет. Есть ли смысл покупать облигации по 1 000 руб. или лучше разместить деньги на депозите в банке под 6,5 % годовых с капитализацией, начисление ежеквартальное?

74. Задача 2.15. Замените годовую ренту с годовым платежом 15 тыс. руб. и длительностью 10 лет на пятилетнюю, годовая ставка 12 %.

75. Задача 2.16. Вам предложено инвестировать 100 000 руб. сроком на пять лет при условии возврата этой суммы частями, ежегодно по 20 000 руб. По истечении срока выплачивается вознаграждение 30 000 руб. Принимать ли это предложение, если можно открыть вклад в банке под 12%, начисление каждый месяц?

76. Задача 2.17. Замените годовую ренту с ежемесячным платежом 2000 руб. и длительностью 10 лет пятилетней годовой рентой. Ставка процента 12 % в год.

77. Задача 2.18. Объединяются две ренты со сроками 5 и 8 лет. Члены рент равны, соответственно, 4 и 3 млн руб. Процентная ставка 10% годовых. Член консолидированной ренты должен быть не более 2 млн руб. Процентная ставка сохраняется. Определите срок новой ренты.

78. Задача 2.19. При открытии накопительного счета была размещена сумма 100 тыс. руб. Начисления по накопительному счету производятся ежемесячно под простую ставку 12%. Какая будет сумма на счете через год, если вкладчик через три месяца вносит 50 тыс. руб, а еще через два месяца снимает со счета 70 тыс. руб.? Расчеты выполнить для модели мультисчета, а также для коммерческого и актуарного правил.

79. Задача 2.20. Для потока платежей по накопительному счету 2 000, –600, 800 найти современную стоимость и наращенную сумму через три года, если платежи осуществляются ежегодно пренумерандо. Ставка простого процента равна 15%.

80. Задача 2.21. По накопительному счету, открытому с простой ставкой 15% годовых, допускается овердрафт. Простой процент за овердрафт составляет 25%. Начисления производятся раз в квартал. При открытии счета было размещено 200 тыс. руб. Через три месяца счет пополнился на 50 тыс. руб. Еще через три месяца было изъято 400 тыс. руб. Затем через три месяца на счет было внесено 300 тыс. руб. Какая будет сумма на счете через год? Расчеты выполнить для коммерческого и актуарного правил.

81. Задача 3.1. Покупатель должен был погашать потребительский кредит ежемесячными платежами (в конце каждого месяца) по 750 руб. в течение двух лет. Банк предоставил кредит под 14% годовых (простые проценты). Потребитель своевременно производил платежи, но в конце 14-го месяца решил выплатить весь остаток долга. Определить необходимую сумму последнего платежа.

82. Задача 3.2. Решить задачу 3.1, при условии, что при оформлении кредитного договора была использована сложная процентная ставка.

83. Задача 3.3. Покупателю предложили погашать потребительский кредит (11% годовых) в течение двух лет равными платежами в начале каждого месяца по 250 руб. Покупатель предложил выплачивать по 400 руб. ежемесячно. Определить необходимое число платежей. В случае необходимости скорректировать величину первого платежа, чтобы величины аннуитетов по этим двум схемам совпадали.

84. Задача 3.4. Предполагалось, что погашение кредита будет производиться равными платежами по 450 тыс. руб. в конце каждого года в течение 6 лет. В связи со сложившимися обстоятельствами первые два года выплаты не производились. Рассчитать новые размеры платежей для погашения кредита в срок. Кредит был выдан под 13% годовых.

85. Задача 3.5. В банке «Инвест» предприятию выдан кредит в размере 5900 тыс. руб. на 8 лет под 14% годовых. Предприятие предполагает выплачивать проценты по кредиту в конце каждого года, а также вносить в конце каждого года взнос в фонд погашения кредита (фонд размещается в банке «Универс» под 20% годовых).

86. Рассчитать размеры ежегодных выплат процентов по кредиту, взносов в фонд погашения и общую величину срочной уплаты.

87. Задача 3.6. Решить задачу 3.5 при условии, что ежегодные выплаты процентов не производятся, а только осуществляются ежегодные взносы в фонд погашения. Кредит вместе со всеми начисленными процентами выплачивается в конце срока кредитования.

88. Задача 3.7. Предприятию выдан кредит в размере 7100 тыс. руб. под 15% годовых на пять лет. Предприятие предполагает погашать кредит равными платежами в конце каждого года. Также в конце года выплачиваются проценты на оставшуюся сумму долга. Рассчитать ежегодные размеры срочной уплаты и процентного платежа.

89. Задача 3.8. Кредит в размере 300 тыс. руб. выдан под 12% годовых на пять лет. Рассчитать величину платежа, производимого в конце каждого года. Размеры всех срочных уплат равные. Составить график погашения долга и график выплат процентов по кредиту.

90. Задача 3.9. Предприятие взяло кредит в размере 8900 тыс. руб. на пять лет под 8% годовых. Предполагается погашать кредит переменными платежами в конце каждого года. Составить график погашения долга и график выплат процентов по кредиту, если срочные уплаты увеличиваются ежегодно на 180 тыс. руб.

91. Задача 3.10. Предприятие взяло кредит в размере 9300 тыс. руб. на пять лет под 8% годовых. Предполагается погашать кредит переменными платежами в конце каждого года. Составить график погашения долга и график выплат процентов по кредиту, если срочные уплаты увеличиваются ежегодно на 25%.

92. Задача 3.11. Предприятие взяло кредит в размере 6100 тыс. руб. под 13% годовых. Предполагается погашать кредит переменными платежами в конце каждого года. Определить необходимое число платежей. Составить график погашения долга и график выплат процентов по кредиту, если первая срочная уплата должна быть не более 1300 тыс. руб. и срочные уплаты увеличиваются ежегодно на 20%.

93. Задача 3.12. Предприятие взяло кредит в размере 3300 тыс. руб. на пять лет под 15% годовых. Размеры срочных уплат: 1-й год – 800 тыс. руб., 2-й год – 800 тыс. руб., 3-й год – 900 тыс. руб., 4-й год – 800 тыс. руб. Найти величину последней уплаты, составив график погашения долга и график выплат процентов по кредиту.

94. Задача 3.13. Инвестировано 100 млн руб. Отдача от них составляет 20 млн руб. в год. За какой срок окупаются инвестиции, если процентная ставка 8%?

95. Задача 3.14. Кредит в сумме 100 млн руб. выдан на срок 8 лет. Платежи составляют 20 млн руб. в год одним платежом постнумерандо. Найдите полную стоимость кредита.

96. Задача 3.15. Кредит в 5 млн руб. выдан на три года. Реальная доходность должна составлять 12 % годовых. Расчетный уровень инфляции составляет 9 % в год. Определите ставку при выдаче кредита, а также наращенную сумму. Равные срочные уплаты производятся ежемесячно.

97. Задача 3.16. Долг в 600 тыс. руб. выдан на три года под 15 % годовых. Составьте шесть различных графиков платежей. Платежи могут осуществлять или ежеквартально, или ежемесячно. Процентная ставка сложная.

98. Задача 3.17. Кредит в 200 тыс. руб., выданный на пять лет под 15 % годовых, подлежит погашению ежегодными выплатами в конце каждого года. Проценты начисляются в конце года. После выплаты третьего платежа достигнута договоренность о продлении срока погашения кредита на два года и уменьшении процентной ставки до 9 %. Составьте план погашения оставшейся части долга.

99. Задача 3.18. Инвестор, вложив 200 000 руб., в конце каждого месяца в течение года получал по 20 000 руб. Какова доходность этой финансовой операции?

100. Задача 3.19. Решите предыдущую задачу при условии, что индекс инфляции составляет 1 % в месяц.

101. Задача 3.20. Составить график платежей по ипотечному кредиту два млн руб. на пять лет. Платежи ежемесячные. Процентная ставка 6 % годовых. Рассчитать величину последней срочной уплаты, если заемщик намерен погасить кредит в 12-м месяце.

102. Задача 3.21. Кредит в размере 1500 тыс. руб. выдан на два года под 12% годовых. Рассчитать размер срочных уплат, если с последней срочной уплатой предполагается погасить остаток долга в сумме 300 тыс. руб.

103. Задача 3.22. Предполагалось, что срочные уплаты по кредиту будут производиться ежемесячно в сумме 10 тыс. руб. Срок кредита два года. Размеры фактических платежей приведены в таблице.

Месяц	1	2	3	4
Платеж	12 000	14 000	22 000	25 000

104. Заемщик решил досрочно погасить кредит в пятом месяце. Рассчитать значение последней срочной уплаты, если кредит был выдан под 15% годовых.

105. Задача 3.23. Льготный кредит 1 500 тыс. руб. предоставлен на два года под 8% годовых. Равные срочные уплаты производятся ежемесячно. Рассчитать абсолютный и относительный грант-элементы, если рыночная ставка для такого рода кредитов 12%.

106. Задача 3.24. В кредит было выдано 300 тыс. руб. на два года. Рассчитать полную стоимость кредита для заданного нерегулярного потока платежей.

Дата	15.02.21 Пн	15.03.21 Пн	15.04.21 Чт	17.05.21 Пн	15.06.21 Вт	15.07.21 Чт
Платеж	40 000	50 000	52 000	65 000	70 000	60 000

107. Задача 3.25. У заемщика имеется два кредита.

108. Первый в размере 100 тыс. был выдан 1.07.2021 на срок два года. Ежемесячный платеж равен 5 000 руб.

109. Второй кредит в 300 тыс. был выдан 1.10.2021 на срок три года. Ежемесячный платеж равен 10 500 руб.

110. Рассчитать необходимое число платежей консолидированного кредита и величину каждого платежа, если консолидацию планируется осуществить 1.03.2022. Размер платежа не должен превышать 12 тыс. руб., сложная процентная ставка по кредиту 15%, платежи ежемесячные.

Комплект оценочных заданий № 2 к теме 2.2 «Банковская система»

Задача 1. В таблице представлены гипотетические основные параметры тарифов двух кредитных карт. Определите, какому типу клиентов и для каких целей подходит каждая из этих карт.

Параметры карты	**Карта «ВТБ – Аэрофлот» Visa Gold**	**«Молодежная кредитная карта» Сбербанк**
Кредитный лимит	до 600 000 руб.	от 3000 до 200 000 руб.
% ставка за пользование кредитом	18%	24%
Льготный период	50 дней	50 дней
Плата за обслуживание в первом году	2000 руб.	750 руб.
Плата за обслуживание за каждый последующий год	4000 руб.	750 руб.
Пени за несвоевременное погашение долга	0,5% в день от суммы просроченных обязательств	38% в год
Особые условия, дополнительные привилегии	Скидки и спец. предложения компаний – партнеров ВТБ	Скидки и спец. предложения компаний – партнеров Сбербанка

Задача 2. Гражданин Иванов открыл вклад в банке «А» на сумму 100 000 руб. на следующих условиях:

- срок договора – 2 года;
- процентная ставка по вкладу составляет 10%;
- возможность пополнения и частичного снятия средств со счета вклада отсутствует;
- проценты начисляются только на сумму вклада;
- выплата процентов осуществляется на ежеквартальной основе.

Сколько средств будет начислено по вкладу гражданина Иванова через шесть месяцев после заключения договора вклада? Сколько из них будет выплачено? Сколько процентов будет выплачено за весь срок действия договора вклада?

Задача 3. Гражданин Дроздов открыл вклад в банке «Б» на сумму 500 000 руб. на следующих условиях:

- срок договора – 2 года;
- процентная ставка по вкладу составляет 6%;
- проценты начисляются и выплачиваются на ежемесячной основе;
- проценты по данному вкладу не капитализируются;
- вклад предполагает возможность частичного снятия средств со счета;
- неснижаемый остаток составляет 100 000 руб.;
- в случае досрочного расторжения договора банковского обслуживания вкладчик теряет все начисленные проценты.

За первый год действия договора банковского вклада уровень ставок по банковским вкладам существенно вырос, процентная ставка по вкладам на сумму более 250 000 руб. теперь составляет 9%. Какое решение в данной ситуации будет являться наилучшим с точки зрения увеличения дохода от вложенных средств?

Задача 4. Выпускник экономического факультета МГУ, ныне один из ведущих аналитиков крупного агентства, решил поощрить студентов экономического факультета МГУ, специализирующихся по кафедре «Финансы и кредит». Для этих целей он собирается создать фонд, выплачивающий пяти студентам ежегодную премию на общую сумму в размере 25 000 руб. Фонд, как планируется, будет осуществлять свою деятельность так долго, как долго будет существовать экономический факультет МГУ. Первые стипендии найдут своих обладателей ровно через четыре года. Сколько средств сейчас должен внести выпускник на счет в банке прямо сейчас, чтобы осуществить свое решение в жизнь? Банки в стране в среднем начисляют 4% годовых с полугодовым начислением процентов.

Задача 5. Рассчитайте, сколько с сегодняшней точки зрения будет стоить 1000 руб., полученных через год, пять, десять, пятнадцать и двадцать лет при процентной ставке $r = 5\%$.

Задача 6. Елена хочет приобрести новую стиральную машину. Стиральная машина А стоит 20 000 руб., а стиральная машина В стоит 15 000 руб. Стиральная машина А потребляет 300 кВт.ч в год, а стиральная машина В – 450 кВт.ч в год. Электроэнергия стоит 5 руб. за 1 кВт.ч. Допустим, что платеж за электричество единоразовый в конце года. С точки зрения надежности и удобства стиральные машины не отличаются; срок службы у них одинаковый – 10 лет. Какую стиральную машину следует выбрать, если процентная ставка r равна 5%?

Задача 7. Задолженность гражданина К. по кредитной карте составляет 100 тыс. руб., процентная ставка по кредиту – 24% годовых, размер минимального платежа 10%, включая процентные выплаты. Гражданин К. выплачивает долг по кредитной карте минимальными платежами. Какова будет сумма долга по прошествии двух месяцев, если на процентные выплаты идет 2% минимального платежа?

Задача 8. Гражданин Петров открыл вклад в банке «А» на сумму 100 000 руб. на следующих условиях: срок договора 1 год, процентная ставка по вкладу составляет 12%, возможность пополнения и частичного снятия средств со счета вклада отсутствует,

начисление процентов производится на ежеквартальной основе, начисленные проценты капитализируются, выплата процентов осуществляется по истечении срока договора вклада.

Сколько средств будет начислено по вкладу гражданина Петрова за первые три месяца после заключения договора вклада? Сколько из них будет выплачено? Сколько процентов будет выплачено по окончании действия договора вклада?

Задача 9. Гражданин Сидоров открыл вклад в банке «А» на сумму 1000 долл. США на следующих условиях:

- срок договора – 1 год;
- процентная ставка по вкладу составляет 10%;
- возможность пополнения и частичного снятия средств со счета вклада отсутствует;
- проценты начисляются только на сумму вклада;
- выплата процентов осуществляется в конце срока действия договора вклада.

Сколько процентов будет выплачено после окончания действия договора вклада? Какой доход гражданин Сидоров получит в рублях, при условии, что курс продажи рубля к доллару на момент заключения договора (когда гражданин Сидоров обменял рубли на доллары) был равен 70 руб., а курс покупки на момент истечения срока действия договора снизился до 66 руб.?

Задача 10. Гражданин Скворцов обладает свободными средствами в размере 500 000 руб. В течении следующих 5 лет ему предстоит ежегодно выплачивать по 100 000 руб. за обучение дочери. В то же время, гражданин Скворцов хотел бы максимально преумножить свои сбережения. Отправившись в банк «В», гражданин Скворцов узнал, что есть несколько возможностей для размещения средств:

	Вклад без возможности частичного снятия средств	**Вклад с возможностью частичного снятия средств**
Капитализация процентов	Нет	нет
Выплата процентов	ежемесячно	ежемесячно
Возможность пополнения	есть	есть
Возможность снятия	Нет	есть
Неснижаемый остаток	Нет	100 000
Валюта вклада	рубли	рубли
Срок вклада	1; 2; 3; 4; 5 лет	5 лет
Процентная ставка по вкладу	5; 5,25; 5,5; 5,75; 6%	5,5%

Какое решение для гражданина Скворцова будет оптимальным в данной ситуации?

Задача 11. Необходимо выбрать оптимальную кредитную программу, воспользовавшись универсальным калькулятором на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» *http://fincalculator.ru/ipotechnyj-kalkulyator*. Сумма кредита: 1 500 000 руб., срок: 15 лет (180 месяцев). Параметры возможных программ кредитования:

	Программа 1	**Программа 2**	**Программа 3**
Процентная ставка	12,75%	13,00%	13,25%
Платежи	Аннуитет	Аннуитет	Аннуитет
Комиссия за выдачу кредита	5 000 руб.	5 000 руб.	нет
Комиссия за обслуживание счета от суммы кредита	0,5% ежемесячно	нет	нет
Досрочное погашение	Через 6 месяцев	Через 1 год	Через 6 месяцев

Ваш выбор (да/нет)			

Задача 12.

С помощью универсального калькулятора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» *http://credcalc.ru/*, выбрав параметр расчета, вкладка «Кредитный калькулятор» «Аннуитетный платеж. Расчет суммы кредита по доходу», рассчитайте возможную сумму кредита и стоимость квартиры для семьи, имеющей право на материнский капитал в сумме 453 026,00 руб. (ребенку не исполнилось трех лет). Доход супруга: 38 000 руб. в месяц, доход супруги: 23 000 руб. в месяц. Есть накопления на сумму 300 000 руб. Направлять на погашение кредита планируют 45% от дохода. Ставка выставляется 10.00 (10% год), срок кредита 300 мес. (25 лет).

Задача 13.

2018 г. С. В. Исаева решила перевести свою дочь (ученицу 7 класса) в частную школу. Обучение собиралась оплачивать первые четыре года средствами материнского капитала (453 026 руб.), а последний год – заемными средствами, планирует направлять не более 45% своего дохода. Стоимость обучения: 100 000,00 руб. в год.

Необходимо рассчитать параметры кредита при условии, что кредит берется на текущий момент сроком на 5 лет. Необходимо подобрать кредит на сайте Sravni.ru и воспользовавшись универсальным калькулятором в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» *http://credcalc.ru*.

и проверить возможность взять такой кредит. Дополнительно нужно ответить возникает ли у С.В. Исаевой право на социальный вычет? Размер ее заработной платы составляет 20 000 руб.

Задача 14.

Вам срочно понадобилось 10 000 руб. на дорогостоящее лекарство и процедуру, до пенсии еще 10 дней. Занять ни у кого не получилось. Ваши действия и какие затраты Вы можете понести? Допущение процентная ставка 2%, погашение в конце срока вместе с процентами.

Задача 15. Вы хотите приобрести кухонный гарнитур, который стоит 40 000 руб. На текущий момент у вас нет данной суммы. Вы зарабатываете 45 000 руб. в месяц и откладывать с зарплаты вы можете максимум по 10 000 руб. каждый месяц. Вы размышляете о возможности взять кредит в МФО на покупку гарнитура. В МФО вам предлагают кредит суммой в 40 000 руб. сроком на 5 месяцев (150 дней) по ставке 0,6% в день.

Во сколько вам обойдется кухонный гарнитур сейчас, если брать кредит в МФО?

Сможете ли вы расплатиться по кредиту в срок (за счет собственных ресурсов)?

Через сколько месяцев (с момента его выдачи) вы сможете погасить этот кредит (все так же откладывая по 10 000 руб. в месяц)?

Сколько вы должны откладывать с каждой зарплаты в течение 5 месяцев, чтобы погасить займ в срок? Насколько это реально?

Какое решение стоит принять относительно покупки кухонного гарнитура?

Задача 16. Уточнить особенности страхового возмещения по вкладам при наличии у вкладчика встречных требований (см. сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – *http://www.asv.org.ru/insurance*).

Практическая ситуация:

Гражданин хранит в банке следующие суммы денежных средств:

- 20 000 руб. на зарплатной карте;
- 300 долларов США на валютном счете;
- 300 000 руб. на депозите, на которые было начислено 15 000 руб. в виде процентов.

Одновременно у него есть задолженность по кредиту в данном банке в сумме 100 000 руб.

Курс доллара США равен 65 руб. за доллар.

Требуется ответить на вопрос: какова будет сумма компенсации в случае банкротства банка?

Примечание: расчет суммы возмещения можно произвести, воспользовавшись калькулятором страхового возмещения на сайте Агентства по страхованию вкладов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: http://www.asv.org.ru/insurance.

Задача 17.

По условиям депозитного договора: сумма вклада – от 100 000 до 500 000 руб.; срок вклада – 6 месяцев; периодичность начисления и выплаты процентов – ежемесячно; процентная ставка – 10% годовых. Проценты простые. Вкладчик решил на указанных условиях разместить на депозите 300 тыс. руб. в период с января по июнь в не високосный год (365 дней). Необходимо рассчитать сумму процентов ежемесячно и за полный срок депозитного договора.

Примечание: В связи с тем, что проценты начисляются ежемесячно, расчет должен учитывать разное количество дней в месяцах. Кроме того, проценты по вкладам начисляются на остаток на начало операционного дня, то есть при расчете процентов за январь надо брать не 31 день, а 30 дней, в течение который существовал утренний остаток.

Для расчета следует воспользоваться формулой:

$\%П = Р * Кн = Р* (1+∂/К * r/100) - 1$

%П – проценты за период

Р – сумма вклада

$Кн = (1+∂/К * r/100)$

$∂$ – количество дней в периоде

r – годовая процентная ставка, %

К(База) – количество дней в году

Задача 18. Расчет процентов по вкладу за несколько лет с учетом капитализации

Гражданка Лебедева открыла вклад в банке 20 марта 2017 г. сроком на 2 года. Сумма вклада – 100 000 руб., процентная ставка – 9% годовых. По условиям договора, начисление процентов производится ежегодно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. Какая сумма будет на счете гражданки Лебедевой через 1 год? Какая сумма будет на счете через 2 года?

4.1.4. КЕЙСЫ

Комплект оценочных заданий 1.1 **К разделу «Семейная экономика»**

Кейс 1. Пример учета и бюджетирования личных финансов.

При изучении и анализе Кейса 1 преподаватель должен обратить внимание на предложенную форму ведения семейного бюджета. Обсудить со слушателями несколько вариантов агрегирования платежей по статьям и указать, на то, что при ведении семейного бюджета статьи могут быть разнообразные, главное, чтобы они реально отражали доходы и расходы семьи.

Преподаватель должен обсудить со слушателями меры по оптимизации расходов, повышения доходов семьи Романа.

Необходимо спрогнозировать на основе соответствующих бюджетов ведет или не ведет личное финансовое планирование семья и если ведет, то какие цели могут быть у семьи в их семейном плане.

Подобрать дополнительные вопросы по своему усмотрению к Кейсу 1.

Роман, 27 лет, менеджер по продажам, Нижневартовск

Прошел очередной месяц, пора подводить итоги, нашей с моей женой Марией, финансовой жизни. В нашем семейном бюджете с прошлого месяца оставалось около 38 000 руб. Из крупных расходов: в июле нам необходимо было оплатить обучение в ВУЗе:

КАТЕГОРИЯ	ПЛАН	ФАКТ	ПРОЦЕНТ	ПРОЦЕНТ

	июль	июль	план	выполнение
ДОХОДЫ:				
Рома	30 000	**29 500**	48%	98%
Маша	15 000	**14 900**	24%	99%
Другие источники	17 000	**31 330**	27%	184%
РАСХОДЫ:				
Обязательные расходы	25 000	**24 376**	33%	98%
Продукты	6 000	**4 749**	8%	79%
Автомобиль	2 500	**2 407**	3%	96%
Развлечения	2 500	**1 220**	3%	49%
Товары для дома	1 000	**245**	1%	25%
Забота о себе	2 000	**515**	3%	26%
Образование	32 000	**32 000**	42%	100%
Разное	3 000	**3 350**	4%	112%
Бизнес	2 000	**545**	3%	27%
ИТОГО:				
Доход	62 000	**75 730**		
Расход	76 000	**69 407**		
Остаток с предыдущего месяца	38 000	**24 000**		
Итого остаток	24 000	**30 323**		

Доходы

Начнем с доходов нашего семейного бюджета. Как видно из таблицы, что касается доходов, то здесь все в пределах плана. Мой доход сегодня плавающий, поэтому мне трудно его прогнозировать. Но в этом месяце удалось. У жены стабильная зарплата пока, поэтому здесь все ясно.

Приятно удивила категория **Другие источники дохода**. Когда я планировал эту категорию, совсем забыл, что в июле у меня будет выплата по одному из депозитов, которая составила 11 830 руб. И еще 2 500 руб. мне вернул один из давних должников, которому я занимал деньги в марте.

Расходы

Что касается расходов, то в этом месяце наша семья показала отличные финансовые результаты. У нас был перерасход только по категории **«Разное»**, а именно в графе «Незапланированное» появилась лишняя тысяча,

на которую мы купили нашей бабуле холодильник на дачу. Так сказать, появилось выгодное предложение.

Порадовало, что на **продукты** в июле мы потратили небывало низкую для нашей семьи сумму. Тактика оптовых закупок проявила себя на отлично.

В июле мы не покупали молоко, яйцо, сахар, чай, кофе. Совсем немного покупали мяса. И все это потому, что эти продукты мы закупили в предыдущие месяцы. **Автомобиль** – тьфу, тьфу, тьфу – ничего не ломалось. Тратился только на топливо. Кстати, я езжу «на газу», который стоит в нашем регионе в два раза дешевле, чем бензин.

На **развлечениях** старались экономить в этом месяце, так как в приоритете совсем другие направления.

Бюджет на август

КАТЕГОРИЯ	ПЛАН	ФАКТ	ПРОЦЕНТ	ПРОЦЕНТ
	август	август	план	выполнение
ДОХОДЫ:				
Супруг (Рома)	27 000	32 500	37,5%	46,8%
Супруг(Маша)	15 000	14 900	20,8%	21,5%
Другие источники	30 000	22 063	41,7%	31,8%
РАСХОДЫ:				
Обязательные расходы	25 000	25 523	51,5%	102,1%
Продукты	6 000	5 690	12,4%	94,8%
Автомобиль	3 000	6 482	6,2%	216,1%
Развлечения	3 000	2 280	6,2%	76,0%
Товары для дома	4 000	3 678	8,2%	92,0%
Товары для дома	4 000	3 678	8,2%	92,0%
Забота о себе	3 000	3 315	6,2%	110,5%
Образование	0	17 025	0,0%	ОГО!
Разное	3 000	1 905	6,2%	63,5%
Бизнес	1 500	1 450	3,1%	96,7%
ИТОГО:				
Доход	72 000	69 463		96,5%
Расход	48 500	67 348		138,9%
Остаток с предыдущего месяца	30 323	38 823		
Итого остаток	53 823	40 938		

Доходы

По категориям «Рома» и «Маша» заработали практически столько, сколько планировали. По категории «Другие источники» недополучили немного. В целом, общая сумма почти сходится с запланированной.

Расходы

Как видно из итоговых цифр, общие фактические расходы не сходятся с запланированными. Незапланированные расходы случаются периодически. И это не страшно, так как все мы люди. Предусмотреть все в нашей жизни невозможно. Самое главное, чтобы это случалось как можно реже.

В категории «**Обязательные расходы»**, получился небольшой перебор. Перерасход получился в подкатегории «Квартплата». У нас стоят счетчики, и сразу стало

ясно, что в августе израсходовали воды больше, чем обычно. В сентябре будем уделять больше внимания экономному расходу воды.

С **«Продуктами»** все в норме. Хотя в августе мы неплохо налегали на фрукты. От души налопались арбузов и дынь. Я ожидал больших расходов.

Значительный перерасход получился в категории «**Автомобиль**». Здесь также стоит сказать о незапланированных тратах. Я не удержался и купил в машину сабвуфер. Еще тысячу руб. отдал за изготовление полки и установку.

«**Развлечения**» и «**Товары для дома**» в пределах нормы. В конце месяца по максимуму сократили расходы в этих категориях из-за перерасхода в других.

«**Забота о себе**» вышла из берегов на 315 руб. В августе были некоторые приобретения одежды, цену на которую достаточно сложно бывает предугадать.

По остальным категориям, все также в пределах нормы:

Плановый бюджет на сентябрь

КАТЕГОРИЯ	ПЛАН	ФАКТ	ПРОЦЕНТ	ПРОЦЕНТ
	Сентябрь	сентябрь	план	выполнение
ДОХОДЫ:				
Рома	0		0	
Маша	20 000		43%	
Другие источники	25 000		57%	
РАСХОДЫ:				
Обязательные расходы	35 000		56%	
Продукты	6 000		10%	
Автомобиль	3 500		6%	
Развлечения	2 000		3%	
Товары для дома	1 000		2%	
Забота о себе	2 000		3%	
Образование	4 500		7%	

Комплект оценочных средств 1.2 к разделу «Семейная экономика»

Кейс 2. Пример создания запаса денежных средств на непредвиденные расходы.

При изучении и анализе Кейса 2 преподаватель должен обратить внимание на подход к финансовому планированию с помощью Excel. Обсудить со слушателями, каким видом совокупного капитала управляет в этом сценарии семья Дмитрия и Екатерины, а также обсудить альтернативные способы управления сбережениями (например, другие виды вклада)

Подобрать дополнительные вопросы по своему усмотрению к Кейсу 2.

Дмитрий (26 лет, режиссер телевидения) и Екатерина (24 года, актриса, ведущая эфира на радио), г. Якутск

Поскольку мы с мужем – люди творческих профессий, то часто оказываемся в ситуации, когда «денег нет». Пока мы живем вдвоем, такая ситуация нас не очень беспокоит. Но мы задумались о появлении ребенка, а это значит, что я перестану работать,

и финансовое положение может стать совершенно непредсказуемым. Не хочется, чтобы ребенок чувствовал на себе эту непредсказуемость, поэтому мы решили накопить 150–200 тысяч руб., что называется, про запас.

Мы посчитали наши доходы и расходы и поняли, что мы можем ежемесячно откладывать в семейный фонд от 3 000 до 10 000 руб., которые остаются после всех расходов. Мои доходы точно не увеличатся, а вот Дима через полгода планирует увеличить свой доход на 20–30 процентов. Это поможет нам откладывать больше. Мы бы хотели создать такой запас как можно быстрее, но наши возможности пока ограничены, сейчас накоплено всего 20 000 руб.

Воспользовавшись Excel (смотри ДМ) или специальным калькулятором в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (см ДМ) мы подобрали вклад на 1 год со ставкой 7% годовых и рассчитали, что, положив 20 000 руб. и потом откладывая еще 7 000 руб., мы через год накопим больше 100 000 руб., а затем мы еще и сможем открыть новый вклад.

Сумма вклада:	20 000 руб.
Срок размещения:	365 дн. с 17.04.2018 по 17.04.2019
Процентная ставка:	7% годовых
Начисленные проценты	добавлять к вкладу раз в месяц
Пополнение вклада	раз в месяц на 7 000 руб.
Доход по вкладу за вычетом налогов:	4 198,48 руб.
Всего начислено:	4 198,48 руб.
Облагается налогом:	0 руб.
Удержано налогов:	0 руб.
Сумма вклада с процентами:	101 198,48 руб.
В том числе пополнения всего:	77 000 руб.

График выплат					
Дата расчёта	**Начисленные проценты, руб.**	**Упл. налог, руб.**	**Реинвестированные проценты, руб.**	**Пополнение вклада, руб.**	**Сумма вклада на конец периода, руб.**
1 месяц 17.05.2018	115,39 ₽	0	115,39 ₽	7 000 ₽	27 115,39 ₽
2 месяц 17.06.2018	161,67 ₽	0	161,67 ₽	7 000 ₽	34 277,06 ₽
3 месяц 17.07.2018	197,76 ₽	0	197,76 ₽	7 000 ₽	41 474,82 ₽
4 месяц 17.08.2018	247,29 ₽	0	247,29 ₽	7 000 ₽	48 722,11 ₽
5 месяц 17.09.2018	290,50 ₽	0	290,50 ₽	7 000 ₽	56 012,60 ₽
6 месяц 17.10.2018	323,16 ₽	0	323,16 ₽	7 000 ₽	63 335,77 ₽
7 месяц 17.11.2018	377,63 ₽	0	377,63 ₽	7 000 ₽	70 713,40 ₽
8 месяц 17.12.2018	407,98 ₽	0	407,98 ₽	7 000 ₽	78 121,37 ₽
9 месяц 17.01.2019	465,79 ₽	0	465,79 ₽	7 000 ₽	85 587,16 ₽

10 месяц **17.02.2019**	510,30 ₽	0	510,30 ₽	7 000 ₽	93 097,46 ₽
11 месяц **17.03.2019**	501,22 ₽	0	501,22 ₽	7 000 ₽	100 598,68 ₽
1 год **17.04.2019**	599,80 ₽	0	599,80 ₽	0	101 198,48 ₽
ИТОГО за год:	**4 198,48 ₽**			**77 000 ₽**	**101 198,48 ₽**

Комплект оценочных средств 1.3 к теме 2.2. «Банковская система»

Кейс 3. Ниже приведена история молодого человека – Александра Иванова.

При изучении и анализе Кейса 2 преподаватель должен обратить внимание слушателей на типичные ошибки на всех этапах жизни, допущенные Александром Ивановым, попросить слушателей сгенерировать сценарий исправления положения для Александра.

Подобрать дополнительные вопросы по своему усмотрению к Кейсу 3.

«Александр Иванов после окончания института устроился на работу и решил жить самостоятельно. Его зарплата вначале составляла 50 тыс. руб., через 5 лет выросла в 2 раза, аренда квартиры в среднем обходилась в 30 тыс. руб. в месяц. Александр много внимания уделял своей внешности и стилю жизни: покупал брендовую одежду, современные ноутбук, телефон, плазменный телевизор, взял автокредит на покупку автомобиля. В итоге к 28 годам Александр имел 30 тыс. руб. накоплений, зато должен был выплачивать 3 кредита: на автомобиль, ноутбук и плазменный телевизор. В возрасте 28 лет Александр решил жениться. У его жены не было собственной квартиры и никаких накоплений. В начале семейной жизни Александр получал 100 тыс. руб., его жена – 70 тыс. руб. Молодые люди решили взять ипотечный кредит на 15 лет с обязательством выплачивать 60 тыс. руб. ежемесячно. Через три года в семье появляется ребенок, декретный отпуск жены заканчивается, и семья начинает жить только на доходы мужа, которые в тот момент составляют 120 тыс. руб. Неожиданно в период финансового кризиса муж теряет работу, приходится взять новый потребительский кредит, чтобы оплачивать текущие расходы. Через 5 месяцев трудной жизни муж находит новую работу, но с зарплатой 90 тыс. руб. Семья вынуждена жить на 30 тыс. руб. в месяц. Трудности безденежья приводят к разводу. В результате жена Александра с ребенком переезжают жить к родителям жены, а Александр должен выплачивать алименты на ребенка и ипотечный кредит в течение 10 лет.»

Ответ: Александр совершил большинство типичных ошибок как на этапе становления, так и на этапе молодой семьи: пренебрежение сбережениями на обоих этапах, нестабильный доход на втором этапе, недостаточный контроль за расходами, взятие слишком высоких обязательств по выплате кредитов, недостаточная защита от рисков.

2. Комплект оценочных заданий № 1.4. к теме 2.2 «Банковская система»

Кейс 4.

При изучении и анализе Кейса 1 преподаватель должен обратить внимание слушателей на то, что этот пример, показывает, что за любым привлекательным предложением на рынке финансовых услуг (повышенная ставка по депозиту, пониженная ставка по кредиту, супер огромные возможности заработка при вложении в более рискованные продукты, тем более за рубежом) лежит точный расчет, который при детальном рассмотрении или нивелирует (как в случае Кейса 1) какое-либо преимущество или вскрывает то, что или в финансовом учреждении не все отлично с капиталом и ему приходится повышать ставки для привлечения клиентов, или финансовый посредник

обходит вопросы повышенных рисков. Преподаватель должен еще раз обратить внимание на то, что нужно дотошно узнавать детали любого финансового продукта и что предложения, которые несут в себе доходность выше средних показателей в данном сегменте рынка, как правило, таят в себе повышенные риски потери сбережений.

Преподаватель должен обсудить со слушателями стратегию поведения и переговоров потребителя с финансовым посредником с целью выяснения деталей таких заманчивых предложений.

Подобрать дополнительные вопросы по своему усмотрению к Кейсу 1.

Пенсионер А.А. Кутузов пришел в банк ВТБ24 *(на сегодня, после объединения существует единственный банк «ВТБ»)* открыть вклад «Оптимальный выбор» в размере 1 500 000 руб. на срок 1.5 года. Он выбрал ежеквартальное начисление процентов по вкладу с дальнейшей их капитализацией и не планирует дополнительных взносов или каких-то расходов с этого счета. Пенсионер открыл вклад на свое имя и предъявил пенсионное удостоверение гражданина России.

Задания:

а) рассчитайте эффективную ставку по вкладу, который осуществил пенсионер.

б) сколько руб. снимет со счета пенсионер А.А. Кутузов, если прервет вклад спустя 181 день со дня его открытия?

в) сравните доходности, полученные в пунктах а) и б), и объясните, почему банк сделал вклад с такой сложной структурой выплат процентов

.

Решение.

А) Таблица представлена во вкладке «Банки», Excel-файла.

P, тыс. руб.						**S**

Вклад
«ВТБ24 – Оптимальный выбор»

ВТБ24
Большое преимущество

Условия вклада

Валюта вклада	Рубли
Срок вклада	545 дней (18 мес.)
Процентная ставка	Процентная ставка уменьшается в течение срока вклада. Изменение ставки в течение срока вклада: в результате пополнения и переходе суммы вклада в следующей суммовой диапазон
Способ уплаты процентов	По выбору вкладчика проценты перечисляются на текущий счет/счет карты или капитализируются
Периодичность уплаты процентов	По вашему выбору проценты выплачиваются: – ежемесячно – ежеквартально – в конце срока
Дополнительные взносы	Предусмотрены. Принимаются в течение всего срока вклада как наличными денежными средствами, таки путем безналичного зачисления
Расходные операции	Предусмотрены в сумме капитализированных процентов, но до минимальной границы суммового диапазона, к которому относится вклад на момент совершения расходной операции

1500,00 ₽	1533,75 ₽	1568,26 ₽	1587,86 ₽	1607,71 ₽	1627,81 ₽	1648,15 ₽
Q1	Q2*	Q3	Q4	Q5	Q6	
9%	9%	5%	5%	5%	5%	Ставка
1	2	3	4	5	6	
33,75 ₽	34,51 ₽	19,60 ₽	19,85 ₽	20,10 ₽	20,35 ₽	Проценты

	6,48%	(G282/A282^(2/3)-1			

Б) По условиям досрочного расторжения (будем считать, что условия не изменились), следовательно, пенсионер получит 0,6*9%=5,4% или 1540500 руб., т.е. он получит проценты, исходя из годовой ставки 5,4%, а за полгода 2,7%.

В) Банк устраивает такую сложную схему, так как это позволяет привлекать большее количество вкладчиков, которые не разбираются в тонкостях начислений. Поскольку номинальная ставка по вкладу 9%, то можно ее использовать для привлечения клиентов, хотя, как мы видим, реальная ставка по вкладу составляет всего 6,48% или до 7% (если выбрать ежемесячное начисление и капитализацию).

Комплект оценочных средств 1.5 к теме «Банковская система»

Кейс 5

При изучении и анализе Кейса 2 преподаватель должен обсудить со слушателями стратегию поведения потребителя по изучению конкурентного рынка кредитных (любых) предложений. Что и в какой последовательности должен делать потребитель, чтобы в итоге в его списке выбора осталось два самых интересных предложения по соответствующей услуге. Обратить внимание на то, что после сделанного выбора потребитель должен полностью представлять, как изменится его финансовый план, бюджет. Должен понимать все последствия принятого решения и сделанного выбора, вести контроль за исполнением финансового плана в новых условиях.

Подобрать дополнительные вопросы по своему усмотрению к Кейсу 2.

Ирина Петровна подбирала ипотечный кредит для покупки квартиры (улучшение жилья) стоимостью 3,5 млн. руб. В наличии у нее было 1,5 млн. руб. первоначального взноса (от продажи предыдущей квартиры). Совокупный доход всех созаемщиков (муж и сестра): 60 тысяч руб. Ежемесячный платеж, который способна потянуть их семья: 25 тысяч руб. Она выбрала 3 банка, условия по страхованию у них одинаковые, срок кредитования до 30 лет:

Программа банка 1: минимальный первоначальный взнос: 20%, годовая процентная ставка: 14%, платежи аннуитетные, досрочное погашение разрешено, начиная с 6-ого месяца. Дополнительных комиссий нет.

Программа банка 2: минимальный первоначальный взнос: 30%, годовая процентная ставка: 14,5%, платежи дифференцированные, досрочное погашение разрешено, начиная с 6-ого месяца. Дополнительных комиссий нет.

Программа банка 3: минимальный первоначальный взнос: 20%, годовая процентная ставка: 13,75%, платежи на выбор – аннуитетные или дифференцированные, досрочное погашение разрешено через 3 года, до этого момента санкция – 0,3% от суммы досрочного погашения. Дополнительные комиссии: 5000 руб. за выдачу кредита.

Что мы получаем.

Банк 1:

- на 20 лет: ежемесячный платеж составит 25 261,37 руб., переплата (сумма, уплаченная сверх полученной) за весь период: 4,063 млн. руб.;
- на 15 лет: ежемесячный платеж составит 26 996,57 руб., переплата за весь период: 2,859 млн. руб.;

Здесь мы видим, что платеж всего на 1 700 руб. в месяц больше при сроке кредита 15 лет, а переплата значительно меньше – на 1,2 млн. руб.

Банк 2:

- при сроке кредита 20 лет максимальный платеж составит 32 963,57 руб., далее будет ежемесячно уменьшаться. Переплата – 2,968 млн руб.;
- При сроке кредита 15 лет: максимальный платеж – 35 741,25, переплата – 2,229 млн руб.

Банк 3:

Вид платежа	20 лет		15 лет	
	платеж	переплата	платеж	переплата
Аннуитет	24 890 руб.	3 973 673 руб.	26 653 руб.	2 797 582 руб.
Дифференцированный	31 689 руб.	2 814 418 руб.	34 467 руб.	2 113 733 руб.

При дифференцированном типе платежа в таблице указан первый максимальный платеж, остальные будут меньше.

Обратите внимание, что при снижении срока кредита на пять лет при аннуитетной форме ежемесячный платеж меняется незначительно, а сумма переплаты ощутимо уменьшается.

Получается оптимальный вариант:

Программа банка 3 с аннуитетными платежами, так как для семьи удобно тратить на погашение кредита около 25 тысяч руб., и сроком на 15 лет, так как сумма переплаты меньше и финансовая нагрузка на семью закончится раньше на 5 лет. Сумма комиссии увеличивает общую переплату на 5 000 руб., но все равно остается меньше чем в первом банке. Однако, если существует потенциальная возможность досрочного погашения кредита в банке 3, то условия для этого неудобные.

Ирина Петровна подает документы по перечню Приложения 2 как заемщик, работающий по найму, в первый и третий банк. Через 5 дней получает одобрение в обоих банках, ищет подходящую ей квартиру, производит ее оценку и подает документы на одобрение квартиры. Банк одобряет и назначает подписание документов через три дня.

На подписание документов приходят Ирина Петровна с мужем и сестрой и продавцы квартиры, подписывают кредитный договор и договор страхования, продавцу передается сумма первоначального взноса и открывается аккредитив (счет на который переводятся деньги, но воспользоваться ими можно только при условии подтверждения регистрации сделки в ФРС) и идут сразу же в регистрационную палату. Через пять дней продавцы обращаются в банк с документами, подтверждающими регистрацию продажи, и забирают свои деньги. Теперь Ирине Петровне необходимо ежегодно не забывать оплачивать страховку. Она собирает документ на имущественный вычет себе и мужу. Так как квартира оформлена в общую долевую собственность супругов, то каждый имеет право на вычет в размере 1 750 тысяч руб. До 30 апреля следующего года она подает документы на получение вычета по уплате процентов, для чего заранее берет справку в банке об уплаченных процентах за отчетный период. Если сумма вычета больше чем уплаченный налог, то получать его можно несколько лет, пока сумма вычета не будет исчерпана.

Комплект оценочных средств 1.6.

Миникейс 6. Как не стоит использовать кредитные карты.

На основе этого миникейса преподаватель должен обсудить с курсантами или дать задание детально изучить действие кредитной карты с льготным периодом кредитования. Какие варианты льготного кредитования существуют, когда имеет смысл использовать такие карты.

Как-то раз я подумал, а неплохо бы воспользоваться бесплатными деньгами банков по следующей схеме: Оформляешь себе две карты со льготными периодами в двух разных банках. Соответственно, снимаешь с первой карты, скажем, 100 руб., а через 55 дней (продолжительность льготного периода) возвращаешь на нее, сняв деньги со второй. На первой карте баланс будет нулевой (в смысле ваших обязательств перед банком), на второй отсчитывается льготный период. Далее повторяете так до тех пор, пока без всяких процентов сможете выплатить долг за счет своих доходов. Расходы – выпуск карт и ежегодное содержание.

Каково же было мое удивление перед гениями банковского мира! Эти умные люди предусмотрели этот вариант, введя комиссионный сбор за единовременное обналичивание денег в банкомате. Как правило, льготный период, как я уже сказал выше, составляет 55

дней. И деньги в этот период бесплатны, если вы их тратите безналичным способом, например, в магазине. Если же вы их обналичиваете в банкомате, то банк удержит с вас комиссию, в среднем 2–3% от суммы обналиченных денег. А теперь посчитайте, во сколько встанет вам условно бесплатный кредит, который вы будете ежемесячно вносить/снимать с учетом льготного периода. Это составит в год 24–36%, без учета стоимости выпуска карты и ее ежегодного обслуживания.

Комплект оценочных средств 1.7

Миникейс 7

На основе этого миникейса преподаватель должен предложить курсантам несколько вариантов кредита (сумма, срок, цель, процентная ставка, аннуитетный платеж, количество периодов начисления) и дать задание слушателям с помощью кредитного калькулятора *http://fincalculator.ru/kreditnyj-kalkulyator* получить сумму переплаты и ПСК. И обсудить в каких случаях кредит имеет смысл взять.

Суммы переплаты при расчетах обычно пугают заемщиков, давайте разберем на примере, как они соотносятся с инфляцией.

Антон купил трехкомнатную квартиру в 2001 году за 650 000 руб. в ипотеку с первоначальным взносом 150 000 руб. Сумма кредита составила 0,5 млн. руб. под 22,5% годовых, кредит был на 10 лет. К 2011 году переплата по кредиту составила 115% или 578 тысяч руб., т. е. всего банку было уплачено 1 078 тысяч руб., а стоимость квартиры к тому времени выросла до 3 млн. руб. На данном примере можно сделать вывод, что если бы человек пытался накопить на квартиру, то стоимость квартиры все время увеличивалась, и купить ее было бы очень сложно. А воспользовавшись кредитом, он хоть и переплатил больше 100%, но его выгода составила около 2 млн. руб.

Комплект оценочных заданий № 1.8 **к теме Социальная политика**

Кейс 8. Пример расчета будущей государственной пенсии.

Ольга, 26 лет, бухгалтер-экономист, г. Курган

Поскольку по своей основной работе я постоянно сталкиваюсь с начислением заработной платы сотрудникам фирмы, в которой я работаю, то приходится быть в курсе новостей, касающихся пенсионной системы. В 2013 году подобных новостей было очень много, и мы с мужем решили всерьез разобраться с тем, как будет формироваться государственная пенсия, и что мы можем сделать, чтобы ее увеличить, а также решили начать накопления на собственную негосударственную пенсию и откладывать понемногу деньги на депозит.

Первое с чего мы начали – это посчитали размер нашей будущей пенсии. Мы бы хотели, чтобы в нашей семье было двое детей – этот фактор тоже пришлось учесть, поскольку он влияет на размер моей пенсии. Поскольку мы еще не знаем, будем ли мы работать после выхода на пенсию, то наши расчеты выглядят следующим образом:

	Текущая зарплата (до налогов)	**Будущая пенсия**
Ольга, 26 лет	19 500 руб.	9 354 руб.
Алексей, 28 лет	27 200 руб.	12 612 руб.

Эти цифры показались нам весьма скромными и помогли осознать, что только мы сами ответственны за свое будущее.

Поэтому первым шагом для нас станет увеличение нашей белой зарплаты хотя бы до 50 тысяч руб. в месяц, чтобы обеспечить себе государственную пенсию в 2 раза больше, а также мы решили подобрать надежный негосударственный пенсионный фонд.

Комплект оценочных средств 1.9. к теме «Социальная политика»

Кейс 9

И. С. Сергеева, 1979 года рождения, решила посчитать предполагаемую пенсию при разных вариантах инвестирования. Стартовые условия: заработная плата Ирины

составляет 15 000 руб. в месяц. С учетом двух декретных отпусков по 1,5 года ее стаж к 55 годам составит 22 года. У нее сейчас стоит вопрос, какую схему формирования пенсии выбрать. Писать заявление на перевод пенсии в НПФ или оставить все, как есть – в ПФР под управлением ВЭБ?

Используя калькулятор на официальном сайте ПФР, женщина посчитала себе пенсию по новой формуле при условии, что она выберет отчисления 0% на накопительную часть. Получилась ежемесячная пенсия в размере 6 763,55 руб.

При условии отчисления 6% в накопительную часть, ее пенсия составит 5 773 рубля (страховая часть) + 3 671 рубль (накопительная часть) (на момент принятия решения ее накопительная часть на счете в ПФР составляла 50 000 руб.).

Расчет произведен следующим образом: имеющаяся сумма 50 000 руб. увеличивается ежемесячно на:

15 000 руб. × 6% = 900 руб.

инвестируется пенсионным фондом под среднегодовые 8% с капитализацией (т. е. доход увеличивает инвестируемую сумму и приносит новый доход). Полученная сумма делится на 246 месяцев предполагаемых выплат (в 2018 г).

Для расчета можно использовать следующую формулу:

$$FV = PMT * ((1 + \frac{i}{m})^{m*n} - 1) * \frac{m}{i}$$

Где:

FV – будущая сумма накоплений,

i – годовая процентная ставка в долях (в нашем случае: 0,08),

n – срок возможного вклада (количество лет до пенсии),

PMT – сумма пополнения вклада за 1 период (в нашем примере 900 руб.),

m – количество таких периодов в году (в нашем случае выплаты делаются ежемесячно, то есть периодов 12).

Также возможно использовать готовые калькуляторы на сайтах НПФ.

Комплект оценочных средств 1.10 к теме 2.5 «Налогообложение»

Кейс 10 . «расчет социального вычета»

С. П. Котов в декабре 2010 года заключил пенсионный договор с АО «НПФ «Нефтегранат». По договору он ежеквартально вносит 10 000 руб. Его заработная плата составляет 30 000 руб. в месяц. Гражданин Котов, в марте 2017 года (декларацию можно предоставлять до 30 апреля), по итогам за 2016 год подает декларацию о доходах с целью получения социального вычета. Что у него получается:

- Уплачено налога за 2016 г.:
- 30 000 руб. × 13% × 12 месяцев = 46 800 руб.
- Уплачено взносов на ДПО за 2011 г.:
- 10 000 руб. × 4 квартала = 40 000 руб.

Оп получит вычет:

40 000 руб. × 13% = 5 200 руб.

При сохранении условий договора на прежнем уровне и получении регулярной заработной платы, гражданин Котов ежегодно будет возмещать из бюджета полученную сумму.

Комплект оценочных средств 1.11 к теме 2.5 «Налогообложение»

Кейс 11

А. А. Смирнов в январе 2006 года заключил два пенсионных договора с АО НПФ «УГМК-Перспектива», имеющим государственную лицензию на соответствующий вид деятельности. В обоих договорах А. А. Смирнов выступает вкладчиком. Участником

фонда по первому договору является он сам, а по второму – его супруга. В каждом случае АО НПФ «УГМК-Перспектива» обязуется выплачивать обусловленную договором негосударственную пенсию участнику фонда по достижении им пенсионного возраста (60 и 55 лет соответственно) в течение пяти лет. И в том, и в другом договоре предусмотрена ежемесячная уплата вкладчиком пенсионных взносов в размере 6000 руб. Продолжительность уплаты взносов – с января 2006 года по декабрь 2007-го.

За 2006 и 2007 годы А. А. Смирнов перечислил в АО НПФ «УГМК-Перспектива» пенсионные взносы по каждому договору в сумме 72 000 руб. за каждый год. Общая сумма взносов по обоим договорам за 2007 год составляет 144 000 руб.

По окончании 2007 года А. А. Смирнов представил в налоговый орган по месту жительства налоговую декларацию по НДФЛ и заявил социальный налоговый вычет по уплаченным взносам в сумме 120 000 руб. Право на вычет подтверждено необходимыми документами. Данный вычет был предоставлен налогоплательщику. В связи с этим в мае 2008 года ему произведен возврат из бюджета НДФЛ в сумме: 120 000 руб. × 13% = 15 600 руб.

В июне 2008 года по желанию А. А. Смирнова оба пенсионных договора досрочно расторгаются. По условиям договоров в каждом случае выкупная сумма выплачивается вкладчику – А. А. Смирнову. Выкупная сумма по каждому договору оказалась равна 77 184 руб. Общий размер суммы, выплачиваемой А. А. Смирнову фондом с двух договоров, составляет 154 368 руб.

В целях налогообложения выкупной суммы по первому договору (заключен в пользу А. А. Смирнова) АО НПФ «УГМК-Перспектива» уменьшает ее на сумму пенсионных взносов, которые вкладчик уплатил в 2006 году (когда он не имел права на социальный вычет) – это 72 000 руб.

Выкупная сумма по второму договору (заключенному в пользу супруги А.А. Смирнова) подлежит налогообложению в полном объеме, поскольку по этому договору вкладчик уплачивал взносы не в свою пользу.

Сумма взносов, уплаченных А.А. Смирновым по обоим договорам в 2007 году, за который он имел право получить вычет, составляет 144 000 руб. Так как социальные вычеты ограничены максимальным размером 120 000 руб., АО НПФ «УГМК-Перспектива» исчисляет НДФЛ только с части взносов, уплаченных А. А. Смирновым за 2007 год.

Общая сумма налога, которую АО НПФ «УГМК-Перспектива» удерживает за счет выплачиваемой А. А. Смирнову выкупной суммы, равна

(77 184 руб. – 72 000 руб. + 77 184 руб. + 120 000 руб.) × 13% = 26 308 руб.

Комплект оценочных средств 1.12 к теме 2.2 «Социальная политика»

Кейс 12

Игорь Степанович, мужчина 1980 года рождения, которому в 2011 году до пенсии оставалось 29 лет, решает заключить договор негосударственного пенсионного обеспечения с НПФ. Выбранный им пенсионный план предполагает фиксированные ежемесячные взносы в размере 1 000 руб. и срочные выплаты – ежемесячно в течение 10 лет.

Ежегодно И. С. получает от налоговой инспекции имущественный вычет в размере 13% от уплаченных им за год пенсионных взносов – 1 560 руб. (12 000*0,13%).

Годовая доходность НПФ составляет в среднем 10%.

На момент начала выплат пенсии, 60 лет, сумма пенсионных накоплений на именном пенсионном счете составит 1 863 911 руб. Размер негосударственной пенсии по такому договору составит 24 189 руб. в месяц. Выплаты НДФЛ не облагаются, так как человек инвестировал сам и договор не расторгал.

Накопления наследуются в полном объеме в период накопления и в период выплат, за вычетом всех выплаченных пенсий.

Понесенные И. С. затраты на формирование своей пенсии за весь период:
(29 лет × 12 месяцев × 1.000 руб.) – (1560 × 29 лет) = 302 760 руб.
Эту сумму он вернет в виде пенсии уже в первые полтора года выплат.

Комплект оценочных средств 4.1.5. к разделу «Управление финансами»»
Деловая игра с ограничением количества ходов

План игры

Таблица 2. План проведения игры

№	Блок игры	Формат и краткое описание	Время
1.	Объединение в группы	Разбивка игроков на группы и рассадка	5 минут
2.	Инструктаж	Ведущий проводит инструктаж для всех участников игры	15 минут
3.	Первый ход	Участники обсуждают общую стратегию, выполняют первый ход и задают игротехникам возникшие вопросы	25 минут
4.	Первое основное время игры	7 ходов по 6 минут	42 минуты
5.	Стратегическая пауза	Перерыв, во время которого игроки могут обсудить дальнейшие действия и отдохнуть.	14 минут
6.	Второе основное время игры	7 ходов по 7 минут	49 минут
7.	Подведение итогов	Разбор хода и результатов игры со школьниками	30 минут
		ИТОГО:	180 минут

Роли игроков

Игроки каждой команды (3 человека в команде) равноправны, игровой механикой не предполагается никакого разделения обязанностей между ними по гендеру или возрасту. Решения принимаются командой консенсусом или, в случае невозможности этого, большинством голосов.

Если по каким-либо причинам (например, во время стратегической паузы) один из игроков временно отсутствовал в помещении, то по возвращении он не вправе требовать пересмотра решений, принятых в его отсутствии.

Игроки самостоятельно выполняют все расчеты по принимаемым ими решениям, в том числе расчеты по вкладам и кредитам. Игроки могут обращаться за пояснениями о способах расчетов к игротехнику, за которым закреплена их команда. Игроки могут использовать калькуляторы (например, на личных мобильных телефонах) при необходимости, но подавляющее большинство расчетов легко могут быть произведены в уме. Игроки могут попросить у игротехника чистые листы как черновики для расчетов.

Каждый ход, в соответствии с принятыми решениями, игроки карандашом заполняют бланк решения команды за два года сразу.

Ошибка! Источник ссылки не найден.представляет собой таблицу, которую команды заполняют по ходу игры и отдают на проверку игротехнику. В бланке фиксируются решения команды и учитываются финансовые результаты. Игроки не могут пересмотреть решения за предыдущие ходы.

В бланке представлены ячейки на 30 лет – весь временной горизонт игры. В строках – список задач, из которых домохозяйство выбирает, что будет делать каждый год. В столбцах – годы.

Необходимо принять решение, какой деятельностью занимается каждый взрослый, и как будут распределены расходы домохозяйства (выбрать доступные варианты).

Деятельность делится на приносящую доход (работа, поддержание бизнеса) и инвестиционную (курсы повышения квалификации, магистратура, запуск бизнеса), предполагающую трату времени и денег ради получения в будущем большего дохода. Инвестиционная деятельность выделена в таблице курсивом. В неиспользованных видах деятельности проставляется прочерк.

Заполнение бланка в части расходов: участники отмечают выбранный вариант в соответствующий год, после чего помечают нулями, на какие годы вперед этот расход распространяется. По итогам принятия решения на 2 года команда обращается к игротехнику для проверки решения.

В случае необходимости игроки могут попросить игротехника проверить корректность решения за один год отдельно (например, в случае совершения в этом ходу сложных финансовых операций, имеющих последствия для следующего года).

Игроки могут (карандашом) заполнять бланк решений и за следующие годы, но они не могут требовать от игротехника проверить эти решения до наступления соответствующего хода.

Роли организаторов

Ведущий

Ведущий – главный организатор мероприятия, распоряжениям которого подчиняются игротехники. Он трактует любые разночтения в правилах, следит за единообразием их соблюдения во всех командах, решает спорные и конфликтные ситуации. В соответствии с этим, он должен внимательно изучить все правила и раздаточные материалы, и, при необходимости, дополнить их с учетом особенностей аудитории, для которой проводится игра.

Ведущий проводит первичный инструктаж для всех команд перед началом игры, а после ее начала взаимодействует со всеми игротехниками, помогая решать проблемные ситуации.

Ведущий также несет основную ответственность за полноту подготовки к мероприятию, включая материальное обеспечение игроков и организаторов, в том числе распечатку всех бланков. Перед распечаткой приложений рекомендуется переформатировать их.

- **Ошибка! Источник ссылки не найден.** распечатывается на двух сторонах одного листа и выдается игрокам, один экземпляр на команду. Оно содержит четыре таблицы: «Способы получения дохода», «Направления расходов», «Стратегические финансовые цели» и «Доступные финансовые услуги». Один экземпляр также выдается игротехнику.
- **Ошибка! Источник ссылки не найден.** распечатывается на двух сторонах одного листа и выдается игрокам, один экземпляр на команду. Оно содержит основную таблицу, в которой игроки планируют свои ходы, а также таблицу, в которой игроки заявляют кредиты и вклады.
- **Ошибка! Источник ссылки не найден.** распечатывается на двух сторонах одного листа и выдается игротехникам, один экземпляр на игротехника. Оно содержит «Бланк учета штрафных баллов» и «Бланк учета банковских продуктов».
- **Ошибка! Источник ссылки не найден.** распечатывается на одной стороне листа и выдается игротехникам, один экземпляр на игротехника.Оно содержит «График доходов бизнеса» и «График чрезвычайных расходов». Ведущий предупреждает игротехников, что эти записи не следует показывать игрокам.

Ведущий распечатывает для себя несколько резервных экземпляров всех приложений, чтобы иметь их перед глазами при решении спорных ситуаций, а также иметь возможность заменить игрокам бланк решения при его случайной порче.

Игротехники

Игротехник – организатор мероприятия, контролирующий действия игроков. За каждым игротехником закрепляется 3 команды на всё время игры (при нехватке

организаторов за одним игротехником может быть закреплено 4 команды, но не более того).

Игротехникам необходимо заранее ознакомиться со всеми памятками (как для игроков, так и для игротехников), возникающие вопросы задать ведущему. После этого игротехникам рекомендуется подготовиться к работе с бланками, потренировавшись отражать различные ситуации в электронной таблице «Семейный план Макет баланса» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**). На первом листе («Макет расчетов») приведена электронная таблица, заполнение которой аналогично заполнению «Бланка решения команды». Примеры заполнения с использованием разных стратегий приведены на остальных листах.

Игротехники помогают игрокам разобраться с правилами и особенностями игры во время первого хода.Важно, чтобы игротехники поясняли каждую особенность отдельно, давали время школьникам освоиться с ней, затем отвечали на вопросы и лишь после этого переходили к следующей. После освоения всех особенностей правил игроки начнут планировать первый ход. Возможно, некоторые попытаются спланировать несколько ходов вперед – игротехники должны их остановить и проверить первый ход, указав на ошибки.

Как в первый, так и во все последующие ходы игротехники проверяют корректность решений, предоставленных их командами «Бланке решения команды»:

Алгоритм проверки следующий:

1. **Проверка выбранных опцийдеятельности:**

a. Первые три года работает только 1 взрослый (предполагается, что второй занимается уходом за ребенком).

b. Если кто-то учится, то работает один взрослый.

c. Если выбрана опция учебы (повышение квалификации/магистратура), то за все образование необходимо заплатить в первый же год учебы.

d. Если кто-то занят запуском бизнеса, то работает один взрослый.

e. Если выбрана опция запуска бизнеса, то необходимо внести инвестицию в запуск бизнеса.

f. Если кто-то поддерживает бизнес, то он не может заниматься другой деятельностью.

g. Если никто не учится, не занимается бизнесом, не ухаживает за ребенком, то могут работать два взрослых.

2. **Проверка обеспеченности условий для жизни:**

a. Расходы на потребление оплачиваются каждый год.

b. Расходы на товары длительного пользования и расходы на удовольствие оплачиваются на определенное количество лет вперед исходя из выбранной опции, после оплаты игротехник ставит подтверждение в бланке (полная сумма в первый год и нули в остальные оплаченные годы).

c. Если после оплаты расходов у игроков не хватает средств на банковской карте, то игротехник должен начислить домохозяйству потребительский кредит на недостающуюсумму (или больше, по желанию команды). Если после оплаты расходов остается излишек, которым игроки не распорядились, то игротехник зачисляет его на банковскую карту.

3. **Проверка стратегических целей:**

a. В обозначенные годы (10 год, 16 год, 20 год, 30 год) – учесть расходы команды на осуществление стратегической цели.

b. В случае нехватки у команды денежных средств на осуществление цели указать номер ходав бланке учета штрафных баллов (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

4. **Проверка банковских продуктов:**

a. При использовании банковских продуктов проверить сумму и срок погашения, проверить расчеты. По закрытии вклада/кредита поставить пометку в столбце «Проверка погашения» в бланке решения участников(**Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

b. При просрочке платежа по кредиту пересчитать сумму к возврату.

c. Внести дублирующую информацию о состоянии вкладов и кредитов команды в таблицу «Бланк учета финансовых услуг» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

d. При принудительной выдаче кредита (в случае нехватки средств на банковской карте) проследить, чтобы игроки внесли его в свою таблицу учета банковских продуктов.

e. Первым годом действия вклада (кредита) считается год, когда вклад (кредит) был открыт.

f. Выплаты по вкладам производятся в год после окончания срока вклада в виде суммы вклада и начисленных за годы его действия процентов, либо в год решения игроков о закрытии вклада (выплачивается полная сумма вклада без процентов).

g. Выплаты по кредитам производятся ежегодно (кроме года взятия кредита) равными платежами. Ежегодный платеж состоит из доли основного долга по кредиту и суммы начисленных за год процентов. Таким образом, достаточно один раз подсчитать ежегодный платеж по кредиту, и далее в течение всего срока кредита повторять его.

Ход игры:

Разбиение на группы (3-5 минут)

Участники объединяются в группы по 3 человека (если количество участников не делится на 3, то группа может состоять из 2 человек). Группы из 4 и более игроков не допускаются. Разбиение происходит по желанию школьников.

По истечении 4 минут ведущий записывает состав сформировавшихся команд, после чего самостоятельно распределяет школьников, не успевших примкнуть к уже создавшимся группам. Предпочтительно формирование смешанных команд (мальчики и девочки в пропорции, соответствующей общему составу участников).

Сформированные группы рассаживаются на стулья так, чтобы игрокам одной группы было удобно обсуждать друг с другом задание.

На каждые 3-4 группы выделяется один игротехник, который садится за стол рядом со своими командами.

Инструктаж (10-15 минут)

Ведущий разъясняет игрокам правила игры. Далее прямая речь ведущего выделена курсивом.

Сегодня вас ждет деловая игра «Семейный план». Каждая из команд играет за домохозяйство. По легенде, оно состоит из трех человек: двух родителей в возрасте около 25 лет и их маленького ребенка.

Вам нужно своевременно достигнуть нескольких стратегических финансовых целей, связанных с приобретением товаров и услуг. Сами цели для вас уже сформулированы и указаны в памятке, а вам нужно управлять своими текущими доходами и расходами, каждый ход занося их в таблицу на бланке решения.

(В этот момент игротехники раздают своим командам все памятки и материалы.)

Ваше домохозяйство планирует свой бюджет в течение 30 лет, которые разделены на 15 ходов, то есть 1 ход – это 2 игровых года. Каждый год ваше домохозяйство получает доход и распределяет его в соответствии со своими потребностями, принимает решение об инвестировании и сбережениях, при необходимости берет кредит или размещает вклад в банке. Все это нужно, чтобы не только обеспечить нормальный уровень жизни своему домохозяйству, но и вовремя достичь поставленных финансовых целей.

Каждый ход вы должны все вместе принять решение, заполнить бланк за два года, относящихся к этому ходу, и предоставить его на проверку своему игротехнику, к которому вы прикреплены. Если вы не успеете предоставить игротехнику бланк до конца хода, то будет считаться, что вы приняли те же решения, что и в прошлом ходе. Каждый ход, начиная со 2-го будет длиться 6-7 минут. Первый ход продлится дольше – около 20 минут, чтобы вы смогли полностью разобраться с правилами и задать все вопросы игротехнику.

У всех финансовых целей есть дедлайн – игровой год, к которому вы должны достичь эту цель. Если вы не успеваете вовремя достигнуть поставленной финансовой цели, то вам каждый ход начисляются штрафные баллы – и так продолжается до тех пор, пока цель не будет достигнута. За досрочное выполнение стратегической цели каких-либо бонусов не положено, поэтому, если деньги на нее вы накопили раньше срока – лучше положите их на депозит. Выигрывает команда с наименьшим количеством штрафных баллов на 15 ходе, то есть в конце игры.

Помните: ваша задача не накопить как можно больше денег, а вовремя достигать поставленных целей!

(Далее ведущий объявляет о начале игры, и все игроки начинают обсуждать в командах свои первые финансовые решения.)

Первый ход – освоение правил, активные консультации игротехников (15-25 минут)

Первый ход, по сути, является продолжением инструктажа, но уже от игротехников своим командам. В течение первого хода игротехники помогают игрокам изучить памятки и бланки решения, отвечают на вопросы игроков. Команды вырабатывают план на игру и пробуют проводить первые расчеты. Правила игры достаточно сложны, поэтому освоить их возможно лишь в процессе выполнения первого хода.

Игротехники объясняют особенности игры(перечислены в подразделах этого раздела) игрокам своих команд, последовательно обсуждая с ними каждый раздел. Переходить к следующей особенности нужно, если у игроков не осталось вопросов по предыдущей. При необходимости можно вернуться к уже разобранной особенности игры, если у игроков возникли новые вопросы во взаимосвязи с предыдущими.

В первый ход каждый игротехник по возможности работает со всеми своими командами одновременно, т.е. получив вопрос, просит все команды обратить внимание, повторяет вопрос и дает развернутый ответ.

После того как игроки освоили все игровые механизмы и приняли решение, игротехники фиксируют их решения по процедуре, указанной в разделе Первое основное время игры (42-50 минут). Когда все команды приняли решение, игротехник сообщает об этом ведущему, чтобы тот мог управлять временем игры. О начале следующего хода всем командам одновременно объявляет ведущий. Желательно завершить первый ход быстрее, чем указано в регламенте, чтобы сохранить запас времени на случай возникновения у игроков проблем с игровой механикой в следующих ходах.

Стратегические финансовые цели

Стратегические цели необходимо достичь в запланированный год. Если команда достигает ее в более поздний срок, она получает штрафной балл (за каждую цель, выполненную после срока, за каждый год просрочки). При досрочном достижении цели команда ничего не получает: ни штрафных баллов, ни бонусов - но теряет возможную выгоду от использования свободных денег другим способом.

Список стратегических целей домохозяйств у каждой команды идентичен:

- на 10 год купить автомобиль (стоимость автомобиля – 500 денежных единиц);
- на 16 год оплатить высшее образование ребенку (стоимостью 500 денежных единиц);
- на 20 год купить квартиру ребенку (стоимостью 1000 денежных единиц);

- к 30 году иметь сумму собственных накоплений для пенсионного обеспечения (в размере 3000 денежных единиц на домохозяйство).

Решение о достижении стратегической цели должно быть явно обозначено в бланке - соответствующая цифра должна быть обведена игроками либо (если расходы не совершаются) вычеркнута ими; в этом случае в год достижения цели после срока игроки вписывают цифру расходов в пустую ячейку стратегической цели. На достижение цели у игроков должно быть достаточно средств. Можно использовать кредиты, однако игроки должны помнить, что кредит осложнитдостижение последующих целей.

Последнюю стратегическую цель (пенсионное обеспечение) игроки достигают иначе, чем предыдущие. В ее зачет идут все накопленные средства. В последний год все вклады закрываются в соответствии с правилами закрытия вкладов. Все кредиты выплачиваются в соответствии с правилами досрочного погашения, а если это не предусмотрено для имеющегося типа кредитов, то вычисляется и вычитается общая сумма предстоящих платежей). Полученная на карте сумма средств за 30-й год с учетом деятельности и расходов за этот год расходуется на последнюю стратегическую цель. Недостижение этой цели (3000 денежных единиц общей суммы сбережений) ведет к единовременному начислению 10 штрафных баллов за 29 - 30 годы (15 ход).

Доходы домохозяйства

Первые три года работать может только один взрослый человек (предполагается, что второй взрослый занимается уходом за ребенком). В последующие ходы работать могут оба взрослых. Ребенок в игре не работает: когда он вырастет, будет зарабатывать для себя.

У домохозяйства есть сбережения, полученные как подарок от родителей -400 денежных единиц. Однако на этом возможности помощи от родителей исчерпаны, и в дальнейшем домохозяйству приходится рассчитывать только на себя.

У домохозяйства есть два варианта получения дохода: заработная плата и доход от бизнеса.

- Заработная плата

Заработная плата фиксирована на все время игры и составляет 75 денежных единиц на одного взрослого человека в год. По умолчанию считается, что каждый взрослый человек уже имеет одно высшее образование и работает специалистомпо своей профессии. Конкретная сфера деятельности для игровой механики не важна и может быть интерпретирована участниками игры по их желанию самостоятельно.

Заработная плата может быть увеличена при получении дополнительного образования.

При прохождении курсов повышения квалификации человек продолжает работать по той же профессии, но становится высококвалифицированным специалистом. Его заработная плата повышается на 50 денежных единиц и составляет 125 денежных единиц. Стоимость курсов повышения квалификации составляет 50 денежных единиц и занимает 1 год (в этот год человек не работает). Повышение квалификации можно пройти только 1 раз за игру для каждого взрослого человека. В реальной жизни, чтобы поддерживать высокую квалификацию в рамках своей профессии, подобные курсы необходимо проходить регулярно (т.е. повторное прохождение позволяет сохранить повышенный доход, а не увеличить его), однако и сами курсы обычно занимают не год, а несколько недель. Поэтому для упрощения считается, что в игре возможно и достаточно одного прохождения.

Также есть возможность закончить магистратуру в сфере управления, что позволит продолжить карьеру на позиции начальника отдела.Стоимостьмагистратуры- 400 денежных единиц (выплачиваются разово в начале обучения), продолжительность - 2 года (эти 2 года человек не работает). После окончания магистратуры заработная плата составит 175 денежных единиц.Магистратуру можно окончить только 1 раз за игру для каждого взрослого человека. В игре не рассматривается возможность дальнейшей карьеры

(начальник департамента, директор компании и т.п.), поскольку она в меньшей степени зависит от образования, а отыгрывать разницу в способностях в игре не требуется.

- Доход от бизнеса

Для того чтобы открыть семейный бизнес, необходимо выполнение следующий условий: один взрослый человек должен заниматься его запуском в течение 5 лет (можно непоследовательные пять лет);кроме того, в каждый из этих пяти лет домохозяйство должно инвестировать в запуск бизнеса по 50 денежных единиц в год. Чтобы получать возможный доход от бизнеса,его поддержкой должен заниматься один взрослый человек (в это время человек не работает). Игроки могут заморозить (не поддерживать) или возобновить бизнес в любой момент.

Участники не знают, сколько денежных средств принесет бизнес в каждый последующий год – игротехник сообщает им только информацию на тот конкретный год, в котором они приняли решение поддерживать бизнес. Доход от бизнеса непредсказуем и может составлять от -100 до +600 денежных единиц. Если игроки решают поддерживать бизнес на этом ходу, то в любой момент в течение хода они сообщают об этом игротехнику, который сообщает команде, сколько принес бизнес в этот год (в соответствии с имеющимся у негографиком). Игроки не могут передумать (отменить решение), услышав заработанную (или потерянную) сумму, и обязаны внести ее в свой бланк. В первые 5 лет получения дохода от бизнеса не предусмотрено, поскольку на его запуск требуется 5 лет.

Конкретное направление этого семейного бизнеса для игровой механики не важно и может быть интерпретировано участниками игры по их желанию самостоятельно.

Расходы домохозяйства

Домохозяйство распределяет доходы между:

- текущими расходами на потребление (обеспечение жизни) - осуществляются ежегодно;
- инвестиционными расходами (покупка товаров длительного пользования) – осуществляются в первый год и «действуют» ограниченный период времени, по истечении которого нужно снова совершить инвестиционные расходы;
- расходами на удовольствия (отпуск)- осуществляются в первый год и «действуют» ограниченный период времени, по истечении которого нужно снова совершить инвестиционные расходы;
- чрезвычайными расходами, вызванными незапланированными ситуациями;
- сбережениями для финансирования стратегических целей.

Все перечисленные выше расходы являются обязательными, отказываться от них нельзя! Если у домохозяйства не хватает средств для обеспечения комфортной жизни, т.е. оплаты хотя бы части расходов, оно должновзять кредит(игротехник в принудительном порядке выдает потребительский кредит на сумму, которой не хватает домохозяйству). При желании домохозяйство может увеличить сумму кредита.

Уровень расходов домохозяйство определяет самостоятельно в соответствии с Памяткой для участников (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**):

1. Расходы на потребление (текущие) не меняются и составляют 50 денежных единиц в год на семью.

2. Расходы на товары длительного пользования (инвестиционные):

- 1 вариант: товары низкого качества – стоимость 50 денежных единиц, «действуют»3 года.
- 2 вариант: товары высокого качества – стоимость 150 денежных единиц, «действуют» 10 лет.

3. Расходы на удовольствия (отпуск):

- 1 вариант: небольшие развлечения – стоимость 25 денежных единиц, «действуют» 2 года.

- 2 вариант: большое путешествие – стоимость 100 денежных единиц, «действует» 10 лет.

Точные даты чрезвычайных расходов домохозяйствам неизвестны. Игротехники сообщают домохозяйствам о том, что им нужно оплатить чрезвычайные расходы, только в начале того хода, в котором эти расходы возникают. Чтобы обезопасить себя, домохозяйствам рекомендуется создавать финансовую подушку безопасности.

Вклады и кредиты

У домохозяйства есть возможность размещать свободные денежные средства во вклады и брать кредит в банке. Условия банковских продуктов фиксированы на протяжении всей игры. Банковские операции осуществляются и контролируются игротехниками путем заполнения в Бланке решения командыт (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**)и Бланке учета банковских продуктов (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**)соответствующих полей.

Все выплаты по вкладам округляются до целых в меньшую сторону, а все выплаты по кредитам – в большую сторону. Данное игровое допущение важно для упрощения вычислений и их проверки игротехником.

- Расчеты по вкладам

Все вклады (2 вида, различающиеся сроком и ставками), представленные в игре, предполагают выплату процентов вместе с основной суммой вклада по окончании срока вклада. В информации о вкладах приведена эффективная ставка годовых процентов, т.е. начисления процентов происходят раз в год и включаются в сумму вклада на будущие годы.

Для расчета возвращаемой суммы вклада рекомендуется использовать формулу сложных процентов:$\sum = В * (1 + \%)^n$, где:

$\sum$– итоговая сумма к возврату;

В – сумма исходного вклада;

% – ставка годовых;

n–количество лет, на которые сделан вклад.

По окончании срока вклада средства автоматически перечисляются на банковскую карту домохозяйства, продлить вклад невозможно (только сделать новый вклад). Если игроки захотят забрать вклад до истечения его срока, они потеряют все проценты, поскольку возвращена будет только основная сумма вклада.

Например, если команда открывает вклад в 1000 денежных единицна 2 года под 7% годовых, то через 2 года она может получить обратно $1000 * (1+0,07)^2 = 1144,9 =$ 1144денежных единиц (при округлении по вкладу в меньшую сторону). Если команда заберет вклад раньше, то она получит только 1000 денежных единиц

- Расчеты по кредитам

Все кредиты, представленные в игре (3 вида с разными условиями получения и ставками), предполагают погашение равными платежами начиная со следующего года после получения кредита. Ежегодный платеж высчитывается по формуле:

п = К * % + К / n, где:

п– ежегодный платеж;

К – тело кредита (сумма, которая берется в долг);

% – ставка годовых;

n–количество лет, на которые выдан кредит.

Например, если команда берет потребительский кредит в 1000 денежных единиц под 20% на 5 лет, то ежегодно придется вносить в банк по 1000 * 0,2 + 1000 / 5 = 200 + 200 = 400 денежных единиц.

В игре применяется значительно упрощенная модель расчета ежегодного платежа. Обычно при использовании схемы аннуитетного платежа (равные ежегодные платежи) проценты начисляются не на все тело кредита, а на оставшуюся часть тела долга. Таким образом в реальности переплата обычно оказывается меньше, чем в игре. Однако игровые

процентные ставки по кредитам ниже реальных. Стоит обратить внимание игроков, чтобы они обязательно внимательно читали договор, чтобы точно понимать, каким образом высчитываетсяих платеж.

Ипотечный кредит специально предназначен для выполнения стратегических целей и имеет несколько более выгодные условия.

Кредит для бизнеса дается банком только уже действующему бизнесу, поскольку по имеющейся выручке банк способен оценить качество управления бизнесом. Его разумно использовать в случаях, если бизнес в самый неподходящий момент принес убытки.

В данной игре, в связи с необходимостью упрощения механики, нет возможности внести дополнительный платеж в счет погашения кредита – только погасить кредит досрочно полностью на условиях, представленных в таблице «Доступные финансовые услуги» в **Ошибка! Источник ссылки не найден.**». В этом случае необходимо доплатить 110% от оставшейся суммы основного долга. Например, если команда, взявшаяпотребительский кредит в 1000 денежных единиц под 20% на 5 лет, 2 года подряд платит по 400 денежных единиц, а на 3-й решается погасить его целиком досрочно, то ей необходимо заплатить 1,1 * (1000 – 2 * 200) = 1,1 * 600 = 660 денежных единиц.

В случае неспособности домохозяйства в течение года выплатить предусмотренную сумму к общей задолженности команды добавляется пеня в размере 100% от просроченного платежа. В следующем году команда должна внести не только ежегодный платеж, но так же и пеню.Например, в случае упомянутого выше кредита в 1000 денежных единиц под 20% годовых на 5 лет, если допускается просрочка на 3-й год, то на 4-й год придется заплатить ежегодный платеж 400 денежных единиц + пеню 400 денежных единиц = 800 денежных единиц. Затем нужно будет внести еще 2 ежегодных платежа, чтобы суммарное количество платежей составляло 5 (т.к. кредит брался на 5 лет).

В случае невыплаты домохозяйством кредита (включая пени) к моменту истечения срока кредита, половина дохода домохозяйства каждый год автоматически изымается в счет погашения кредита и домохозяйство лишается возможности использовать новые банковские продукты. Эта упрощенная модель также применяется для упрощения расчетов.

Первое основное время игры (42-50 минут)

Игротехники помогают игрокам контролировать время игры, а также информируют, что у игроков есть 4 минуты, за которые они должны согласовать все решения между собой и отправить одного члена команды с бланком на согласование с игротехником. Объявление о начале нового хода делает ведущий одновременно для всех команд.

В обозначенные в памятке для игротехников ходы,в начале хода игротехники сообщают игрокам о том, какие чрезвычайные события произошли и какие расходы за ними следуют.

Пока игроки заполняют бланки, игротехники отвечают на возникающие вопросы по игровой механике. Игротехники не дают никаких подсказок по возможным стратегиям и предпочтительным способам решения различных проблем.

По истечении 4 минут команды сдают свои бланки на проверку игротехникам.В последние 2 минуты хода игротехники прекращают отвечать на вопросы и производят проверку в соответствии с алгоритмом, указанным в разделе **Ошибка! Источник ссылки не найден.**0Игротехники.

Проверка бланков происходит в порядке очередности поступления. Если какая-то из команд сдает бланк на проверку до окончания хода, игротехник немедленно приступает к проверке, прерывая ее в случае поступления от игроков новых вопросов. При наличии свободного главного ведущего он помогает решать сложные вопросы с командами.

При выявлении ошибок игротехник предоставляет игроку с бланком возможность исправить ее (не консультируясь с остальными членами команды). При выявлении ошибки в предыдущих ходах игротехник устраняет ее прямые финансовые последствия (вычитает или добавляет разницу к счету банковской карты), но не начисляет никаких штрафных санкций для игроков. Ход завершается после того, как все бланки проверены.

Если ход продолжается более 6 минут, то игротехник самостоятельно исправляет любые ошибки в еще не проверенных бланках, используясчет банковской карты и потребительские кредиты,и не изменяя других решений школьников.

Ведущий контролирует общий ход игры, в частности, чрезвычайные расходы и стратегические цели, решает спорные ситуации, отвечает на жалобы игроков на игротехника.

Стратегическая пауза (5-20 минут)

После первых 7 ходов ведущий объявляет стратегическую паузу. У игроков есть 5-20 минут (возможно, меньше, если ходы игры затянулись из-за долгой проверки бланков, или больше, если игроки быстро принимали решения, но не менее 5 минут и не больше 20) на то, чтобы еще раз обсудить свою игровую стратегию, принять решения на будущее.

От каждой команды в аудитории всегда должен оставаться как минимум один игрок, чтобы команда могла продолжить игру даже в отсутствие кого-то из игроков. По завершении стратегической паузы игра возобновляется. Если кто-либо из вышедших игроков опаздывает, команда действует без него.

Второе основное время игры (49-60 минут)

Игротехники помогают игрокам контролировать время игры, а также информируют, что у игроков есть 4 минуты, за которые они должны согласовать все решения между собой и отправить одного члена команды с бланком на согласование с игротехником. Объявление о начале нового хода делает ведущий одновременно для всех команд.

В обозначенные в памятке для игротехников ходы, в начале хода игротехники сообщают игрокам о том, какие чрезвычайные события произошли и какие расходы за ними следуют.

Пока игроки заполняют бланки, игротехники отвечают на возникающие вопросы по игровой механике. Игротехники не дают никаких подсказок по возможным стратегиям и предпочтительным способам решения различных проблем.

По истечении 4 минут команды сдают свои бланки на проверку игротехникам. В последние 3 минуты хода игротехники прекращают отвечать на вопросы и производят проверку в соответствии с алгоритмом, указанным в разделеИгротехники.

Проверка бланков происходит в порядке очередности поступления. Если какая-то из команд сдает бланк на проверку до окончания хода, игротехник немедленно приступает к проверке, прерывая ее в случае поступления от игроков новых вопросов. При наличии свободного главного ведущего он помогает решать сложные вопросы с командами.

При выявлении ошибок игротехник предоставляет игроку с бланком возможность исправить ее (не консультируясь с остальными членами команды). При выявлении ошибки в предыдущих ходах игротехник устраняет ее прямые финансовые последствия (вычитает или добавляет разницу к счету банковской карты), но не начисляет никаких штрафных санкций для игроков. Ход завершается после того, как все бланки проверены.

Если ход продолжается более 7 минут (в этом периоде время проверки увеличено, поскольку могли накопиться кредиты и вклады), то игротехник самостоятельно исправляет любые ошибки в еще не проверенных бланках, не изменяя решений школьников, за исключением потребительских кредитов.

Ведущий контролирует общий ход игры, в частности, чрезвычайные расходы и стратегические цели, решает спорные ситуации, отвечает на жалобы игроков на игротехника.

Подведение итогов

Игротехники подсчитывают итоговые штрафные баллы по своим командам и проводят финальную проверку расчетов. При выявлении ошибки в предыдущих ходах игротехник устраняет ее прямые финансовые последствия (вычитает или добавляет разницу ко вкладу до востребования), но не начисляет никаких штрафных санкций для игроков (за исключением штрафных баллов за невыполнение стратегической цели 30 хода, если после пересчета на нее не хватает средств).

Во время подсчета ведущий дает комментарии по деловой игре.

1. Выбор между способом улучшенияусловий жизни: выбор между разными вариантами расходов и доходов иллюстрирует выбор между краткосрочными и долгосрочными целями. Чем больше горизонт планирования, тем выгоднее вкладывать свое время в дополнительные способы получения дохода. То есть при разном горизонте планирования оптимальные решения будут разными.

2. При наличии свободных денежных средств оптимальным решением будет вкладывать их в банк под проценты, держать средства на руках без дела (даже на вкладе до востребования) – значит упускать возможность заработать. Однако срок вкладов важно соотносить с предстоящими расходами, включая стратегические финансовые цели. «Подушку безопасности» на случай чрезвычайны расходов, напротив, следует держать на вкладе до востребования.

3. При выборе источника дохода и принятии решения относительно образования необходимо учитывать не только стоимость образования, но и упущенный доход в результате того, что в это время человек не работает. То есть инвестиции в образование (как и в бизнес) более эффективны на ранних стадиях игры(жизни), чем на поздних.

По окончании подсчета объявляется команда-победитель (называется полный ее состав) и общий рейтинг команд. Если остается запас времени, ведущий обсуждает с командами и игротехникамистратегии лучших команд и возможные пути их улучшения.
годы действия после осуществления денежных расчетов.

4.1.6 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ДОКЛАДЫ)

1. Конверсия финансовых рент
2. Уравнение эквивалентности.
3. Основы валютных вычислений
4. Риски и их измерители
5. Создание безубыточного портфеля
6. Финансовые ренты (аннуитет)
7. Принцип эквивалентности процентных ставок
8. Доходность операций с ценными бумагами
9. Облигации.
10. Фонды накопления и погашения долга.
11. Ипотека. Виды ипотек
12. Форфейтинг – инструмент оптимизации финансовых ресурсов
13. Акции

4.2. Задания для промежуточной аттестации

4.2.1 П Е Р Е Ч Е Н Ь

тестовых вопросов к зачету

1.Какие из инструментов накопления защищены государственной системой страхования вкладов? (допускается несколько вариантов ответа)

a. Доллары и евро.
b. Срочные банковские вклады (депозиты) в любой валюте.
c. Сберегательные сертификаты (на предъявителя).
d. Вклады в микрофинансовые организации.
e. Ценности в банковских ячейках.
f. Текущие банковские счета в любой валюте.
g. Вклады в золото.
h. Столько же.

2. Что для Вас означает понятие «убытки»?

d) Налоги и сборы, взимаемые с физических и юридических лиц.

e) Расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества, а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено.

f) Денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае просрочки исполнения.

3. Семейным бюджетом является:

d) заработная плата мужа и жены;
e) все доходы и расходы семьи;
f) пенсии бабушки и дедушки.

4. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал человека создается с целью:

e) создания накоплений на случай болезни;
f) формирования накоплений на крупную покупку;
g) создания накоплений на будущую старость.
h) Все утверждения неверны.

5. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал человека создается с целью:

e) создания накоплений на будущую старость;
f) формирования накоплений на крупную покупку;
g) создания накоплений на случай потери работы.
h) Все утверждения верны.

6. На что необходимо обращать внимание при выборе банка? (допускается несколько вариантов ответа)

a) Рейтинг банка.
b) Рэнкинг банка.
c) Удобство обслуживания в банке.
d) Самая максимальная процентная ставка по депозиту.
e) Самая минимальная процентная ставка по кредиту.
f) Сайт Центрального банка Российской Федерации.
g) Отзывы о банке.
h) Финансовые показатели банка.

7. При использовании простых процентов:

a) доход начисляется только на основную сумму вклада;

b) в первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты;

c) доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе;
d) доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты.

8. При использовании простых процентов:

a) доход начисляется только на основную сумму вклада;

b) в первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты;

c) доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе;

d) доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты.

9. При использовании сложных процентов:

e) доход начисляется только на основную сумму вклада;

f) в первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты;

g) доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе;

h) доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты.

10. Какова сумма возмещения, выплачиваема Агентством по страхованию вкладов, по вкладам в случае отзыва лицензии у банка?

e) 1 000 000 руб. на все вклады во всех банках.

f) 700 000 руб. на одного клиента в одном банке.

g) 600 000 руб. единоразово.

h) Нет верных ответов.

11. Сколько нужно примерно откладывать в месяц, если копить с помощью депозита под 9% годовых на машину стоимостью 340 000 руб. в течении 3 лет? Индекс потребительских цен – 104,8%

d) 284 000 руб.

e) 9 510 руб.

f) 3 400 руб.

Примечание. Расчет представлен в Excel-файле, вкладка «Банки»

12. Что выгоднее: вложить 3 000 000 руб. в банк или купить квартиру для аренды, если ставка по депозиту 9% в год, а арендные платежи – 11 000 руб. в мес.?

d) Конечно, купить квартиру.

e) Положить на депозит.

f) Ничего из предложенных вариантов.

13. Какова минимальная сумма вложений в микрофинансовые организации?

f) 150 000 руб.

g) 15 000 руб.

h) 1,5 млн. руб.

i) 700 000 руб.

j) нет ограничения по минимальной сумме.

14. По какому из предложенных Вам банком вариантов депозита процентная ставка будет выше?

d) По вкладам, предусматривающим возможность пополнения.

e) По вкладам, не предусматривающим возможность пополнения.

f) По вкладам на короткие сроки.

15. При одинаковой величине процентной ставки какой вклад даст сроком один год Вам больший доход в абсолютном выражении, если проценты выплачиваются в конце срока?

d) Вклад без капитализации процентов.

e) Вклад с капитализацией процентов.

f) Оба вклада принесут одинаковый доход.

16. Какую максимальную сумму страхового возмещения Вы получите в случае отзыва у банка лицензии на осуществление банковских операций?

d) 1 400 000 руб.

e) 700 000 руб.

f) 400 000 руб.

17. Примите решение: стоит ли брать кредит в банке в иностранной валюте, если ваши доходы в рублях?

d) Да, так как по кредитам в иностранной валюте, как правило, ниже процентная ставка.

e) Нет, так как возможно неблагоприятное изменение курса иностранной валюты.

f) Да, так как возможно снижение курса иностранной валюты и в рублевом исчислении размер долга будет сокращаться.

18. Получение услуги пополняемого вклада в учреждениях банка целесообразно в условиях:

d) низкого уровня процентных ставок в экономике;

e) высокого уровня процентных ставок в экономике;

f) в период экономического кризиса.

19. Полная стоимость потребительского кредита:

d) включает основную сумму долга и сумму уплачиваемых процентов по договору потребительского кредита;

e) включает основную сумму долга, сумму уплачиваемых процентов, комиссию за выдачу кредита;

f) учитывает все платежи заёмщика по кредитному договору, в том числе в пользу третьих лиц.

20. Каковы три основных принципа кредитования?

d) Срочность, платность, аннуитетность.

e) Срочность, платность, возвратность.

f) Ограниченность, платность, возвратность.

21. Что такое «льготный период кредитования»?

d) Период после получения вами карты, в течение которого действует пониженная процентная ставка на уровне ключевой ставки.

e) Период после совершения покупки по карте, в течение которого вы не будете платить банку проценты.

f) Период после закрытия карты, в течение которого вы еще обязаны платить банку проценты за использование заемных средств.

22. Полная стоимость кредита по кредитной карте включает в себя (допускается несколько вариантов ответа):

h) проценты за пользование кредитом без использования льготного периода;

i) комиссию за выпуск и обслуживание карты;

j) комиссии за осуществление операций в валюте, отличной от валюты счёта (валюты предоставленного кредита);

k) комиссии за приостановление операций по банковской карте;

l) платежи по погашению основного долга по кредиту;

m) комиссии за зачисление другими кредитными организациями денежных средств на банковскую карту;

n) комиссию за обслуживание клиента при выдаче карты.

23. Что такое «кэшбэк»?

d) Опция, когда часть покупки вы обязательно должны оплатить наличными.

e) Опция, когда вам на счет возвращается определенный процент от суммы совершенной покупки.

f) Опция, когда за каждую покупку вам начисляются баллы.

24. Где хранится информация о вашей кредитной истории?

d) В Центральном Банке.

e) В бюро кредитных историй.

f) В том банке, в котором вы брали кредит в последний раз.

25. При оценке платежеспособности для выдачи кредита, банки считают, что кредитная нагрузка (т.е. ежемесячные платежи по всем кредитам, включая минимальные платежи по кредитным картам) не должна превышать:

d) 40–45% от общей суммы доходов заемщика;

e) 55–60% от общей суммы доходов заемщика;
f) 25–30% от общей суммы доходов заемщика.

26. Деньги по карте тратятся:

d) так же быстро, как и наличные;
e) сложнее, чем наличные;
f) легче, чем наличные.

27. Кредит с использованием банковской карты:

d) в среднем дешевле обычного банковского кредита;
e) в среднем дороже, чем услуги микрофинансовых организаций;
f) может быть бесплатным в рамках льготного периода кредитования.

28. Кредитный договор заключается:

d) в письменной форме;
e) в устной форме;
f) возможны обе формы.

29. К существенным условиям кредитного договора относятся:

e) размер кредитного обязательства;
f) условия предоставления кредита;
g) срок кредитования.
h) Все вышеперечисленное.

30. Реальная процентная ставка по кредиту – это:

d) процентная ставка, указанная в рекламе кредита в банке;
e) процентная ставка, указанная по конкретному кредитному предложению;
f) процентная ставка, полученная путем суммирования всех расходов по кредиту.

31. В какой валюте лучше брать кредит?

e) В долларах.
f) В евро.
g) В рублях.
h) В той валюте, в которой поступают доходы.

32. В каком случае можно взять потребительский кредит вместо ипотечного?

d) В любом.
e) Если заработная плата высока и/или в ближайшее время планируется поступление большой суммы средств.
f) Если объект недвижимости не подходит под требования банка.

33. Что выгоднее?

e) Покупка квартиры в ипотеку.
f) Аренда квартиры.
g) Одинаково.
h) Нельзя сказать однозначно. Требуется сопоставить условия ипотечного кредитования, стоимость аренды и покупки квартиры, принять во внимание другие факторы.

34. Найдите правильную последовательность в процедуре оформления кредита:

d) одобрение квартиры – одобрение заемщика – оценка квартиры – страхование – заключение кредитного договора;
e) одобрение заемщика – одобрение квартиры – оценка – страхование – заключение кредитного договора;
f) одобрение заемщика – оценка – одобрение квартиры – страхование – заключение кредитного договора.

35. При строительстве своего дома кредит (допускается несколько вариантов ответа):

e) перечисляется на счет подрядной организации всей суммой;

f) перечисляется на счет подрядной организации по частям;

g) выдается наличными всей суммой;

h) выдается наличными по частям.

36. Кто может являться заемщиком по образовательному кредиту?

d) Студент.

e) Преподаватель.

f) Учебное заведение.

37. В каком учебном заведении можно учиться на кредитные средства по государственной программе субсидирования?

e) В любом.

f) В частной школе.

g) В вузе.

h) В аккредитованном вузе.

38. Где можно получить кредит на оплату медицинских услуг?

d) В банке.

e) В лечебном учреждении.

f) Оба ответа являются верными.

39. При каких платежах общая переплата по кредиту за весь срок выше?

d) При дифференцированных.

e) При аннуитетных.

f) Переплата в обоих случаях одинакова.

40. Чем отличается кредит на лечение от нецелевого потребительского кредита?

d) Сроком, ставкой, суммой.

e) Обязательным требованием поручительства.

f) Требованиями к заемщику.

41. Кому банк отдаст предпочтение в случае кредитования?

e) Работающему пенсионеру с плохой кредитной историей.

f) Неработающему пенсионеру с плохой кредитной историей.

g) Работающему пенсионеру с хорошей кредитной историей.

h) Неработающему пенсионеру с хорошей кредитной историей

42. Что в первую очередь необходимо сделать при принятии решения о кредитовании?

d) Обратиться в банк.

e) Определить целесообразность покупки и свои финансовые возможности.

f) Обратиться в микро финансовую организацию.

43. Что можно рассчитать с помощью кредитного калькулятора на сайте банка?

d) Срок кредита.

e) Процентную ставку.

f) Вероятную сумму кредита и ежемесячные платежи.

44. Рассчитав сумму кредита на калькуляторе и обратившись в банк:

d) вам точно дадут такую сумму кредита;

e) вам точно дадут любую сумму кредита, но не больше полученной при предварительном расчете;

f) вам могут отказать.

45. Если Вы, являясь поручителем, оплатили за заемщика часть платежей по его кредиту:

d) вы можете требовать возмещения своих затрат с заемщика;

e) вы можете требовать возмещения своих затрат с банка;

f) вы не можете требовать возмещения данных затрат ни с кого.

46. Когда может помочь микрозайм?

d) Когда срочно нужна большая сумма денег.

e) Когда нужна большая сумма денег, но Вам отказал банк.

f) Когда нужна небольшая сумма денег на короткий срок.

47. Выберите отличия микрозайма от банковского кредита: (допускается несколько вариантов ответа)

e) маленькая сумма;

f) упрощенный срок рассмотрения заявки;

g) деньги можно не отдавать;

h) при получении микрозайма нужны поручители.

48. В какую компанию лучше обратиться за микрозаймом?

d) В любую.

e) Находящуюся в госреестре.

f) В крупную.

49. Как будут рассчитываться проценты при досрочном погашении микрозайма?

d) За период кредита по договору.

e) За фактический срок пользования деньгами.

f) За фактический срок использования плюс штрафные санкции за досрочное погашение.

50. Основные типы кредитов: (допускается несколько вариантов ответа)

d) целевые/нецелевые;

e) обеспеченные/необеспеченные;

f) краткосрочные/долгосрочные.

51. При ипотечном кредитовании в качестве обеспечения по кредиту выступает:

c) недвижимость;

d) любое имущество.

52. Основные требования к жилью, которое можно приобрести в ипотеку (допускается несколько вариантов ответа):

c) помещение должно являться отдельной квартирой либо отдельно стоящим домом;

d) жилое помещение должно быть свободно от каких– либо ограничений (обременений).

53. Образовательный кредит является:

c) целевым;

d) нецелевым.

54. Микрофинансовая организация обязана отказать заемщику-физическому лицу в предоставлении займа, если (допускается несколько вариантов ответа):

a) заемщик имеет основной долг перед этой микрофинансовой организацией, превышающий один миллион руб., а микрофинансовая организация осуществляет деятельность в форме микрофинансовой компании (МФК);

b) заемщик имеет основной долг перед этой микрофинансовой организацией, превышающий пятьсот тысяч руб., а микрофинансовая организация осуществляет деятельность в форме микрокредитной компании (МКК);

c) ни один ответ не верный.

55. Микрозаем – это:

d) мгновенный кредит, для которого не требуется тщательного анализа финансового состояния и кредитоспособности заемщика;

e) инвестиция по покупке акций;

f) доход, который можно использовать на приобретение крупных товаров.

56. Микрозаймы предоставляются микрофинансовыми организациями в:

d) валюте Российской Федерации;

e) иностранных валютах;

f) валюте Российской Федерации и иностранных валютах.

57. Перед заключением кредитного договора, Вы должны (допускается несколько вариантов ответа):

e) изучить официальную информацию о банке: реквизиты, убедиться в наличии сайта у банка;

f) проверить наличие информации о банке на сайтах Банка России и Агентства по страхованию вкладов;

g) посмотреть отчетность банка, его рейтинги, рэнкинги;

h) зайти в банк и сразу подписать договор на обслуживание.

58. Назовите инструменты денежного рынка (допускается несколько вариантов ответов):

d) акции Газпрома;

e) вклады коммерческих банков;

f) вклады Сбербанка России.

59. Договор банковского вклада заключается:

d) только в письменной форме;

e) допускается устная форма;

f) возможны оба варианта.

60. Процентная ставка по вкладу может быть (допускается несколько вариантов ответа):

c) фиксированной;

d) плавающей.

61. Доходы по банковскому вкладу облагаются налогом:

d) если процентная ставка по нему превышает установленные величины;

e) всегда;

f) по желанию вкладчика.

62. Максимальная сумма вклада, подлежащая обязательному страхованию:

d) 500 000 руб.

e) 700 000 руб.

f) 1 400 000 руб.

63. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Центральный банк:

e) разрабатывает государственный бюджет;

f) принимает законы;

g) осуществляет денежную эмиссию;

h) формирует правительство.

64. Кредитное учреждение, операции которого направлены на аккумуляцию денежных средств, на последующее их размещение на денежном рынке, а также выполнение поручений клиентов – это:

e) министерство финансов;

f) коммерческий банк;

g) паевой инвестиционный фонд;

h) пенсионный фонд.

65. Выберите верные суждения о системе страхования банковских вкладов и ее участниках и запишите цифры, под которыми они указаны (допускается несколько вариантов ответа).

f) Банки обязаны участвовать в системе страхования вкладов в соответствии с федеральным законом.

g) Подлежат страхованию денежные средства, размещенные на банковских счетах (во вкладах) адвокатов, нотариусов и иных лиц, если такие счета (вклады) открыты для осуществления профессиональной деятельности.

h) Страхование осуществляется в отношении средств, размещенных физическими лицами в банковские вклады на предъявителя, в том числе удостоверенные сберегательным сертификатом и (или) сберегательной книжкой на предъявителя.

i) Участниками системы страхования вкладов являются вкладчики, признаваемые выгодоприобретателями.

j) Банк считается участником системы страхования вкладов со дня его постановки на учет до дня снятия его с учета в системе страхования вкладов.

66. Выберите верные суждения о выборе финансового партнера и запишите цифры, под которыми они указаны (допускается несколько вариантов ответа).

f) При выборе финансового партнера необходимо учитывать сроки его деятельности на финансовом рынке.

g) На выбор финансового партнера не влияет положение в международном кредитном рейтинге.

h) Главная позиция при выборе финансового партнера – это наличие хорошего имиджа в СМИ.

i) При выборе финансового партнера следует учитывать количество клиентов компании.

j) При выборе финансового партнера следует критически анализировать информацию о его деятельности.

67. Укажите верные утверждения (допускается несколько вариантов ответа):

e) если вкладчик не снимает проценты, начисленные по вкладу за очередной период в соответствии с договором, то они увеличивают сумму вклада, на которую начисляются проценты;

f) договор банковского вклада всегда должен заключаться на определенный срок;

g) по договору срочного банковского вклада с гражданином банк имеет право, но не обязан выдать сумму вклада по первому требованию вкладчика;

h) если срочный вклад возвращается вкладчику-гражданину по его требованию до истечения срока, то проценты по вкладу выплачиваются по ставке вклада до востребования, если договором не предусмотрено иное.

68. Система страхования вкладов, существующая в России, распространяется на:

e) депозиты физических лиц;

f) депозиты юридических лиц;

g) депозиты как физических, так и юридических лиц;

h) банковские депозиты и ценные бумаги.

69. Вправе ли банк отказать заемщику-гражданину в досрочном погашении потребительского кредита?

e) Вправе в любом случае.

f) Вправе, если срок до окончания договора составляет менее 1 года.

g) Вправе, если сумма кредита превышает 1 млн руб.

h) Не вправе.

Комментарий: см. пункт 2 статьи 810 ГК Российской Федерации, статью 11 Закона № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)».

70. Какие из перечисленных факторов снижают ставку по кредиту? (допускается несколько вариантов ответа)

g) Наличие поручителя.

h) Отсутствие кредитной истории у заемщика.

i) Наличие залога.

j) Предоставление кредита в помещении магазина.

k) Страхование жизни заемщика.

l) Отсутствие первоначального взноса.

71. Укажите верные утверждения в отношении микрофинансовых организаций (допускается несколько вариантов ответа):

f) микрофинансовая организация (МФО) – организация, не являющаяся банком и выдающая займы физическим и юридическим лицам;

g) МФО – это особый вид банка, который выдает краткосрочные кредиты гражданам под высокие проценты;

h) МФО должна быть внесена в государственный реестр, который публикуется на официальном сайте Банка России;

i) микрофинансовая компания – разновидность МФО, которая может выдавать микрозаймы физическим лицам на сумму до 1 млн руб.;

j) микрокредитная компания – разновидность МФО, которая может привлекать для осуществления своей деятельности денежные средства физических лиц, не являющихся ее учредителями.

72. Если банк разорился клиент потеряет содержимое своей банковской ячейки?

a) Да.

b) Нет.

73. У клиента рублевая дебетовая карточка. В поездке по Германии может ли он расплачиваться этой картой?

a) Да.

b) Нет.

74. Что использовать дешевле и безопаснее для небольших платежей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?

a) Банковскую карту.

b) Электронные деньги.

75. Какую уникальную информацию необходимо ввести в банкомат для идентификации клиента и получения доступа к операциям с банковской картой?

a) PIN-код.

b) Номер паспорта.

c) Всё вышеперечисленное.

76. Какой вид банковской карты даёт возможность использовать кредитные средства банка?

a) Карточка платежной системы МИР.

b) Дебетовая карта.

c) Дебетовая карта с овердрафтом.

77. Какая операция с SMS-подтверждением входит в мобильный банкинг?

a) Перевод денежных средств третьему лицу.

b) Напоминание о дате внесения платежа по кредиту.

c) Оплата товара в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

d) Все вышеперечисленные.

Комплект оценочных средств 4.2.2

Расчетные задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача 1. Иван Петров закончил школу. Ему 18 лет. У него есть несколько возможностей:

1. Пойти работать. Зарплата работника со средним общим образованием в стране – 15 000 руб.

2. Поступить в техникум. Длительность обучения в техникуме 3 года, оплата 25 000 в год. Зарплата специалиста со средним профессиональным образованием в стране – 20 000 руб.

3. Поступить в институт. Длительность обучения в институте 5 лет, зарплата специалиста с высшим профессиональным образованием в стране – 30 000 руб.

Для простоты предположим, что работать Иван будет ровно до достижения им пенсионного возраста, то есть до 65 лет, и зарплата работников не меняется в течение жизни. Посоветуйте, как правильно поступить Ивану, если цель Ивана максимизировать суммарный доход.

Задача 2. В 2010 г. зарплата гр. Смирнова до уплаты налогов составляла 100 тыс. руб. В 2011 г. зарплата Смирнова выросла до 120 тыс. руб. При этом уровень инфляции за год составил 7%. На сколько процентов увеличились номинальные доходы Смирнова, реальные доходы Смирнова и реальные располагаемые доходы Смирнова в 2011 г. по сравнению с 2010 г.?

Задача 3. Гражданин Кузнецов имеет в собственности однокомнатную квартиру стоимостью 3 млн руб., которую сдает в аренду для получения дохода. Стоимость аренды составляет 30 тыс. руб. ежемесячно. При этом расходы Кузнецова на содержание квартиры составляют 60 тыс. руб. в год, а цена квартиры растет на 5% в год. Определите доходность квартиры гр. Кузнецова. Верно ли, что Кузнецов мог бы выиграть, если бы продал квартиру и разместил полученные средства на банковском депозите с доходностью 9% годовых? В чем преимущества и недостатки недвижимости как инвестиционного актива?

Задача 4. Представьте, что вы – финансовый консультант, и к вам за помощью по составлению личного финансового плана обратился гражданин Астахов. Он женат и имеет одного ребенка. Жена занимается домашним хозяйством и не получает доходов. Ежемесячный доход Астахова составляет 70 тыс. руб. Семья располагает средствами для покрытия непредвиденных расходов в размере 50 тыс. руб.

В течение двух месяцев глава семьи фиксировал все поступившие доходы и совершенные расходы, в результате чего пришел к выводу, что ежемесячный фонд текущих расходов семьи не должен превышать 35 тыс. руб.

Гражданин Астахов считает, что размер средств, накопленных на случай непредвиденных расходов, недостаточен. Кроме того, семья давно мечтает совершить путешествие по странам Западной Европы, стоимость которого составляет 200 тыс. руб.

Дайте гражданину Астахову совет относительно размеров резервного фонда. Какие инвестиционные активы ему следует использовать при формировании резервного, накопительного и инвестиционного фондов?

Задача 5. Ежемесячные доходы семьи Ивановых включают: заработную плату мужа – 40 тыс. руб., заработную плату жены – 20 тыс. руб., заработную плату жены по совместительству – 10 тыс. руб., доход от сдачи в аренду недвижимости – 20 тыс. руб., стипендия дочери – 2 тыс. руб. Также гражданин Иванов оформил документы для получения налогового вычета, потратив на лечение 50 тыс. руб., возврат налога будет осуществлен налоговой службой в течение двух месяцев Ставка подоходного налога составляет 13%.

Определите долю доходов от трудовой деятельности, доходов от активов и социальных доходов в совокупном доходе семьи Ивановых. Рассчитайте располагаемый доход семьи Ивановых за год.

Задача 6. Василий Петрович собирается провести ремонт своей дачи и заплатил 7000 руб. строительной фирме А за оценку и составление плана предстоящего ремонта; полученная оценка составила 150 000 руб. После этого Василий Петрович также обратился в фирму В, которая провела оценку бесплатно и предложила провести ремонт за 140 000 руб. Качество услуг фирм А и В сопоставимо. Услугами какой фирмы должен воспользоваться Василий Петрович?

Задача 7. Определите, на сколько процентов вырастет заработная плата Марии за 3 года, если ежегодная индексация составляет 10%. Как изменится реальная покупательная способность Марии, если годовой темп инфляции будет равен 5%?

Задача 8. Оцените, за какое время окупится установка трехтарифного счетчика в Москве. Установка однофазного многотарифного счетчика в Москве (по состоянию на сентябрь 2013 г.) составляла 3700 руб. Предположим, что расход электроэнергии в семье составляет 100 кВт.ч в пиковое время (тариф Т1, с 7 до 10 утра и с 5 до 9 вечера), 75 кВт.ч в ночное время (тариф Т2, с 11 вечера до 7 утра) и 110 в полупиковое время (тариф Т3, с 10 утра до 5 вечера и с 9 до 11 вечера). Тарифы (по состоянию на сентябрь 2013 г.): при однотарифном счетчике 4,5 руб. за кВт.ч; при трехтарифном счетчике 4,54 руб. за кВт.ч (Т1), 1,16 руб. за кВт/ч (Т1), 3,76 руб. за кВт.ч (Т1). При расчете не принимать во внимание дисконтирование.

Задача 9. Студент Иван решил оптимизировать свои расходы на мобильную связь. Для этого он запросил у оператора детализацию своих вызовов за последний месяц.

Исходящие вызовы на городские номера	30 мин.
Исходящие вызовы внутри сети	90 мин.
Исходящие вызовы на мобильные номера других операторов	55 мин.
Исходящие SMS	20 шт.
Мобильный «Интернет»	70 Мб

Совокупные расходы Ивана на мобильную связь за последний месяц составили 900 руб.

Иван внимательно изучил предлагаемые оператором мобильной связи тарифные планы: наиболее привлекательными ему показались тариф «Студенческий» и «Безлимитный 500»:

1. Тариф «Студенческий» без абонентской платы. Стоимость исходящего вызова на любые номера домашнего региона – 3 коп./сек. Цена SMS на любые номера России – 1,5 руб./шт. Стоимость мобильного «Интернета» – 6 руб./Мб. Входящие вызовы – бесплатно. Тарифом предусмотрена посекундная тарификация вызовов.
2. Тариф «Безлимитный 500» включает абонентскую плату в размере 500 руб. в месяц. В абонентскую плату входят 500 минут для звонков на любые местные номера и 1 Гб Мобильного «Интернета» в домашнем регионе. Стоимость исходящих вызов с 501-й минуты на любые номера домашнего региона – 1 руб./мин. Цена SMS на любые номера России – 2,5 руб./шт. Стоимость Мобильного «Интернета» сверх 1 Гб в месяц составляет 1 руб./Мб. Входящие вызовы – бесплатно. Тарифом предусмотрена поминутная тарификация вызовов.

Какой тариф следует выбрать Ивану?

Задача 10. Петр. 34 года. Работает IT-специалистом в крупной компании. Зарплата 150 000 руб. Женат. Жена работает менеджером и известной телекоммуникационной компании. Зарплата 50 000 руб. Ребенку Васе – 5 лет. Ежемесячные расходы около 100 000 руб. Планируют накопить 2 000 000 руб. на высшее образование ребенка.

Каковы параметры программы накопительного страхования (срок, страховая сумма и т.д.), подходящей семье для реализации её целей?

Итоговая оценка по дисциплине складывается из выполнения теста – 70% - удовлетворительно, 80% - хорошо, 90-100% - отлично и решения трех расчетных задач: удовлетворительно – 2 задачи правильно решенные, хорошо – решение трех задач с возможной вычислительной ошибкой; отлично – верное решение трех задач.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

ОГСЭ.06 Основы бережливого производства.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений.

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
2	Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Вопросы к дифференцированному зачету

Вопросы к устному опросу

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.

12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Тест

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorolla
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

10) 5S – это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

11) Поток ценности – это:

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

12) Карта потока создания ценности – это:

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

14) Ценность для потребителя определяется как:

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

15) Муда это:

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

16) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

18) Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

1. Муда
2. Мура

3. Мури
4. Андон

20) ____– средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

21) ____ – это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

23) Время на переналадку оборудования – это …

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

26) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

27) Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDSA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком

2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
31									
1,3									

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов
«4» - 69-84% верных ответов
«3» - 51-68% верных ответов
«2» - 50% и менее

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте.

Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

Пример задания для практического занятия

Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Критерии оценки практического задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример деловой игры

Суть игры: продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить в несколько раз затраты времени на поиск.

Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером. Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50. Т.е. нашли число 1 – перечеркнули его крестом, нашли число 2 – перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Игра состоит из 4-х раундов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел по системе 5S.

На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.

После проведения каждого раунда подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).

1S – Сортировка,
2S – Соблюдение порядка,
3S – Соблюдение чистоты (не моделируется),
4S – Стандартизация,
5S – Совершенствование (не моделируется).

Результаты игры

Наименование раунда игры	Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания то 1до 50
Раунд No1. Поиск чисел до применения системы 5S	
Раунд No2. Поиск чисел после применения принципа 1S – Сортировка	
Раунд No3. Поиск чисел после применения принципа 2S – Приведение в порядок	
Раунд No4. Поиск чисел после применения принципа 4S – Стандартизация	

Критерии оценки деловой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример проектной работы

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

1. Подготовка Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.

2. Сканирование рабочего места. На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.

3. Внедрение Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.
Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.
Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.
4. Стандартизация и обмен информацией. На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.
Шаг 4. Внедрять привычки *5S* в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего мести или помещения, размещение его в сетевой папке.
5. Поддержание достигнутого и совершенствование. Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.
Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддерживания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции *5S,* наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции *5S.*
6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Пример итоговой таблицы

№ п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода *5S*; заполненную таблицу; выводы по работе.

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций
6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«отлично»

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.

10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулирован ы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»

1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованно е проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематики.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.

14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«отлично»

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

«хорошо»

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

«удовлетворительно»

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«неудовлетворительно»

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

Комплект контрольно-оценочных средств
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.01 Инженерная графика

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.	Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**

Промежуточная аттестация.

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «Инженерная графика» в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде сдачи тестов и портфолио графических работ.

ВАРИАНТ №1

Теоретическая часть.

Задание: прочитай вопрос и выбери один вариант правильного ответа.

1. **Какое обозначение по ГОСТу имеет формат размером 210х297 ?**

А) А1; Б) А2; В) А4.

2. **Какой знак или букву следует нанести перед размерным числом при указании диаметра окружности?**

А) D; Б) R; В) 0

3. **Каким типом линий выполняются осевые и центровые линии на чертежах?**

А) сплошной тонкой линией;
Б) штрихпунктирной линией;
В) штриховой линией.

4. **Фронтальная проекция, главный вид и фасад обозначается на плоскости?** А) W; Б) V; В) H.

5. **Как расположены по отношению друг к другу проецирующие лучи при косоугольном проецировании?** А) лучи исходят из одной точки; Б) лучи перпендикулярны между собой; В) лучи параллельны между собой.

6. **Что является изометрической проекцией окружности?**

А) эллипс;
Б) круг;
В) шар.

7. **Что обозначает слово «диметрия» в переводе с греческого?** А) равные измерения; Б) двойное измерение; В) измерение по осям.

8. **Как называют изображение предмета, полученное на фронтальной плоскости проекции?**

А) видом спереди;
Б) видом слева;
В) видом сверху.

9. **Сопряжением называется.....**

А) излом прямой линии
Б) плавный переход одной линии в другую
В) переход прямой линии в другую

10. **Какие бывают сечения?** А) вынесенные и наложенные; Б) внутренние и внешние; В) нижние и верхние.

11. Для чего применяют разрезы?

А) для выявления внутренней формы предмета;

Б) для изображения ограниченного места поверхности предмета;

В) для увеличения или уменьшения предмета.

12. Как называется разрез, выполненный вместо вида сверху?

А) фронтальный разрез;

Б) профильный разрез;

В) горизонтальный разрез.

13. Какая группа соединений относится к неразъёмным?

А) сварное, заклёпочное, клеёное, паяное;

Б) винтовое, штифтовое, шпоночное, шпилечное, болтовое;

В) сварное, заклёпочное, болтовое, винтовое.

14. Как называются соединения, многократно встречающиеся в механизмах различных машин?

А) сложными;

Б) типовыми;

В) сборочными.

15. Какие основные сведения содержит спецификация?

А) позиции, разрезы, количество и материалы деталей, входящие в состав сборочной единицы;

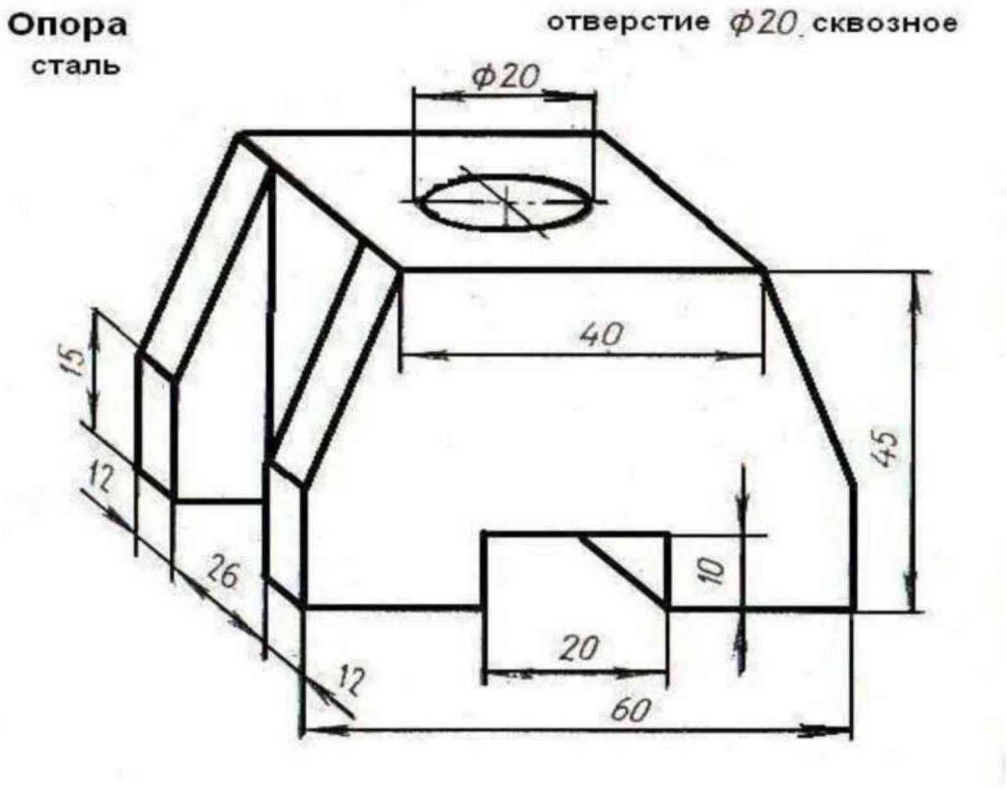
Б) позиции, наименование, виды и материалы деталей, входящих в состав сборочной единицы;

В) позиции, количество, наименование и материалы деталей, входящих в состав сборочной единицы.

Практическая часть.

Задание: 1.Выполнить чертёж детали в трех проекциях, в масштабе 1:1.

1. На виде слева выполнить соединение вида и разреза



ВАРИАНТ №2

Теоретическая часть. ***Задание: прочитай вопрос и выбери один вариант правильного ответа.***

1. Какую букву следует нанести перед размерным числом при указании толщины детали?

А) L; Б) Q; В) S.

2. На каком месте чертежа располагается основная надпись?

А) в левом нижнем углу;

Б) в правом нижнем углу;

В) в левом верхнем углу;

3. Как называется процесс построения проекции предмета?

А) анализом;

Б) проецированием;

В) чертежом.

4. Что обозначает слово «изометрия» в переводе с греческого?

А) равные измерения;

Б) двойное измерение;

В) измерение по осям.

5. Как называют изображение отдельного, ограниченного места поверхности предмета?

А) местным видом;

Б) разрезом;

В) сечением.

6. Для чего применяют сечения?

А) для изображения ограниченного места поверхности предмета;

Б) для выявления поперечной формы предмета;

В) для увеличения или уменьшения изображения.

7. Какое сечение называют наложенным?

А) расположенное непосредственно на видах;

Б) расположенное вне контура изображения детали;

В) расположенное на свободном поле чертежа.

8. Как выделяется фигура сечения?

А) штриховкой;

Б) ничем не выделяется;

В) зачернением.

9. Какой линией ограничивают местный разрез?

А) штрихпунктирной линией;

Б) волнистой линией;

В) сплошной тонкой линией

10. Как называется проецирование, если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость проекций под прямым углом?

А) центральное;

Б) параллельное косоугольное;

В) параллельное прямоугольное

11. Что называется сопряжением?

А) излом прямой линии;

Б) переход прямой линии в кривую;

В) плавный переход одной линии в другую.

12. Как называются соединения, которые можно разобрать не разрушая деталей и скрепляющих их элементов?

А) разъёмные;

Б) неразъёмные;

В) типовые.

13. Какая группа соединений относится к разъёмным?

А) сварное, заклёпочное, клеёное, паяное;

Б) винтовое, штифтовое, шпоночное, шпилечное, болтовое;

В) сварное, заклёпочное, болтовое, винтовое.

14. Как называются основные изображения на строительных чертежах?

А) вид, разрез, сечение;

Б) фасад, план, разрез;

В) план, вид, наглядное изображение.

15. Какой из вариантов соответствует масштабу уменьшения?

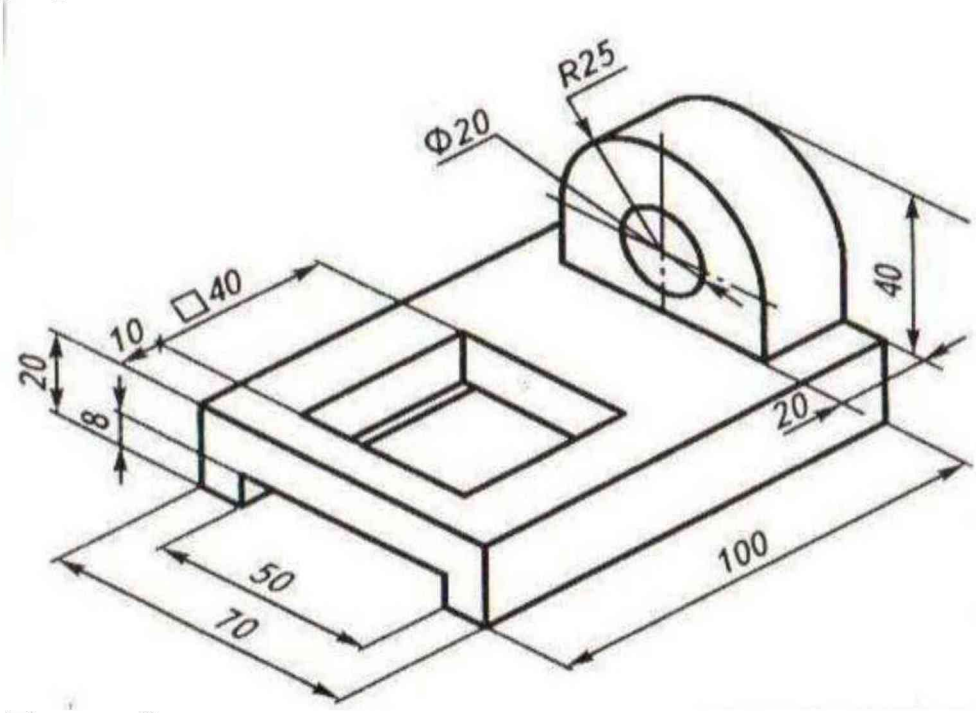
А) М 1: 2;

Б) М 1: 1;

В) М 2:1.

Практическая часть.

Задание: 1.Выполнить чертёж детали в трех проекциях, в масштабе 1:1. 2.На виде слева выполнить профильный разрез.



Ползун. Сталь

ВАРИАНТ №3 Теоретическая часть.

Задание: прочитай вопрос и выбери один вариант правильного ответа.

1. На какую величину должны выступать за контур изображения осевые и центровые линии?

А) 3...5 мм; Б)5...10 мм; В)10...15 мм.

2. Штрих пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий

А) видимого контура;

Б) невидимого контура;

В) осевых линий.

3. Какой из вариантов соответствует масштабу уменьшения?

А) М 1: 2; Б) М 1: 1; В) М 2:1.

4. Какие размеры по ГОСТу имеет формат А4?

А) 297^210 мм ; Б) 297х420мм; В)594х841мм.

5. Отношение линейных размеров изображения к действительным называют:

А) сопряжением; Б) стандартом; В) масштабом.

6. Что является изометрической проекцией окружности?

А) эллипс; Б) круг; В) шар.

7. Что обозначает слово «аксонометрия» в переводе с греческого?

А) равные измерения;

Б) двойное измерение;

В) измерение по осям.

8. Как называют изображение предмета, полученное на фронтальной плоскости проекции?

А) видом спереди;

Б) видом слева;

В) видом сверху.

9. Как называют изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета плоскостью?

А) сечением; Б) видом; В) анализом.

10. Как выделяют фигуру сечения на чертеже?

А) зачернением;

Б) штрихпунктирной линией;

В) штриховкой под углом 45о.

11. Чем отличается разрез от сечения?

А) на разрезе показывают только то что находится в секущей плоскости;

Б) на разрезе показывают то, что находится в секущей плоскости и то что находится за ней;

В) ничем не отличаются.

12. Как называется разрез, выполненный вместо вида слева?

А) фронтальный разрез;

Б) профильный разрез;

В) горизонтальный разрез.

13. Какой линией на чертеже разделяют часть вида и часть разреза?

А) штрихпунктирной линией;

Б) волнистой линией;

В) сплошной тонкой линией

14. Как называются соединения, которые можно нельзя разобрать не разрушая деталей и скрепляющих их элементов?

А) разъёмные; Б) неразъёмные; В) типовые.

15. Какие масштабы уменьшения применяют на чертежах?

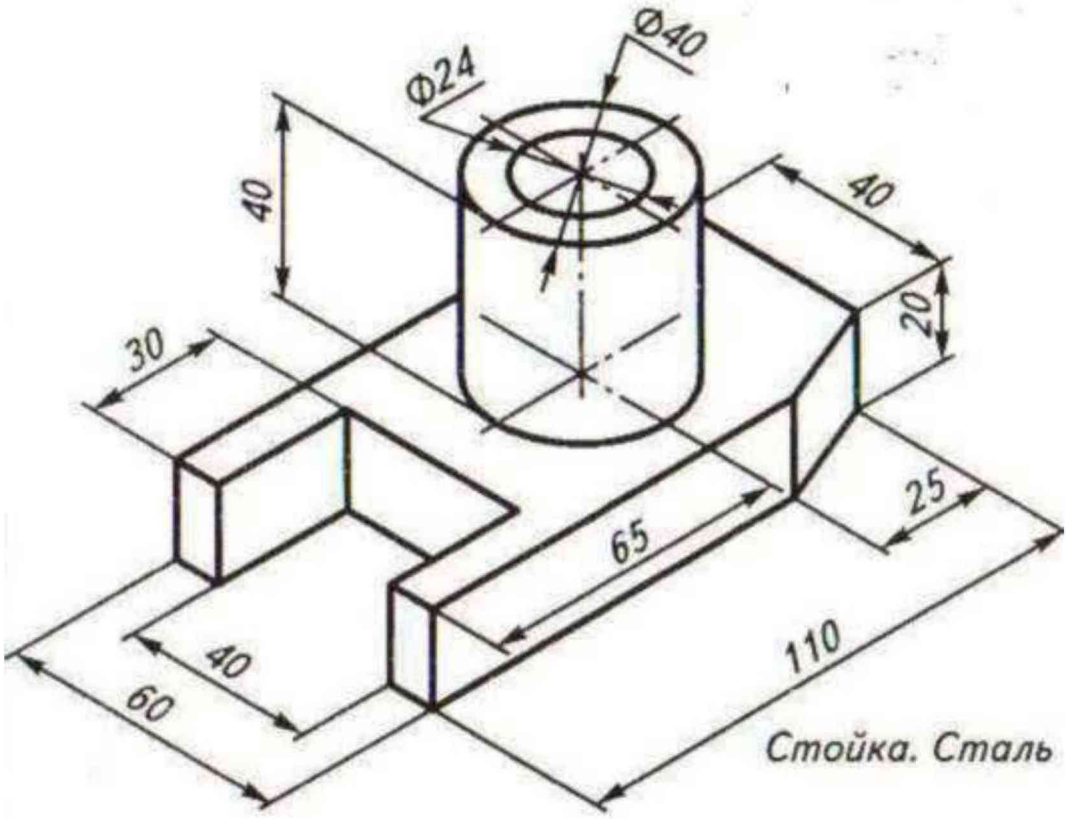
А) 1:2; 1:4; 1:5; 1:10;

Б) 1:50; 1:100; 1:200; 1:400;

В) 1:10; 1:20; 1:50; 1:70.

Практическая часть.

Задание: 1.Выполнить чертёж детали в трех проекциях, в масштабе 1:1. 2. На виде спереди выполнить фронтальный разрез.



ВАРИАНТ №4 Теоретическая часть.

Задание: прочитай вопрос и выбери один вариант правильного ответа.

1. Какой знак или букву следует нанести перед размерным числом при указании диаметра окружности?

А) D; Б) R; В) 0

2. Каким типом линий выполняются осевые и центровые линии на чертежах?

А) сплошной тонкой линией;

Б) штрихпунктирной линией;

В) штриховой линией.

3. В зависимости от толщины какой линии выбираются толщины линий чертежа?

А) штрихпунктирной линии;

Б) сплошной тонкой линии;

В) сплошной основной толстой линии.

4. Как называется замкнутая кривая очерченная дугами окружностей?

А) сопряжение;

Б) круг;

В) овал.

5. Буквой R обозначается.

А) расстояние между любыми двумя точками окружности,

Б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками,

В) расстояние от центра окружности до точки на ней.

6. Как называют изображение предмета, полученное на профильной плоскости проекции?

А) видом спереди;
Б) видом слева;
В) видом сверху.

7. Какое сечение называют вынесенным?

А) расположенное непосредственно на видах;
Б) расположенное вне контура изображения детали;
В) расположенное на техническом рисунке.

8. Как называется изображение предмета, мысленно рассеченного плоскостью?

А) анализом;
Б) видом;
В) разрезом.

9. Как называется проецирование, если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость проекций под любым острым углом?

А) центральное;
Б) параллельное косоугольное;
В) параллельное прямоугольное.

10. Что является примером центрального проецирования?

А) чертеж;
Б) солнечные тени;
В) фотоснимки.

11. В изометрической проекции угол между осями составляет:

А) 120° Б) 45° В) 90°

12. Для чего нужна стандартизация?

А) для взаимозаменяемости деталей;
Б) для сборки деталей;
В) для разборки деталей

13. Какие соединения относятся к резьбовым?

А) болтовые, шпилечные, винтовые;
Б) шпоночные, штифтовые;
В) клёпаные, сварные, паяные, клеёные.

14. Как называется цилиндрический или конический стержень без резьбы?

А) винт;
Б) штифт;
В) болт.

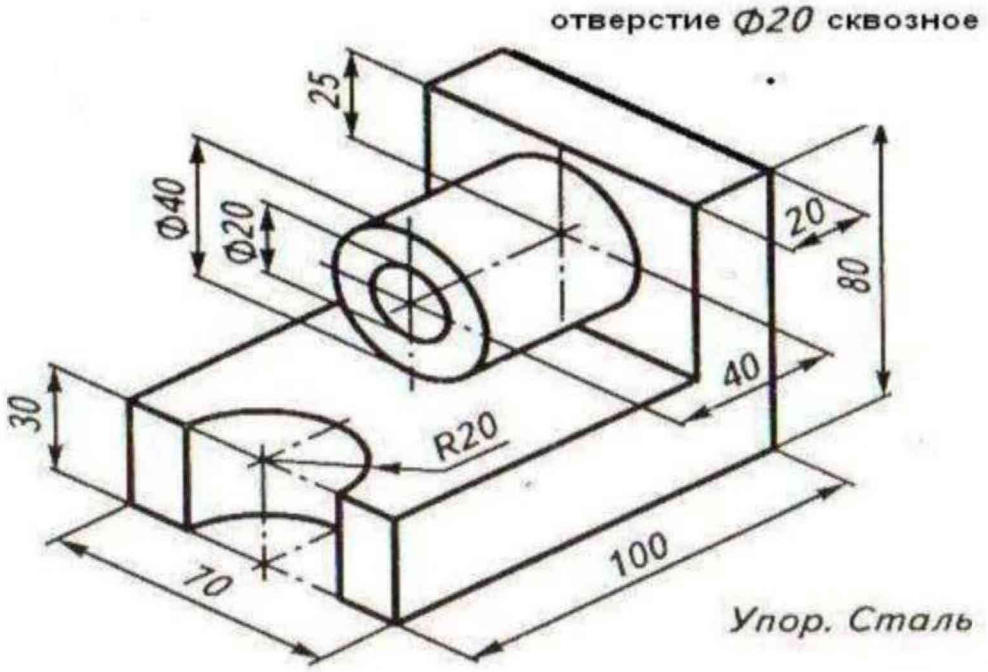
15. Какие масштабы применяют на чертежах?

А) только увеличения;
Б) только уменьшения;

В) уменьшения и увеличения

Практическая часть.

Задание: 1. Выполнить чертёж детали в трех проекциях, в масштабе 1:1 2.



На виде спереди выполнить фронтальный разрез.

КЛЮЧ К ИТОГОВОМУ ТЕСТУ

№	Вар1	Вар2	Вар3	Вар4		№	Вар1	Вар2	Вар3	Вар4
1	В	В	А	В		**9**	Б	Б	А	Б
2	В	Б	В	Б		**10**	А	В	В	В
3	Б	Б	А	В		**11**	А	В	Б	А
4	Б	А	А	В		**12**	В	А	Б	А
5	В	А	В	В		**13**	А	Б	Б	А
6	А	Б	А	Б		**14**	Б	Б	Б	Б
7	Б	А	В	Б		**15**	В	А	Б	Б
8	А	А	А	В						

Бланк ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ															

Критерии оценивания теоретической части

За каждый правильный ответ -- **1 балл**, неправильный ответ - **0 баллов**.

Максимальное количество -- 15 баллов

15 - 14 баллов - 5 «отлично»
13 - 11 баллов - 4 «хорошо»
10 - 7 баллов - 3 «удовлетворительно»
Менее 7 баллов - 2 «неудовлетворительно»
Критерии оценивания практической части При оценивании графических работ учитывается:
полнота представления на чертеже формы и размеров вычерчиваемого изделия;
соответствие элементов чертежа или эскиза требованиям стандартов ЕСКД и ЕСТД (толщина и правильность нанесения линий, отступов, размерных элементов, шрифтов и т. п.);
гармоничное расположение видов и изображений на чертеже и эскизе (правильность выбора масштаба, соблюдение отступов между видами и рамкой чертежа и т. п.);
аккуратность выполнения работы (отсутствие существенных помарок и повреждений ватмана).

1 «отлично»- Чертёж построен правильно с применением необходимых разрезов, размеры нанесены в соответствии с установленными стандартами. Допускаются незначительные неточности в оформлении чертежа.

4 «хорошо» - Чертёж построен правильно с применением необходимых разрезов, размеры нанесены в соответствии с установленными стандартами. Допускаются неточности в применении разрезов и оформлении чертежа.

3 «удовлетворительно» - Чертёж построен с применением разрезов, нанесены размеры. Допускаются ошибки в применении разрезов и оформлении чертежа. Или правильно построенный чертёж без применения разрезов с незначительными ошибками при оформлении чертежа.

2 «неудовлетворительно» - Чертёж построен не верно, без применения разрезов, ошибки в оформлении чертежа.

Итоговая оценка выставляется из суммы оценок за теоретическую и практическую часть, разделив на «2».

2.3 Имитационные задания *(не предусмотрено)*

2.4 Подготовка и защита проекта *(не предусмотрено)*

2.4 Подготовка и защита проекта *(не предусмотрено)*

2.5. Подготовка и защита портфолио

Требования к портфолио работ:
В процессе обучения дисциплине выполненные студентом графические работы объединяются в накопительных частях портфолио и представляются

во время зачета. Оценивание производится на основе средней арифметической оценки уровня подготовки, учитывающей оценку за каждую выполненную практическую работу.

Тип портфолио - портфолио работ («протокольное»).

Состав портфолио:

- **Альбом практических работ по разделу « Геометрическое и проекционное черчение» выполненных студентом в процессе обучения дисциплине;**
- **Альбом практических работ по разделу « Машиностроительное черчение», выполненных студентом в процессе обучения дисциплине;**
- **Альбом практических работ по разделу «Схемы кинематические принципиальные», выполненных студентом в процессе обучения дисциплине;**
- **Альбом практических работ по разделу «Элементы строительного черчения», выполненных студентом в процессе обучения дисциплине.**

Структура и содержание портфолио:

- **Титульный лист;**
- **Накопительная часть по разделу «Г еометрическое черчение»**
- **Накопительная часть по разделу «Машиностроительное черчение»**
- **Накопительная часть по разделу «Схемы кинематические принципиальные»**
- **Накопительная часть по разделу «Элементы строительного черчения»**

2.6 **Пакет экзаменатора** ***(не предусмотрено)***

ПРИЛОЖЕНИЕ№°1

Инструкционная карта№1

Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.

Практическая работа № 1. Выполнение линий чертежа - 4ч.

Цельработы: Формирование умений выполнять чертеж с соблюдением типов линий, выполнять основную надпись формирование навыков работы с чертежными инструментами

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите основные типы линий.
2. В каких пределах берут толщину s сплошной основной линии? От чего зависит ее толщина?
3. Для чего служит на чертеже сплошная тонкая линия?
4. В каких соотношениях берется толщина различных линий в зависимости от s?
5. Что называется форматом чертежа?
6. Какие основные форматы установлены по ГОСТ 2.301—68? Их размеры?
7. На каком расстоянии от кромки листа проводится рамка чертежа?
8. Где на чертеже располагают основную надпись?
9. Как располагают основную надпись на формате А4?

Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68*)

ГОСТ 2. 303-68* устанавливает линии различных типов, в зависимости от их назначения. Наименование, начертание и толщина линий приведена в таблице 1. Таблица 1 - Линии по ГОСТ 2. 303-68*

Наименование	Начертание	Толщина линии	Карандаш	Назначение
Сплошная основная		S от 0,5 до 1,4мм	М, ТМ	1. Линии видимого контура 2. Линии контура вынесенного сечения 3. Линии рамки чертежа и основной надписи
Сплошная тонкая		От S/3 до S/2	2Т	1. Линии контура наложенного сечения 2. Линии размерные 3. Линии выносные 4. Линии штриховки 5. Линии-выноски 6. Полки линий-выносок 7. Линии ограничения выносных элементов 8. Следы плоскостей 9. Оси проекций 10. Линии построения проекционной связи
Сплошная волнистая		От S/3 до S/2	ТМ	1. Линии обрыва 2. Линии разграничения вида и разреза
Штриховая		От S/3 до S/2	ТМ	1. Линии невидимого контура

На одном чертеже толщина однотипных линий должна быть одинаковой. Толщина всех типов линий зависит от толщины сплошной основной линии.

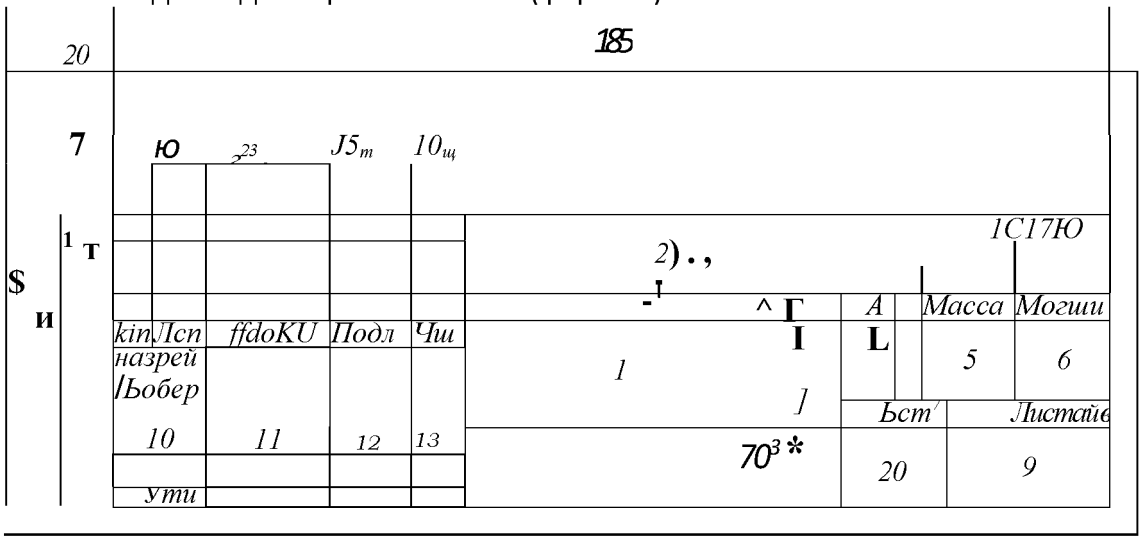
Штриховые линии должны начинаться и заканчиваться штрихами.

Осевые и центровые линии должны выступать за контур изображения на 2-5мм и оканчиваться штрихом. Положение центра окружности определяется пересечением штрихов.

Штрихпунктирная линия, применяемая в качестве центровой, может быть заменена сплошной тонкой, если диаметр окружности менее 12мм.

Основная надпись для чертежей и схем (ГОСТ 2.104-68. ЕСКД. Основные надписи)

Основная надпись для чертежей и схем (форма 1)



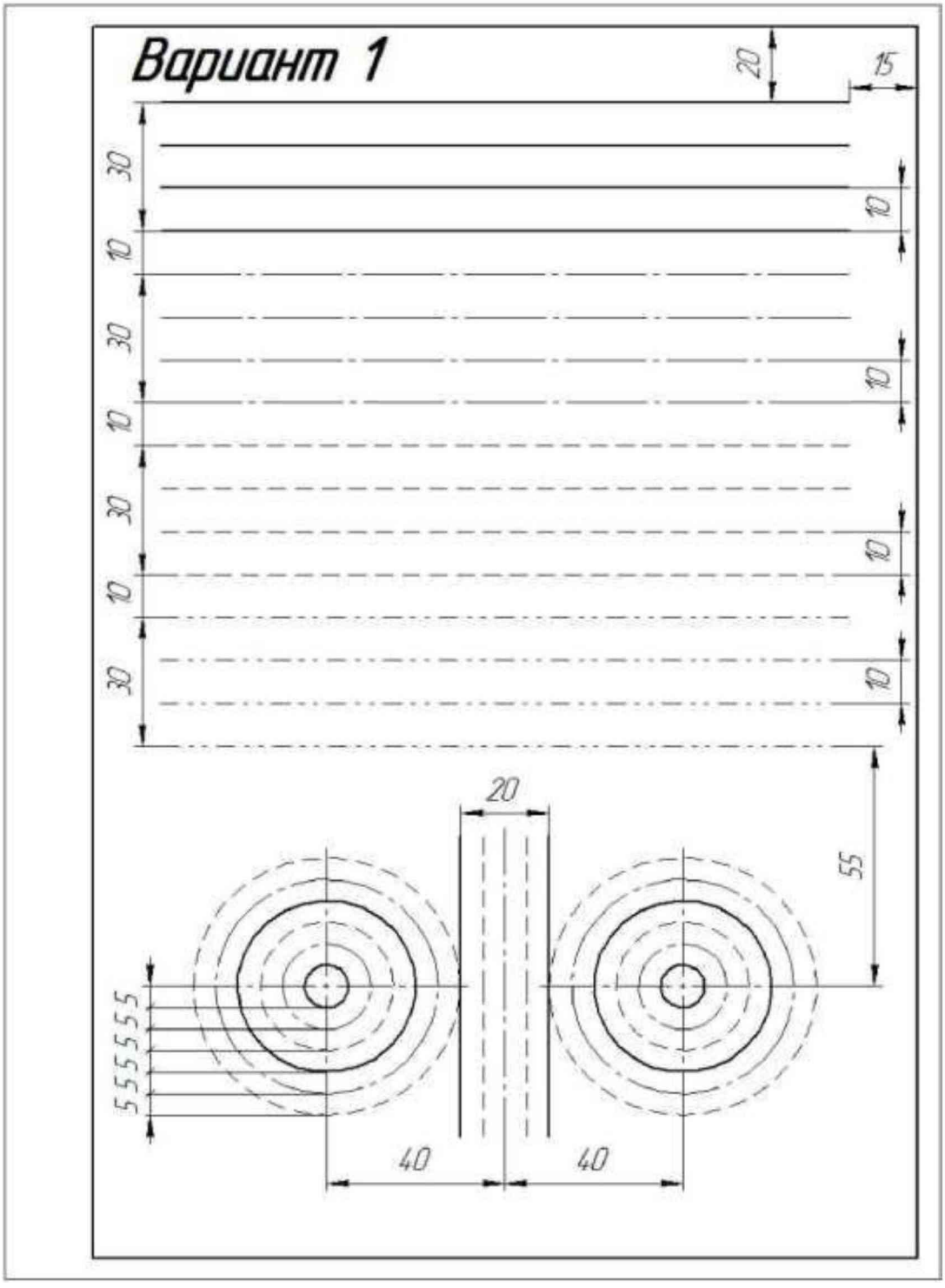
В графах основной надписи (номера граф указаны в скобках) указывают: в графе 1 - наименование изделия или чертежа (шрифт №7, строчный); в графе 2 - обозначение документа (шрифт №5, прописной);

в графе 3 - обозначение материала детали (заполняется только на чертежах деталей) (шрифт №5, строчный);

в графе 4 - литера, присваиваемая данному документу по ГОСТ 2.103-68. Для учебных чертежей присваивается литера «У» (учебный чертёж) (шрифт №5, прописной); в графе 5 - масса изделия; в графе 6 - масштаб чертежа (шрифт №5);

в графе 7 - порядковый номер листа (на документах, состоящих из одного листа, графу не заполняют);

в графе 8 - общее количество листов документа (графу заполняют только на первом листе); в графе 9 - различительный индекс учебной группы (шрифт №5, строчный); в графе 10 - характер работы, выполняемой лицом, подписывающим документ (шрифт №3,5; строчный); в графе 11 - фамилии лиц, подписывающих документ (шрифт №3,5; строчный); в графе 12 - подписи лиц, подписывающих документ; в графе 13 - дату подписания документа.



ПРИЛОЖЕНИЕ№°2

Инструкционная карта№2

Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.

Практическая работа № 2. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося - 4ч.

Цельработы: Формирование умений выполнять надписи чертежным шрифтом; формирование навыков работы с чертежными инструментами.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие размеры шрифта установлены в черчении?
2. Чем определяется размер шрифта?

Шрифты чертежные (ГОСТ 2.304 - 81. ЕСКД. Шрифты чертежные)

ГОСТ 2.304-81 устанавливает следующие размеры шрифта: 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7: 10; 14; 20; 28; 40 (применение шрифта размером 1,8 не рекомендуется).

Размер шрифта (h) - величина, определяемая высотой прописной буквы в миллиметрах. Все остальные параметры шрифта выражаются в долях основного размера h (таблица 2). Высота цифр соответствует высоте прописных букв, а остальные параметры для цифр и чисел - параметрам букв и слов.

Расстояние между буквами, соседние линии которых не параллельны между собой (например, ГА, АТ), необходимо уменьшать наполовину, т.е. оставлять равными толщине линии шрифта d.

Наклон букв и цифр к основанию строк около 75^0.

Таблица 2 - Размеры параметров шрифта типа Б

Параметры шрифта			Размеры, мм			
	Высота, ***h***		3,5	5,0	7,0	10,0
Прописные буквы и цифры	Ширина букв и цифр, ***q***	А,Д,М,Х,Ы,Ю	2,4	3,5	4,9	7,0
		Б,В,И,Й,К,Л,Н,О,П,Р,Т,У,Ц,Ч, Ь,Э,Я,4	2,1	3,0	4,2	6,0
		Г,Е,З,С,2,3,5,6,7,8,9,0	1,7	2,5	3,5	5,0
		Ж,Ф,Ш,Ъ	2,8	4,0	5,6	8,0
		1	1,0	1,5	2,1	3,0
Строчные буквы	8 о m н	а,г,е,ж,и,к,л,м,н,о,п,с,т,х,ц,ш,щ ,ы,ь,ю,ъ,я, з	2,5	3,5	5,0	7,0
		б,в,д,р,у,ф	3,5	5,0	7,0	10,0
	Ширина, ***q***	а,б,в,г,д,е,и,к,л,н,о,п,р,у,х,ц,ч,ь , ъ,я	1,7	2,5	3,5	5,0
		с,з	1,4	2,0	2,8	4,0
		м, ы, ю,	2,1	3,0	4,2	6,0
		ж, т, ш,щ,	2,4	3,5	4,9	7,0
Расстояние между буквами и цифрами, ***a***			0.7	1.0	1.4	2.0
Расстояние между основаниями строк, ***b***			6.0	8.5	12.0	17.0
Наименьшие расстояния между словами, ***e***			2,1	3,0	4,2	6,0
Толщина линий шрифта, ***d***			0.35	0.5	0.7	1.0

Примечание - ширина букв «ц» и «щ» дана в таблице без «хвостиков» Образец букв и цифр шрифта типа Б с наклоном

БВГДЕЖЗИИКЛМНОПР
СТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

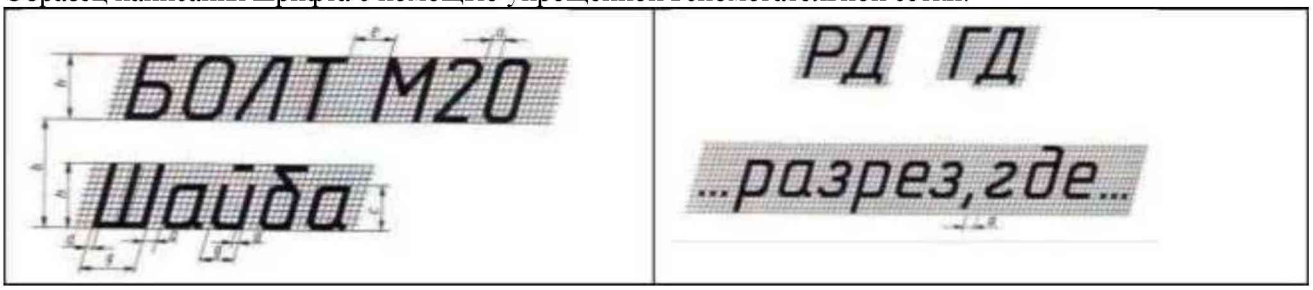
абвг бежзиклмнопрс

туфхцчшщъыьэюя

1234567890

Для приобретения навыков написания букв и цифр следует выполнять первые надписи с помощью вспомогательной сетки. Сетка состоит из тонких горизонтальных и наклонных линий, проведенных под углом 75^0. Расстояние между наклонными линиями принимается равным ширине букв и расстоянию

Образец написания шрифта с помощью упрощенной вспомогательной сетки:



Содержание работы и последовательность выполнения работы

между ними.

Чертежные принадлежности: чертежная бумага (формат А4), набор чертежных карандашей,мерительная линейка, угольники, лекала, транспортир, трафареты, шаблоны, циркуль чертежный.

№	Содержание работы, последовательность выполнения операций	Инструктивные указания
	Надписи необходимо выполнять в соответствии с ГОСТ 2.304-81 «Шрифты чертёжные». Размеры шрифта см. в таблице 1 для шрифта типа Б с наклоном 750 . 1. На горизонтальном формате А4 начертить рамку тонкими линиями. 2. Согласно схеме расположения надписей на титульном листе провести вспомогательные линии для нижних оснований строк. 3. Определить основные размеры букв, расстояние между буквами и словами для соответствующего шрифта по таблице 1. По заданию используется шрифт размера5, с наклоном. Для облегчения выполнения надписей нанести вспомогательную сетку сплошными тонкими линиями.	Для облегчения построения, ровного, четкого и аккуратного написания шрифта выполняется вспомогательная сетка сплошными тонкими линиями, ограничивающими высоту и ширину букв (рис.2). При построении шрифта по вспомогательной сетке следует учитывать разную ширину букв. Необходимо также помнить, что расстояние между буквами РА, ГА, РЛ, ГЛ, ФА уменьшается до размера 0,1h. После написания букв и цифр тонкими линиями, вспомогательную сетку стереть и обвести надписи, а затем рамку сплошной толстой основной линией

Образец заполнения титульного листа тетради

ПРИЛОЖЕНИЕ№3

Инструкционная карта№3

Тема 1.2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.

Практическая работа № 3. Вычерчивание контуров технических деталей «Деление окружности на равные части» - 4ч.

Цельработы: формирование умений выполнять чертежи в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, закрепление правил нанесением размеров, методов делений окружностей на равные части, навыков работы с чертежными инструментами.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Как разделить окружность на 3,4,6,8, 12 равных частей.

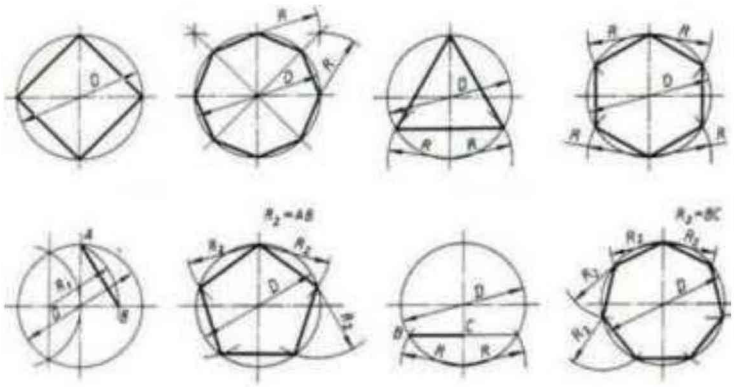
Содержание работы и последовательность ее выполнения

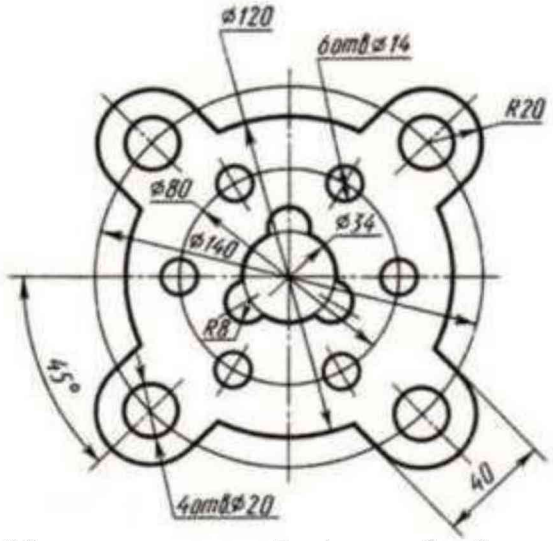
1. Ознакомиться с методическим материалом. Изучить общие правила оформления чертежей ГОСТ 2.301-68.

2. Задание на графическую работу - на формате А4 вычертить контур применяя правила п деления окружности на равные части. При выполнении работы линии построения сохранить.

Последовательность выполнения работы	*Инструкционные указания*
Проанализировать конструкцию детали, чтобы установить какие геометрические построения необходимо применить, т.е. определяют виды деления окружности и способы их построения. Выбрать масштаб	При выполнении чертежа очень важна последовательность построений. Провести осевые линии, как показано на образце, и вычертить контуры 8 окружностей радиусом 30 мм. Для деления окружности на 3 равные части, из точки пресечения окружности с осевой линией провести дугу радиусом, равным радиусу окружности. Для деления окружности на 6 равных частей процедуру деления на 3 равные части повторить дважды из противоположных точек. Для деления окружности на 12 равных частей процедуру деления на 3 равные части повторить 4 раза из противоположных точек. При делении окружности на 4 равных части, точки пересечения основных осей с окружностью будут 4 искомыми точками. Для деления окружности на 8 равных частей проводятся дополнительные оси под углом 45^0 к основным осям. Точки пересечения основных и дополнительных осей с окружностью будут 8 искомыми точками. Деление окружности на 5 и 7 равных частей производится по схеме, указанной на рисунке, длина дуги при делении окружности на 5 равных частей равна отрезку 1-m, при делении окружности на 7 равных частей - равна отрезку Вп.
Провести осевые и центровые линии. Провести окружности	Выполнение чертежа надо начинать с проведения осевых и центровых линий. Положение центра окружности определяется пересечением штрихов центровых линий
Наметить общий контур детали	Построение выполнить в тонких линиях

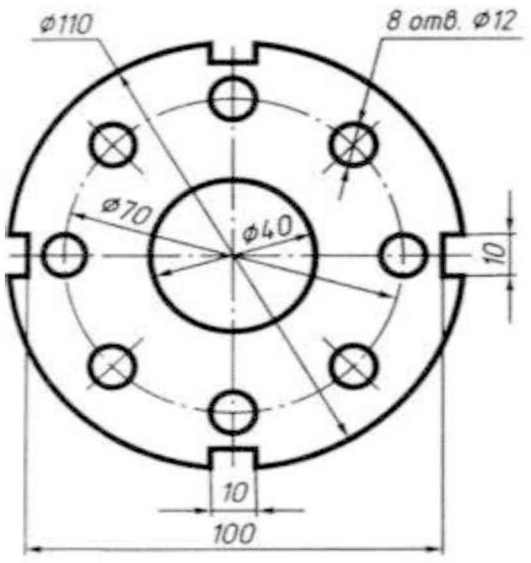
Выполнить геометрические построения	Для построения сопряжения надо найти центр сопряжения, а затем точки сопряжения. Линии построения сохранить
Проставить размеры	При простановке размеров соблюдать требования ГОСТ 2.307-68* «Правила нанесения размеров»
Обвести чертеж	Чертеж выполнить в соответствии с требованиями ГОСТ 2.303-68* «Линии чертежа». При обводке сопряженных линий вначале обводят дуги до точек сопряжений, а затем прямолинейные участки.
Заполнить основную надпись	В соответствии с требованиями ГОСТ 2.104-68*, ГОСТ 2.304-81



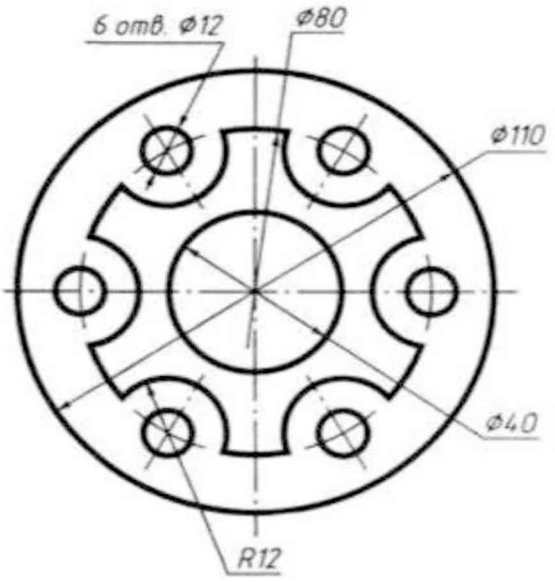


Образец выполнения Графической работы №2

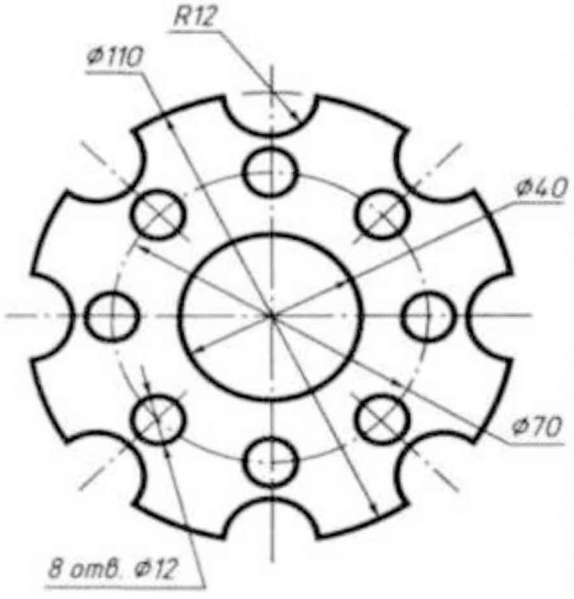
Вариант 9



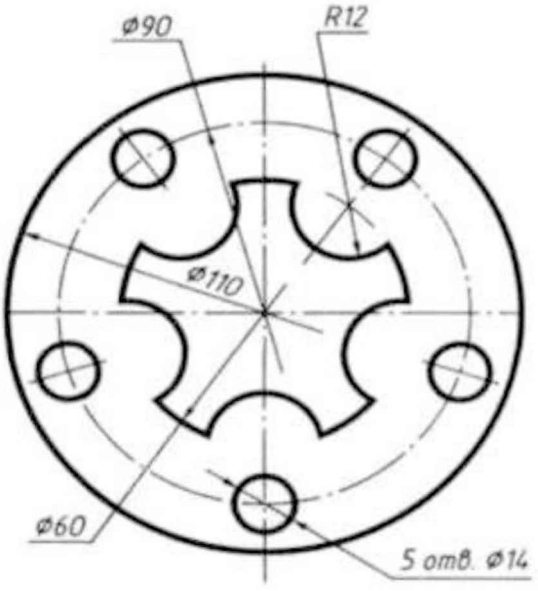
Вариант 10



Вариант 11



Вариант 12



ПРИЛОЖЕНИЕ№°4

Инструкционная карта№4

Тема 1.2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.

Практическая работа № 4 Вычерчивание контурной детали с использованием сопряжений. Нанесение размеров - 6ч.

Цельработы: формирование умений выполнять чертежи в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, закрепление правил нанесением размеров, методов построения сопряжений, навыков работы с чертежными инструментами.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

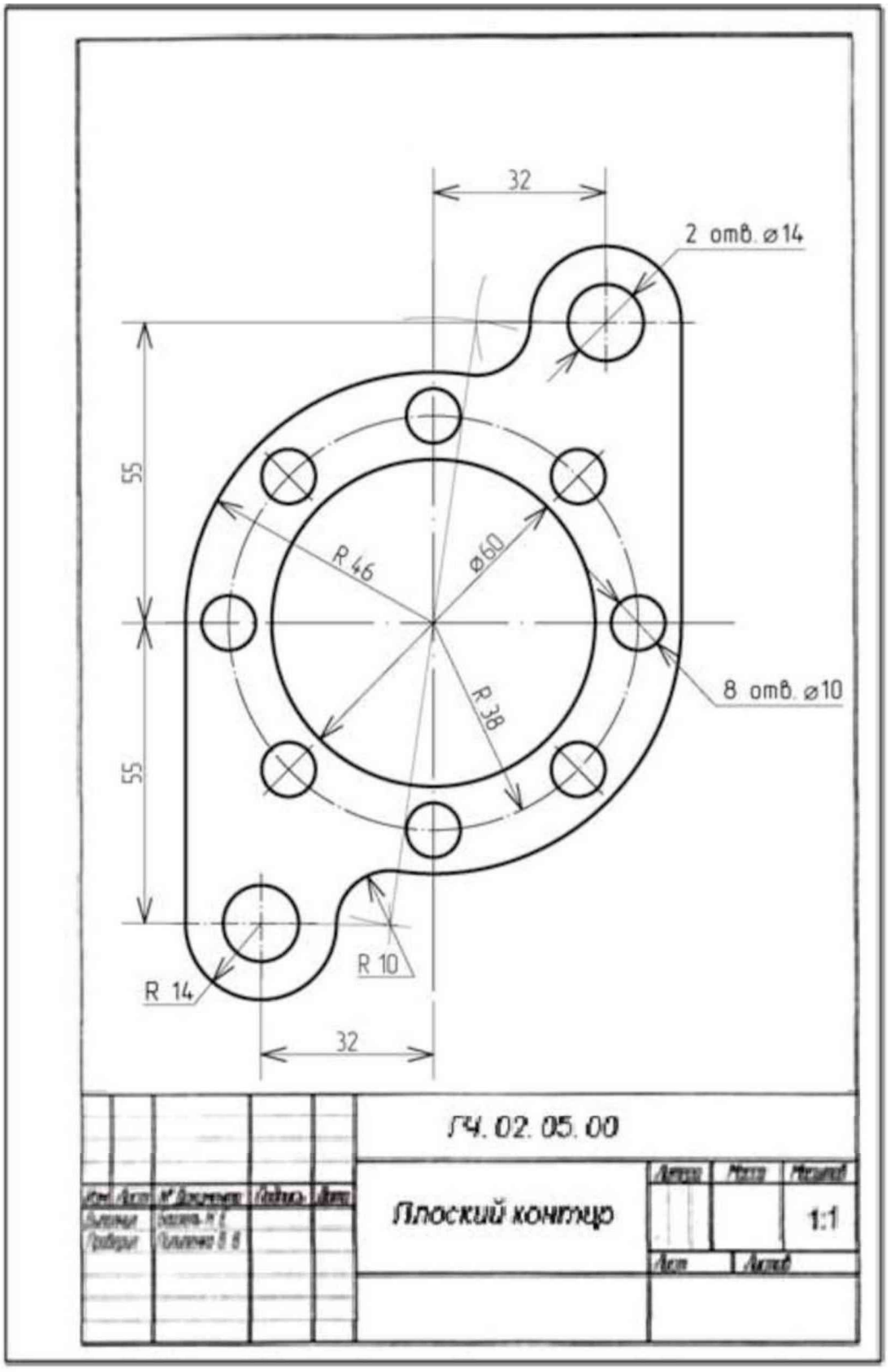
1. В каких единицах выражают линейные размеры?
2. На каком расстоянии следует проводить размерные линии от линии контура?
3. Какое расстояние между параллельными размерными линиями?
4. Как располагается выносная линия по отношению к размерной?
5. С проведения каких линий обычно начинают выполнять чертеж?
6. На какое расстояние осевые и центровые линии должны выступать за контур детали?
7. Что называется сопряжением? Назовите основные его элементы.
8. В какой последовательности выполняется построение сопряжений?

Содержание работы и последовательность ее выполнения

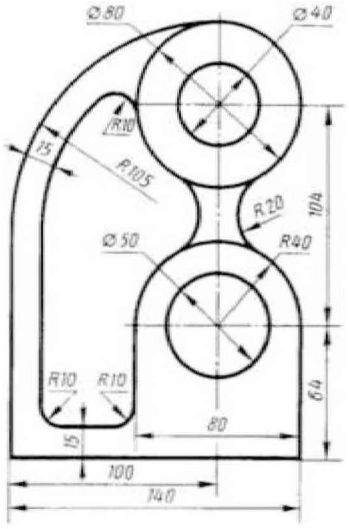
3. Ознакомиться с методическим материалом. Изучить общие правила оформления чертежей ГОСТ 2.301-68.

4. Задание на графическую работу - на формате А4 вычертить контур детали по вариантам, применяя правила построения сопряжений. При выполнении работы линии построения сохранить.

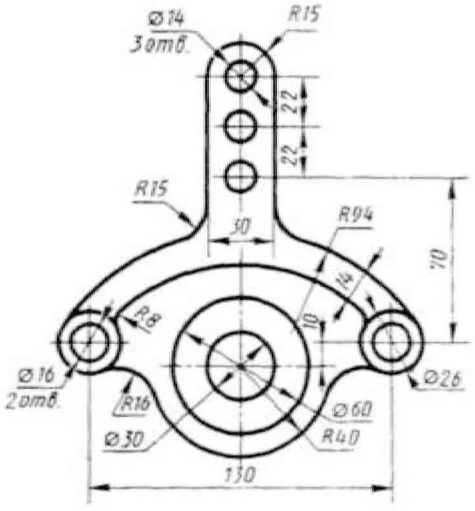
Последовательность выполнения работы	***Инструкционные указания***
Проанализировать конструкцию детали, чтобы установить какие геометрические построения необходимо применить, т.е. определяют виды используемых сопряжений и способы их построения. Выбрать масштаб	При выполнении чертежа очень важна последовательность построений. Сначала вычерчивают элементы, которые будут сопрягаться, а затем строят сопряжения.
Провести осевые и центровые линии. Провести окружности	Выполнение чертежа надо начинать с проведения осевых и центровых линий. Положение центра окружности определяется пересечением штрихов центровых линий
Наметить общий контур детали	Построение выполнить в тонких линиях
Выполнить геометрические построения	Для построения сопряжения надо найти центр сопряжения, а затем точки сопряжения. Линии построения сохранить
Проставить размеры	При простановке размеров соблюдать требования ГОСТ 2.307-68* «Правила нанесения размеров»
Обвести чертеж	Чертеж выполнить в соответствии с требованиями ГОСТ 2.303-68* «Линии чертежа». При обводке сопряженных линий вначале обводят дуги до точек сопряжений, а затем прямолинейные участки.
Заполнить основную надпись	В соответствии с требованиями ГОСТ 2.104-68*, ГОСТ 2.304-81


32
2 отв. ⌀14
55
R 46
⌀60
8 отв. ⌀10
R 38
55
R 10
R 14
32
ГЧ. 02. 05. 00
Плоский контур
1:1

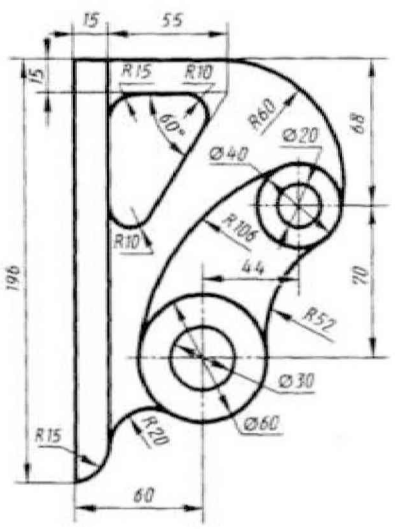
Вариант1



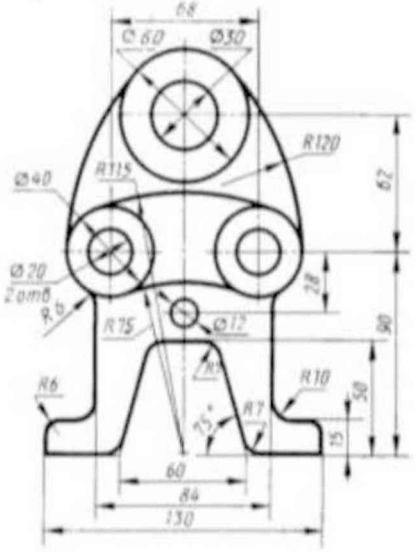
Вариант 2



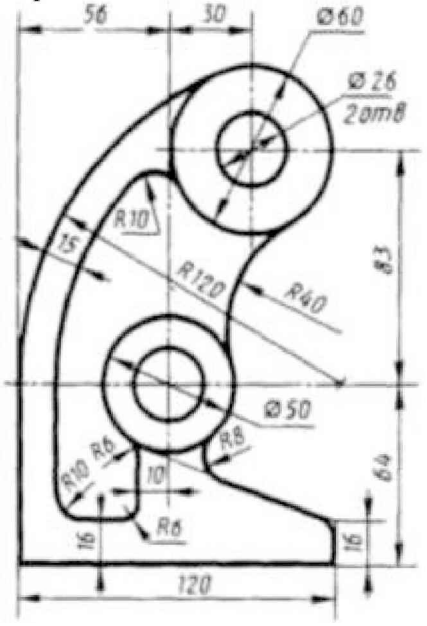
Вариант 3



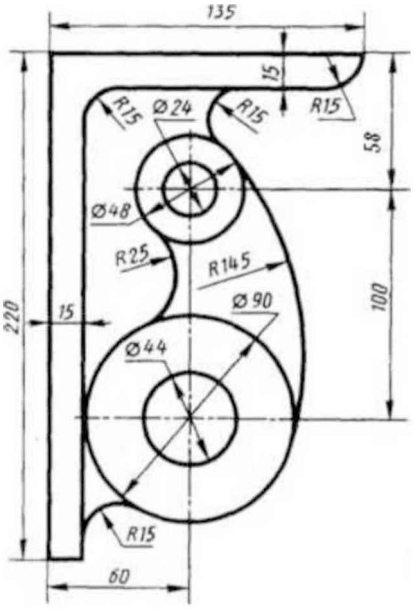
Вариант 4



Вариант 5



Вариант 6



ПРИЛОЖЕНИЕ№5

Инструкционная карта№5

Тема 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел.

Практическая работа № 5.Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел - 8ч.

Цельработы: закрепление навыков по построению проекций геометрических тел, точек на их поверхности, изометрии геометрических тел. Развитие пространственного воображения.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Как называют и обозначают три основные плоскости проекций?
2. Что такое комплексный чертеж?
3. Где расположена точка, у которой все три координаты равны нулю?
4. Что называется аксонометрической проекцией?
5. Какое преимущество имеют аксонометрические проекции?
6. Чем отличается изометрическая проекция от диметрической?

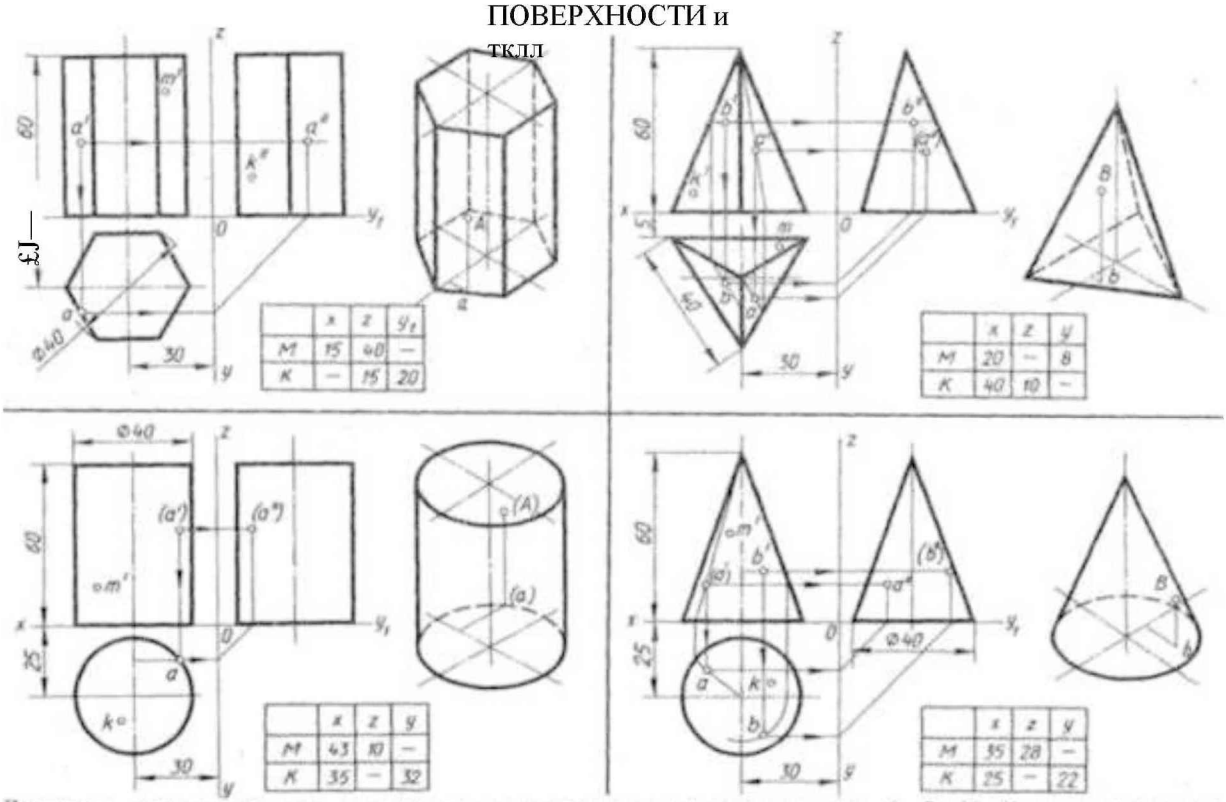
Содержание работы и последовательность выполнения работы

1. Ознакомиться с методическим материалом. Изучить общие правила оформления чертежей ГОСТ 2.301-68.
2. Задание на графическую работу - построить в трех проекциях группу геометрических тел, взаимное расположение которых представлено на горизонтальной проекции. Найти проекции точек, расположенных на их поверхности. По выполненному чертежу построить изометрию группы геометрических тел. Работу выполнить на формате А3. Варианты заданий

Последовательность выполнения работы	Инструкционные указания
Построить три проекции группы геометрических тел	1. Определить из каких геометрических тел состоит заданная группа 2. Провести оси проекций и обозначить их 3. По заданной горизонтальной проекции группы тел построить две другие 4. Построить проекции точек расположенных на поверхности геометрических тел
Построить изометрию группы геометрических тел	1. Определить центры оснований геометрических тел на комплексном чертеже 2. Определить центры оснований геометрических тел в изометрических осях 3. Построить заданные геометрические тела в изометрии ***При выполнении графической работы линии построения сохранить.***
Заполнить основную надпись	В соответствии с требованиями ГОСТ 2.104-68*, ГОСТ 2.304-81

представлены в таблице 4.

ПОВЕРХНОСТИ и
ткЛЛ



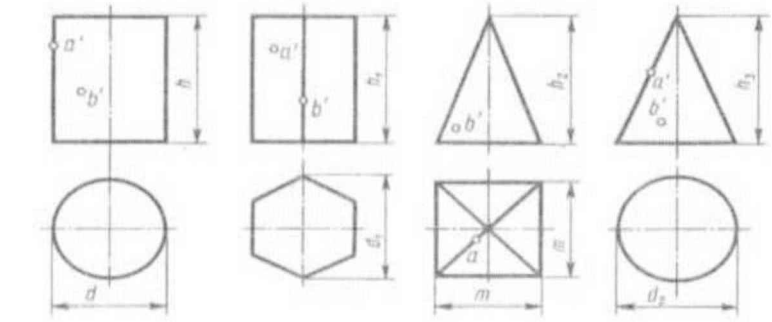
	x	z	y
M	15	40	—
K	—	15	20

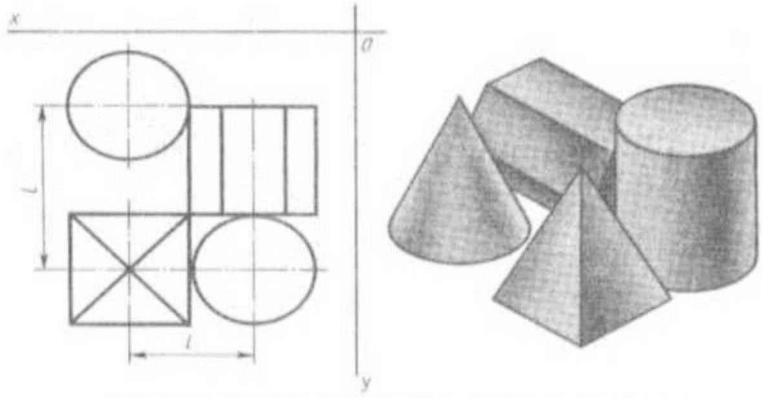
	x	z	y
M	20	—	8
K	40	10	—

	x	z	y
M	43	10	—
K	35	—	32

	x	z	y
M	35	28	—
K	25	—	22

Перечертить геометрические тела и построить принадлежащие их поверхностям точки *A*, *B*, *M*, *K* на ортогональном чертеже и в изометрии. Проекции точки *A* на призме и цилиндре и проекции точек *A* и *B* на пирамиде и конусе изображены построенными (для примера), точки *M* и *K* заданы одной проекцией





№ варианта	Размеры, мм									
	d	d_1	d_2	*m*	*h*	h_1	h_2	h_3	*l*	l_1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	40	50	40	40	50	60	60	60	80	40
2	40	40	40	50	70	60	60	70	80	45
3	50	40	50	40	70	60	70	60	85	45

ПРИЛОЖЕНИЕ№6

Инструкционная карта №6

Тема 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью Практическая работа № 6. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.

Цель: Закрепление навыков по выполнению комплексных чертежей, аксонометрической проекции, развертки усеченных геометрических тел, определения натуральной величины сечения. Развитие пространственного мышления.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какую форму могут иметь сечения цилиндра плоскостью?
2. Перечислите различные формы фигуры сечения конуса.
3. Назовите способы, которые применяются для определения натуральной величины сечения.

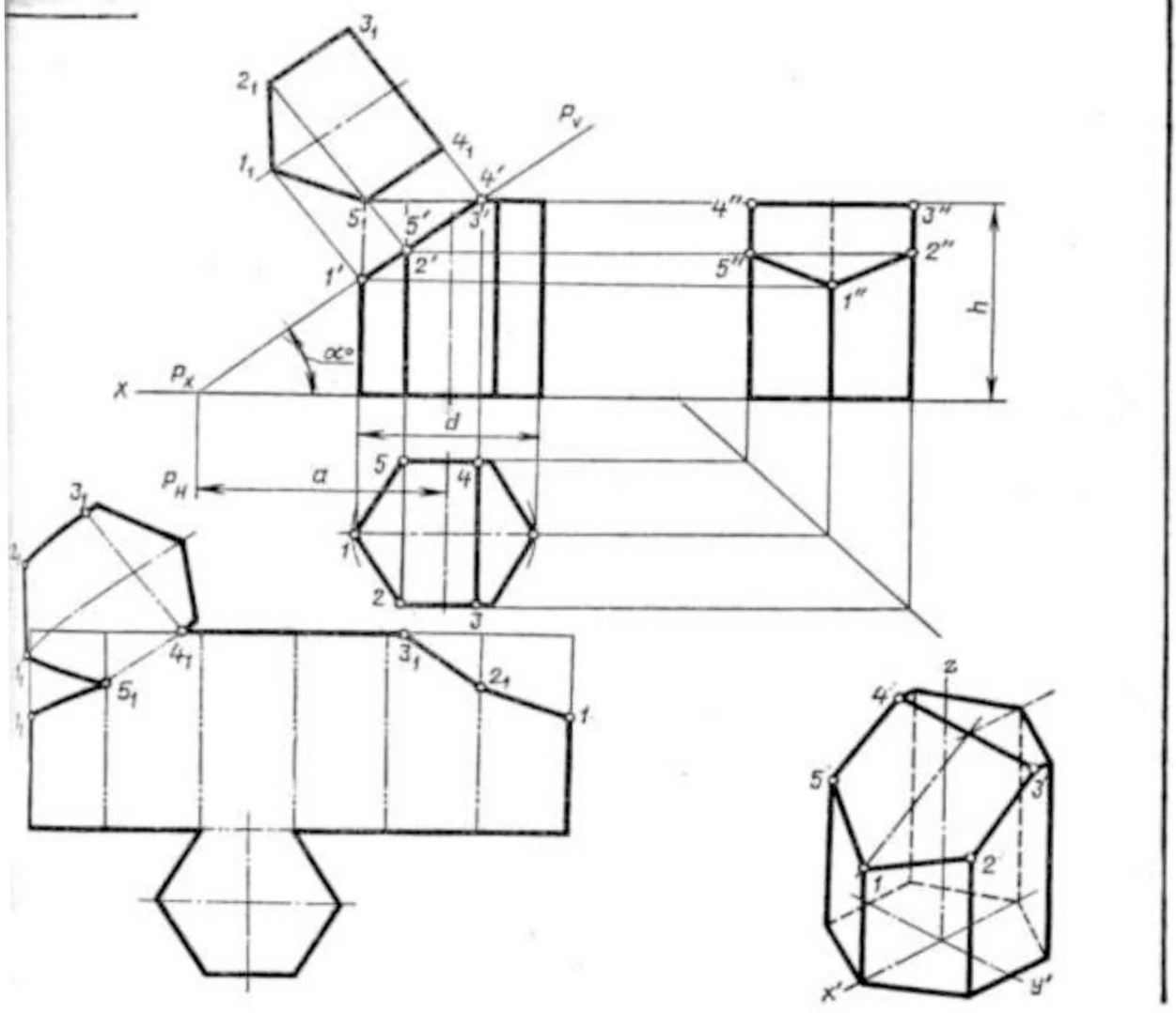
Содержание работы и последовательность выполнения работы

1. Ознакомиться с методическим материалом. Изучить общие правила оформления чертежей ГОСТ 2.301-68.
2. Задание на графическую работу - выполнить комплексный чертеж усеченного геометрического тела. Найти действительную величину фигуры сечения. Построить аксонометрическую проекцию и развертку поверхности усеченного геометрического тела. Работу выполнить на формате А3.

Содержание работы и последовательность ее выполнения	Инструкционные указания
Построить три проекции не усеченного геометрического тела и след секущей плоскости	Построение выполнить в тонких линиях
Построить проекции линии пересечения поверхности геометрического тела с проецирующей плоскостью	При построении линии пересечения поверхности с секущей плоскостью необходимо построить ряд точек, которые будут принадлежать и поверхности геометрического тела, и плоскости
Построить натуральную величину сечения.	Построение выполнить способом вращения или способом замены плоскостей
Построить развертку поверхности усеченного геометрического тела	При построении развертки поверхности усеченного геометрического тела сначала строят развертку боковой поверхности полного геометрического тела. Далее строят линию пересечения на боковой поверхности, пристраивают полное основание к боковой поверхности снизу, а сверху - натуральную величину сечения
Построить усеченное геометрическое тело в аксонометрии	Построение начинать с аксонометрии полного геометрического тела. При выполнении графической работы линии построения сохранить. Сплошной основной линией обвести контур той части геометрического тела, которая расположена ниже секущей плоскости

Г Л А В А XI. ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ТЕЛА ПЛОСКОСТЬЮ

ыание 4о\

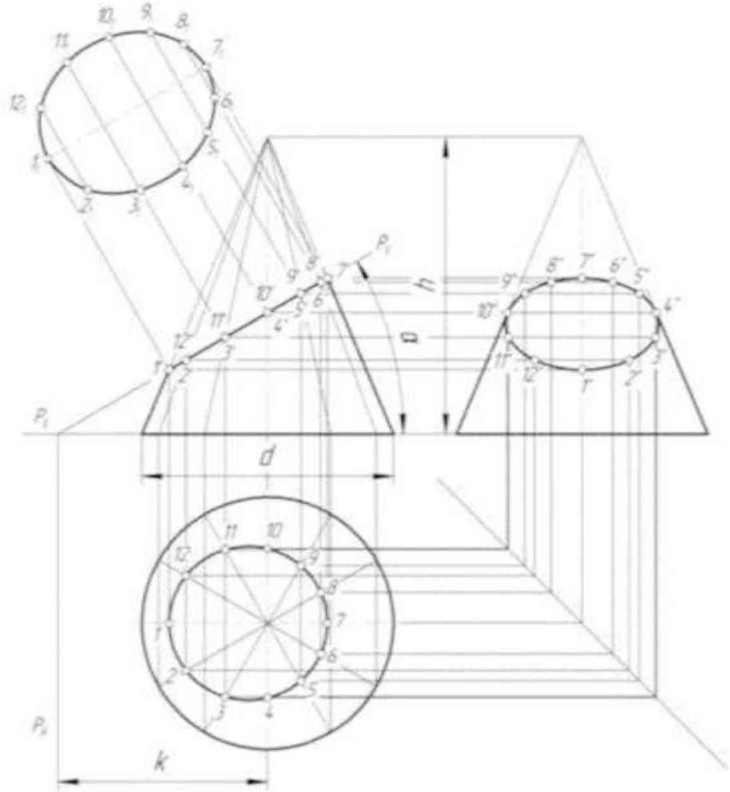


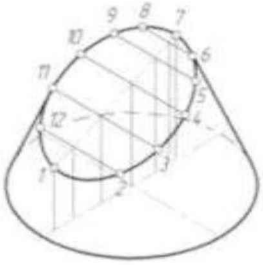
Мвариантa 60

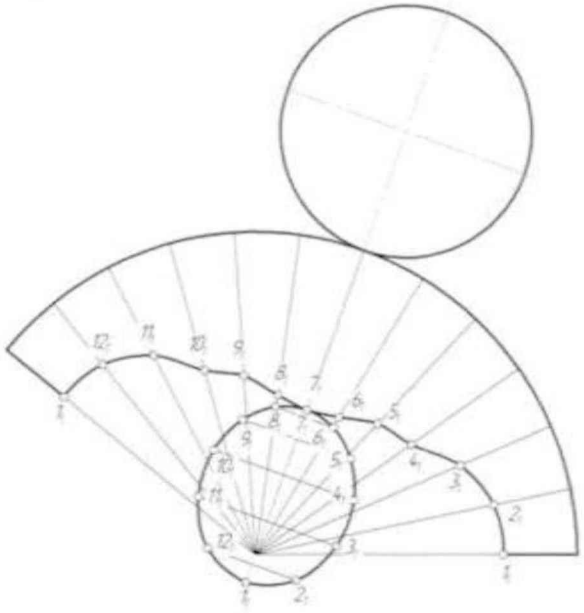
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
50	55	60	50	56	60	52	55	60	54	55	62	50	56	60	52	55	58	60	56	60	54	55	58	52	56	60	50	55	58
55	60	65	56	62	66	55	60	70	56	62	65	55	60	70	56	62	75	65	60	65	56	72	65	54	60	70	55	80	66
37	60	46	38	66	42	36	66	35	38	65	40	37	60	35	38	62	40	37	60	44	38	72	46	36	60	35	38	72	40
45	30	45	45	30	45	45	30	45	45	30	45	45	30	45	45	30	45	45	30	45	45	30	45	45	30	45	45	30	45

>вп.иить чертеж усеченной призмы. Найти лейст. Ч» величину **контура сечении Построить аксо** неметрическую проекцию а разаертку поверхности ух» **ченного тела.**

Задание 5







Обозначение	№ варианта					
	25	26	27	28	29	30
h	60	65	65	66	68	70
d	70	70	65	70	65	62
k	50	52	40	40	40	50
α°	30	30	45	45	45	30

ПРИЛОЖЕНИЕ№7

Инструкционная карта №7

Тема 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел.

Практическая работа № 7. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.

Цель: формирование умений строить линию пересечения двух геометрических тел; закрепление навыка построения проекций точек на поверхности геометрических тел. Контрольные вопросы при допуске к занятию:

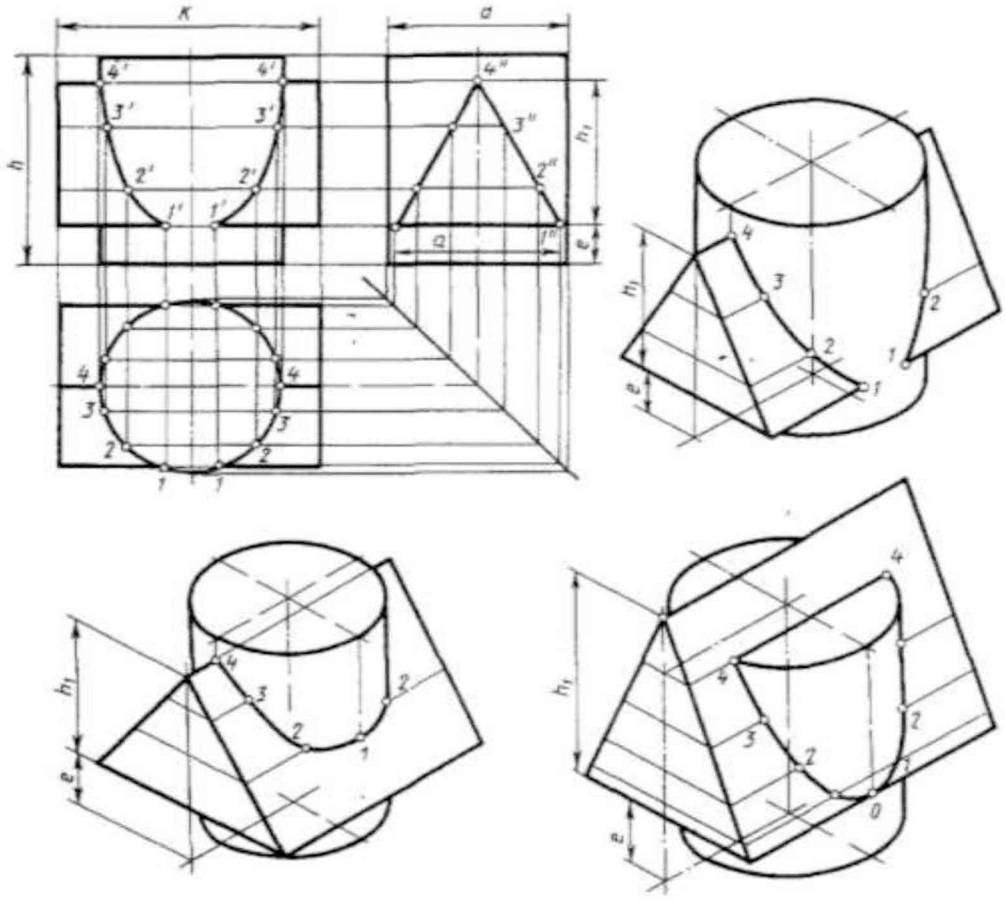
1. Каким способом находят точки линий взаимного пересечения поверхностей?
2. Какие линии получаются при пересечении поверхностей многогранников, и в чем заключается их построение?
3. Какие линии получаются при взаимном пересечении поверхностей вращения? ***Оснащение рабочего места:*** инструкционно-технологическая карта, рабочая тетрадь, плакаты, модели геометрических тел, карточки-задания, линейка, угольники, резинки, транспортир, карандаши разной твердости.

Содержание работы и последовательность выполнения работы

1. Ознакомиться с методическим материалом. Изучить общие правила оформления чертежей ГОСТ 2.301-68.
2. Задание на графическую работу - выполнить комплексный чертеж взаимно пересекающихся геометрических тел. Построить линии пересечения поверхностей. Построить аксонометрическую проекцию пересекающихся тел.

Работу выполнить на формате А3.

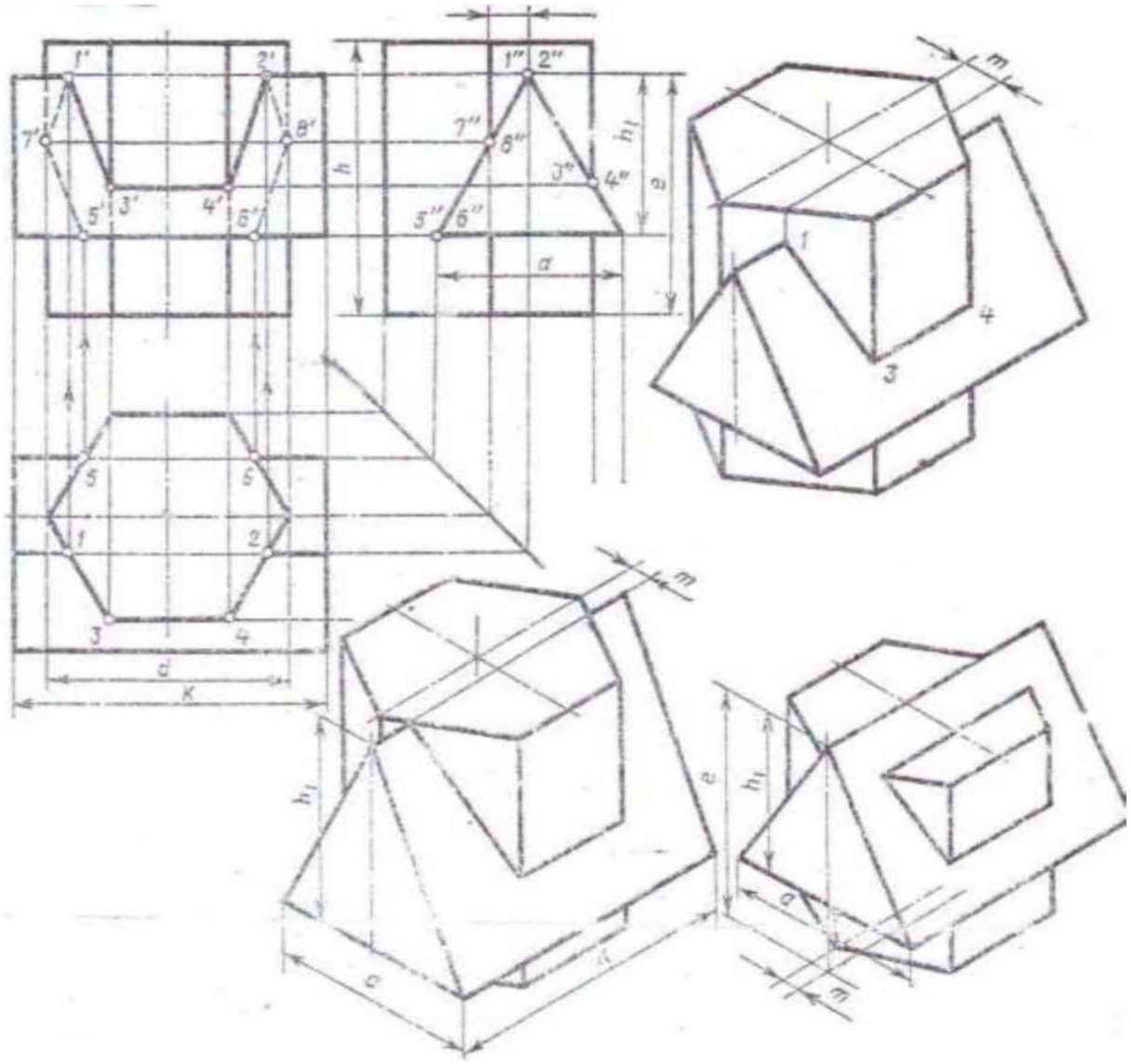
Содержание работы и последовательность ее выполнения	Инструкционные указания
Построить лини пересечения геометрических тел	1. Определить какие геометрические тела пересекаются 2. Построить три проекции вертикально расположенного тела 3. Построить три проекции горизонтально расположенного тела (построение начинать с основания) 4. Построить три проекции линии пересечения (построение выполняется по характерным и промежуточным точкам)
Построить изометрию пересекающихся тел	1. Построить изометрию вертикально расположенного тела 2. Определить центр основания горизонтально расположенного тела и построить его изометрию 3. Построить линию пересечения При выполнении графической работы линии построения сохранить.



Образец оформления графической работы № 7

Таблица - Размеры для выполнения графической работы №7

Обозначение	вариант															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
d	50	55	54	52	55	54	56	50	55	54	52	55	54	56	50	55
h	60	65	70	70	60	60	62	60	65	70	70	60	60	62	60	65
hi	45	53	50	56	50	50	52	45	53	50	56	50	50	52	45	53
e	12	12	15	14	20	18	20	12	12	15	14	20	18	20	12	12
a	46	52	64	60	55	64	52	46	52	64	60	55	64	52	46	52
k	75	74	76	70	70	72	72	75	74	76	70	70	72	72	75	74



№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
d	55	54	70	56	55	54	70	56	54	56	70	54	55	54	70	56	55	54	70	56	55	54	70	56	55	54	70	56	
h	65	72	70	68	64	72	68	68	65	71	70	68	62	72	70	68	65	72	68	70	65	72	68	70	65	72	70	68	
m	10	8	15	16	10	8	14	16	9	8	14	16	10	8	15	16	10	8	14	16	10	8	15	16	10	8	14	16	
e	55	72	75	60	56	72	76	60	55	71	75	60	55	72	76	60	55	72	77	60	55	72	76	60	55	72	75	60	
h_1	38	45	45	40	38	45	47	40	38	45	48	40	38	45	47	40	38	45	48	40	38	45	47	40	38	45	48	40	
a	44	45	52	40	44	45	50	40	44	45	52	40	44	45	50	40	44	45	52	40	44	45	52	40	44	45	52	40	
k	74	84	108	70	74	84	110	70	74	84	110	70	74	84	108	72	74	84	110	70	74	84	108	70	74	84	110	72	

SJK

ПРИЛОЖЕНИЕ№8

Инструкционная карта №8
Тема № 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения

Практическая работа № 8. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали

Цель: формирование умений по выполнению и оформлению разрезов на чертеже; Контрольные вопросы при допуске к занятию:

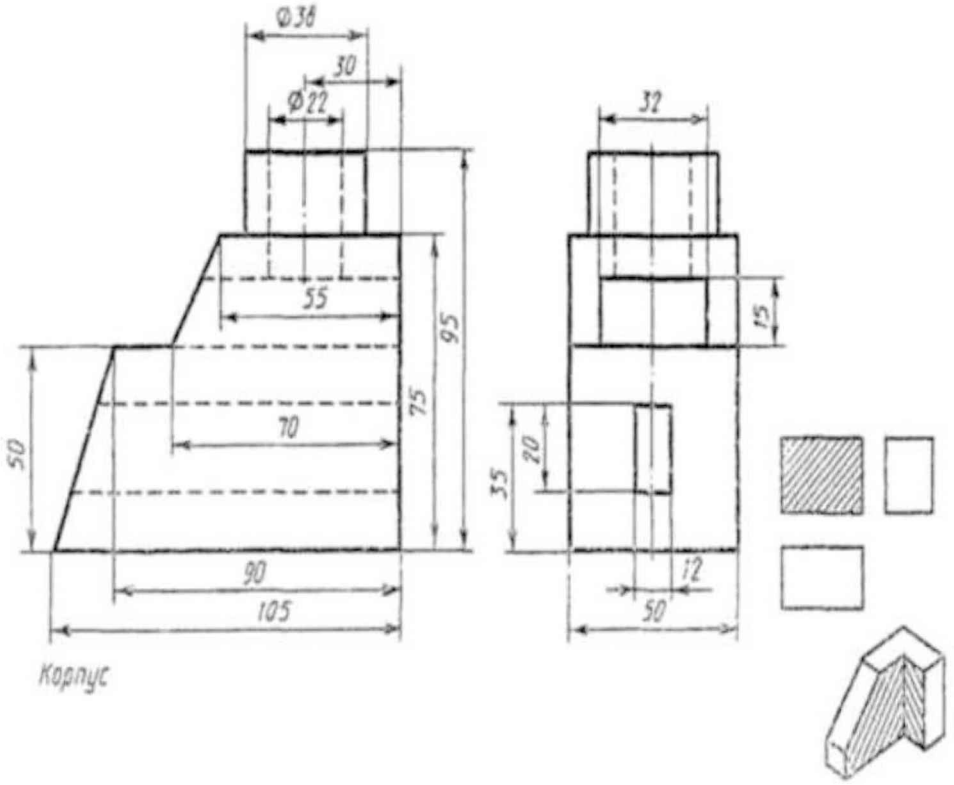
1. какая разница между основным и дополнительным видом?
2. какие элементы детали в продольных разрезах не штрихуют?
3. какой разрез называют сложным?
4. как располагают основные виды?
5. назначение разрезов и сечений.

Содержание работы и последовательность выполнения работы

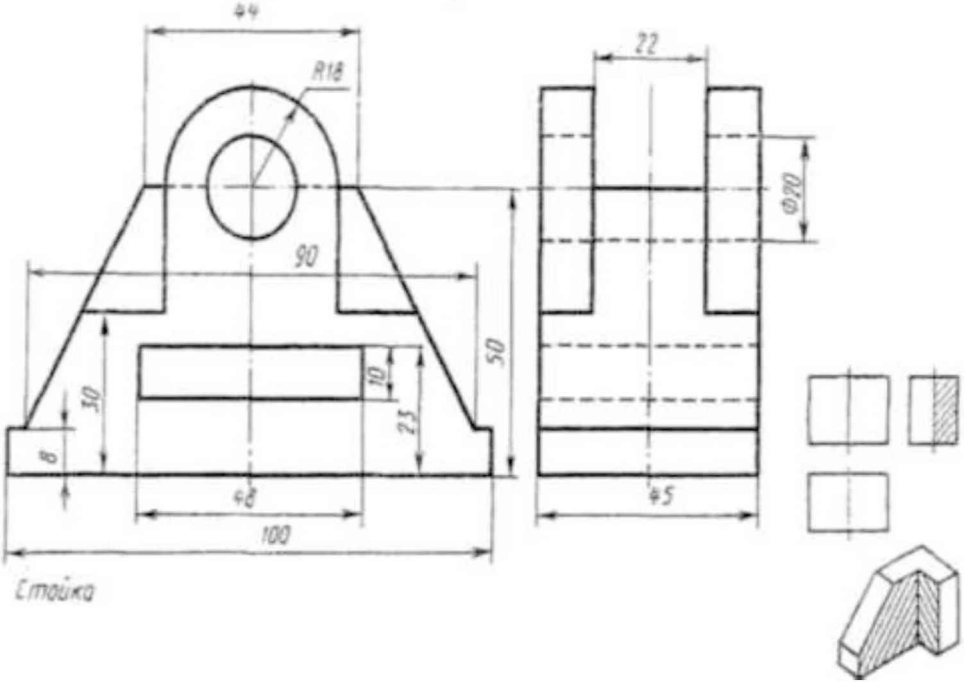
Ознакомиться с методическим материалом. Изучить общие правила оформления чертежей ГОСТ 2.301-68.

Задание на графическую работу - выполнить в масштабе три вида модели, выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали, сделать необходимые разрезы, нанести размеры по установленным правилам, обозначить разрезы, заполнить основную надпись.

Содержание работы и последовательность ее выполнения	Инструкционные указания
Перечертить два вида детали, построить третий вид Выполнить необходимые разрезы выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали Проставить размеры Обозначить разрезы Заполнить основную надпись	Формат А3 Чертеж выполнить в масштабе (масштаб определить самостоятельно) В основной надписи указать наименование детали



Корпус



Стойка

ПРИЛОЖЕНИЕ№9

Инструкционная карта №9
Тема № 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения

Практическая работа № 9. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы

Цель: формирование умений по выполнению и оформлению разрезов на чертеже; Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Сколько условных плоскостей участвует при выполнении простого разреза? Сложного?
2. В чем заключается особенность изображения в разрезе деталей с тонкими ребрами?
3. Как располагают условные секущие плоскости при ступенчатом разрезе?
4. Каким образом на чертеже изображают и обозначают след секущей плоскости?

Содержание работы и последовательность выполнения работы

1 Ознакомиться с методическим материалом. Изучить общие правила оформления чертежей ГОСТ 2.301-68.

2 Задание на графическую работу - выполнить в масштабе два вида модели, выполнить необходимые разрезы, нанести размеры по установленным правилам, обозначить разрезы, заполнить основную надпись.

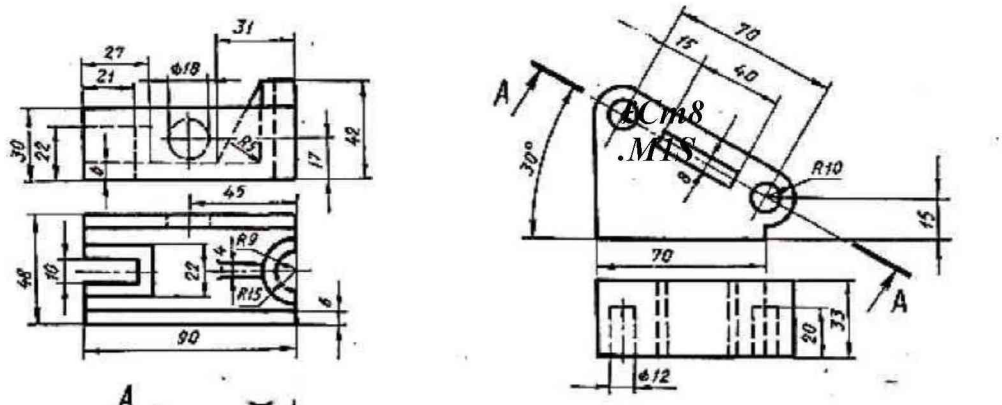
Содержание работы и последовательность ее выполнения	Инструкционные указания
Перечертить два вида детали Выполнить необходимые разрезы Проставить размеры Обозначить разрезы Заполнить основную надпись	Формат А3 Чертеж выполнить в масштабе (масштаб определить самостоятельно) В основной надписи указать наименование детали

(7) Корпус

Накладна

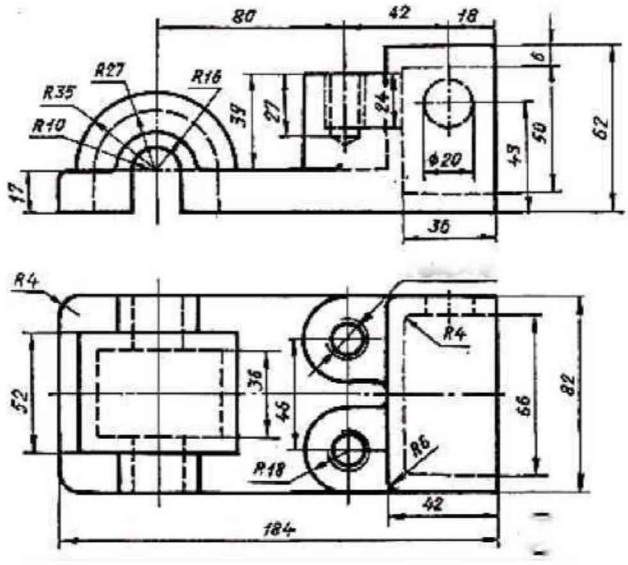
Планка

Заж им



Перечертить изображения тонкими линиями и выполнить указанные разрезы.

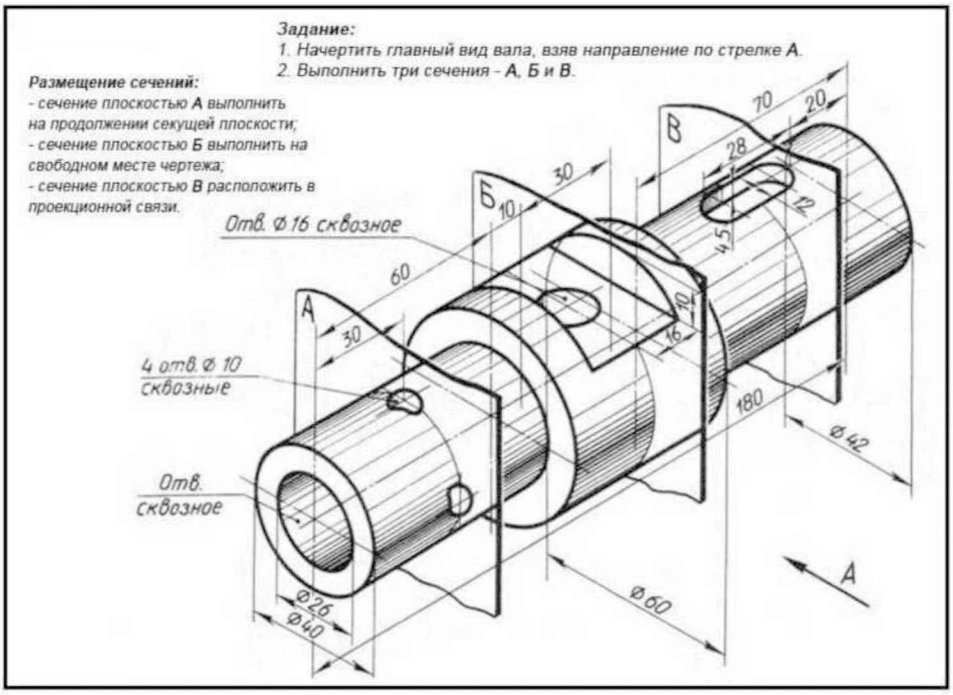
1. Заменить вид спереди фронтальным разрезом.
2. Заменить вид сверху разрезом А-А.
3. Заменить вид слева разрезом А-А.
4. Заменить вид спереди разрезом А-А.
5. По двум заданным видам детали построить вид слева и выполнить необходимые разрезы.
6. Нанести размеры.

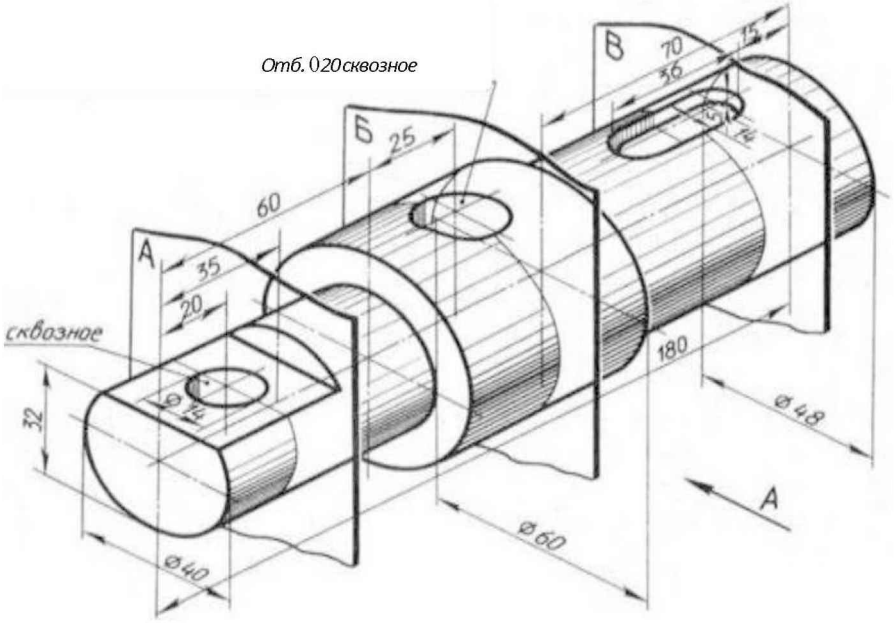


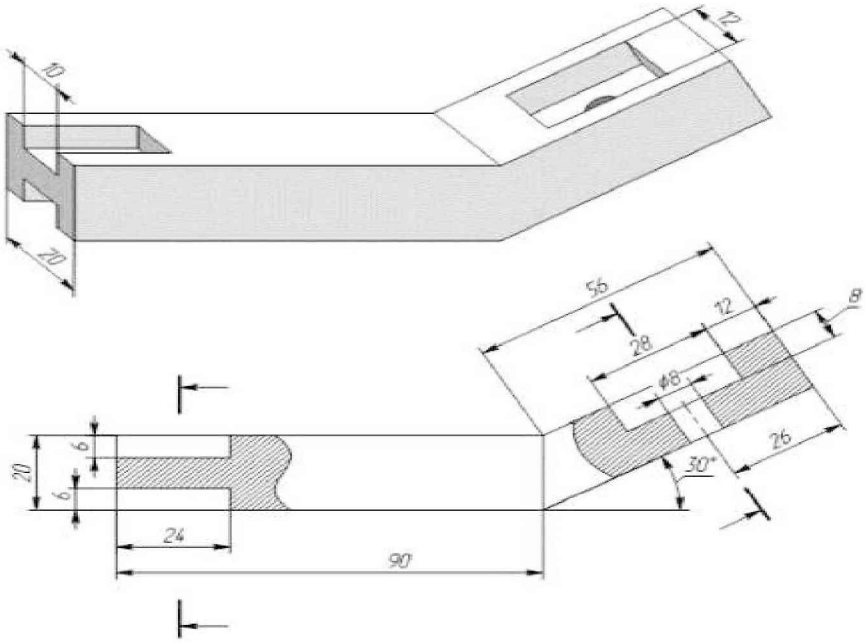
Задание для графической работы «Сечение»:

- начертить главный вид заданного вала, взяв направление взгляда по стрелке А в масштабе 1:1;
- выполнить три сечения;
- сечение плоскостью А расположить на продолжении следа секущей плоскости;
- сечение плоскостью Б - на свободном месте чертежа;
- сечение плоскостью Б - в проекционной связи;
- Наименование детали: ***Вал;***
- Материал: ***Сталь 45 ГОСТ 1050-88.***

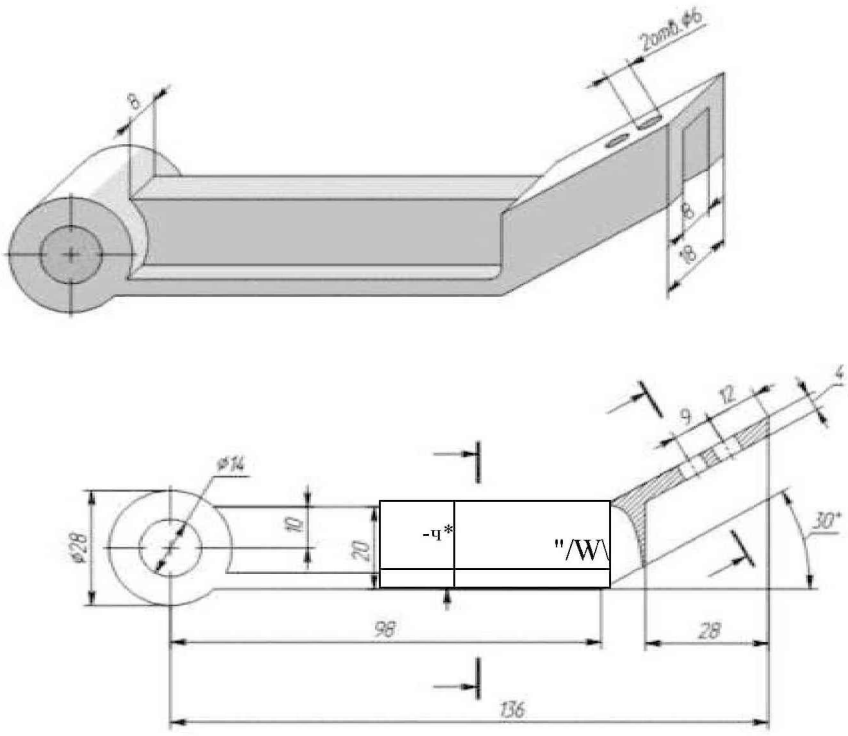
Варианты заданий графической работы «Сечение»







Выполнитьглавныйвиддеталиисеченияпоуказаннымплоскостям.
Навсехизображенияхнанестинеобходимыеразмеры.



Выполнитьглавныйвиддеталиисечения поуказаннымплоскостям.
Навсехизображенияхнанестинеобходимыеразмеры.

ПРИЛОЖЕНИЕ№10

Инструкционная карта №10

Тема № 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей

Практическое занятие №10. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти

Цель: изучить правила и приемы составления эскизов, научиться выполнять эскизы технических деталей, развить навыки чтения чертежа. Оформлять конструкторскую документацию всоответствии с требованиями стандартов ЕСКД к оформлению и составлению чертежей.

Контрольные вопросы при допуске:

1. Каково практическое назначение эскиза?
2. Чем эскиз отличается от чертежа?
3. На какие этапы делится работа по составлению эскиза?
4. Чем руководствуются при выборе положения детали для зарисовки главного вида?
5. Каков порядок зарисовки изображений детали?
6. Как определить, где и какие размеры нанести на эскизе?

Оснащение рабочего места: инструкционно-технологическая карта, рабочая тетрадь, плакаты, детали, карточки-задания, линейка, угольники, резинки, транспортир, карандаши разной твердости

Содержание работы и последовательность ее выполнения Задания к практической работе:

Графическое задание:

По образцам деталей или по изображению выполнить эскиз детали и аксонометрическое изображение с вырезом У детали. Деталь для составления эскиза студент получает у преподавателя, или эскиз выполняется по рисункам деталей, приведенных в изометрии в масштабе 1:5 (табл. 9). Полученные при обмере детали размеры округлить до целого числа. Требования к шероховатости поверхности на чертеже не указывать. Пользоваться рекомендациями для выполнения эскизов. При выполнении эскиза по изометрии считать коэффициент искажения по осям равным 1.

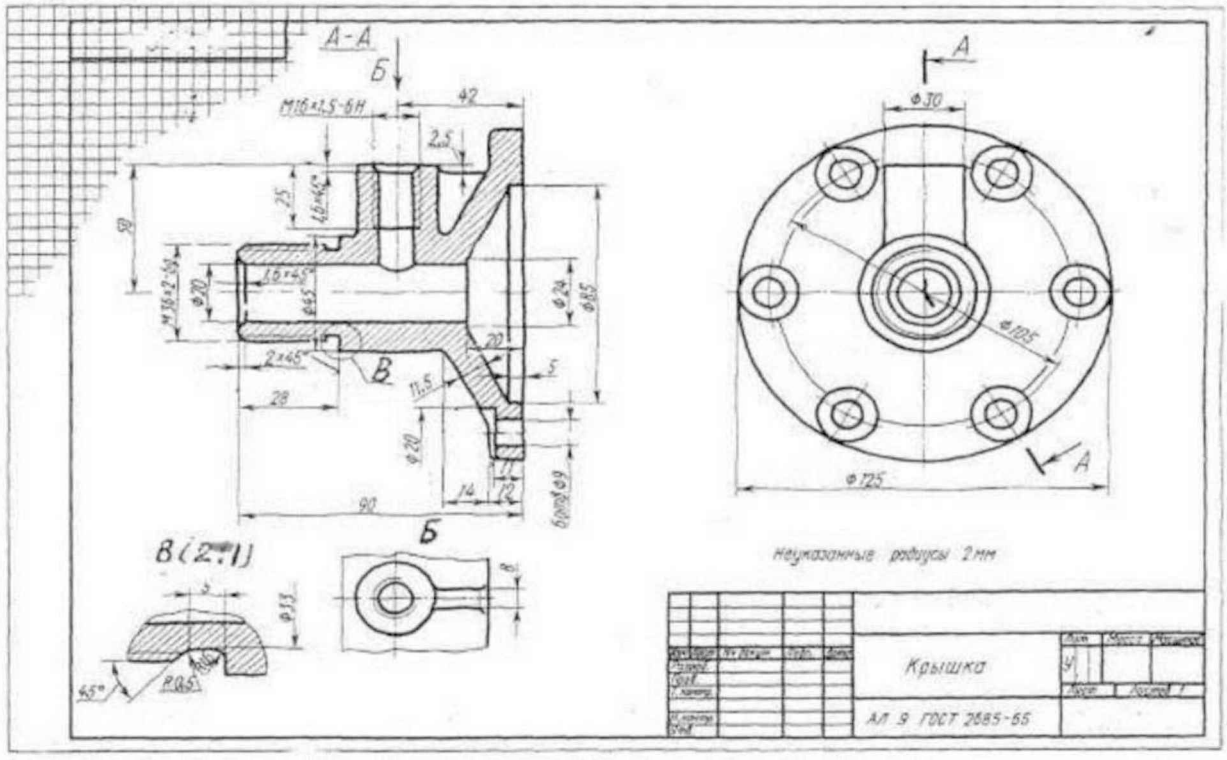
Порядок выполнения графического задания:

Работу выполнить на миллиметровой бумаге формата А3. Обмерить по чертежу деталь и все размеры увеличить в 5 раз. По аксонометрической проекции модели построить необходимое количество видов с применением фронтального разреза в следующей последовательности:

Содержание работы и последовательность ее выполнения	Инструкционные указания
Выполнить эскиз детали	1. Осмотреть деталь, ознакомиться с ее конструкцией, определить имеющиеся в ней отверстия, резьбы, выступы, и т. п. Мысленно расчленить деталь на простые геометрические формы. 2. Установить наименование, материал, назначение, рабочее положение детали в изделии и др. 3. Выбрать главный вид, который дает наиболее полное представление о форме и размерах детали.

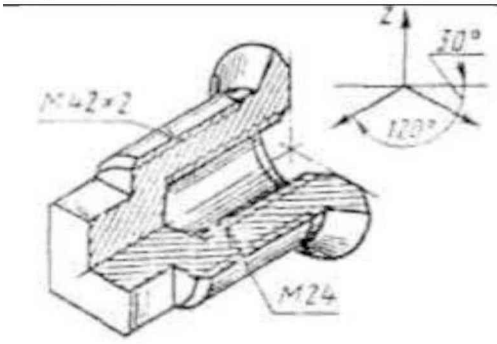
	4. Определить необходимые изображения - виды, разрезы, сечения и выносные элементы. 5. На выбранном формате наносят рамку и основную надпись. 6. Определяют глазомерные габаритные размеры детали и компонуют их на формате. 7. Наносят контуры каждого изображения тонкими линиями (1-й этап). Тонкими линиями намечают контуры разрезов, сечений, дополнительных видов, выносных элементов, выполняют штриховку и обводку изображений сплошной основной линией (2-й этап). Наносят выносные и размерные линии (3й этап). 8. Обмеряют деталь и наносят размерные числа. 9. Выполняют необходимые надписи, внимательно проверяют эскиз, заполняют основную надпись.

Пример выполнения графической работы



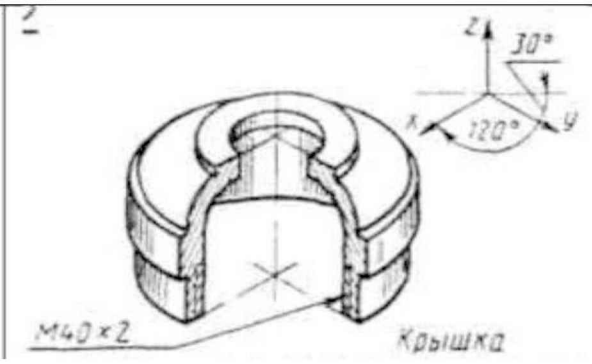
Варианты заданий

Вариант 1

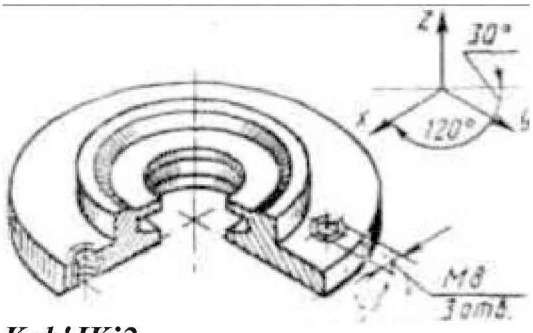


к ал г,
ача к

Вариант2

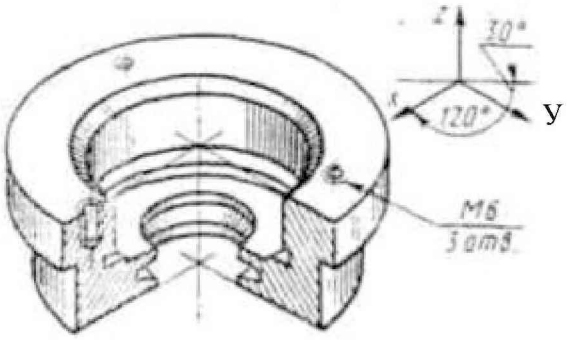


Вариант3



Kpb'JKi2

Вариант4



У

ПРИЛОЖЕНИЕ№11

Инструкционная карта №11 Тема № 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей

Практическое занятие №11. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали. ***Цель:*** Совершенствование навыков выполнения чертежей производственных деталей и оформления конструкторской документации.

Задания к практической работе:

Графическое задание:

Рабочий чертеж и аксонометрическое изображение детали с вырезом У части выполняется по эскизу, выполненному на практическом занятии № 10 Порядок выполнения работы:

Рабочий чертеж выполняется на чертежной бумаге формата А3. Изображения выполняются по числовым размерам эскиза. На рабочем чертеже лучше применять масштаб 1:1. Даже если деталь имеет крупные размеры, но сложна по форме, следует дать ее изображение в натуральную величину за счет применения обрывов и изображения половины симметричного вида и т. п.

Рабочий чертеж выполняется в следующей последовательности:

1. Вычертить рамку и основную надпись.
2. Продумать компоновку. При этом следует помнить о размерах и оставить для их простановки достаточно свободного места.
3. Вычертить осевые и центровые линии, затем основные формы детали.
4. Выполнить необходимые разрезы, сечения и выносные элементы.

5. Нанести размеры.
6. Выполнить аксонометрическое изображение детали с вырезом У части детали.
6. Обвести чертеж.
7. Указать технические требования.
8. Заполнить основную надпись.

ПРИЛОЖЕНИЕ№12

Инструкционная карта №12 Тема

№ 2.3. Сборочные чертежи и их оформление.

Практическое занятие № 12. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом.

Цель. Закрепление навыков по выполнению изображения резьбы в продольных разрезах, выполнению чертежа в масштабе, составлению спецификации, навыков работы с ГОСТами.

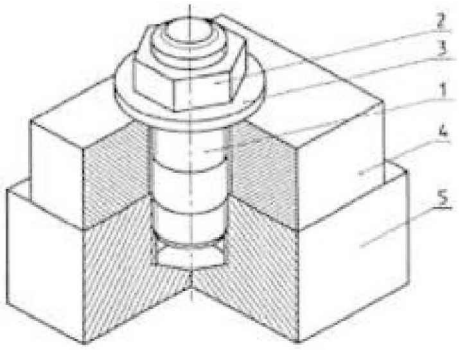
Контрольные вопросы при допуске к занятию:

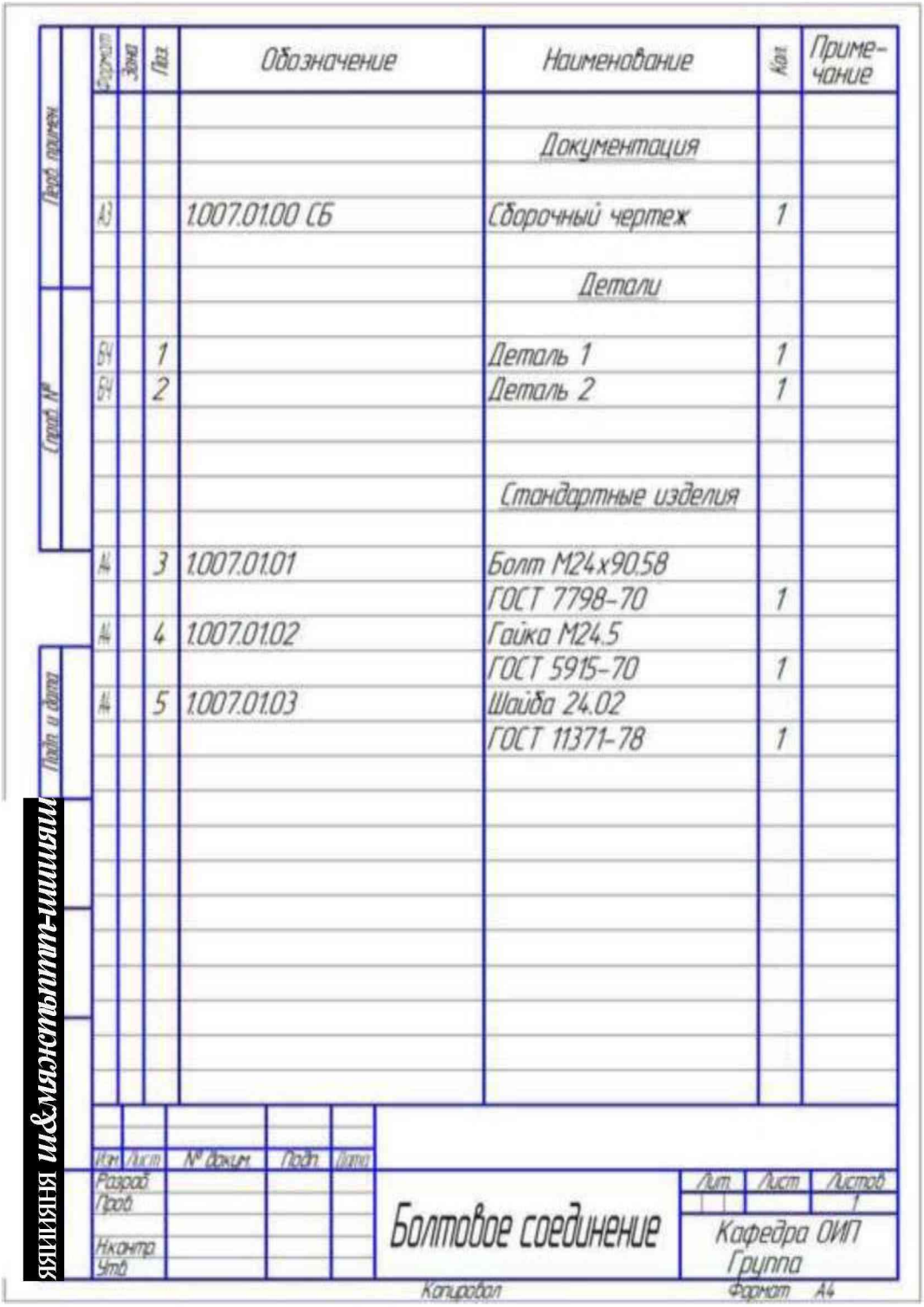
1. Как изображаются резьбы?
2. Как обозначаются резьбы?
3. Как выполняют изображение резьбового соединения?
4. Какие детали относят к крепежным?
5. Как условно обозначают болт?
6. Как условно обозначают гайку?
7. Как условно обозначают шайбу?
9. Назовите виды разъемных соединений деталей.
10. Назовите виды резьбовых деталей и резьбовых соединений.
11. Классификация резьб.
12. Что такое многозаходная резьба?
13. Какую форму может иметь профиль резьбы?
14. Какой тип резьбы является основным для крепежных изделий?

Перед выполнением графической работы «Соединение резьбовое» необходимо повторить материал по изображению и обозначению метрической резьбы.

Содержание работы и последовательность выполнения работы

1. Ознакомиться с методическим материалом. Изучить общие правила оформления чертежей ГОСТ 2.301-68.
2. Задание на графическую работу - записать исходные данные для каждого соединения в таблицах;
3. выполнить основные виды соединения; проставить размеры. -длину болта, обозначить резьбу;
4. выполнить рамку формата А4, заполнить основную надпись для сборочного чертежа;
5. составить спецификацию;
6. разнести позиции на сборочный чертеж; заполнить основную надпись для спецификации.





Формат	Зона	Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Приме-чание
				Документация		
А3			1.007.01.00 СБ	Сборочный чертеж	1	
				Детали		
А4		1		Деталь 1	1	
А4		2		Деталь 2	1	
				Стандартные изделия		
А4		3	1.007.01.01	Болт М24х90.58		
				ГОСТ 7798-70	1	
А4		4	1.007.01.02	Гайка М24.5		
				ГОСТ 5915-70	1	
А4		5	1.007.01.03	Шайба 24.02		
				ГОСТ 11371-78	1	

Перв. примен.

Справ. №

Подп. и дата

Инв. № подл.

Изм. Лист № докум. Подп. Дата

Разраб.
Пров.
Н.контр.
Утв.

Болтовое соединение

Лит. Лист Листов 1

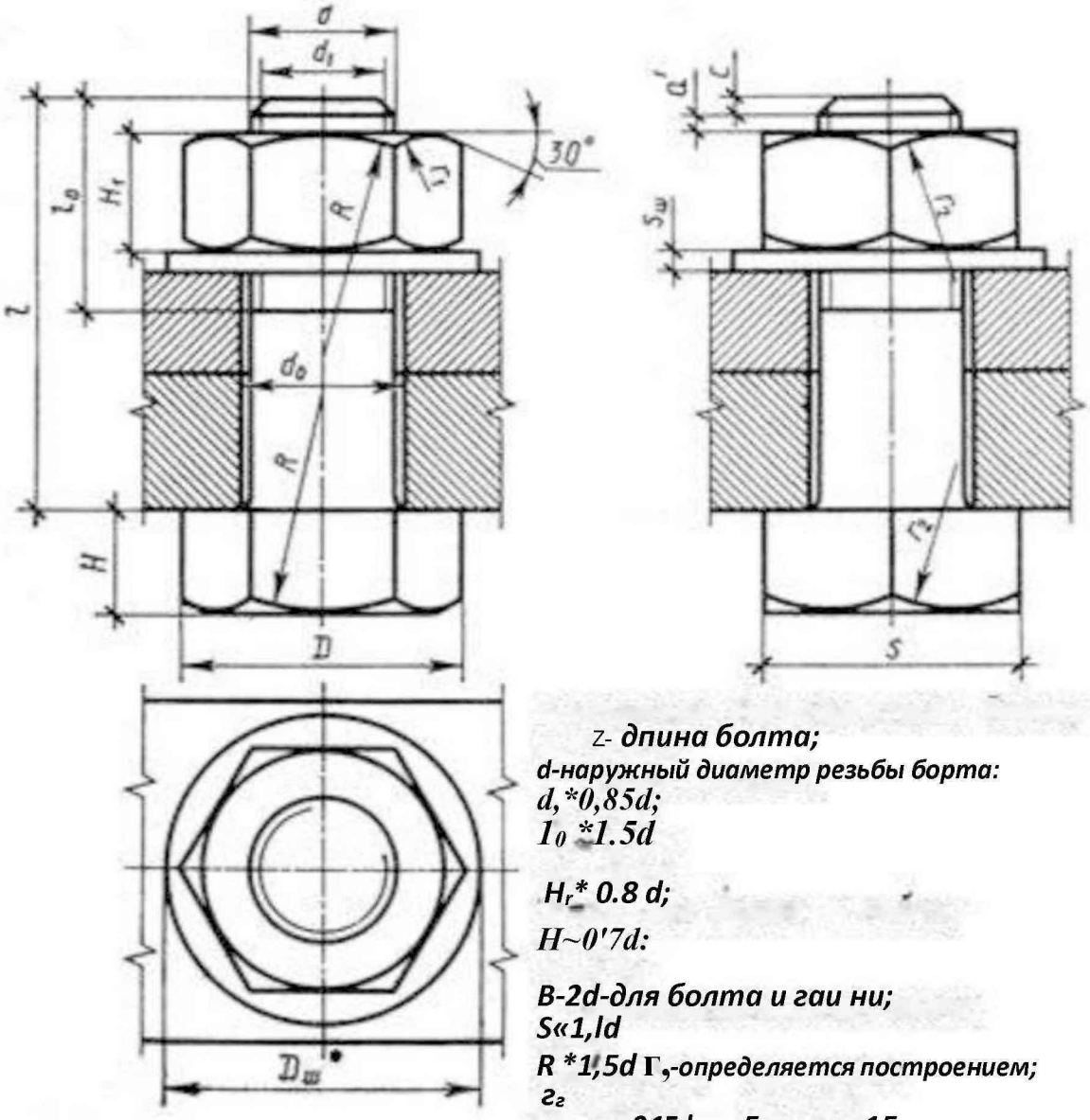
Кафедра ОИП
Группа

Копировал

Формат А4

Варианты заданий

Вариант	d	n	m	Вариант	d	n	m
1	14	12	15	**9**	42	30	20
2	16	15	12	**10**	48	30	25
3	18	15	15	**11**	42	20	30
4	20	15	20	**12**	36	25	20
5	22	20	20	**13**	30	22	22
6	24	22	22	**14**	24	20	20
7	30	20	25	**15**	22	22	22
8	36	25	25	**16**	30	25	20



z- *длина болта;*

d-наружный диаметр резьбы борта:

*d,*0,85d;*

*1₀ *1.5d*

Hr 0.8 d;*

H~0'7d:

B-2d-для болта и гаи ни;

S«1,ld

*R *1,5d* **Г**,*-определяется построением;*

гг

c-*a,к 0,15d;* *5ш яг о, 15*

*d3u«2t2d; do *t 1 d*

ПРИЛОЖЕНИЕ№13

Инструкционная карта №13
Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление

Практическое работа №13. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой.

Цель. Закрепление навыков по выполнению изображения резьбы в продольных разрезах, выполнению чертежа в масштабе, составлению спецификации, навыков работы с ГОСТами.

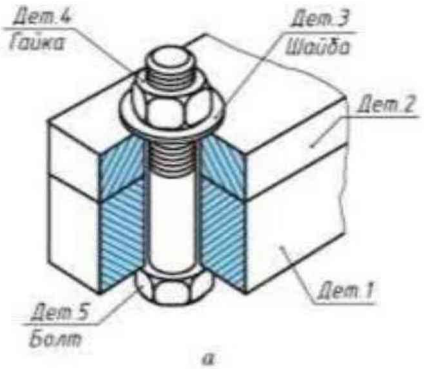
Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Что такое резьба, шаг резбы?
2. Что такое фаска, сбег, недорез?
3. По каким критериям классифицируют резьбы?
4. Какие крепежные изделия вы знаете?
5. Дайте определение крепежным изделиям. шпилька, гайка?
6. Что такое длина шпильки, как ее рассчитать?
7. Какая резьба относиться к нестандартным?
8. Как обозначаются резьбы на чертежах?
9. Как вычерчивается резьба на чертеже?

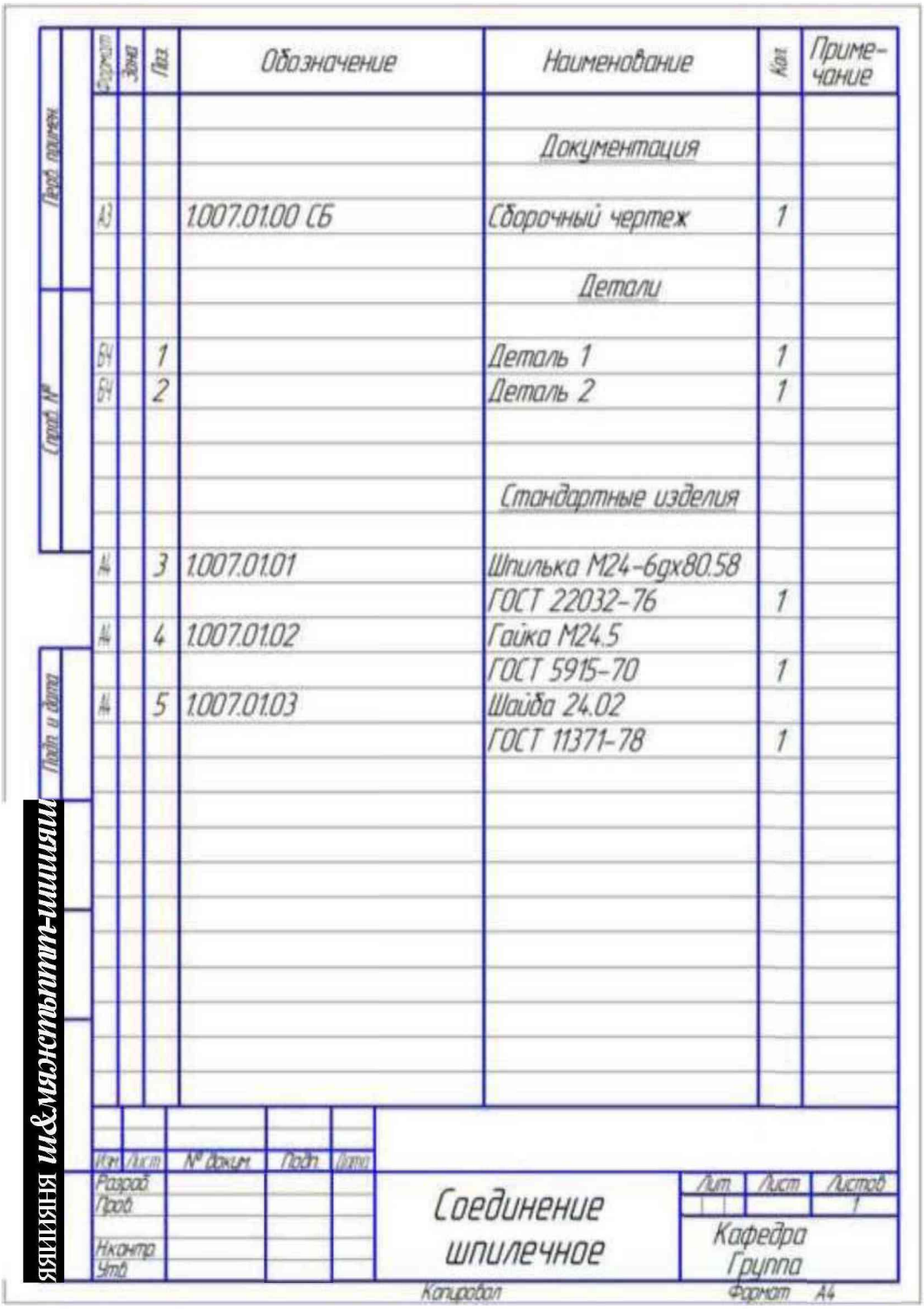
Перед выполнением графической работы «Соединение резьбовое» необходимо повторить материал по изображению и обозначению метрической резьбы.

Содержание работы и последовательность выполнения работы

1. Ознакомиться с методическим материалом. Изучить общие правила оформления чертежей ГОСТ 2.301-68.
2. Задание на графическую работу - записать исходные данные для каждого соединения в таблицах;
3. выполнить основные виды соединения;
4. проставить размеры. -длину болта, обозначить резьбу;
5. выполнить рамку формата А4, заполнить основную надпись для сборочного чертежа;
6. составить спецификацию;
7. разнести позиции на сборочный чертеж;
8. заполнить основную надпись для спецификации.



а



Формат	Зона	Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Приме-чание
				Документация		
А3			1.007.01.00 СБ	Сборочный чертеж	1	
				Детали		
А4		1		Деталь 1	1	
А4		2		Деталь 2	1	
				Стандартные изделия		
А4		3	1.007.01.01	Шпилька М24-6gх80.58 ГОСТ 22032-76	1	
А4		4	1.007.01.02	Гайка М24.5 ГОСТ 5915-70	1	
А4		5	1.007.01.03	Шайба 24.02 ГОСТ 11371-78	1	

Перв. примен.

Справ. №

Подп. и дата

Инв. № подл.

Изм. Лист № докум. Подп. Дата

Разраб.
Пров.
Н.контр.
Утв.

Соединение шпилечное

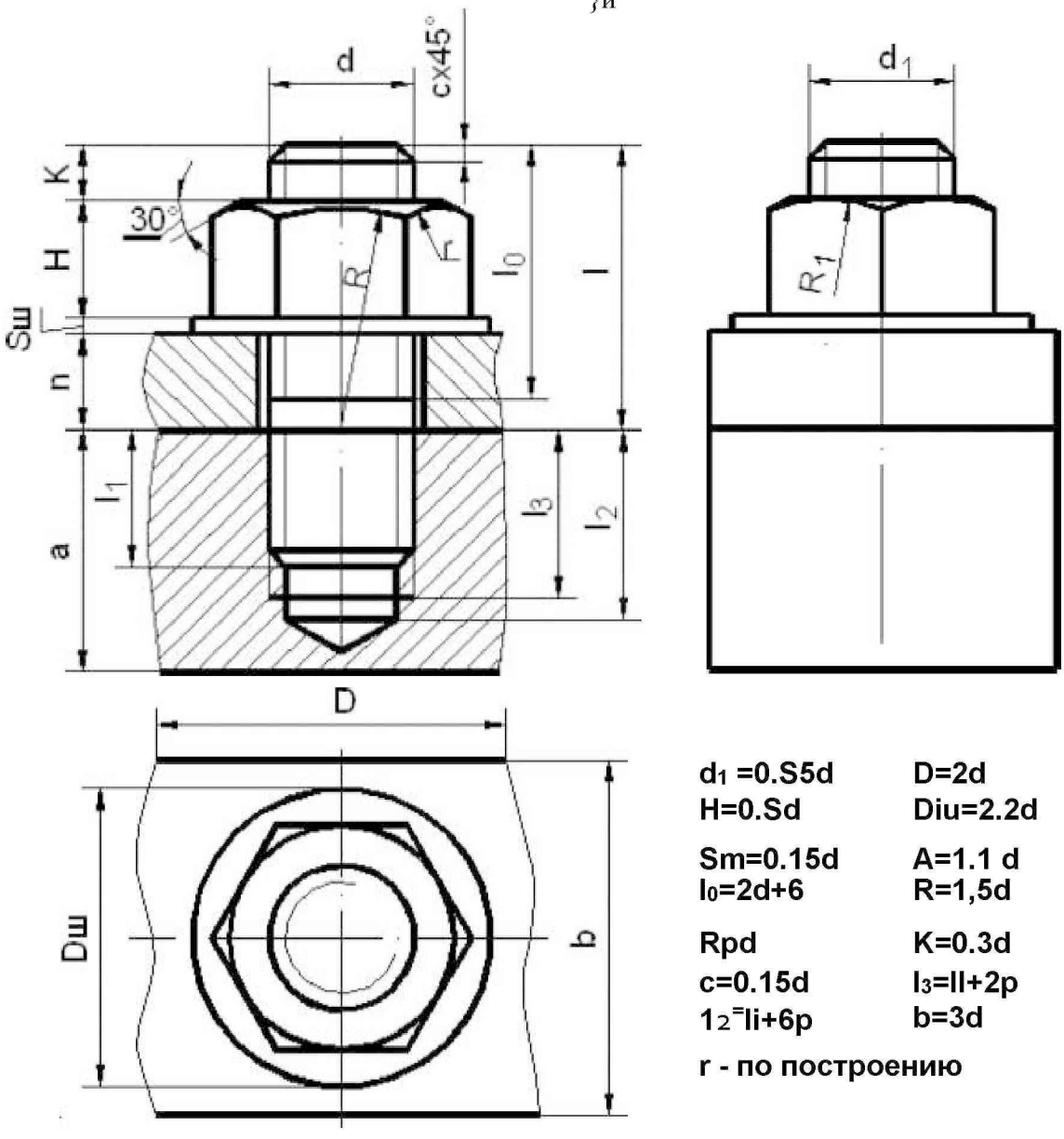
Лит. Лист Листов 1

Кафедра
Группа

Копировал Формат А4

Варианты заданий

ва-ринита	и	/1	#11	I	AV ва-рианта	\/	il	III	4
1	И»	45	56	2	16	30	33	ГО	2.5
2	21	28	50	2.5	17	24	24	55	2f,
3	'Т	30	70	2.5	18	20	20	40	2.0
1	20	20	56	2.5	1	20	25	•15	2.5
5	2 4	24	70	2.5	)	30	26	60	2.5
и	Л	35	80	2.5	**90**	24	22	50	2.5
1	20	25	50	2.5	21	И.	22	Hi	2.5
8	16	22	48	2.0	22	20	21	40	2.5
'.I	20	38	50	2.5	2Л	30	3ft	30	2.5
10	20	25	50	2.5	***a***	20	25	45	2.5
11	30	25	70	2.5	25	24	22	50	2.5
12	24	28	75	2.5	25	30	26	60	2.5
1Л	21	25	45	2.0	**23**	If.	20	40	2.3
N	20	26	50	2.5	28	2ft	20	40	2.5
1 .1	.40	30	70	2.5	29	.30	25	40	*2.b*
					}и				



d_1 =0.S5d **D=2d**
H=0.Sd **Diu=2.2d**

Sm=0.15d **A=1.1 d**
l_0=2d+6 **R=1,5d**

Rpd **K=0.3d**
c=0.15d **l_3=ll+2p**
1_2=li+6p **b=3d**

r - по построению

ПРИЛОЖЕНИЕ№14

Инструкционная карта №14

Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление

Практическое занятие № 14. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой.

Цель. Закрепление навыков по выполнению сборочного чертежа сварного изделия с упрощениями и условностями, предусмотренными стандартами ЕСКД, составлению спецификации, навыков работы с ГОСТами.

Контрольные вопросы при допуске:

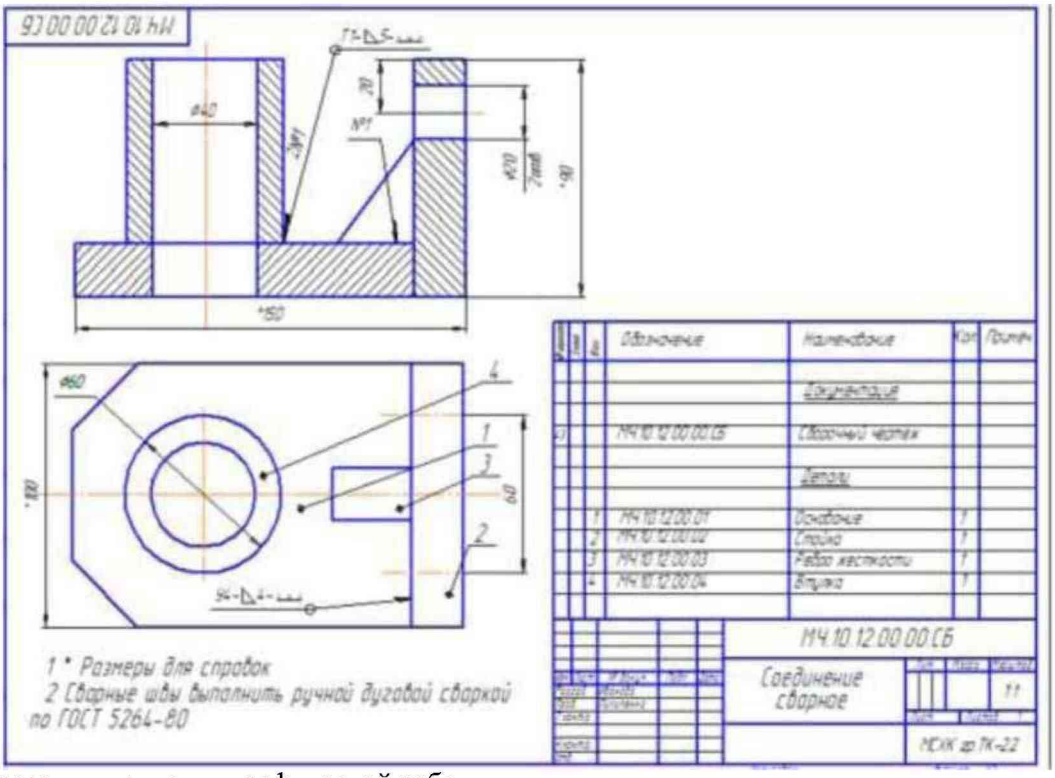
1. Как изображается сварной шов на чертежах?
2. Как обозначаются сварные швы на чертежах?
3. Каковы размеры вспомогательных знаков?
4. Какой линией они обозначаются?

Перед выполнением графической работы «Соединение сварное» необходимо повторить материал по изображению модели в аксонометрии.

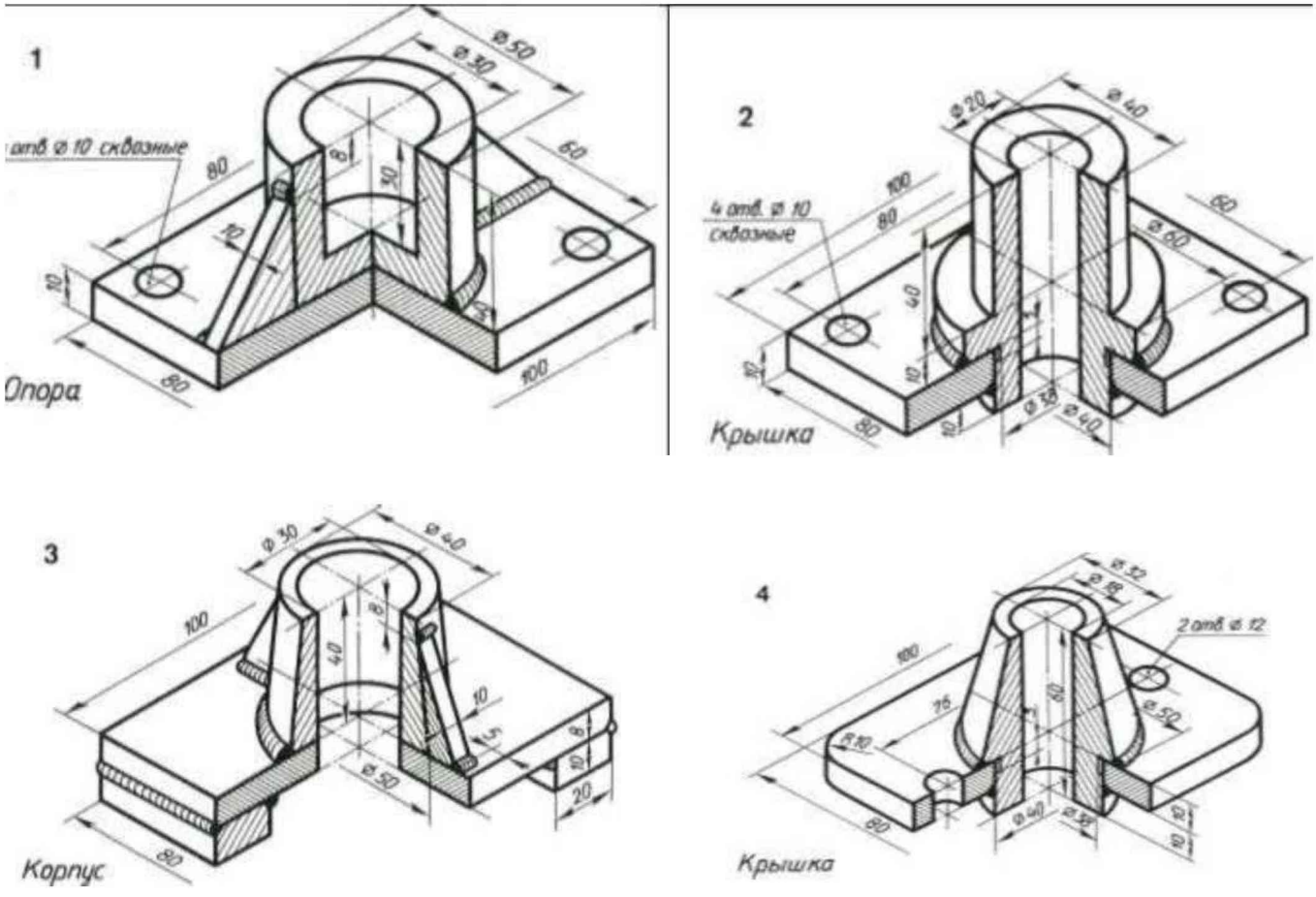
Содержание работы и последовательность выполнения работы

1. Ознакомиться с методическим материалом. Изучить общие правила оформления чертежей ГОСТ 2.301-68
2. Выполнить необходимое количество изображений;
3. Один вид выполнить в разрезе;
4. Определить виды сварных швов;
5. Обозначить швы сварных соединений;
6. Нанести габаритные размеры на сборочный чертеж;
7. Обозначить параметры шероховатости на отверстиях, выполненных после сварки;
8. Выполнить спецификацию;
9. Разнести позиции на сборочный чертеж;

Содержание работы и последовательность ее выполнения	Инструкционные указания
1. Выполнить необходимое количество изображений 2. Определить вид сварного шва 3. Обозначить швы сварных соединений 4. Нанести размеры на сборочный чертеж	Формат А3 Чертеж выполнить в масштабе 1.1 Обозначение выполнить в соответствии с требованиями ГОСТ 2.312-72 На сборочном чертеже проставляют габаритные размеры, присоединительные, установочные, справочные. Так как отверстие выполняют после сварки, нанести размеры отверстия, допуски, обозначить шероховатость.
На сборочном чертеже проставить позиции Выполнить спецификацию	Каждой детали должно быть присвоено обозначение и наименование Спецификацию совместить со сборочным чертежом
Заполнить основные надписи	Обозначать сборочный чертеж СБ.



Образец выполнения графической работы



ПРИЛОЖЕНИЕ№15

Инструкционная карта №15
Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление

Практическое занятие № 15. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи ***Цель.*** Закрепление навыков по выполнению сборочного чертежа зубчатой передачи с упрощениями и условностями, предусмотренными стандартами ЕСКД, составлению спецификации, навыков работы с ГОСТами.

Контрольные вопросы при допуске:

1. В каких единицах выражается модуль зубчатого колеса?
2. Как называют три окружности, с помощью которых условно изображают зубчатый венец? Какими линиями их проводят на виде, перпендикулярном оси колеса?
3. Для чего служит таблица параметров, помещаемая на чертеже зубчатого колеса?
4. Как называются конусы, которые встречаются при изображении конических колес?
5. Что общего в изображении конических и цилиндрических зубчатых колес? 7. Заштриховывают ли зубья в разрезах?

Методические рекомендации по выполнению графической работы Графическая работа выполняется на формате А3, который располагаем горизонтально.

Для выполнения графической работы необходимо в рабочей тетради произвести расчет зубчатой передачи. Формулы для расчетов взять в таблице.

Графическая работа выполняется по вариантам.

Последовательность выполнения графической работы:

1) Рассчитать параметры цилиндрической зубчатой передачи (выполнить в рабочей тетради)
2) Выделите поле чертежа: начертите основную рамку и верхнюю границу основной надписи.
3) На поле чертежа начертите фронтальный разрез и вид слева зубчатого зацепления по расчетам, выполненным в рабочей тетради.
4) В зависимости от посадочных диаметров валов подобрать призматические шпонки.
5) На виде слева местными разрезами показать шпоночное соединение.
6) Выполнить разрезы, обратить внимание на одинаковую штриховку деталей на всех изображениях.
7) В правом верхнем углу чертежа в соответствии с требованиями стандартов начертить таблицу, где указать:

- модуль зацепления;
- количество зубьев шестерни;
- количество зубьев колеса;
- диаметр делительной окружности шестерни;
- диаметр делительной окружности колеса;
- межосевое расстояние.

7) На чертеже поставить посадочные диаметры валов и межосевое расстояние.
8) Заполнить основную надпись.

Графическая работа выполняется по вариантам. Варианты заданий приведены в таблице 6 ***Расчётные формулы*** заданы в таблице на примерном чертеже;

Размеры элементов цилиндрической зубчатой передачи: m - модуль задан в таблице вариантов(табл. 1);

z_1 - количество зубьев большого колеса - задано в таблице вариантов (табл.1);

Z2 - количество зубьев малого колеса - задано в таблице вариантов (табл.1);

d_i и d_2 - делительные окружности: $d_i=z_i m$; $d_2=Z_2 m$;

D_i - диаметр шейки вала - задан в таблице вариантов (табл. 1);

D_2 - диаметр шейки вала - задан в таблице вариантов (табл. 1);

D_3 и D_4 - диаметры валов: $D_3=1{,}2D_i$; $D_4=1{,}2D_2$;

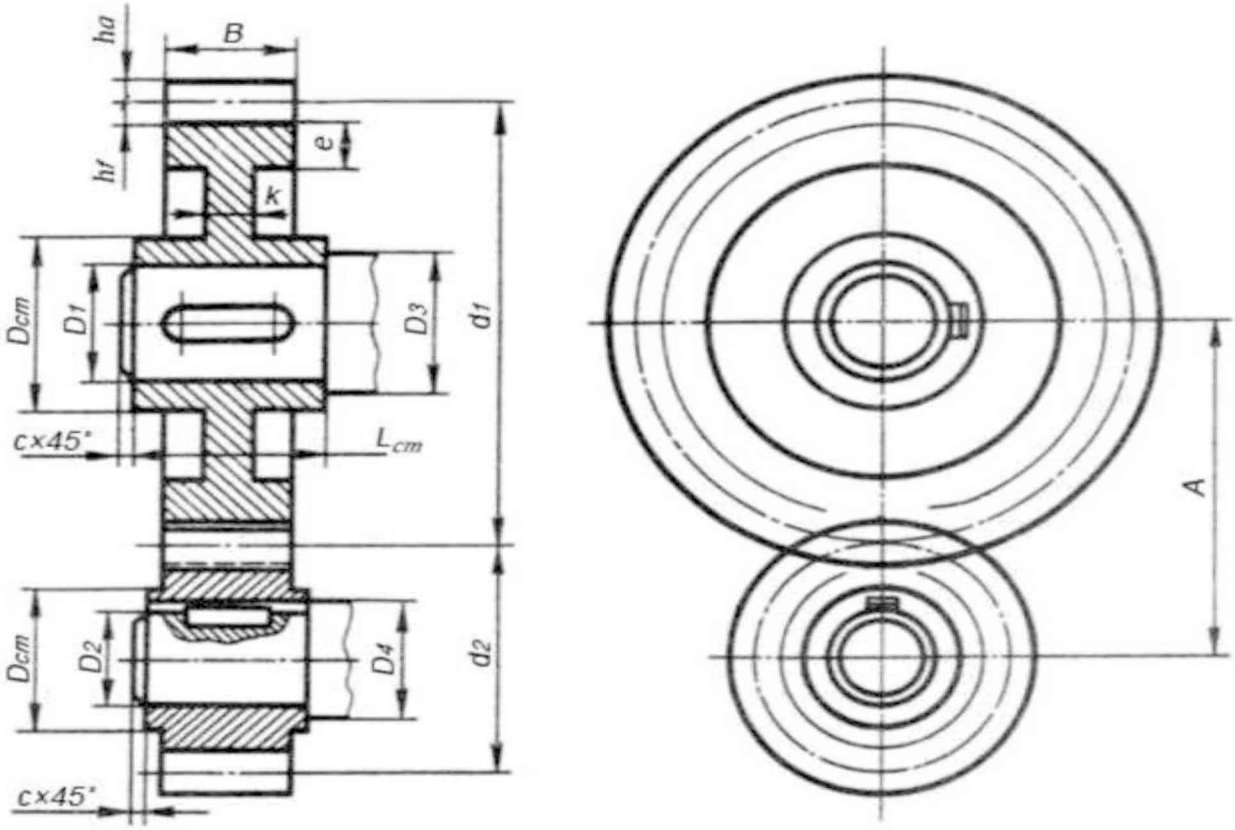
c - размеры фаски на валу, c=1,5.. .3 мм в зависимости от размера вала;

h_a - высота головки зуба, $h_a=m$; h_f - высота ножки зуба, $h_f=i{,}2m$; e - толщина обода зубчатого колеса, e=(2.3)т;

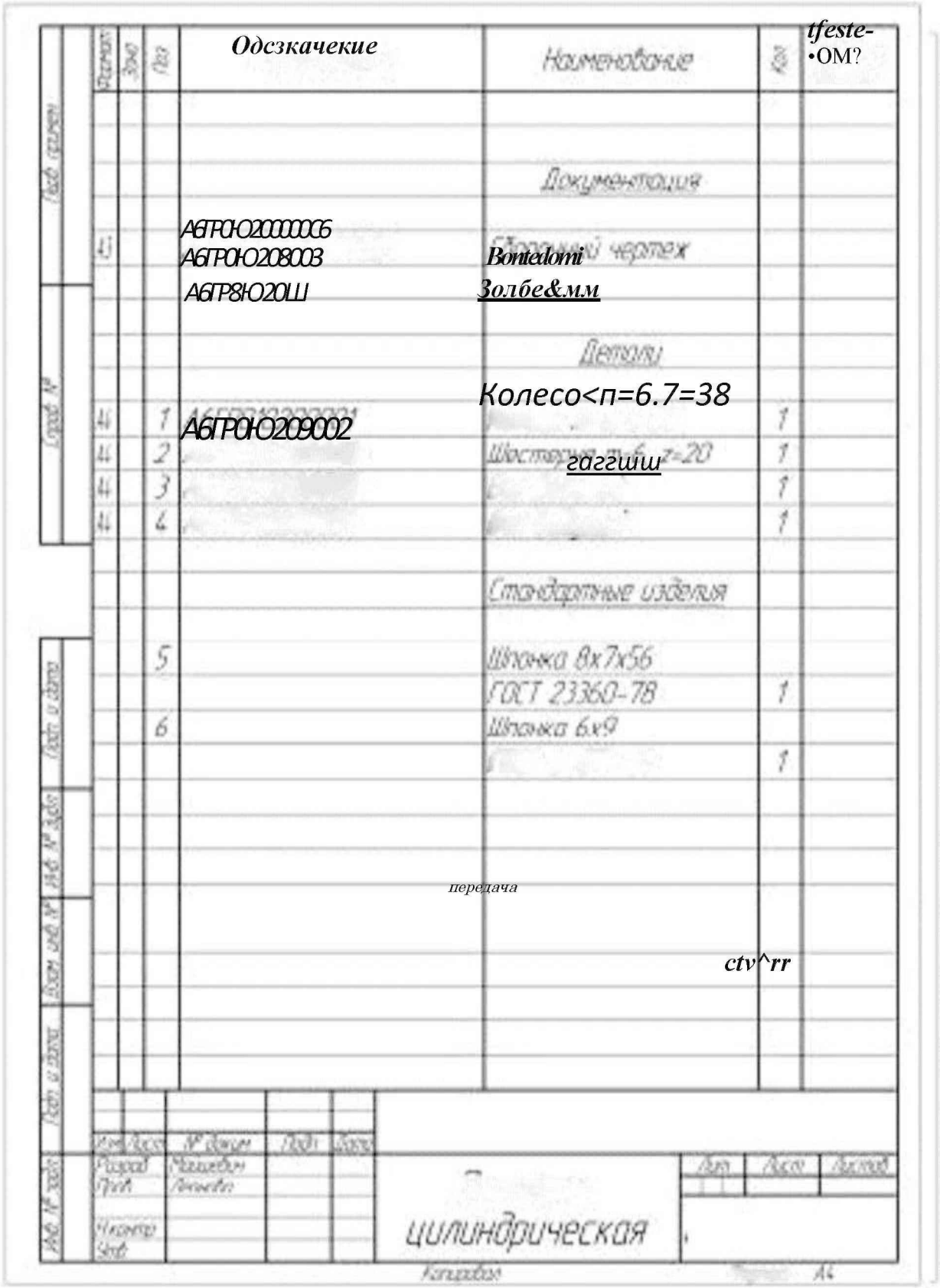
B - ширина зубчатого колеса, B=(8.10)т; k - толщина диска зубчатого колеса, k=/B;

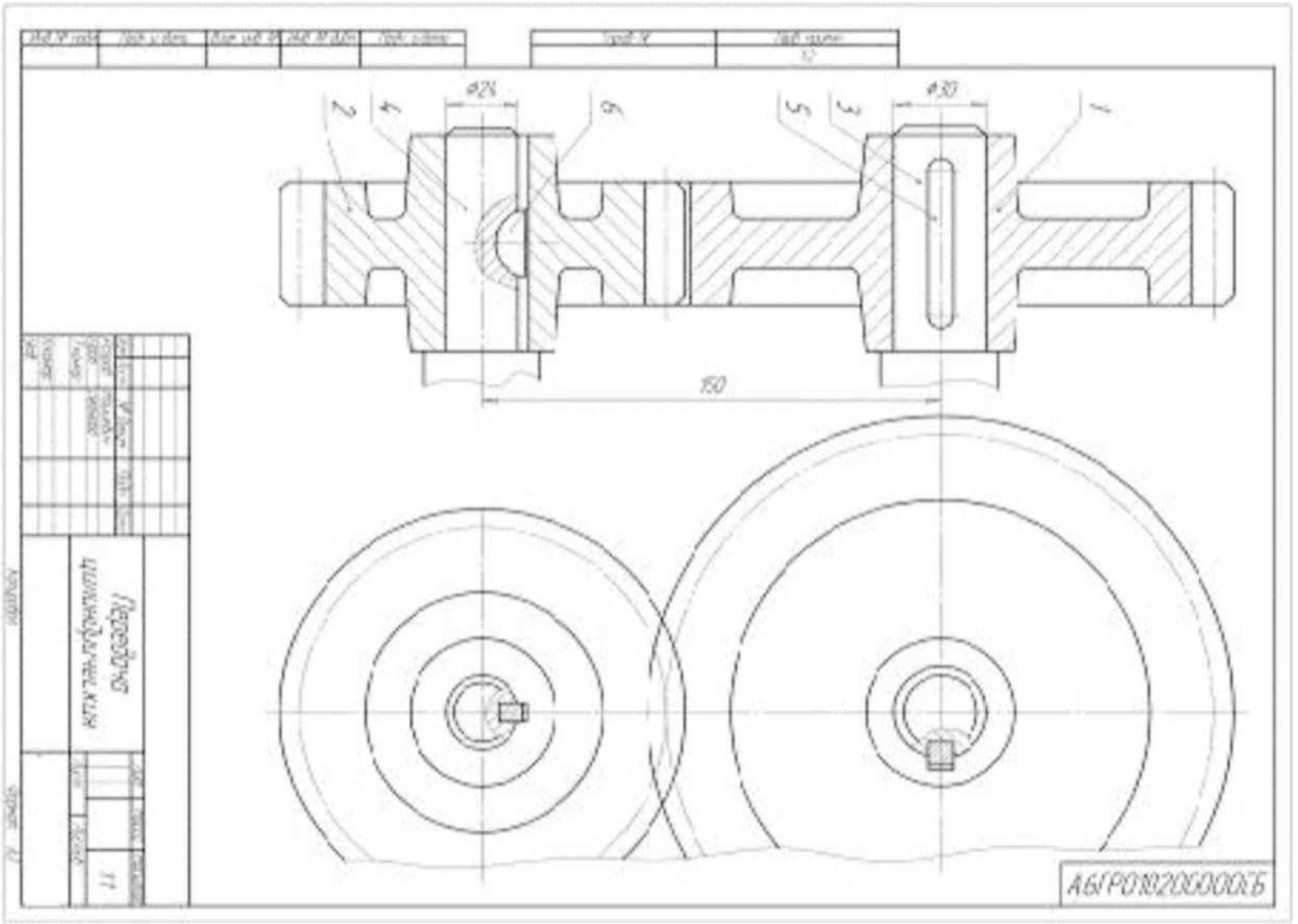
Ьст- длина ступицы зубчатого колеса, $L_{CT}=(1{,}2.. .1{,}5)D_i$ или D_2.

№ варианта	*m*	*Zi*	*Z2*	*Di*	*D_2*
i	4	25	i5	22	i8
2	4	30	i4	26	i8
3	5	22	i4	26	22
4	5	20	i4	24	20
5	6	20	i0	28	i8



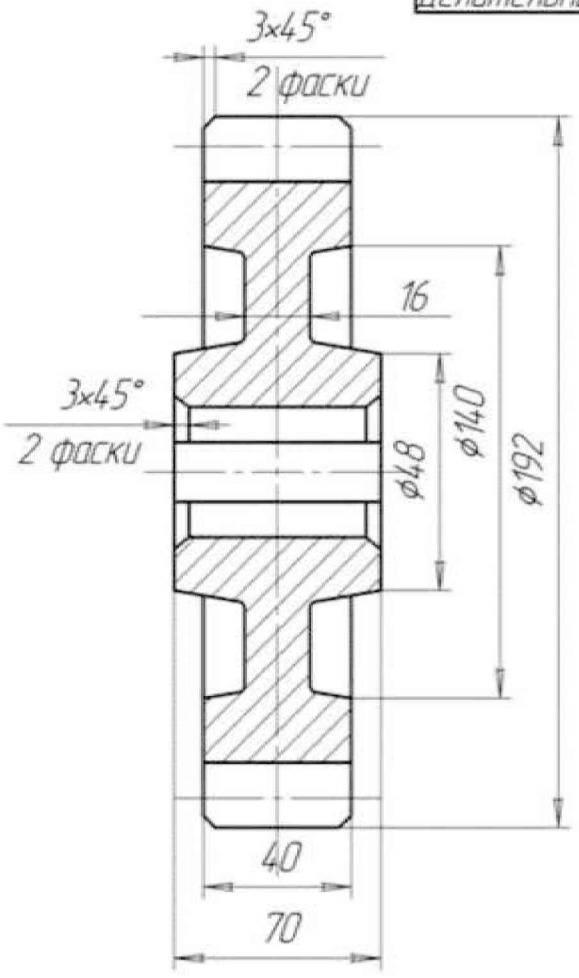
Пример выполнения:

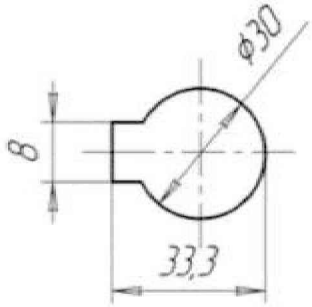



150
АБГРО.102.000.000Б

А6ГР010200001

Модуль	m	6
Число зубьев	z	30
Исходный контур	–	ГОСТ 13755-80
Делительный диаметр	d	180





1. Неуказанные конусности 18
2. Неуказанные радиусы 3мм

Изм	Лист	№ докум.	Подп.	Дата
Разраб.		Майшевич		
Пров.		Леонова		
Т.контр.				
Н.контр.				
Утв.				

А6ГР010200001

Колесо

Лит.	Масса	Масштаб
Лист	Листов	

Сталь 45

ОмГТУ, МТ-113

Копировал

Формат А4

Перв. примен.

Справ. №

Подп. и дата

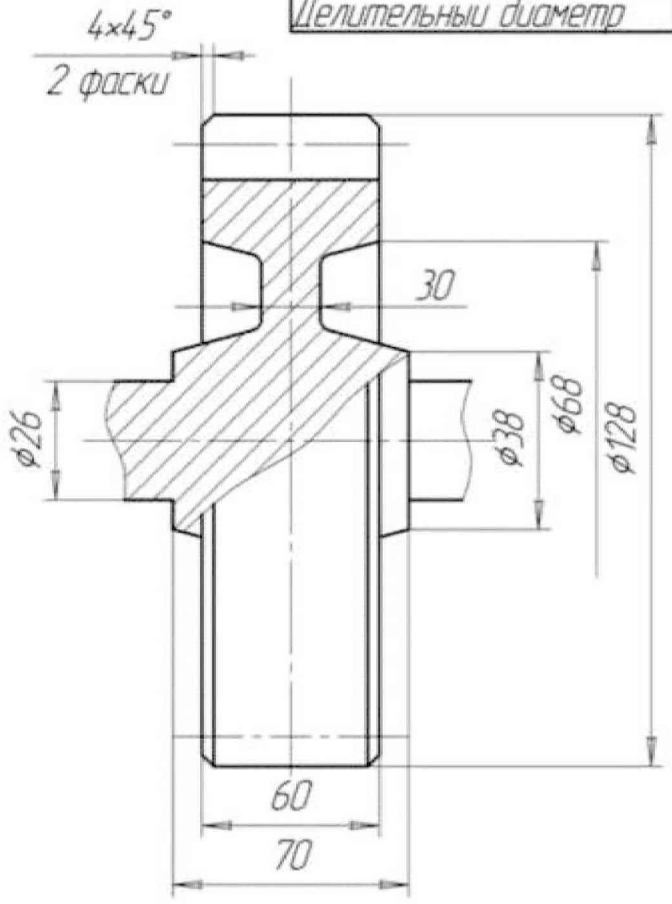
Инв. № дубл.

Взам. инв. №

Подп. и дата

Инв. № подл.

Модуль	m	8
Число зубьев	z	14
Исходный контур	–	ГОСТ 13755-80
Делительный диаметр	d	112



1. Неуказанные радиусы 3 мм
2. Неуказанные конусности 1:8

Изм	Лист	№ докум.	Подп.	Дата	А6ГР011500002		
Разраб.		Майшевич			Вал-шестерня	Лит.	Масса	Масштаб
Пров.		Леонова						
Т.контр.						Лист	Листов	
Н.контр.					Сталь 45	ОмГТУ, МТ-113		
Утв.								

Копировал Формат А4

Перв. примен. | Справ. № | Подп. и дата | Инв. № дубл. | Взам. инв. № | Подп. и дата | Инв. № подл.

1

S

I

§

I I

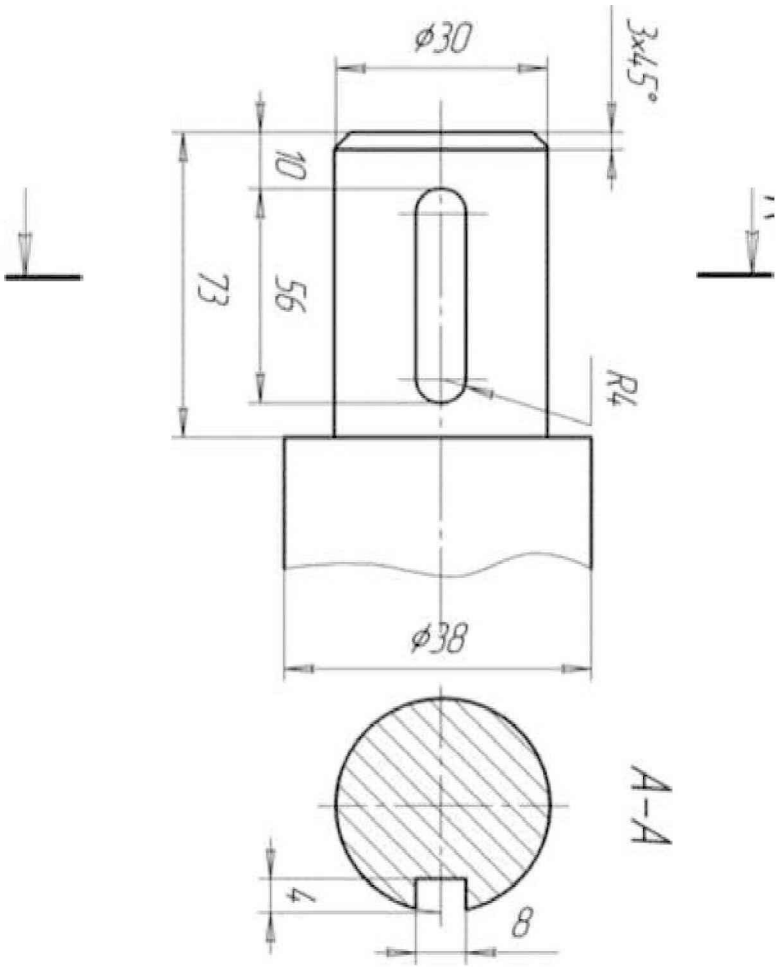
1

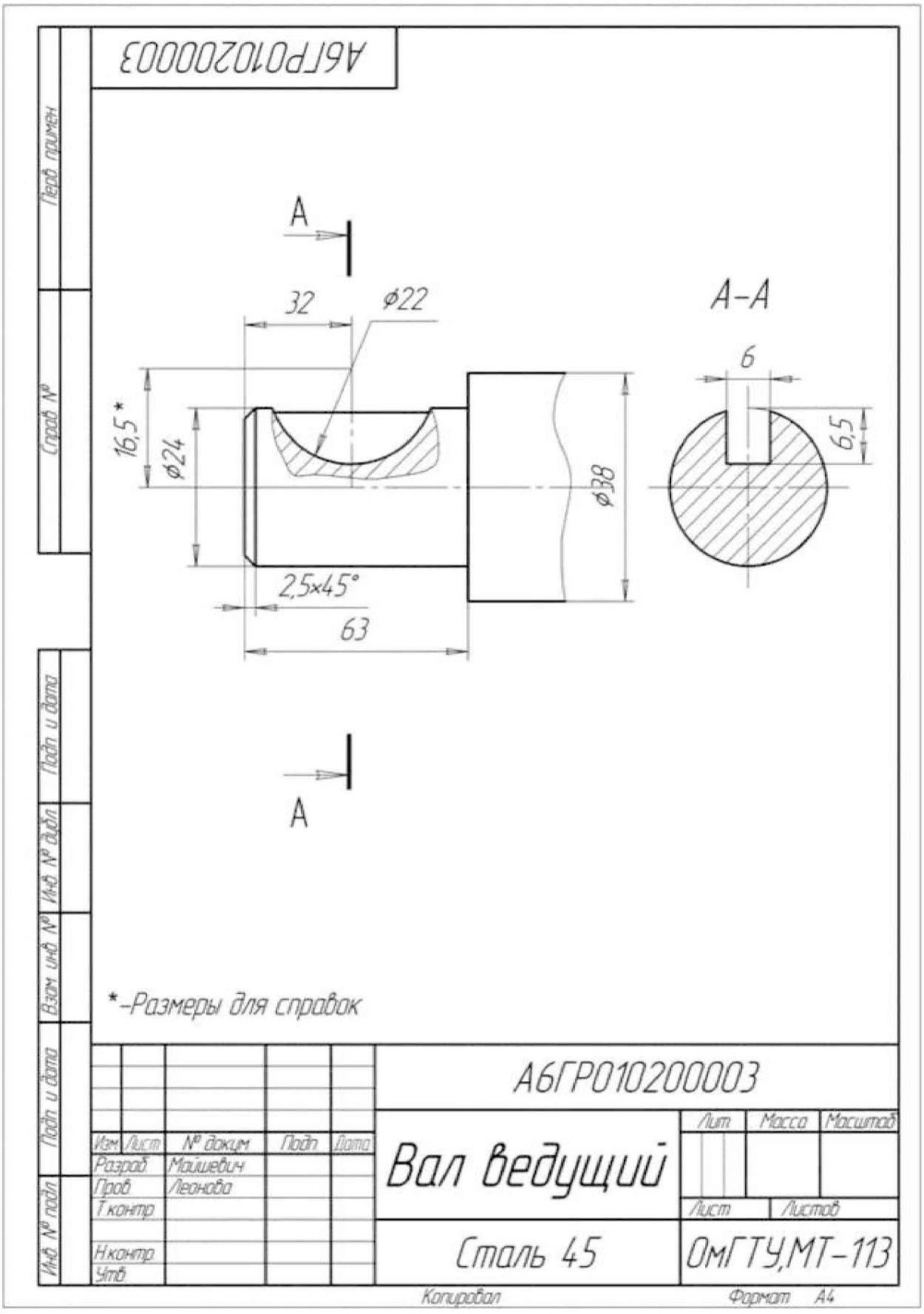
1

s;

т*

■t".




А6ГР010200003
Перв примен
Справ №
Подп и дата
Инв № дубл
Взам инв №
Подп и дата
Инв № подл
А
32
ф22
А-А
6
16,5*
ф24
ф38
6,5
2,5х45°
63
А
*-Размеры для справок
А6ГР010200003
Изм Лист № докум Подп Дата
Разраб Майшевич
Пров Леонова
Т контр
Н контр
Утв
Вал ведущий
Лит Масса Масштаб
Лист Листов
Сталь 45
ОмГТУ,МТ-113
Копировал
Формат А4

ПРИЛОЖЕНИЕ№16

Инструкционная карта №16

Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление

Практическое занятие № 16. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей

Цель: формирование практических навыков по оформлению и выполнению сборочного чертежа

Контрольные вопросы при допуске:

1. Какой чертеж называется сборочным?
2. Назовите требования, предъявляемые к сборочным чертежам.
3. Какие размеры проставляют на сборочном чертеже?
4. Укажите основные требования, предъявляемые к нанесению номеров позиций деталей на сборочном чертеже.
5. Какие условности и упрощения применяют на сборочных чертежах?
6. Какие существуют правила выполнения штриховки деталей в разрезах на сборочных чертежах?
7. Что такое спецификация и какие сведения она содержит?

Содержание работы и последовательность ее выполнения

Ознакомиться с методическим материалом.

выполнить эскизы деталей, входящих в сборочную единицу (бумага в клетку формат А3, А4);

Задание на графическую работу - выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти

Эскиз может служить документом для изготовления детали или для выполнения её рабочего чертежа. В связи с этим эскиз детали должен содержать все сведения о её форме, размерах, шероховатости поверхностей, материале.

Этапы эскизирования:

1. Ознакомление с деталью.

При ознакомлении определяется форма детали и её основных элементов, выясняется назначение детали, составляется общее представление о материале, обработке и шероховатости отдельных поверхностей и т.д.

2. Выбор главного вида и других необходимых изображений.

Главный вид следует выбирать так, чтобы он давал наиболее полное представление о форме и размерах детали, а также облегчал пользование эскизом при её изготовлении.

Необходимые изображения следует выбирать и выполнять в соответствии с правилами и рекомендациями ГОСТ 2.305-2008.

3. Выбор формата листа.

Формат листа выбирается по ГОСТ 2.301-68 в зависимости от того, какую величину должны иметь изображения, выбранные при выполнении этапа 2.

4. Подготовка листа.

Вычерчивают внутреннюю рамку чертежа заданного формата и контур рамки основной надписи.

5. Компоновка изображений на листе.

На эскизе наносят тонкими линиями прямоугольники с габаритными размерами детали.

Прямоугольники располагают так, чтобы расстояния между ними и краями рамки были достаточными для нанесения размерных линий и условных знаков, а также для размещения технических требований.

6. Нанесение изображений элементов детали.

Внутри полученных прямоугольников наносят тонкими линиями изображения элементов детали.

При этом необходимо соблюдать пропорции их размеров и

обеспечивать проекционную связь всех изображений, проводя соответствующие осевые и центровые линии.

7. Оформление видов, разрезов и сечений.

Далее на всех видах уточняют подробности, не учтённые при выполнении этапа 6 (например, скругления, фаски), и удаляют вспомогательные линии построения. В соответствии с ГОСТ 2.305-2008 оформляют разрезы и сечения, затем наносят графическое обозначение материала (штриховка сечений) по ГОСТ 2.306-68 и производят обводку изображений соответствующими линиями по ГОСТ 2.30368.

8. Нанесение размерных линий и условных знаков.

Размерные линии и условные знаки, определяющие характер поверхности (диаметр, радиус, квадрат, конусность, уклон, тип резьбы и т.п.), наносят по ГОСТ 2.307-68 (см. рис. 48, в). Одновременно намечают шероховатость отдельных поверхностей детали и наносят условные знаки, определяющие шероховатость.

9. Нанесение размерных чисел.

С помощью измерительных инструментов определяют размеры элементов и наносят размерные числа на эскизе.

10. Окончательное оформление эскиза.

В случае необходимости приводятся сведения о предельных отклонениях размеров, формы и расположения поверхностей; составляются технические требования и выполняются пояснительные надписи. Заполняется основная надпись. Затем производится окончательная проверка выполненного эскиза, и вносятся необходимые уточнения и исправления.

ЗАДАНИЕ: по сборочному чертежу выполнить эскизы деталей сборочной единицы

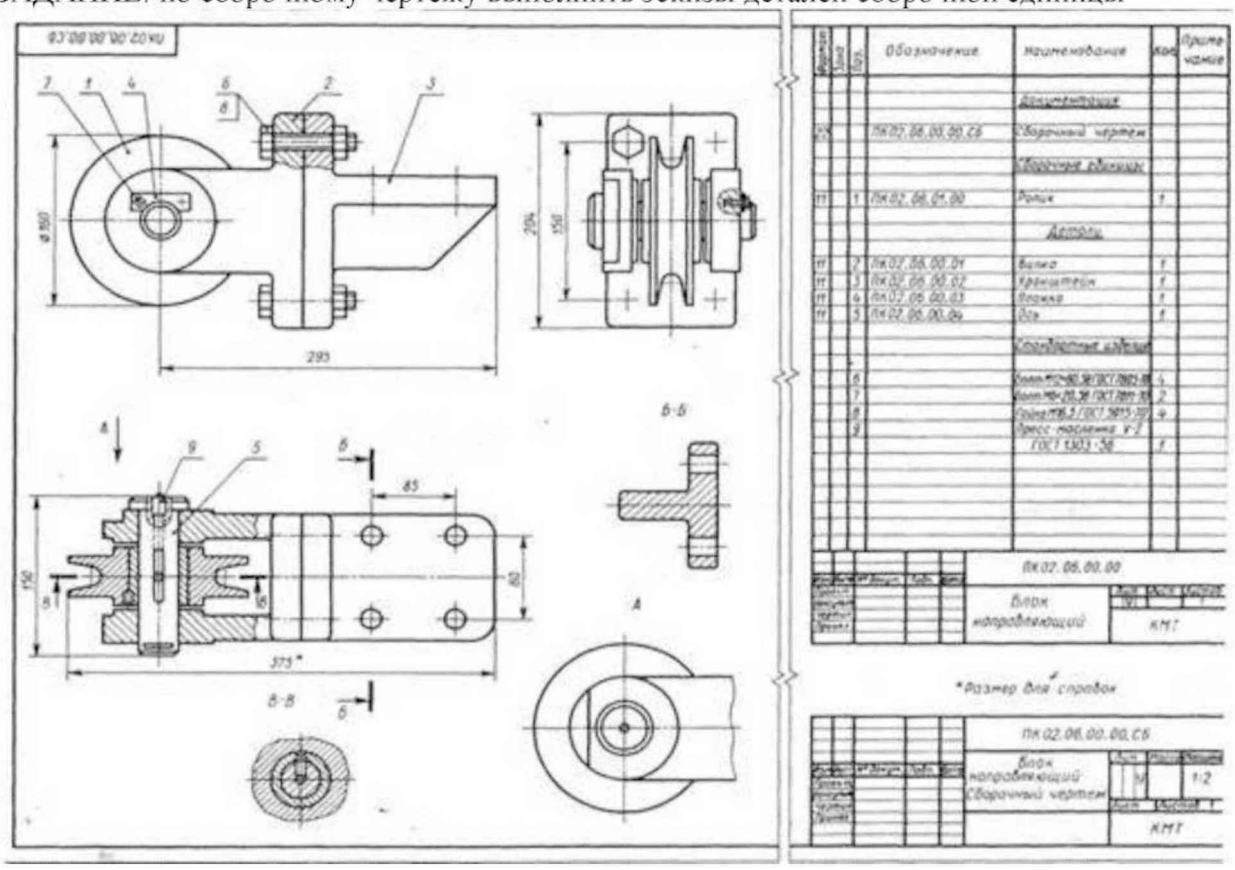
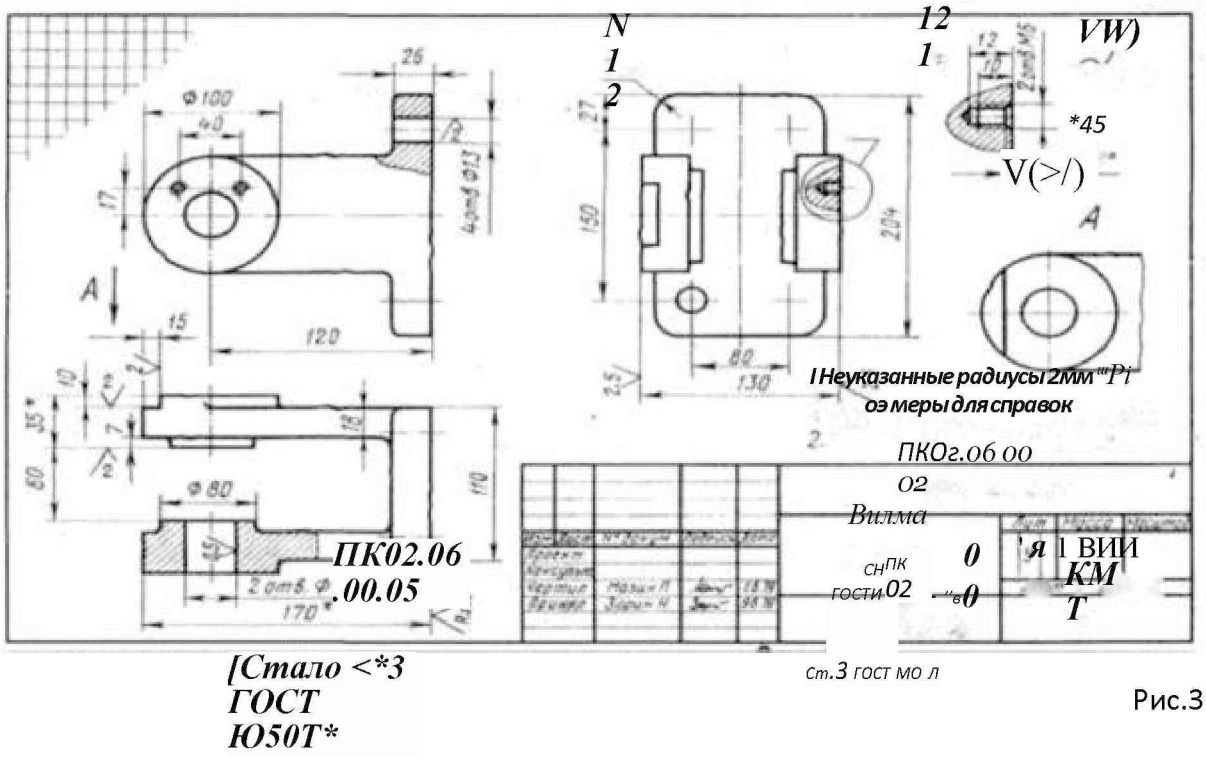


Рис 1

Пример выполнения задания:

Деталирование сборочного чертежа детали «вилка» (поз.2) выполнено на рисунке 2.

Рис.2

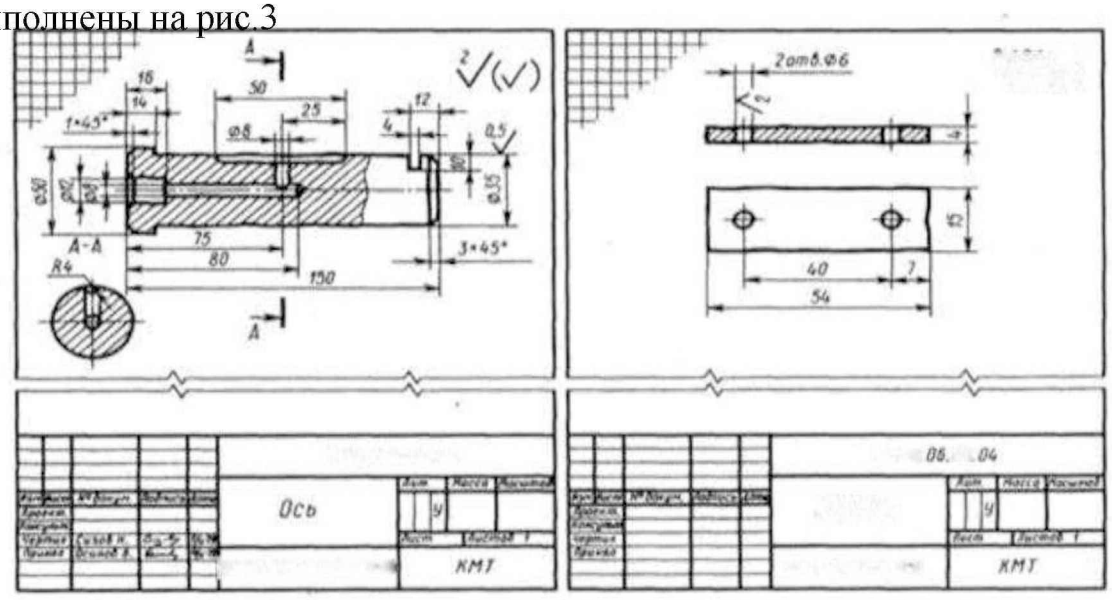


[Стало <*3
ГОСТ
Ю50Т*

ст.3 ГОСТ МО л

Рис.3

Деталирование сборочного чертежа деталей «ось» (поз.5) и «планка» (поз.4) выполнены на рис.3



Деталирование сборочного чертежа деталей «ролик» (поз.1) и «втулка» (поз.12) выполнены на рисунке 4.

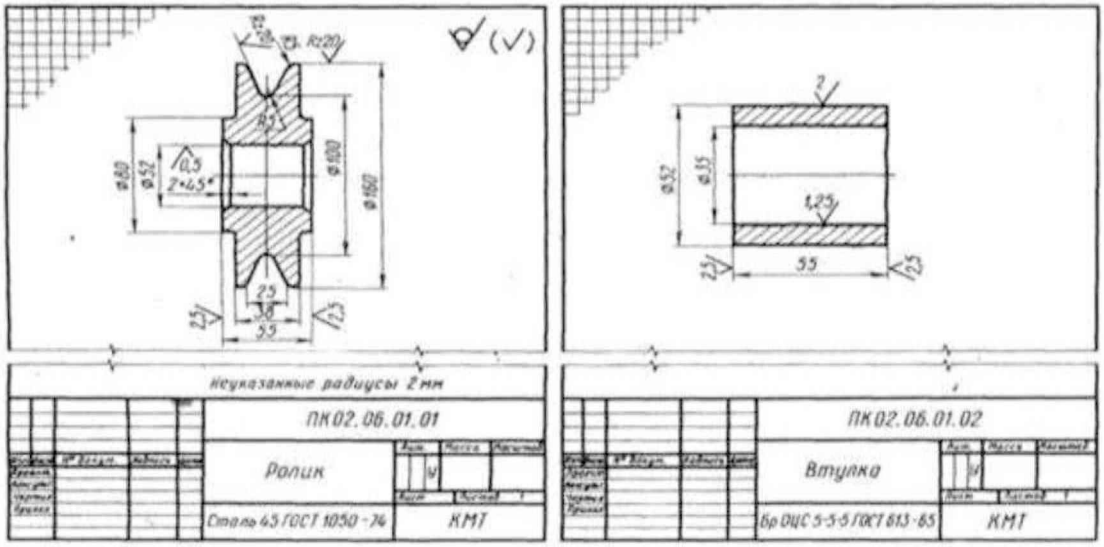


Рис.4

ПРИЛОЖЕНИЕ№17

Инструкционная карта №17

Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление

Практическое занятие № 17. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом Цель: закрепить практические навыки выполнения эскизов технических деталей по натуре детали. Оформлять конструкторскую документацию в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД к оформлению и составлению чертежей. Контрольные вопросы:

1. Какие документы относят к конструкторским?
2. Как различают комплектность конструкторских документов на изделие?
3. В каком случае текстовую часть надписи и таблицы включают в чертеж, эскиз?
4. В каком месте эскиза располагают тексты, надписи, таблицы?
5. В каком случае надписи располагают на полках-выносках?
6. Что такое эскиз детали?
7. В какой последовательности выполняют эскиз детали?

Задания к практической работе:

Графическое задание:

По предыдущей практической работы №16 выполнить брошюровку выполненных эскизов деталей.

ПРИЛОЖЕНИЕ№18

Инструкционная карта №18

Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление

Практическое занятие № 18. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы **Цель:** закрепить практические навыки выполнения сборочных чертежей по эскизам деталей. Оформлять конструкторскую документацию в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД к оформлению и составлению чертежей.

Контрольные вопросы:

1. Что такое рабочий чертеж?
2. Дайте определения следующим терминам: деталь, сборочная единица, сборочный чертеж, спецификация.
3. Какие размеры наносят на сборочный чертеж?
4. Что такое выносной элемент?
5. Какие разделы присутствуют в спецификации?
6. Как проставляются линии-выноски и номера позиций на сборочном чертеже?

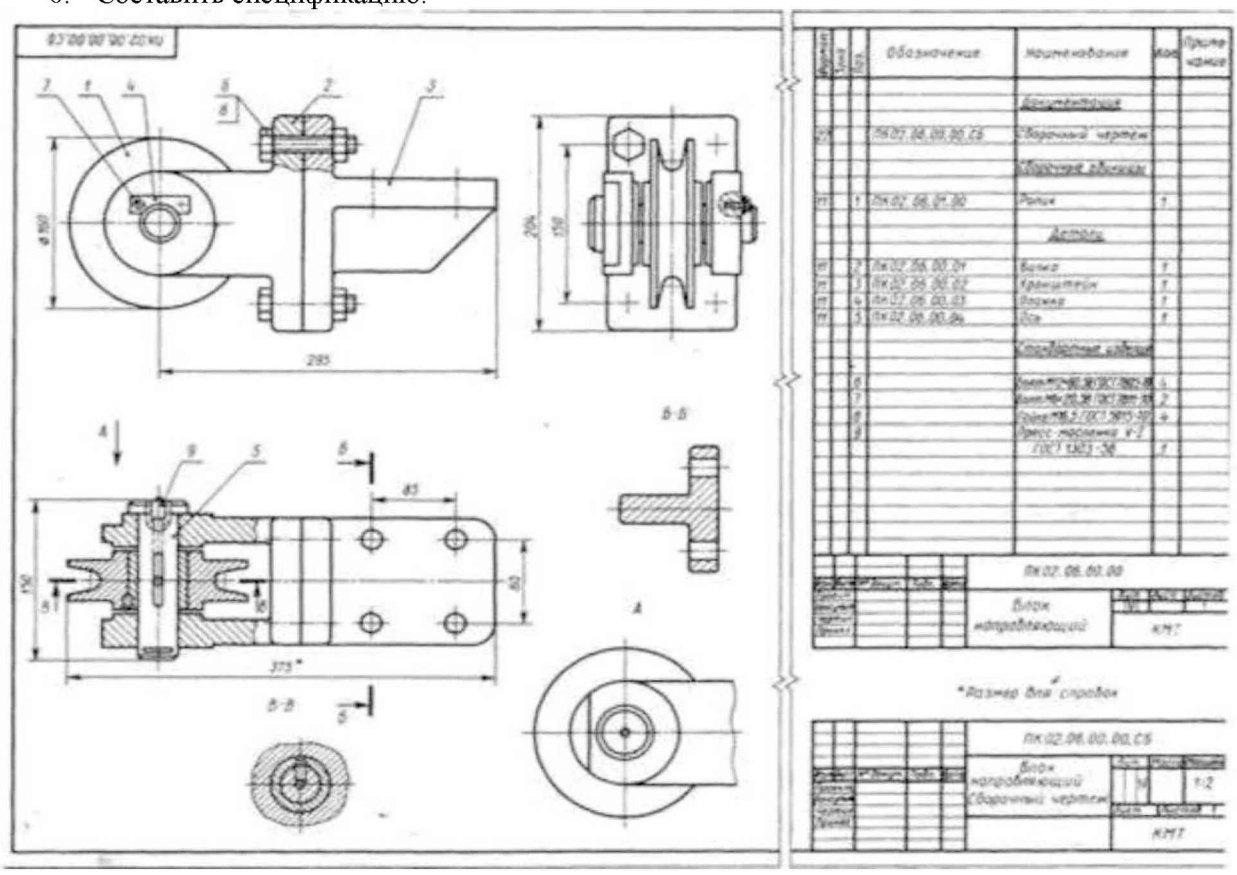
Задания к практической работе:

Графическое задание:

По эскизам предыдущей работы выполнить чертеж общего блока направляющего, составить спецификацию.

Порядок выполнения графического задания:

1. По эскизам предыдущей работы выполнить чертеж обще-
2. го вида.
3. Стандартные детали выбрать по справочной литературе
4. Нанести размеры.
5. Обвести чертеж.
6. Составить спецификацию.



Инструкционная карта №19

ПРИЛОЖЕНИЕ№18

Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление.

Практическое занятие № 19. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них

Цель: Выработать навыки в чтении сборочного чертежа, освоить практику выполнения чертежей деталей по сборочному чертежу. Совершенствование навыков выполнения чертежей производственных деталей и оформления конструкторской документации в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается чертеж общего вида от сборочного чертежа?
2. Какие размеры проставляют на сборочном чертеже?
3. Каким номером шрифта выполняют номера позиций?
4. Как располагают полки линий-выносок с номерами позиций относительно изображения узла?
5. Какие элементы деталей допускается не показывать на сборочном чертеже?
6. Как располагают линии штриховки на смежных деталях узла?
7. Как используют габаритные прямоугольники при выполнении изображений?
8. Как штрихуют на чертеже разные изображения одной детали?
9. Как выбирают главное изображение детали?
10. Как определяют действительные размеры детали по чертежу, пользуясь графиком пропорционального масштаба?

Задания к практической работе:

Графическое задание:

По заданному сборочному чертежу с описанием сборочной единицы (индивидуальный сборочный чертеж преподаватель выдает на занятии, пример представлен на рис. 1 выполнить деталирование сборочного чертежа 4-8 деталей, аксонометрическое изображение одной из них.

Порядок выполнения графического задания:

Деталирование заданных деталей выполняется на листах формата А3 или А4, что зависит от количества видов детали, необходимых для полного выявления внутренних и внешних поверхностей. На примере выполнения сборочного чертежа (см.рис. 1) представлен сборочный чертеж «Серьга подвесная» .На рисунках 2- 7 представлены 6 рабочих чертежей деталей, входящих в него: корпус (поз.1), винт (поз.2), палец (поз.3), проушина(поз.4)

Сборочный чертеж выполнен в масштабе и размеры составляющих его деталей снимаются путем замера размеров каждой детали по сборочному чертежу с помощью графика пропорционального масштаба.

Деталирование заданных деталей выполняется в следующей последовательности:

- ознакомиться с алгоритмом выполнения сборочного чертежа;
- прочитать сборочный чертеж: ознакомиться с перечнем и характеристикой деталей, проанализировать изображения конструкции, выявить внутреннюю и внешнюю форму поверхностей составляющих деталей, способы их соединения между собой;
- выбрать количество и содержание изображений деталей, предназначенных для деталирования, расположение главного вида;
- выбрать формат, масштаб изображений;
- проведя компоновку изображений на формате, начертить их в выбранном масштабе, выполнить необходимые разрезы, сечения, выносные элементы;

- нанести действительные размеры детали;.
- заполнить основную надпись. В основной надписи указывают наименование детали, ее обозначение, обозначение материала, из которого выполнена деталь.

Код чертежа ИГ 35.02.16.14.00. Вместо двух последних нулей в коде пишется номер позиции детали по сборочному чертежу.

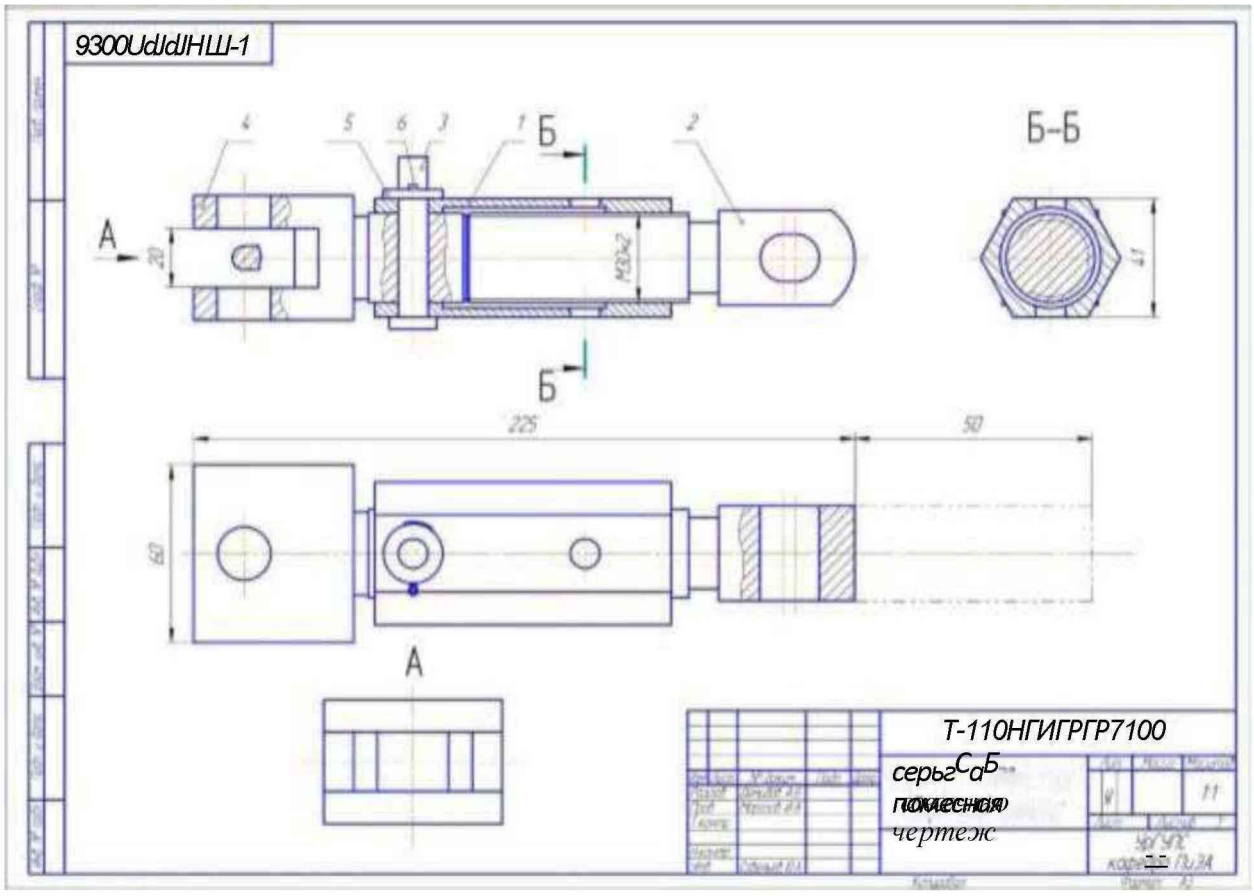


Рис.1

Рис.2

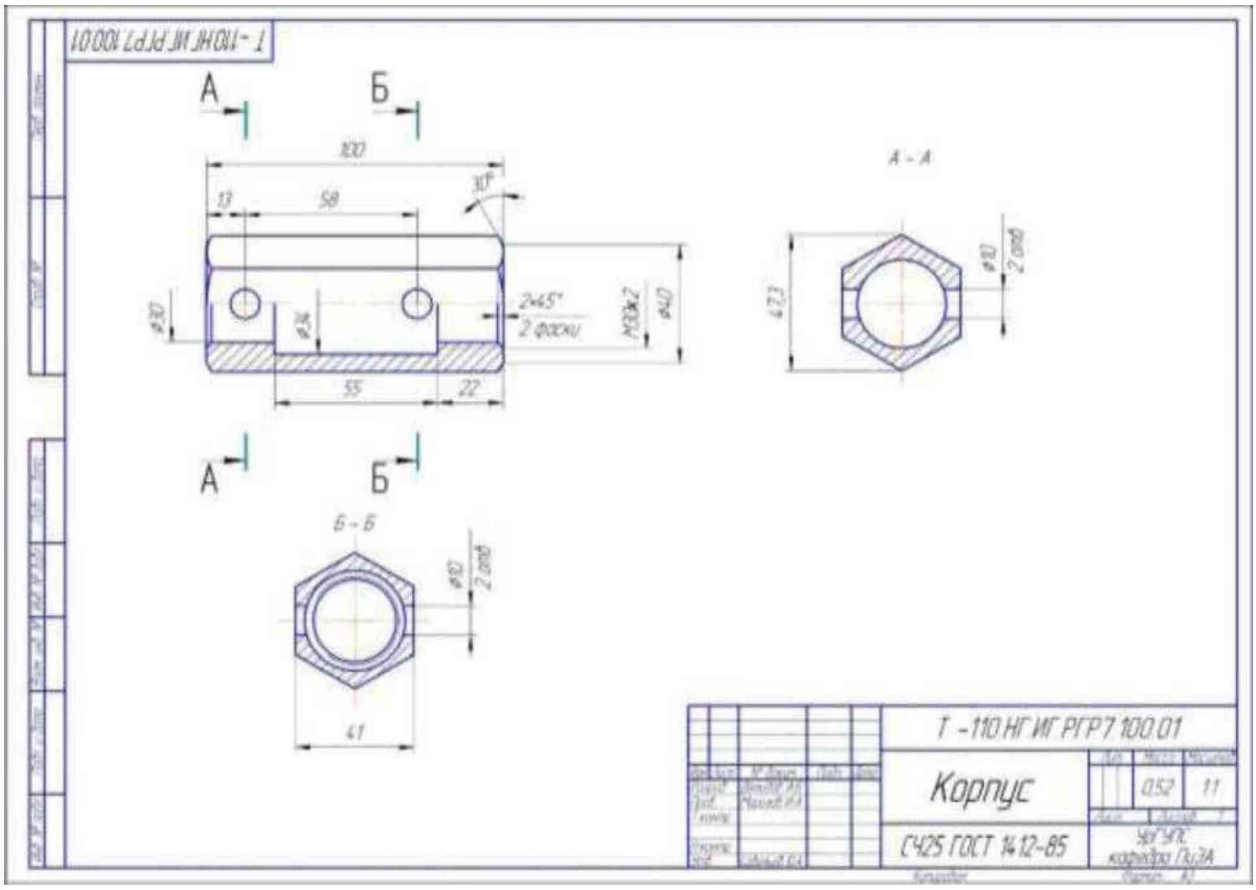


Рис.3

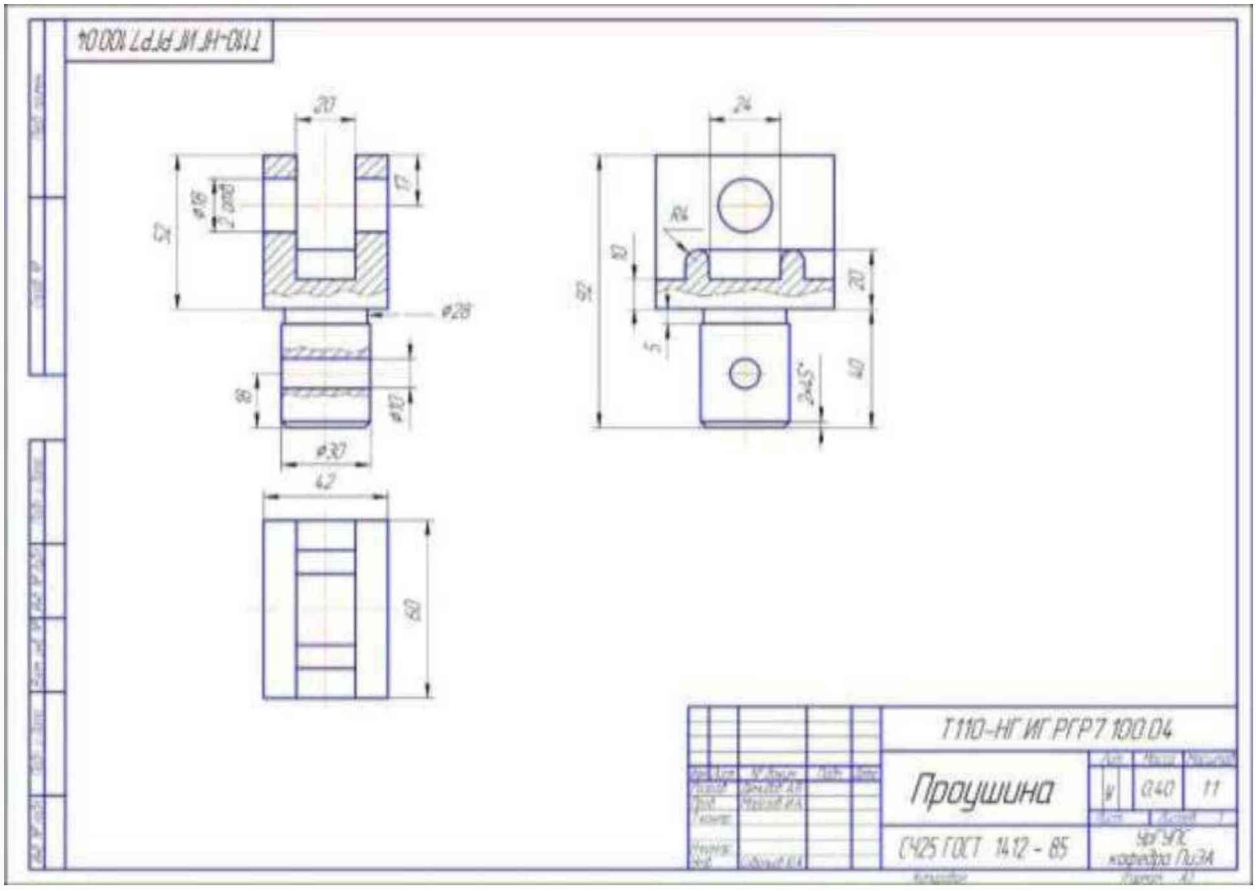


Рис.4

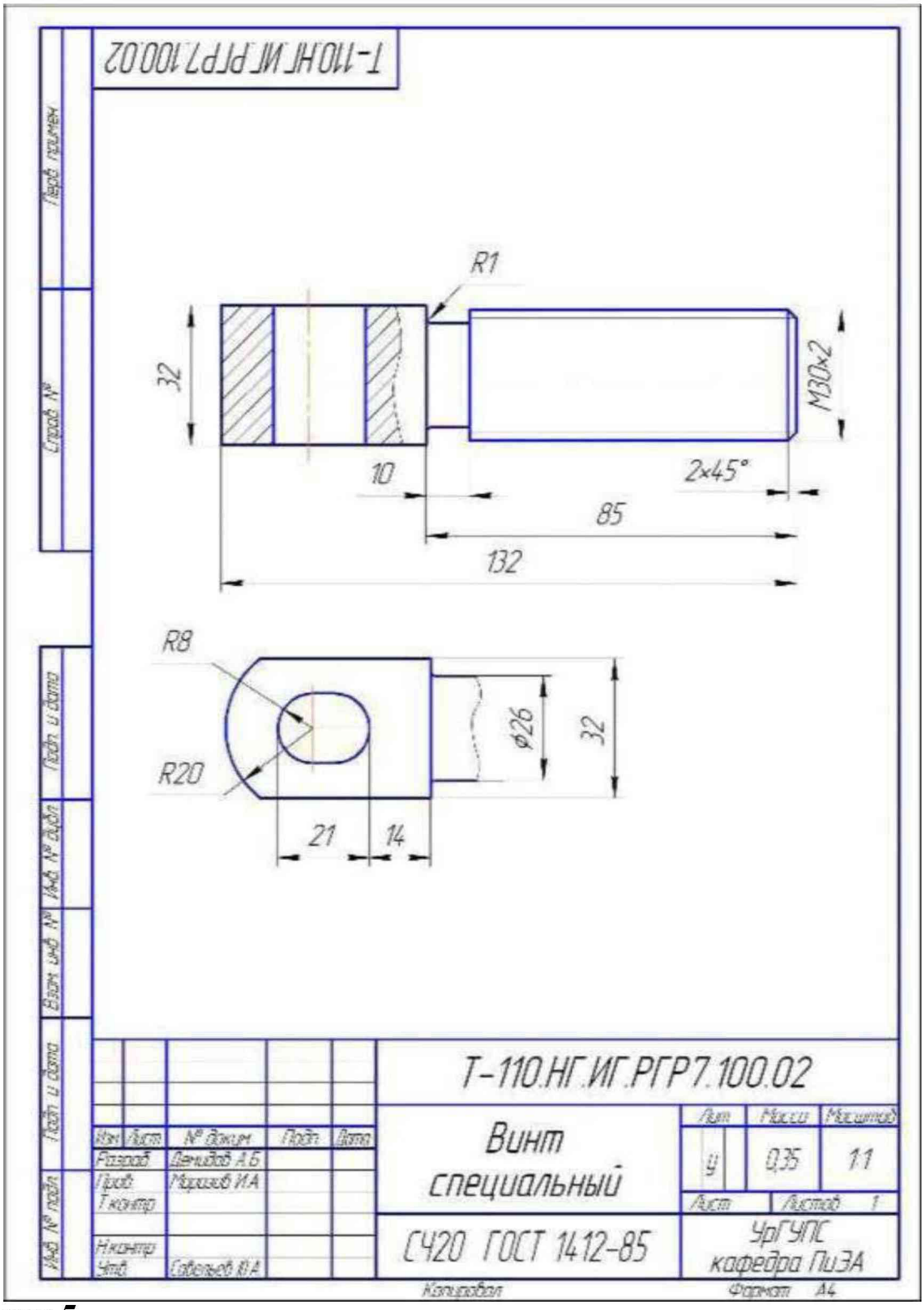

R1
32
M30×2
10
2×45°
85
132
R8
R20
ø26
32
21
14
Т-110.НГ.ИГ.РГР7.100.02
Винт специальный
Лит
Масса
Масштаб
0,35
1:1
Лист
Листов 1
Сталь 45 ГОСТ 1412-85
УрГУПС кафедра ПиЗА
Копировал
Формат А4

рис.5

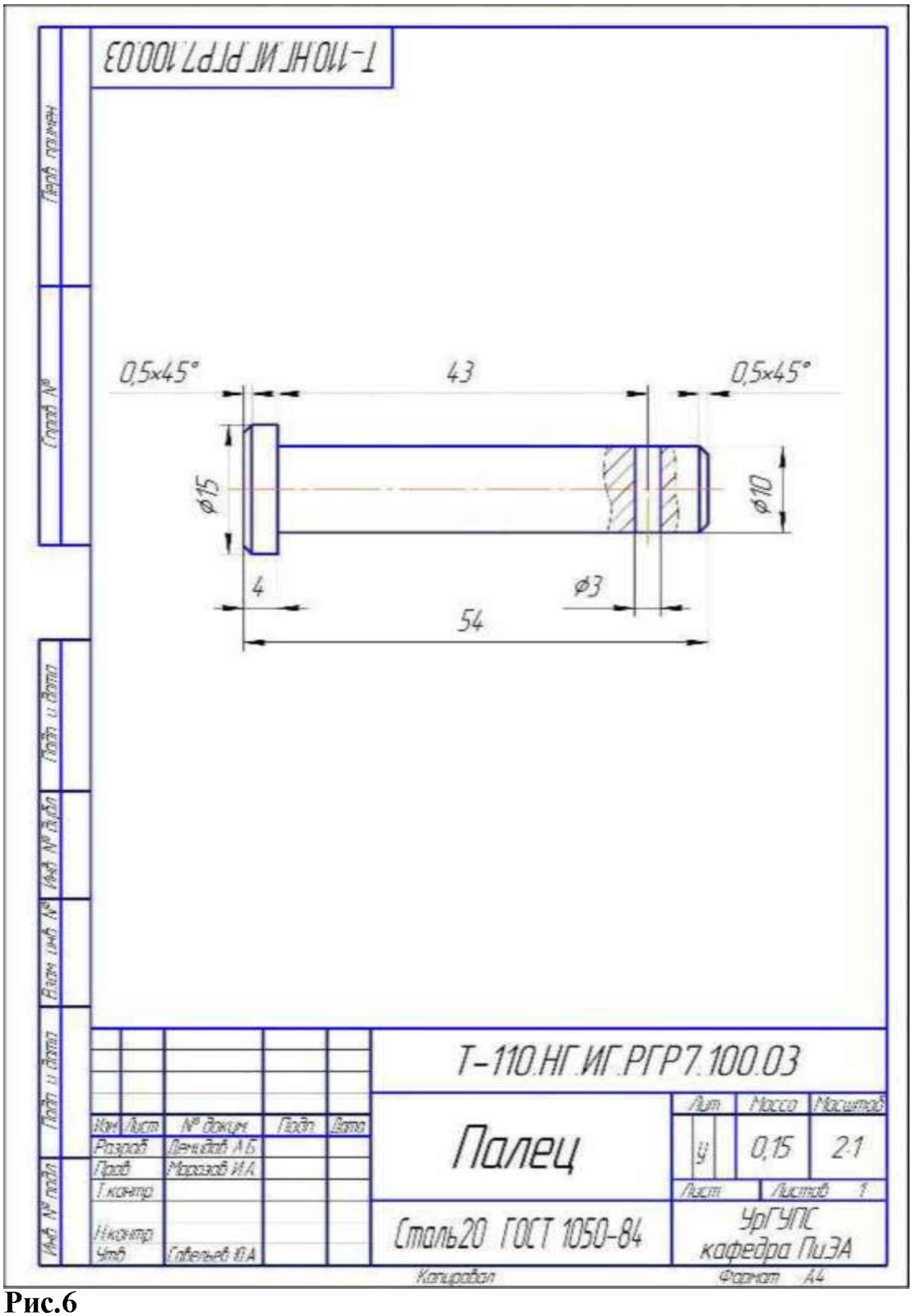

Т-110.НГ.ИГ.РГР7.100.03
0,5×45°
43
0,5×45°
ø15
ø10
4
ø3
54
Т-110.НГ.ИГ.РГР7.100.03
Палец
Лит
Масса
Масштаб
0,15
2:1
Лист
Листов 1
Сталь20 ГОСТ 1050-84
УрГУПС
кафедра ПиЗА
Разраб
Пров
Т.контр
Н.контр
Утв
Копировал
Формат А4

Рис.6

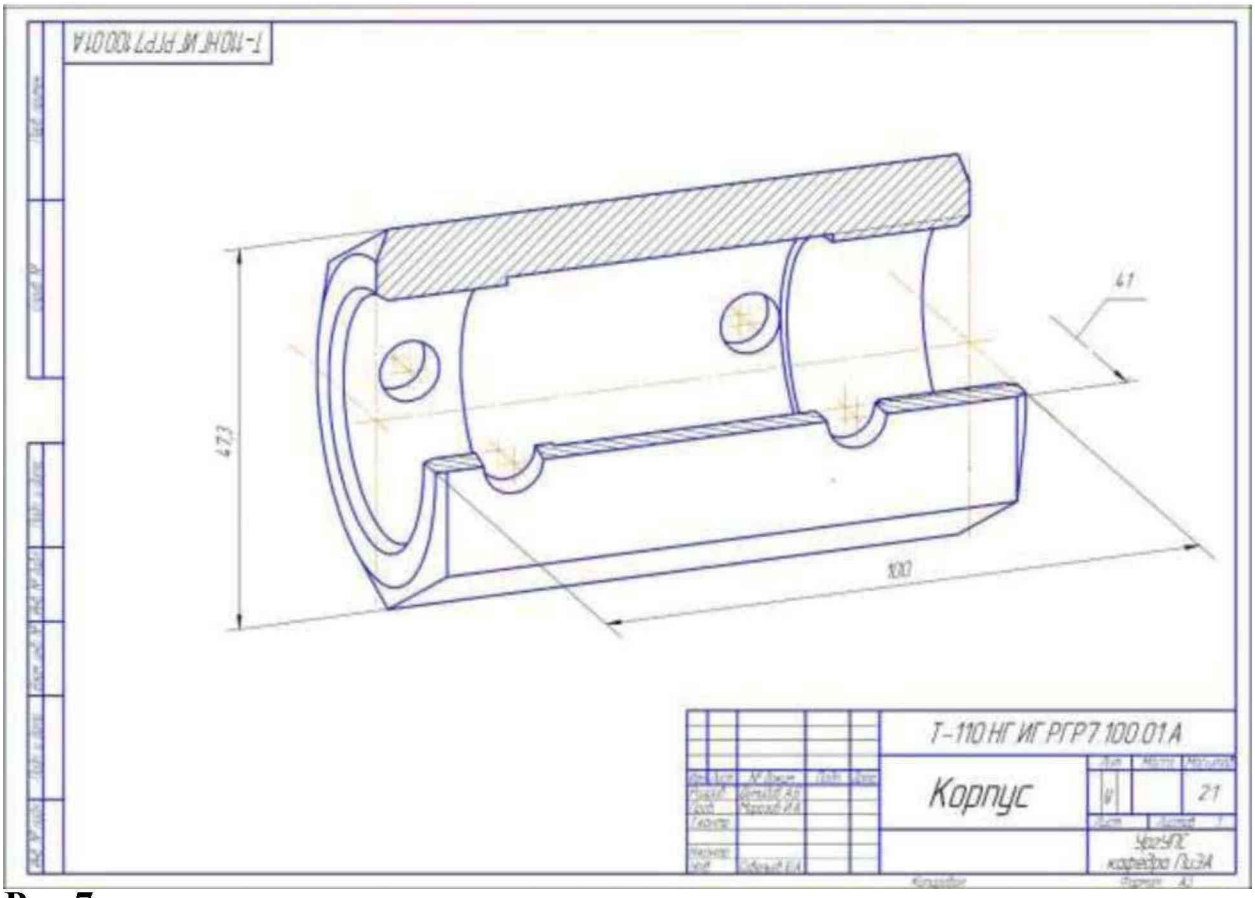


Рис.7

ПРИЛОЖЕНИЕ№20

Инструкционная карта №20

Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление.

Практическое занятие № 20. Выполнение сборочного чертежа.

Цель: Выработать навыки в чтении сборочного чертежа, освоить практику выполнения чертежей деталей по сборочному чертежу. Совершенствование навыков выполнения чертежей производственных деталей и оформления конструкторской документации в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей.

Контрольные вопросы при допуске:

1. Какой чертеж называется сборочным?
2. Назовите требования, предъявляемые к сборочным чертежам.
3. Какие размеры проставляют на сборочном чертеже?
4. Укажите основные требования, предъявляемые к нанесению номеров позиций деталей на сборочном чертеже.
5. Какие условности и упрощения применяют на сборочных чертежах?
6. Какие существуют правила выполнения штриховки деталей в разрезах на сборочных чертежах?
7. Что такое спецификация и какие сведения она содержит?

Последовательность выполнения сборочного чертежа

1. Выбирают необходимое и достаточное число изображений, с тем, чтобы на сборочном чертеже была полностью раскрыта внешняя и внутренняя форма изделия.

2. В зависимости от сложности изделия и его габаритных размеров устанавливают масштаб чертежа и выбирают формат бумаги в соответствии с ГОСТ 2.301—68. Наносят рамку чертежа и выделяют место для основной надписи.

3. Намечают габаритные прямоугольники для размещения изображений и проводят оси

симметрии.

4. Наносят контур основной детали изделия. Намечают необходимые разрезы, сечения, дополнительные изображения. Вычерчивание рекомендуется вести одновременно на всех принятых основных изображениях изделия.

5. Вычерчивают остальные детали, причем в той последовательности, в которой собирают изделие. Выполняют на сборочном чертеже разрезы, сечения, выносные элементы и т. п.

6. Проверяют выполненный чертеж, обводят линии видимого и невидимого контуров, заштриховывают разрезы и сечения.

7. Проводят размерные и выносные линии и проставляют размерные числа.

8. На листе отдельного формата выполняют спецификацию изделия.

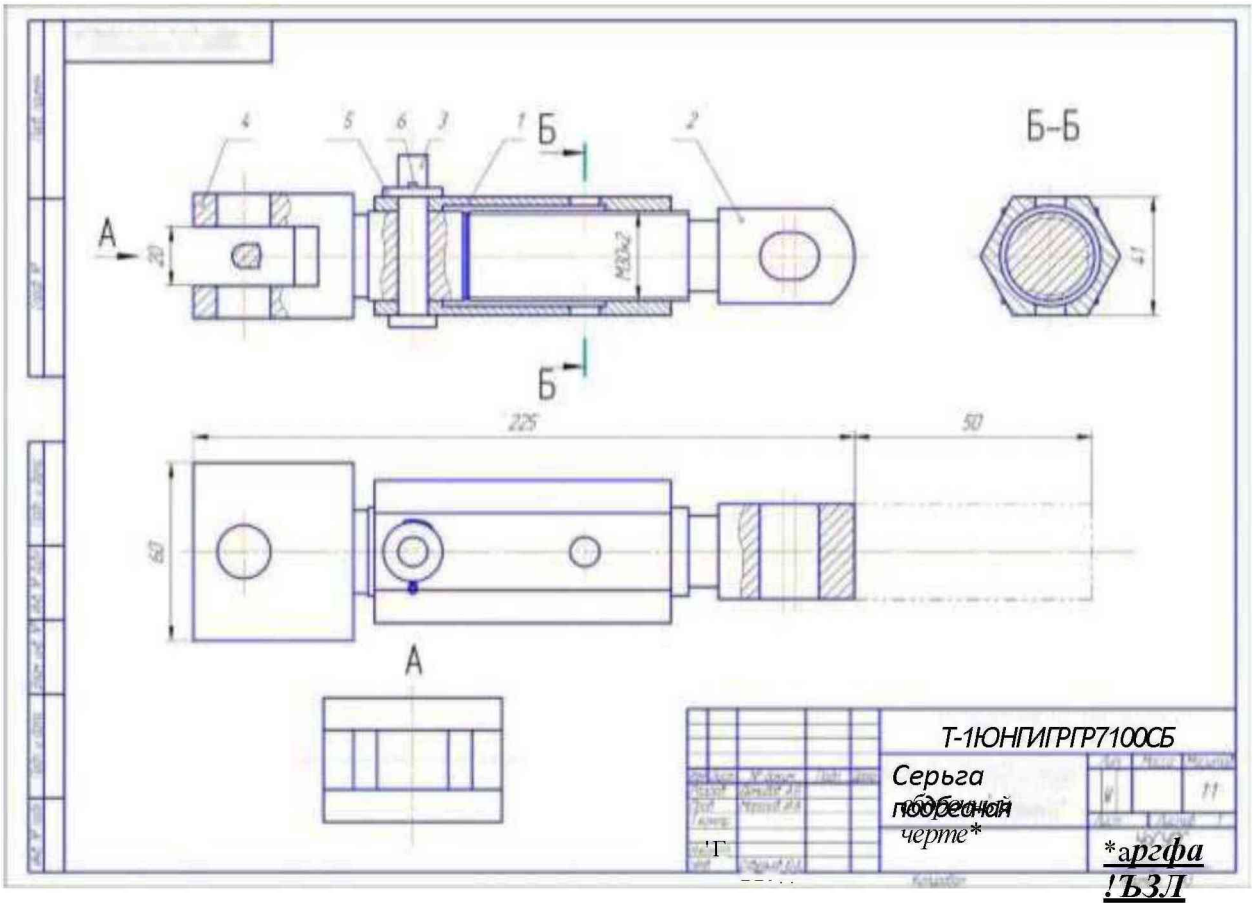
9. Наносят нумерацию позиций деталей изделия.

10. Заполняют основную надпись, указывают технические требования или техническую характеристику изделия.

Изображения на сборочном чертеже должны давать полное представление о принципе работы изделия и о способах соединения иди сопряжения его частей и деталей. Количество изображений (видов, разрезов, сечений) зависит от сложности конструкции; оно должно быть минимальным, но достаточным для полного представления об устройстве изделия. Штриховку одной и той же детали в разрезах на разных изображениях выполняют в одну и ту же сторону, выдерживая одинаковое расстояние между линиями штриховки. Штриховку смежных деталей из одного материала разнообразят изменением направления, сдвигом штрихов или изменением расстояния между штрихами

Сборочные чертежи следует выполнять, как правило, с упрощениями, соответствующими требованиям стандартов ЕСКД. На сборочных чертежах допускается не показывать фаски, галтели, скругления, проточки, углубления и другие мелкие элементы;

К сборочному чертежу прилагается спецификация, в которую заносят составные части, входящие в изделие, и разрабатываемые к нему конструкторские документы. Спецификацию выполнить на отдельном листе формата А4 с основной надписью по форме 2 (ГОСТ 2.104-2006), сборочный чертеж - на листе чертежной бумаги формата А3.


Б
Б-Б
А
225
50
Т-1ЮНГИГРГР7100СБ
Серьга
*аргфа
!ЪЗЛ

Формат	Зона	Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Примечание
				Документация		
А3			Т-110.НГ.ИГ.РГР7.100.СБ	Сборочный чертеж		
				Детали		
А3		1	Т-110.НГ.ИГ.РГР7.100.01	Корпус	1	
А4		2	Т-110.НГ.ИГ.РГР7.100.02	Винт	1	
А4		3	Т-110.НГ.ИГ.РГР7.100.03	Палец	1	
А3		4	Т-110.НГ.ИГ.РГР7.100.04	Пружина	1	
				Стандартные изделия		
		4		Шайба 10 ГОСТ 10450-78	1	
		6		Шплинт 2,5×12 ГОСТ 397-79	1	

Перв. примен.

Справ. №

Подп. и дата

Инв. № дубл.

Взам. инв. №

Подп. и дата

Инв. № подл.

Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата
Разраб.		Демидов А.Б.		
Пров.		Морозов И.А.		
Н.контр.				
Утв.		Савельев Ю.А.		

Т-110.НГ.ИГ.РГР7.100

Серьга подвесная

Лит.	Масса	Масштаб
		1

УрГУПС
кафедра ПиЭА

Копировал

Формат А4

ПРИЛОЖЕНИЕ№21

Инструкционная карта №21

Тема № 3.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах

Практическое занятие № 21. Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD

Цель: Изучить основные теоретические положения построения рабочих чертежей деталей в среде графического редактора AutoCAD. Научиться выполнять рабочие чертежи в среде графического редактора AutoCAD.

Контрольные вопросы:

1. Опишите назначение и возможности системы AutoCAD.
2. Какие панели инструментов существуют в системе AutoCAD?
3. В чем заключается настройка параметров рабочей среды?
4. В каких системах координат можно строить графические примитивы в системе AutoCAD?
5. С помощью какой панели инструментов можно чертить графические примитивы, и какие графические примитивы она содержит?
6. Что понимается под объектной привязкой?
7. Какие команды корректировки размеров вы знаете?
8. С помощью какой команды осуществляется штриховка?
9. Какие существуют команды для создания текста и какой шрифт рекомендуется для использования текстовых вставках?
10. Каковы основные этапы построения чертежа, рекомендуемые в системе AutoCAD?
11. Что позволяют делать графические программы автоматизированного проектирования?
12. Какие устройства относятся к устройствам ввода графической информации?
13. Какие устройства относятся к устройствам вывода графической информации?
14. Что понимают под двумерной графикой?
15. Какие графические редакторы предназначены для выпуска чертежей?

Порядок выполнения чертежа в среде графического редактора AutoCAD

Для начала необходимо выбрать масштаб изображения с учетом заполнения 80 % поля чертежа. При выборе масштаба нужно ориентироваться, чтобы произведение масштаба и коэффициента масштаба в размерном стиле всегда было равно 1.

Например, если выбираете масштаб 2:1, то в размерном стиле необходимо поставить коэффициент масштаба 0,5 для того чтобы размеры наносились в натуральную величину. Далее наносят оси (для симметричных изображений). Выполняют построение необходимого количества изображений видов согласно ГОСТ 2.305-2008 «Изображения - виды, разрезы, сечения». Для симметричных изображений можно воспользоваться командой ***Зеркало,*** расположенной на панели инструментов ***Редактирование.***

Выполнить согласно ГОСТ 2.205-2008 необходимые разрезы и сечения. Нанести штриховку. Для этого на панели ***Рисование*** необходимо выбрать соответствующую кнопку и установить настройки в диалоговом окне ***Штриховка и градиент*** Далее кликнуть клавишу ***Добавить точки выбора*** и выбрать замкнутые контуры, в которых будет расположена штриховка. Нажать клавишу <Enter>.

Во вкладке кликнуть ОК для заверения операции. Нанести размеры. При совмещении вида и разреза некоторые размерные линии наносят только от одного контура (например, разреза - размер П47, П50). Для построения такого вида размера строят зеркальное отображение относительно оси измеряемого контура детали, устанавливают полностью размер 47, затем заходят в свойства размера, выделив его, и редактируют.

Убирают 1-ю стрелку, 1-ю размерную линию, 1-ю выносную линию. Затем редактируют текст размера, поставив знак □ перед 47. В завершение удаляют зеркальное отображение линии контура. Заполняют основную надпись.

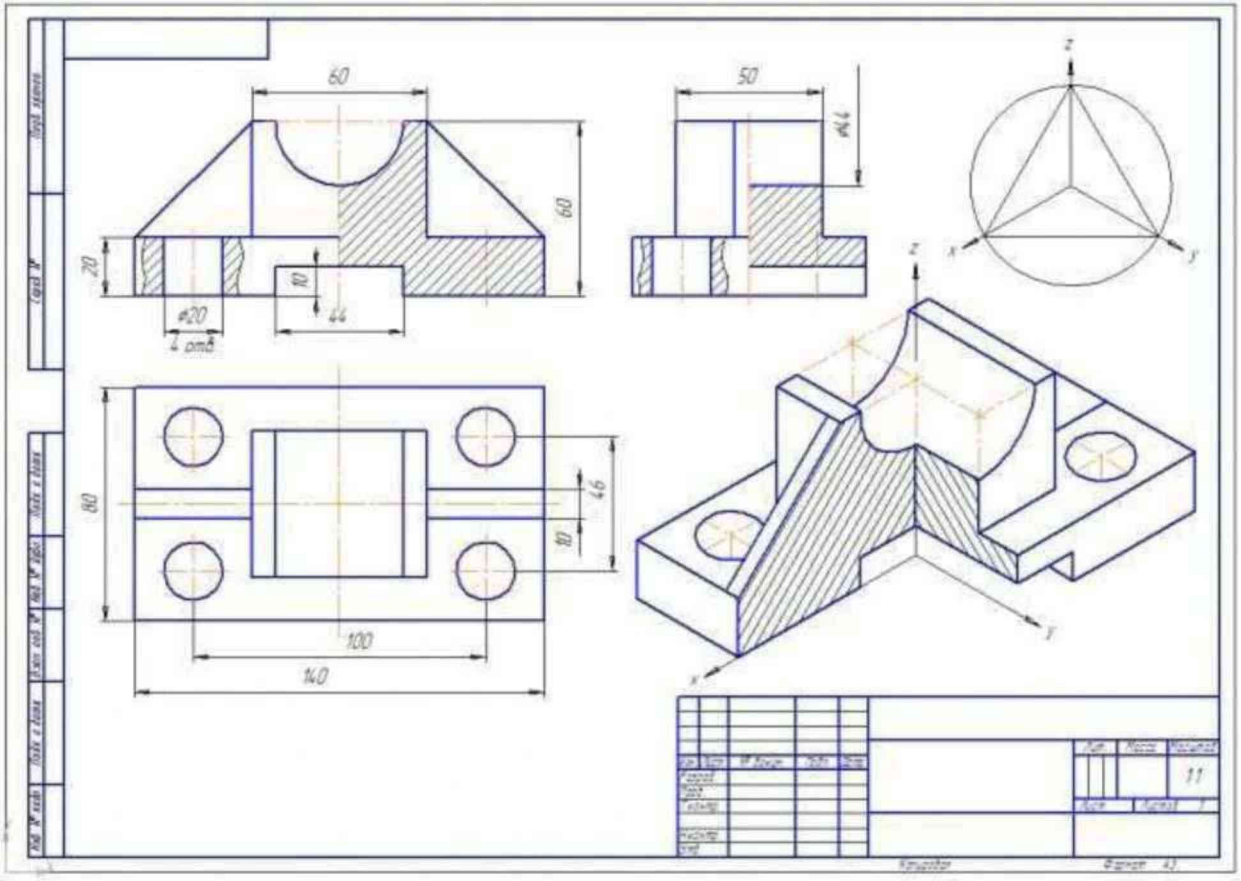


Рис. 1. Пример чертежа, выполненный в среде графического редактора AutoCAD

Пример чертежа, выполненный в среде графического редактора AutoCAD, представлен на рисунке 1.

Порядок выполнения графического задания:

1. В среде графического редактора AutoCAD настроить рабочее пространство (создать рабочие слои, текстовый и размерный стили).
2. Вычертить рамку и основную надпись по ГОСТ 2.104-68, форма 1.
2. Выполнить построение трех проекций детали (по двум заданным).
3. Выполнить простые разрезы.
4. Нанести размеры в соответствии с ГОСТ 2.307-2011.
5. Построить прямоугольную изометрию детали с вырезом 'А
6. Оформить чертеж согласно ГОСТ 2.303-68 (линии).

ПРИЛОЖЕНИЕ№22

Инструкционная карта №22

Тема № 4.1. Общие сведения о строительном черчении

Практическая работа №22. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования.

Цель: Изучить основные теоретические положения об элементах строительного черчения. Выработать навыки в выполнении чертежей планировки участка или зоны с расстановкой оборудования.

Контрольные вопросы:

1. Что такое строительный чертеж?
2. Назовите основные параметры, обеспечивающие типизацию и стандартизацию объемно-планировочных и конструктивных элементов здания, дайте им определения.

3. Какие категории размеров различают в МКРС (модульная координация размеров в строительстве), дайте им определения?
4. Перечислите некоторые особенности строительных чертежей.
5. Что такое координационные оси, как их обозначают в строительных чертежах?
6. Что такое привязка? Правила осуществления привязки в строительных чертежах.
7. Что такое конструкция? Назовите основные конструктивные элементы зданий и дайте им определения.
8. Что такое план здания? Последовательность построения плана здания.
9. Размеры, проставляемые на плане здания.
10. Основные требования при планировке участка/зоны с расстановкой оборудования.
11. Что необходимо указывать на чертежах планировки участка/зоны с расстановкой оборудования.

Краткие теоретические сведения:

Расстановка оборудования на участках должна выполняться с учетом условий техники безопасности, удобства обслуживания и монтажа оборудования при соблюдении нормативных расстояний между оборудованием, между оборудованием и элементами зданий.

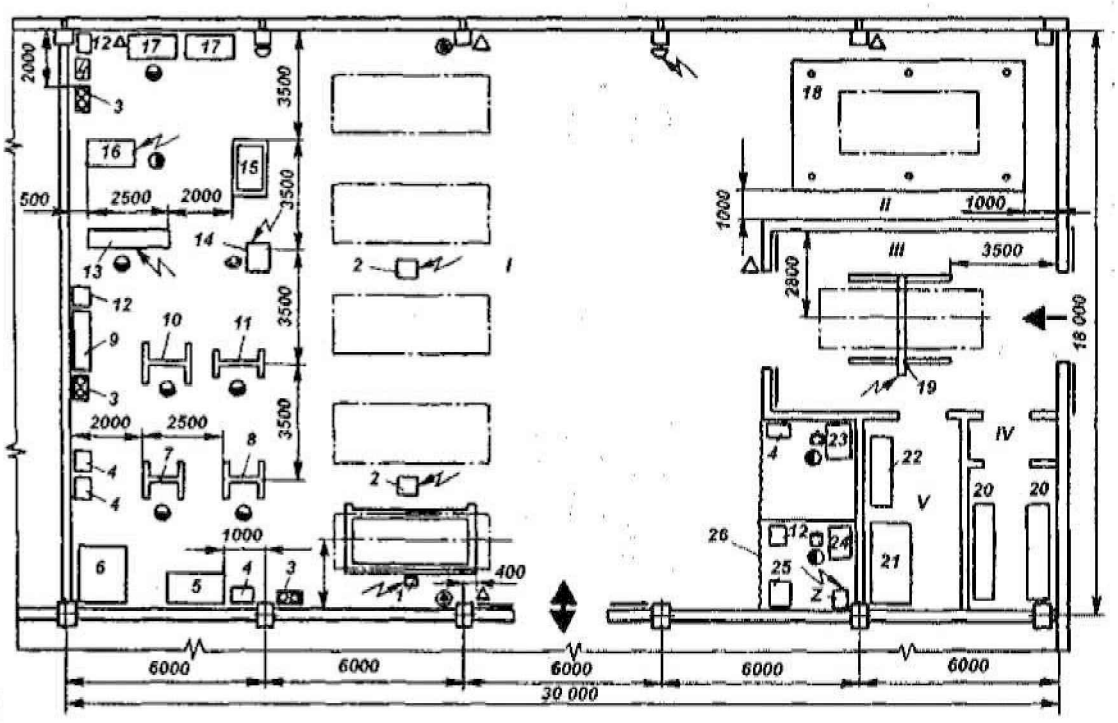


Рис. 6.10. Планировка зоны производственного участка Учитываются следующие расстояния для размещения оборудования

1. Между боковыми и тыльными сторонами оборудования
2. Между оборудованием при расположении попарно
3. От стены, колонны до тыльной или боковой стороны оборудования
4. От стены, колонны до фронтальной стороны оборудования

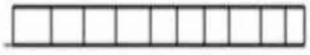
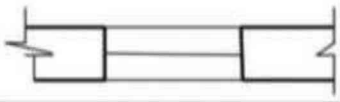
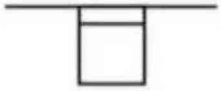
Таблица 4.3. Нормируемые расстояния для размещения слесарного оборудования, мм

На технологической планировке участков и рабочих постов необходимо указать:

Расстояние	Оборудование с рл1мер*ми в плане, ьсм			Схема
	до	:ьыше до	свыше х 1500	
Между бон пиьши сторонами оборудования (а) Между тыльными сторонами оборудования (б)	500 500	800 700	1200 1000	D„C» a-g ©в в в
Между оборудованием при расположении .в мш док" (в)	1200	1700	- -	am
Между оборудованием при расположении Попарно по фронту (г)	2000	2500		|» » 3 с
От стены (колонны) до тыльной пли боковой стороны оборулоиания (б)	500	600	800	99 *' й' С 0°
От стены до фронта оборудования (е)	1200	1200	1500	
От колонны до фронта оборудования (к)	ЮОО	1000	1200	

Примечан ие Если габаритные рахыеры оборудования от ли чаются от укатанных в таблице пределов, то нормируемые расстояния при вимаются по наибольшему размеру оборудования.

- строительные оси здания и расстояния между ними в соответствии с общей планировкой;
- привязку оборудования и оргоснастки к строительным осям или элементам конструкции здания, чтобы по данной планировке можно было произвести расстановку и монтаж стационарного оборудования;
- рабочие места, потребители воды, электроэнергии, сжатого воздуха и т. д. в соответствии с принятыми условными обозначениями;
- спецификацию технологического оборудования и оргоснастки.

Наименование	Изооражение
Стена капитальная	
Перегородка сборная	
I I ере городка из стекла	
Окно	
Дверь(ворота) однопольная	
Днсрь(вороти)двупольная	
Ворога распашные	
Дверь с качающимся полотном	
Дверь откатная	
Ворога подъемные	
Раковина прямоугольная	
Умывальник	
Водонагреватель газовый	
Водонагреватель электрический	

Последовательность выполнения плана:

□ ПВ зависимости от размеров помещения и размеров формата выбирается масштаб для вычерчивания плана отделения или зоны автотранспортного предприятия.

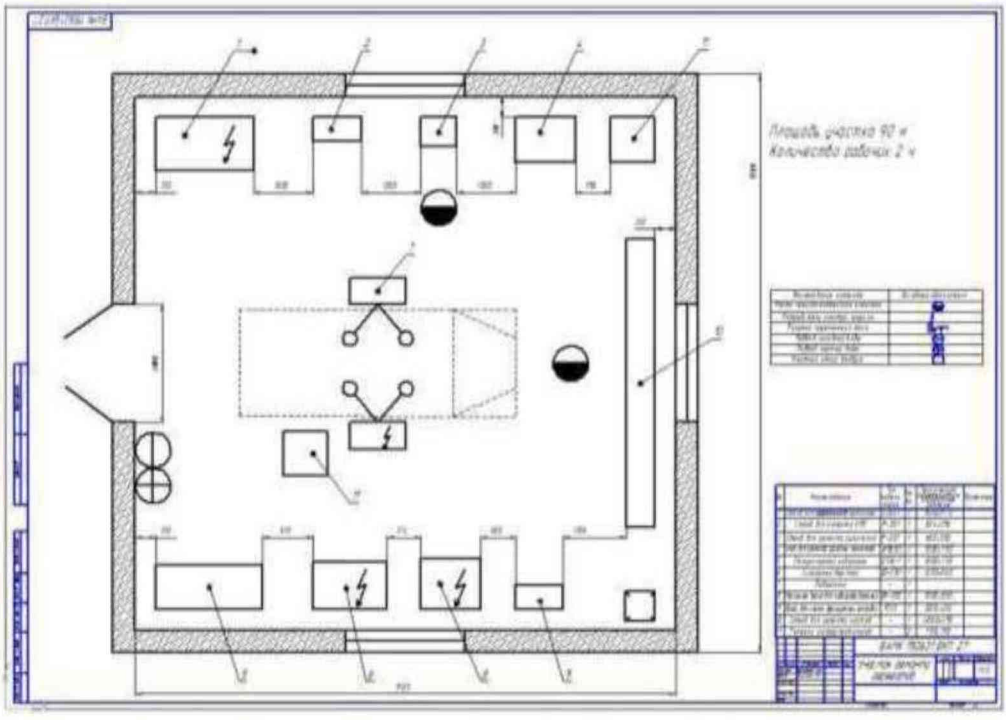
Таблица 29 - Условные изображения транспортного
и подъемно-транспортного оборудования ГОСТ21.204-93

Наименование	Изображение
Путь железнодорожный	1---------- 1----------
Путь подкрановый (черточка на конце линии пути на плане обозначает концевой упор)	1 — —---------—
Монорельс (подвесной рельсовый путь), монорельс с	МР...Т
Кран мостовой	Г ...Т 1 П L r"_Z Г" J
Кран подвесной олноболочный	С
Кран котловой	С]
Подъемник(лифт)	■ IX

Задания к практической работе:

Графическое задание:

Изучив теоретические сведения, пользуясь нормативной документацией, разработать чертеж плана участка с расстановкой оборудования. Составить спецификацию. Пример графического задания представлен на рисунке.



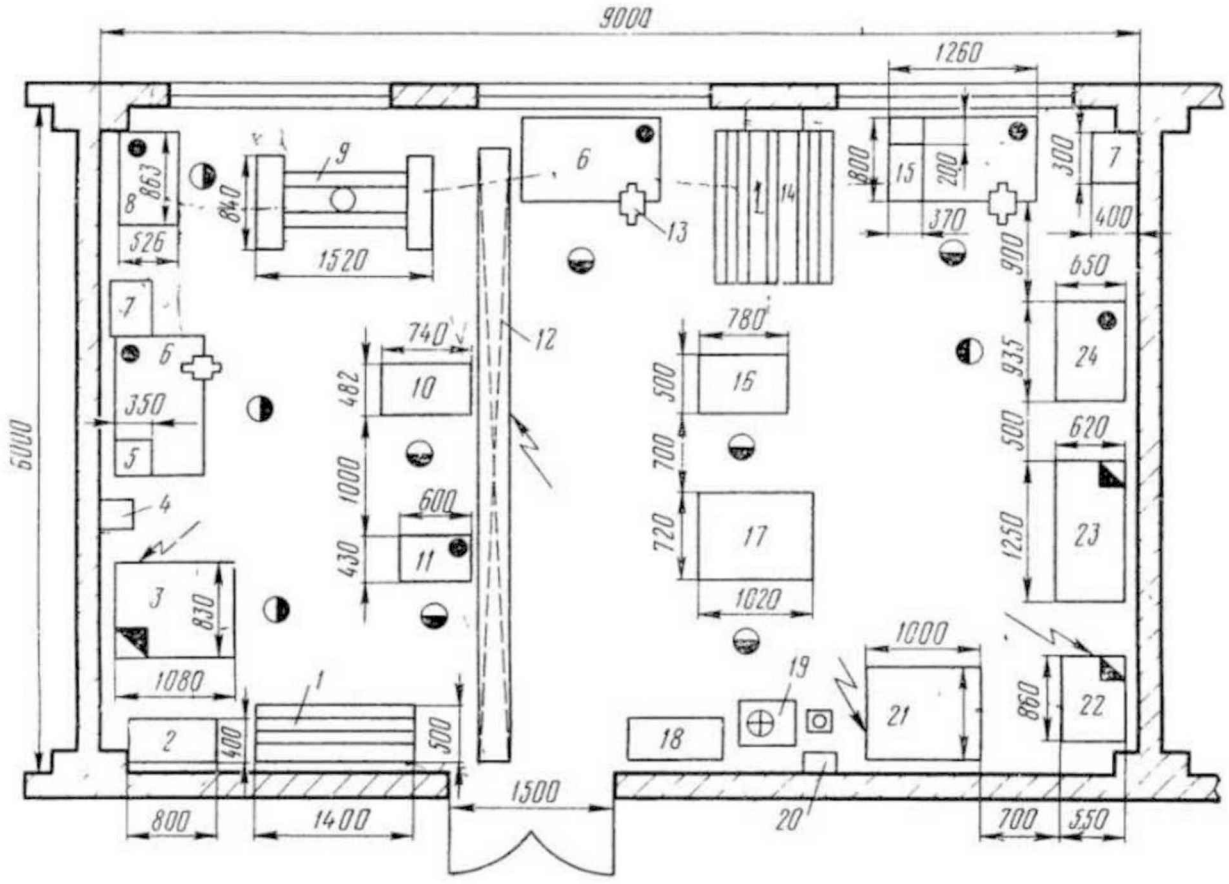


Рисунок 1 - Планировка участка по ремонту агрегатов:
1 — стеллаж для деталей; 2— ларь для обтирочных материалов; 3 — станок для расточки тормозных барабанов; 4 — телефон и радио; 5 — радиально-сверлильный настольный станок; 6 — слесарный верстак; 7 — настенный шкаф для приборов и инструментов: 8 — стенд для разборки и регулировки сцеплений; 9 — гидравлический пресс 40 т; 10 — стенд для ремонта редукторов задних мостов; И — стенд для клепки тормозных накладок;
12 — подвесная кран-балка; 13 — тиски; 14 — стеллаж для инструментов;
15 — настольно-верстачный пресс 3 т; 16 — стенд для ремонта коробок передач; 17 — стенд для ремонта передних и задних мостов; 18 — ларь для отходов; 19 — раковина для мытья рук; 20 — электрический рукосушитель; 21 — вертикально-сверлильный станок; 22 — заточный станок; 23 — передвижная моечная ванна; 24 — стенд для ремонта карданных валов и рулевых механизмов.

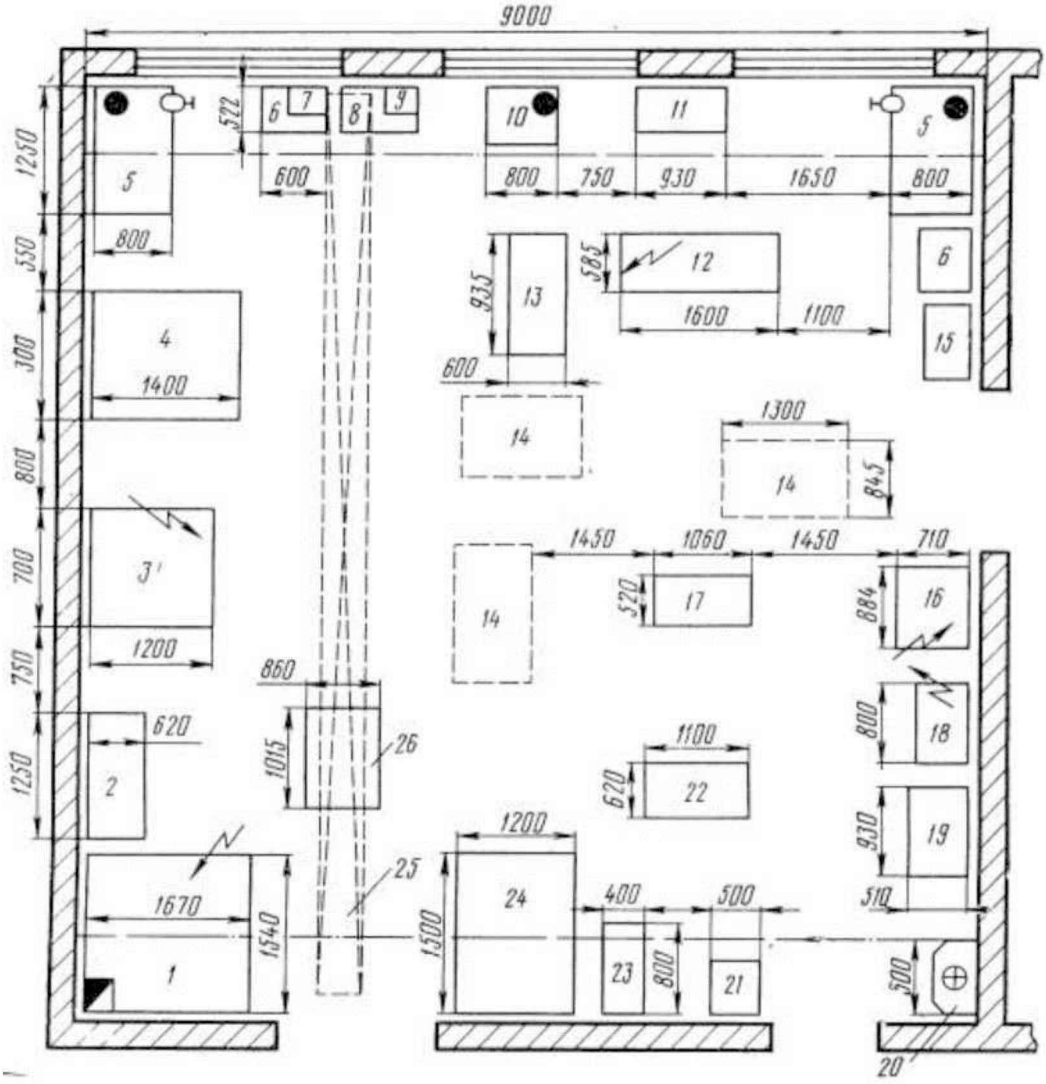


Рисунок 2 - Планировка участка по ремонту двигателей:
1 — моечная установка для мойки блоков цилиндров; 2 — моечная ванна для деталей;
3 — станок для расточки цилиндров двигателей; 4 — станок для полирования цилиндров двигателей; 5 — слесарный верстак с пневматикой; 6 — инструментальная тумбочка;
7 — прибор для проверки и правки шатунов; 5 — шкаф для, хранения деталей шатуннопоршневой группы; 9 — прибор для определения упругости клапанов пружин и поршневых колец; 10 — стенд для прессовки поршневых пальцев; 11 — стеллаж для хранения приборов и приспособлений; 12 — станок для притирки клапанов; 13 — станок для шлифования клапанов; 14 — стенд для ремонта двигателей; 15 — шкаф для деталей газораспределительного механизма; 16 — стенд для обкатки и испытания компрессоров; 17 — стенд для сборки и разборки головок цилиндров двигателей; 18 — стенд для испытания масляных насосов и масляных фильтров; 19 — стеллаж для хранения масляных и водяных насосов и компрессоров; 20 — умывальник; 21 — ларь для отходов; 22 — конторский стол; 23 — ларь для обтирочных материалов; 24 — стеллаж для хранения двигателей; 25 — кран-балка; 26 — стенд для разборки двигателей.

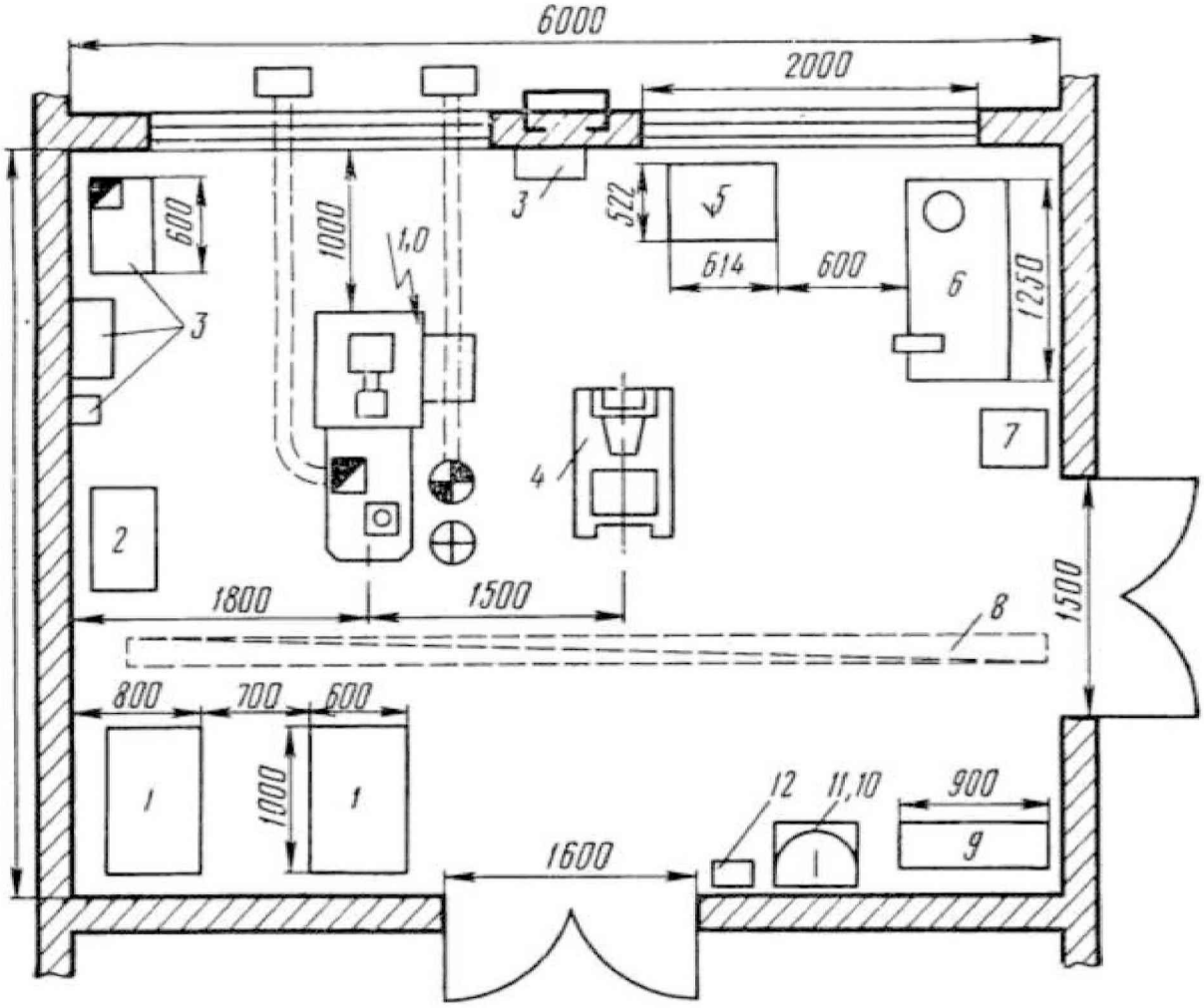


Рисунок 3 - Планировка рабочего места слесаря-обкатчика:
1 — подставка для хранения двигателей; стеллаж для хранения узлов двигателя;
3 — приспособление для установки двигателя; 4 — стенд для осмотра двигателей; 5 — инструментальная тумбочка; 6 — слесарный верстак; 7 —ларь для отходов;
8 — кран-балка; 9 — шкаф; 10 — раковина для мытья рук; 11 — зеркало;
12 — электрический рукосушитель.

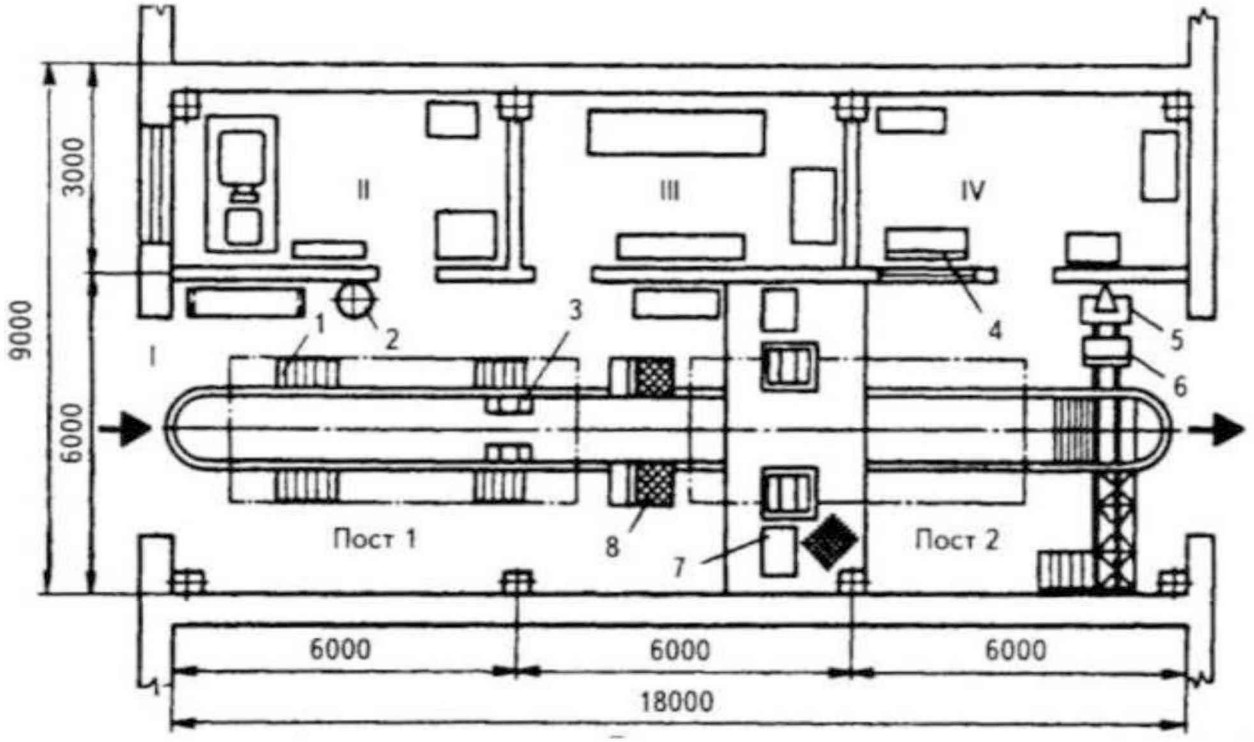


Рисунок 4 - Универсальный участок диагностирования для грузовых машин (двухпостовой вариант):
I — помещение постов диагностирования; II — машинное отделение; III — помещение для работ по обслуживанию стендов и прибо-ров; IV — помещение операторов;

1 — установка для обдува колес горячим воздухом; 2 — автоматическая воздухораздаточная колонка для подкачки шин; 3 — гидроподъемник;
4 — пульт управления; 5 — стенд для проверки электрооборудования, включительно с системой зажигания; 6 — прибор для проверки установки фар; 7 — стенд для проверки тормозных и тягово-экономических свойств автомобиля; 8 — площадочный стенд для проверки углов установки управляемых колес.

ПРИЛОЖЕНИЕ№23

Инструкционная карта №23

Тема № 5.1. Общие сведения о кинематических схемах и их элементах.
Практическое занятие № 23. Выполнение чертежа кинематической схемы Цель: Выработать навыки в чтении и выполнении чертежей кинематических схем. Контрольные вопросы:

1. Что называют кинематической схемой?
2. Графические обозначения элементов кинематических схем по ГОСТ 2.770-68.
3. Как нумеруются элементы кинематических схем?
4. Виды кинематических схем.
5. Какие документы регулируют правильность составления кинематических схем?
6. Назовите основные правила чтения кинематических схем.

Краткие теоретические сведения:

Схемой называется конструкторский документ, который содержит составные части изделия и связи между ними в виде условных изображений или обозначений. Схема дает пояснение основных принципов действия и последовательности процессов при работе устройства, механизма и т. д. Требования к оформлению и выполнению схем установлены ГОСТ 2.701-84.
В зависимости от видов элементов и связей, входящих в состав изделия, различают схемы: вакуумные - В, гидравлические -Г, кинематические - К, пневматические - П, энергетические - Р, электрические и др.

В зависимости от назначения схемы бывают различных типов: структурные - 1, функциональные - 2, принципиальные - 3, монтажные - 4 и т. д.

Код схемы (буква и цифра) дается в основной надписи (форма 1, ГОСТ 2.104-68) для буквенного цифрового обозначения документа с расшифровкой после наименования изделия шрифтом меньшего размера.

Схемы выполняют на листах, размеры которых соответствуют размерам форматов по ГОСТ 2.301-68. Изображенные на схеме элементы обозначают в соответствии со стандартом и вносят в таблицу перечня элементов на первом листе схемы над основной надписью по форме 1 на расстоянии не менее 12 мм от нее или на отдельных листах формата А4 в виде самостоятельного документа.

Общие требования к выполнению кинематических схем регламентируют ГОСТ 2.703-68 и ГОСТ 2.770-68.

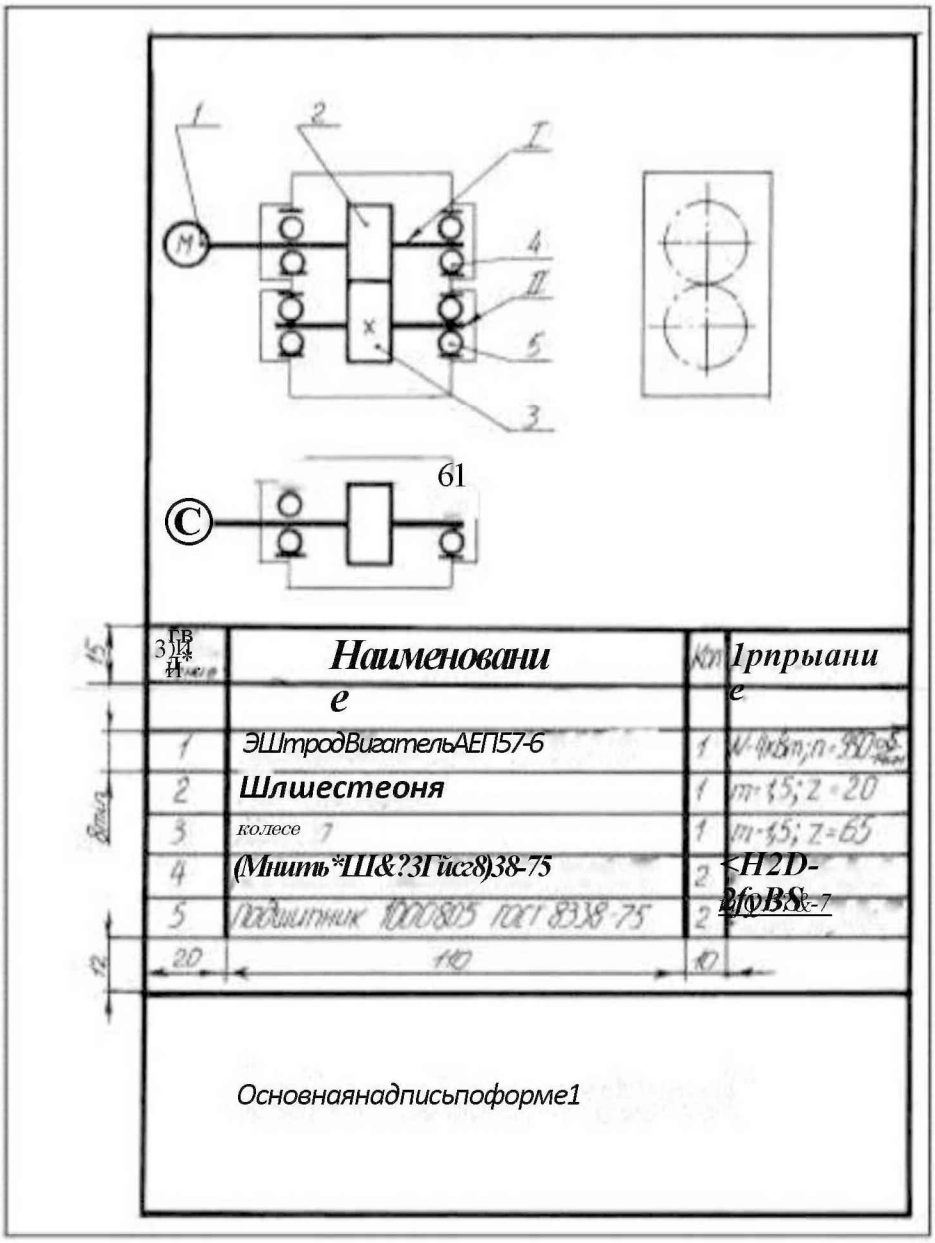
Принципиальная кинематическая схема представляет собой совокупность кинематических элементов и их соединений, предназначенных для осуществления регулирования, управления и контроля заданных движений и исполнительных органов.

Все элементы схемы показывают условными графическими обозначениями ГОСТ 2.77068.

Соотношение размеров взаимодействующих элементов в изделии должно примерно соответствовать соотношению размеров условных графических обозначений на схеме. На принципиальной кинематической схеме валы, оси, стержни, шатуны, кривошипы и т.п. изображают сплошной основной линией толщиной S = 1 мм; зубчатые колеса, червяки, звездочки, кулачки - сплошной линией толщиной S/2; контур изделия, в который вписана схема - линией толщиной S/3. Каждому кинематическому элементу схемы присваивается порядковый номер, начиная от источника движения. Порядковый номер элемента проставляют на полке линии-выноски арабскими цифрами. Под полкой указывают основные характеристики и параметры данного кинематического элемента.

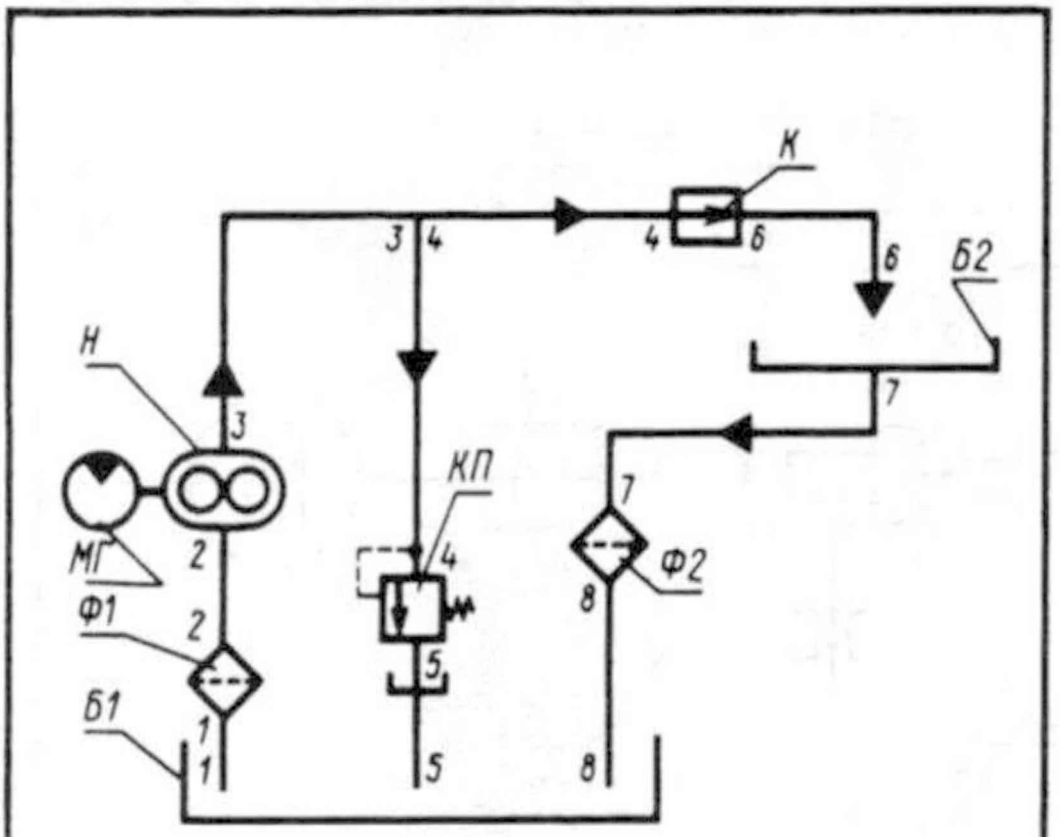
Нумерацию валов определяют, начиная с ведущего вала, римскими цифрами. Пример оформления кинематической схемы приведен на рисунке 1 ***Порядок выполнения графического задания:***

1. Изучить нормативную документацию: ГОСТ 2.701-84, ГОСТ 2.703-68 и ГОСТ 2.770-68.
2. По выполненному сборочному чертежу цилиндрической зубчатой передачи составить чертеж кинематической схемы.
3. Обвести чертеж.
4. Составить таблицу перечня элементов.
5. Заполнить основную надпись.



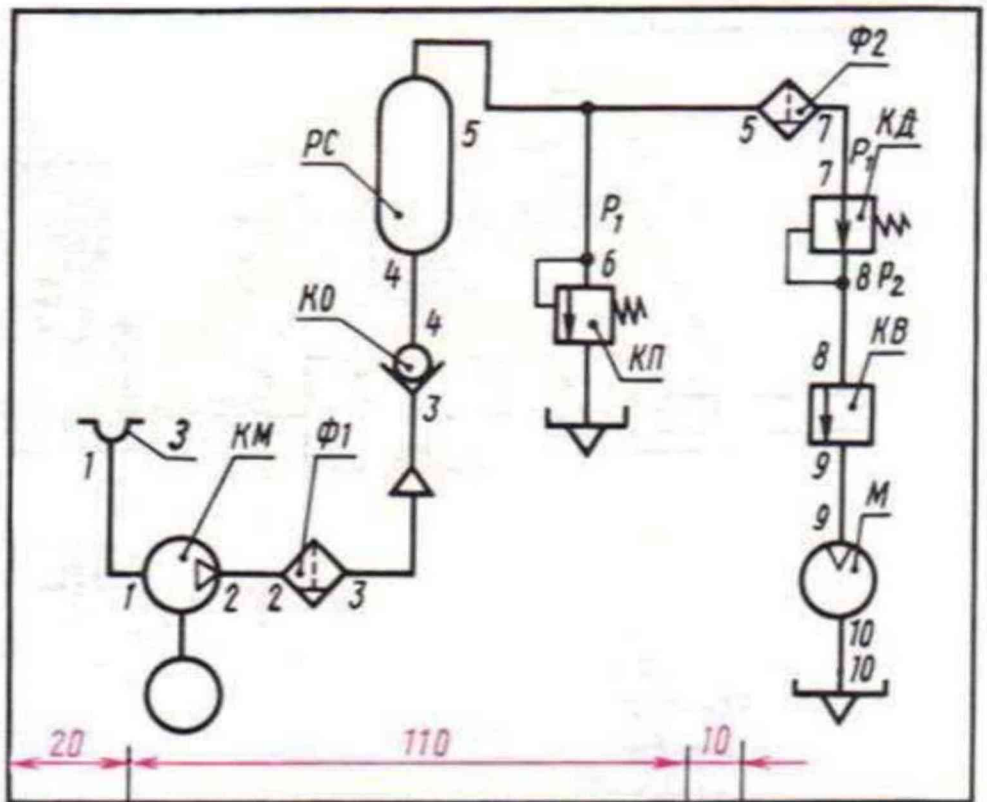
	Наименование	Кол	Примечание
1	ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЬ АЕП57-6	1	
2	Шестерня	1	m=1,5; z=20
3	Колесо	1	m=1,5; z=65
4	Винт М8×38.58 ГОСТ 8838-75	2	
5	Подшипник 1000805 ГОСТ 8338-75	2	

Основная надпись по форме 1



Обозначение	Наименование	Кол	Примечание
Б1,Б2	Гидробак	2	
К	Предохранительный клапан	1	
КП	Гидрораспределитель	1	
Н	Гидронасос шестеренный	1	
Ф1,Ф2	Фильтр	2	
1...8	Линии связи	8	

Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата	АК 28.12.00.00. ГЧ	Лит.	Масса	Масштаб
Разраб.					Схема гидравлическая принципиальная			
Пров.						Лист	Листов	1
Н.контр.								
Утв.								



Обозна -чение	Наименование	Кол.	Примечание
З	Заборник воздуха	1	
КВ	Пневмораспределитель времени	1	
КД	Пневмоклапан давления	1	
КМ	Компрессор	1	
КО	Пневмоклапан обратный	1	
КП	Пневмоклапан предохранительный	1	
МП	Пневмомотор	1	
РС	Воздухосборник (ресивер)	1	
Ф1	Фильтр	2	
1...	Линии связи	10	

Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата
Проект.				
Консульт				
Чертил				
Принял				

АВ 17.03.00.00. ПЗ

Устройство подачи сжатого воздуха

Схема пневматическая принципиальная

Лит.	Масса	Масштаб
У		

Лист 1 Листов 1

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ОП.02 Электротехника и электроника

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

базовый уровень среднего профессионального образования

очное отделение

Содержание

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

4. Оценка освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень оценочных средств

4.2 Формы и методы оценивания

5. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для текущего контроля

5.2 Задания для рубежного контроля

5.3. Задания для промежуточной аттестации (пакет экзаменатора)

2. **Паспорт фонда оценочных средств на весь срок изучения дисциплиныЭлектротехника и электроника**

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивавших программу учебной дисциплины Электротехника и электроника. ФОС разработан на основе ФГОС СПО и включает в себя фонд оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации. В структуре основной профессиональной образовательной программы данная дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Электротехника и электроника обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями и знаниями, профессиональными и общими компетенциями:

У1 - выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;

У2 - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;

У3 - производить расчеты простых электрических цепей;

У4 - рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;

У5 - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.

З 1 - классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;

З 2 - методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;З 3 - основные законы электротехники;

З 4 - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измеренияэлектрических величин;

З 5 - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;

З 6 - параметры электрических схем и единицы их измерения; З 7 - принцип работы электрических и электронных приборов;

З 8 - принцип составления простых электрических и электронных цепей;

З 9 - способы получения, передачи и использования электрической энергии;

З 10 - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;

З 11 - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках идиэлектриках;

З 12- характеристики и параметры электрических и магнитных полей,

параметры различных электрических цепей.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельностиприменительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненныхситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с

применением современных информационных технологий управления перевозками

ПК 1.2 Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций

ПК 2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно – правовых документов

ПК 2.3 Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса

4. **Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине Электротехника и электроника.

Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине Электротехника и электроника проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущая аттестация по дисциплине Электротехника и электроника проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оцениваниявыступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемойдисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

При оценивании используется пятибалльная система. Текущий контроль должен обеспечивать количественную оценку знаний, умений и навыков обучающихся и отражаться в учебном журнале

Рубежный контроль – это проверка уровня усвоения очередного раздела или темы по дисциплине.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий. Рубежный контроль может служить в качестве своеобразного входного контроля для допуска к изучению последующего материала и поддержки уровня знаний при больших перерывах в работе. Оценивание осуществляется впятибалльной системе.

Промежуточная аттестация в форме ДФК (контрольная работа) и экзамена проводится после сдачи всех заданий текущей и рубежной аттестации. При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. К аттестаци допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам. При явке на зачет студентам необходимо иметь зачетную книжку. Шкала оценок экзамена: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» в зачетку не ставится.

Студенты, не сдавшие зачет в установленное время по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом, сдают его индивидуально, в сроки, установленные отделением.

4. 1 Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	***Устный опрос (УО)***	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный. групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса.
2	***Письменный опрос (ПО)***	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
3	***Контрольная работа (КР)***	Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их	Варианты заданий.

		появления.	
4	***Тест (Т)***	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: *гомогенные,* предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; *гетерогенный,* предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
5	***Практические занятия (ПР) и лабораторные занятия (ЛР)***	это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Образцы инструкционных карт (темы практических и лабораторных заданий и отчеты о ПР и ЛР)
7	***Доклад (Д)***	Продукт самостоятельной работы студента (доклад, сообщение, презентация, глоссарии, кроссворд), представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений, презентаций, глоссарий, кроссвордов. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.

4.2 Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК,У, З
Раздел 1. «Электрическое поле»			тестовый опрос, фронтальный опрос, самостоятель-ная работа	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3		
Тема1.1.Понятие об электрическом поле и его характеристиках	УО,	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.33				
Тема 1.2.Электрическая емкость и конденсаторы	УО,Д /С	У 1,У 2, У 3,У 4,У5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 4, ОК 8-ОК 9 ПК 1.1- 1.3,ПК 2.1.-2.7				

		ПК 3.1.-3.3				
Раздел 2. «Электрические цепи постоянного тока»	УО,Д/С		тестовый опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, ЛР	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3		
Тема 2.1 Физические процессы в электрических цепях постоянного тока	УО, Д/С	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3	ЛР			
Тема 2.2 Анализ электрических цепей постоянного тока	УО,ЭП	У 1,У 2, У3,У4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3	ЛР			
Раздел 3. « Магнитное поле и магнитные цепи»		У 1,У 2, У 3,У 4,У 5,	тестовый опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12, ОК 1-ОК 9 ПК 1.1		
Тема 3.1 Магнитное поле	УО, Т, СР	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, Пк 2.2-2.3				

Тема 3.2 Магнитные цепи	УО, СР	У1-У5 З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3				
Тема 3.3.Электромагнитная индукция	УО, Т	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3	ЛР			
Раздел 4. « Электрические цепи переменного тока»	УО		тестовый опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, ЛР	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3		
Тема 4.1 Синусоидальный эл. ток и его параметры. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление	УО,СР	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3	ЛР			
Тема 4.2.Цепь переменного тока с параллельным соединением активного сопротивления, индуктивности и емкости	УО, Т	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3	ЛР			

Контрольная работа 1 семестр					Контрольная работа	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3
Тема 4.3 Трехфазные электрические цепи	УО, СР	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3	ЛР			
Тема 4.4.Трансформаторы	УО, Т, СР	У 1,У 2, У 3,У 4,У5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 4, ОК 8-ОК 9 ПК 1.1- 1.2,ПК 2.2.-2.3	ЛР			
Тема 4.5 Электрические измерения	УО,Д/С	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3	ЛР			
Раздел 5. Электрические машины			тестовый опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, ЛР	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3		

Тема 5.1 Электрические машины переменного тока	УО,Д, СР	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3				
Тема 5.2 Электрические машины постоянного тока	УО, Д, СР	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3	ЛР			
Раздел 6. Основы электронной техники			тестовый опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, ЛР			
Тема 6.1 .Физические основы работы полупроводниковых приборов	УО, Д,СР	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3				
Тема 6.2 Полупроводниковые диоды	УО,СР	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3	ЛР			

Тема 6.3 Биполярные транзисторы	УО, СР	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3

	ЛР			
			Экзамен	У 1,У 2, У 3,У 4,У 5, З 1- З 12 ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1 ,ПК1.2. ПК 2.2.-2.3

5. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

5.1 Задания для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Тема.2.1 Электрический ток, сопротивление, проводимость

1. Что такое электрический ток и каково его направление?
2. Чему равна величина тока и в каких единицах ее измеряют?
3. Что представляют собой источники электрической энергии и каково их назначение?
4. Дайте определение понятия «электрическое сопротивление» и назовите единицы его измерения.
5. Что называется «электродвижущей силой» источника электрической энергии?
6. Чем отличается ЭДС от напряжения источника?
7. Запишите математическое выражение закона Ома для участка цепи и для замкнутой цепи.
8. Что такое мощность электрического тока?
9. В каких единицах измеряется мощность Р?
10. Назовите режимы работы электрической цепи, условия их получения и особенности каждого режима.
11. В каких единицах измеряется энергия?
12. Как определяется коэффициент полезного действия?

Тема.2.3 Расчет электрических цепей постоянного тока

1. Каким будет ток при последовательном соединении резисторов?
2. Как распределяются напряжения на отдельных участках при последовательном соединении?
3. Чему равно эквивалентное сопротивление при последовательном соединении резисторов?
4. Какие цепи называются двухполюсниками, а какие – четырехполюсниками?

5. Что такое коэффициент передачи?

6. Что называется делителем напряжения?

7. Что называется потенциометром?

8. Что называется ветвью, узлом, контуром?

9. Как читается первый закон Кирхгофа?

10. Что будет с напряжением при параллельном соединении резисторов?

11. Как распределяются токи в ветвях при параллельном соединении резисторов?

12. По какой формуле определяется общее сопротивление, если параллельно соединены: а) три резистора; б) два резистора; в) n – одинаковых?

Тема 3.1 Магнитное поле постоянного тока

1. Что такое магнитная индукция, и от чего она зависит?

2. Что такое магнитный поток?

3. Чем характеризуются диа-, пара- и ферромагнитные материалы?

4. Что такое напряженность магнитного поля, и как она связана с индукцией (соотношение)?

5. Как определяется напряженность внутри и за пределами проводника с током?

6. Как определяется напряженность внутри кольцевой и цилиндрической катушек?

7. Что такое электромагнитная сила, и как определяются ее величина и направление?

8. Как определяются величина и направление силы взаимодействия двух параллельных проводников с током?

9. Как определяется напряженность внутри и за пределами проводника с током?

10. Как определяется напряженность внутри кольцевой и цилиндрической катушек?

11. Что такое электромагнитная сила, и как определяются ее величина и направление?

12. Как определяются величина и направление силы взаимодействия двух

параллельных проводников с током?

Тема 3.2 Электромагнитная индукция

1. Что такое индуктивность, и от чего она зависит для кольцевой катушки?
2. В чем заключается явление самоиндукции, и как определяется ЭДС самоиндукции?
3. Как определяется величина энергии магнитного поля?
4. Что такое взаимная индуктивность магнитно-связанных контуров или катушек?
5. От чего зависит взаимная индуктивность двух магнитно-связанных катушек?
6. Что такое коэффициент связи, и в каких пределах он может изменяться?
7. В чем заключается явление взаимоиндукции, и как определяется ЭДС взаимоиндукции в каждой из магнитно-связанных катушек?
8. Что такое вихревые токи?
9. Как в электромагнитах уменьшают потери от вихревых токов?
10. Где используются вихревые токи?

Тема 4.1 Синусоидальный электрический ток

Тема 4.2 Линейные электрические цепи синусоидального тока

1. Чему равен угол сдвига фаз между током и напряжением в цепи с активным сопротивлением?
2. Как выглядит векторная диаграмма цепи с активным сопротивлением?
3. Почему активное сопротивление проводников переменному току больше сопротивления постоянному току?
4. Как изменяется мгновенная мощность в цепи с активным сопротивлением?
5. Чему равен угол сдвига фаз между током и напряжением в цепи с индуктивностью?
6. Как зависит индуктивное сопротивление от частоты?
7. Что такое реактивная мощность? В каких единицах измеряется реактивная мощность?

8. По какой формуле можно вычислить полное сопротивление в цепи с реальной катушкой?

9. Как вычислить ток в цепи с реальной катушкой индуктивности?

10. Что такое коэффициент мощности?

11. Чему равен угол сдвига фаз между током и напряжением в цепи с емкостью?

12. Как зависит емкостное сопротивление от частоты?

13. Что такое реактивная мощность? В каких единицах измеряется реактивная мощность?

14. По какой формуле можно вычислить полное сопротивление в цепи с активным сопротивлением и емкостью?

15. Как вычислить ток в цепи с активным сопротивлением и емкостью?

Тема 8.1 Трансформатор

1. На каком явлении основан принцип работы трансформатора?

2. От какой сети (постоянного, переменного тока) работает трансформатор?

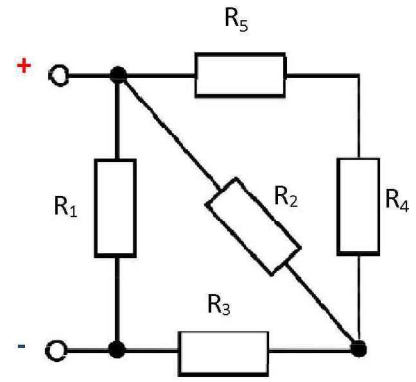
3. Дайте определение коэффициента трансформации трансформатора. Укажите виды потерь в трансформаторе.

4. Почему магнитопроводы трансформаторов делают из листовой стали?

5. Как определяется коэффициент полезного действия трансформатора?

Самостоятельные работы для проведения текущего контроля
Тема.2.1 Электрический ток, сопротивление, проводимость

ВАРИАНТ 1

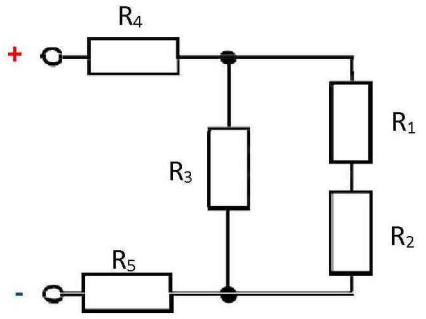


Напряжение, приложенное к цепи, U=100 В. Резисторы в цепи имеют сопротивление R_1=20 Ом; R_2=15 Ом; R_3=10 Ом; R_4=7 Ом; R_5=3 Ом

Определить:

Эквивалентное сопротивление цепи, величину тока всей цепи и на каждом резисторе. Указать направления токов в резисторах. Проверить баланс мощностей.

ВАРИАНТ 2

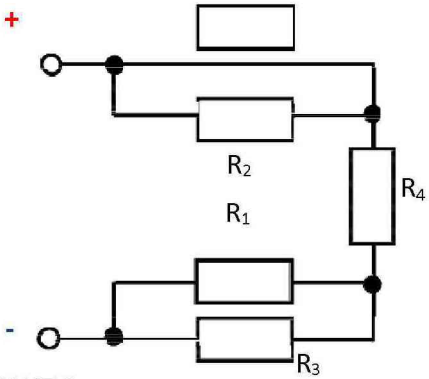


Напряжение, приложенное к цепи, U=60 В. Резисторы в цепи имеют сопротивление R_1=5 Ом; R_2=3 Ом; R_3=8 Ом; R_4=17 Ом; R_5=4 Ом

Определить:

эквивалентное сопротивление цепи, величину тока всей цепи и на каждом резисторе. Указать направления токов в резисторах. Проверить баланс мощностей.

ВАРИАНТ 3

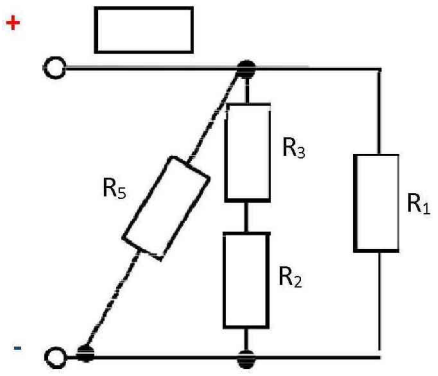


Напряжение, приложенное к цепи, U=140 В. Резисторы в цепи имеют сопротивление R_1=16 Ом; R_2=18 Ом; R_3=9 Ом; R_4=7 Ом; R_5=11 Ом

Определить:

Эквивалентное сопротивление цепи, величину тока всей цепи и на каждом резисторе. Указать направления токов в резисторах. Проверить баланс мощностей.

ВАРИАНТ 4

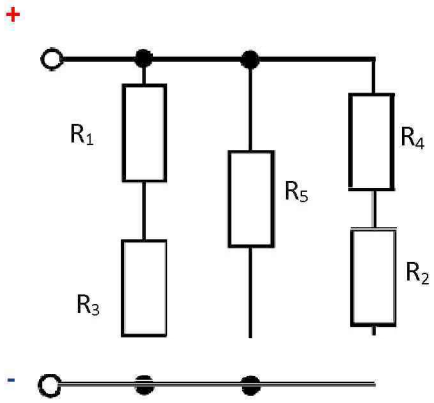


Напряжение, приложенное к цепи, U=60 В. Резисторы в цепи имеют сопротивление R_1=5 Ом; R_2=3 Ом; R_3=8 Ом; R_4=17 Ом; R_5=4 Ом

Определить:

эквивалентное сопротивление цепи, величину тока всей цепи и на каждом резисторе. Указать направления токов в резисторах. Проверить баланс мощностей.

ВАРИАНТ 5

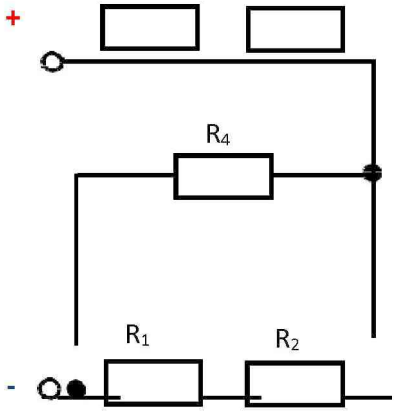


Напряжение, приложенное к цепи, U=220 В. Резисторы в цепи имеют сопротивление R_1=9 Ом; R_2=5 Ом; R_3=11 Ом; R_4=7 Ом; R_5=22 Ом

Определить:

Эквивалентное сопротивление цепи, величину тока всей цепи и на каждом резисторе. Указать направления токов в резисторах. Проверить баланс мощностей.

ВАРИАНТ 6



Напряжение, приложенное к цепи, U=110 В. Резисторы в цепи имеют сопротивление R_1=6 Ом; R_2=10 Ом; R_3=10 Ом; R_4=16 Ом; R_5=5 Ом

Определить:

Эквивалентное сопротивление цепи, величину тока всей цепи и на каждом резисторе. Указать направления токов в резисторах. Проверить баланс мощностей.

Тема 4.1 Синусоидальный электрический ток

Задача 1.

Дано: $i=11 \sin (wt-90^0)$ А

$u=38 \sin (wt-180^0)$ В

Задание: Определить характер и величину сопротивления цепи, мощность. В масштабе построить временную и векторную диаграммы.

Задача 2.

Дано: $i=2,5 \sin (wt-60^0)$ А

$u=77 \sin (wt-60^0)$ В

Задание: Определить характер и величину сопротивления цепи, мощность. В масштабе построить временную и векторную диаграммы.

Задача 3.

Дано: $i=11 \sin (wt-90^0)$ А

$u=300 \sin (wt-90^0)$ В

Задание: Определить характер и величину сопротивления цепи, мощность. В масштабе построить временную и векторную диаграммы.

Задача 4.

Дано: $i=20 \sin (wt-60^0)$ А

$u=280 \sin (wt-150^0)$ В

Задание: Определить характер и величину сопротивления цепи, мощность. В масштабе построить временную и векторную диаграммы.

Перечень лабораторных работ для текущего контроля (ЛР)

1. Лабораторная работа №1 «Изучение правил эксплуатации амперметра, вольтметра и ваттметра»
2. Лабораторная работа №2 Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника энергии»
3. Лабораторная работа №3 2Проверка свойств цепи с последовательным соединением резисторов»
4. Лабораторная работа №4 «Проверка свойств цепис параллельным соединением»
5. Лабораторная работа №5 «Исследование цепи постоянного тока со смешанным соединением резисторов»
6. Лабораторная работа №6 « Определение потери напряжения в проводах и КПД линии электропередач»
7. Лабораторная работа №7 « Определение индуктивности катушки»
8. Лабораторная работа 8 «Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением резистора и катушки индуктивности»
9. Лабораторная работа №9 «Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением резистора и конденсатора»
10. Лабораторная работа №10 «Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением резистора, катушки индуктивности и конденсатора»
11. Лабораторная работа №11 «Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора»
12. Лабораторная работа №12 «Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «звездой»»
13 Лабораторная работа №13 «Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «звездой»»
14. Лабораторная работа №14 «Испытание однофазного трансформатора»
15. Лабораторная работа №15 «Расширение пределов измерения вольтметра и амперметра»
16. Лабораторная работа №16 «Испытание двигателя постоянного тока параллельного возбуждения»
17. Лабораторная работа №17 «Определение параметров и характеристик полупроводникового диода»
18. Лабораторная работа №18 « Исследование работы транзистора»

5.2 Задания для рубежного контроля

Тест по разделу 1. Электростатика

1. Верны или нет следующие утверждения о свойствах электрического поля?

Утверждение: электрическое поле…	**да/нет**
А. действует на магнитную стрелку	1. да
Б. неограниченно в пространстве	2. нет
В. существует вокруг неподвижных зарядов	
Г. воспринимается непосредственно	

Выберите для каждого утверждения вариант ответа «да» или «нет», который вы считаете правильным. Запишите в таблицу выбранные цифры. Цифры в ответе могут повторяться.

2. Верны или нет следующие утверждения?

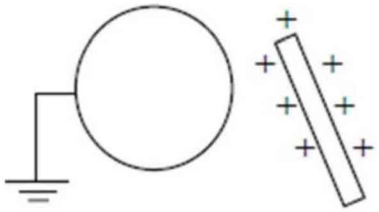
Утверждение: стеклянную палочку натерли о шелк, вследствие чего …	**да/нет**
А. она приобрела отрицательный заряд	1. да
Б. остается нейтральной	2. нет
В. на ней образовался недостаток электронов	
Г. зарядится в результате электризации	

3. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физические величины	**Единицы измерения физических величин**

А. Напряженность электрического поля	1. Кулон (1Кл)
Б. Электрический заряд	2. Вольт (1В)
В. Потенциал электрического поля	3. Ньютон/метр (1Н/ м)
Г. Электроемкость	4. Ватт (1Вт)
$r+R$	5. Фарад (1Ф)
$\frac{}{r^2}$	6. Вольт/метр (1В/ м)

4. Как зарядится шар, если к нему поднести положительно заряженную палочку, не прикасаясь, и затем заземлить?



Выберите из предложенного перечня верное утверждение. Отметьте его в ответе.

Ответ:

1Г. Отрицательно	2Г. Положительно	3Г. Нейтрален	4Г. Нельзя определить

5. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: r – расстояние; q – заряд; k – универсальная электрическая постоянная. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Формулы	**Физические величины**
А. $\frac{kq}{}$	1. Напряженность электрического поля точечного заряда
Б. kq_1*q_2	2. Потенциал электрического поля заряженной сферы
В. kq	3. Потенциал электрического поля точечного заряда

$k\frac{q}{r}$ Г.	4. Сила взаимодействия точечных неподвижных зарядов
	5. Напряженность электрического поля заряженной сферы
	6. Потенциальная энергия электрического поля

6. Сила, с которой взаимодействуют два точечных неподвижных зарядов, равна Fк= 120Н. Какой станет сила, если величина каждого заряда увеличилась в 2 раза, а расстояние между ними увеличится в 4 раза? Выберите из предложенного перечня верное значение. Отметьте его в ответе.

Ответ:

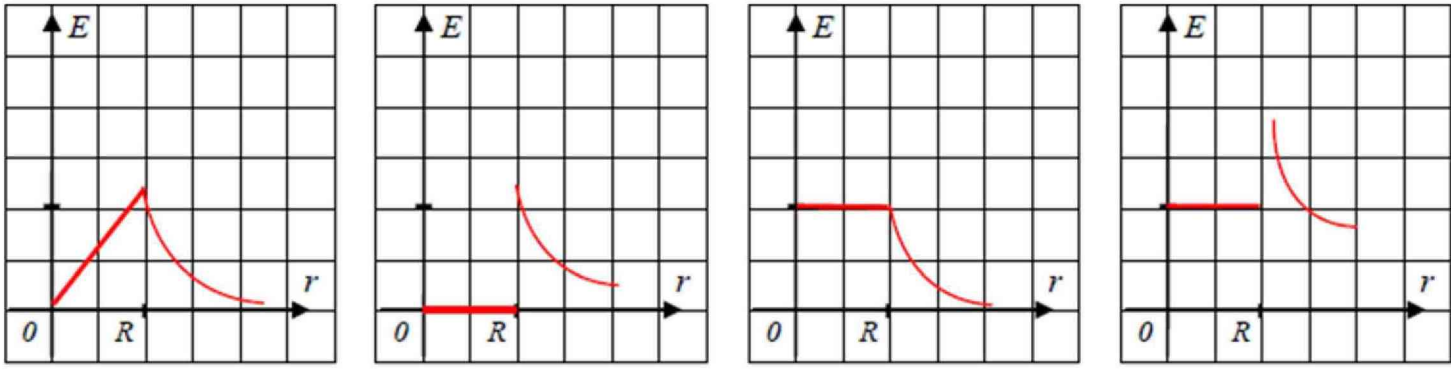
1 . 60Н	2 . 240Н	3I . 30Н	4I. 120Н

7. Напряженность электрического поля создаваемого зарядом в точке 1 равна, 840 Н/Кл. Какой будет напряженность поля в точке 2 находящейся вдвое дальше от заряда?

Ответ:

1 . 1680 В/ м	2I . 240В/ м	3Г. 120 В/ м	4¯. 210 В/ м

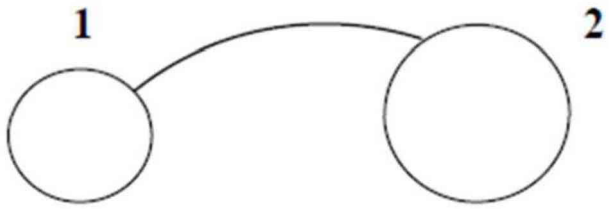
8. Какой из приведенных ниже графиков выражает зависимость модуля напряженности электрического поля от расстояния *r* до центра заряженного металлического шара радиусом *R*? Заряд равномерно распределен по поверхности шара.



1. 2. 3. 4.

Отметьте в ответе его номер.

9. Прочитайте текст к рисунку и вставьте на места пропусков слова из приведённого списка.



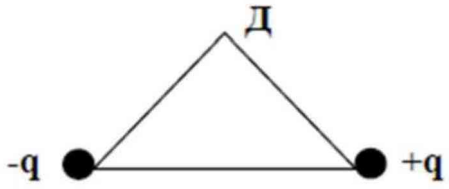
q1=5нКл, r1=1см	q2=3нКл, r2=2см
Текст	**Список слов**
Когда шары соединили друг с другом проводником,_____(А) стали перемещаться вдоль проводника в сторону _____(Б) шара. Это объясняется тем, что_____(В) этого шара является _____(Г), чем другого.	1. больше 2. второго 3. электроны 4. потенциал 5. первого 6. меньше 7. заряд 8. радиус 9. протоны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Разность потенциалов между двумя точками, лежащими на одной линии напряженности однородного электрического поля, равна 2кВ. Расстояние между этими точками 10см. Какова напряженность поля?

Ответ:

1) 2В/м	2) 2кВ/м	3) 20кВ/м	4) 20В/м



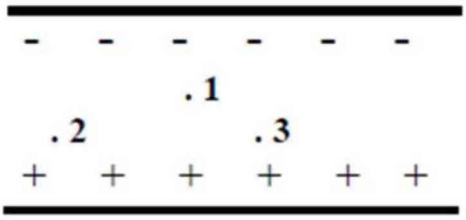
11. Восновании равнобедренного треугольника находятся положительный и отрицательный заряды . Определите графически направление напряженности электрического поля в точке Д, находящейся в вершине треугольника

Выберите из предложенного перечня верное утверждение. Отметьте его в ответе.

Ответ:

1) вправо	2) влево	3) вниз	4) вверх

12. Сравните потенциал электрического поля в точках 1, 2 и 3?



Выберите из предложенного перечня верное значение. Отметьте его в ответе.

Ответ:

1	2	3	4
$\varphi_1<\varphi_2=\varphi_3$	$\varphi_1=\varphi_2<\varphi_3$	$\varphi_3=\varphi_2<\varphi_1$	$\varphi_1=\varphi_2=\varphi_3$

13. Пластины плоского конденсатора, отключив от источника тока, после зарядки, раздвинули. Как при этом изменились заряд, напряжение между пластинами, электроемкость конденсатора, энергия электрического поля? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения.

Физическая величина	**Характер изменения**
А. Энергия	1. уменьшится
Б. Заряд	2. увеличится
В. Напряжение	3. не изменится
Г. Электроемкость	

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Ответ:

А	Б	В	Г

14. Как изменится емкость конденсатора при увеличении площади обкладок в 2 раза и уменьшении расстояния между ними в 4 раза? Отметьте в ответе его номер.

Ответ:

1 . Уменьшится в 2 раза	2 . Увеличится в 8 раза	3 . Уменьшится в 6 раза	Г . Увеличится в 4 раза

15. В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица. Относительная диэлектрическая проницаемость диэлектриков (при 20°С).

Вещество	**ε**
Бумага сухая	2–2,5
Воздух (сухой)	1,00025
Кварц	3,5–4,5
Керамика конденсаторная	10–200
Плексиглас (оргстекло)	3,5
Парафин	2–2,3
Слюда	5,7–7
Стекло	4–16
Эбонит	2,5–3

Используя данные таблицы, выберите из предложенного
перечня два верных утверждения. Отметьте в ответе их номера.

1. При равных размерах конденсатор с парафиновым диэлектриком будет иметь большую электроемкость по сравнению с керамическим конденсатором.

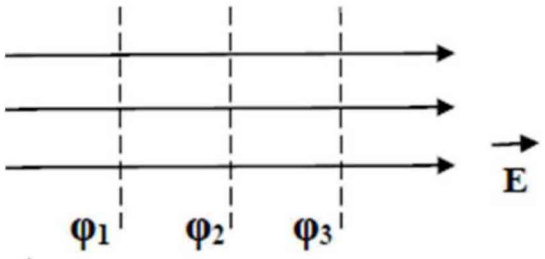
2. Если между обкладками воздушного конденсатора поместить эбонит, то его электроемкость уменьшится

3. При равных размерах конденсатор с диэлектриком из кварца будет иметь большую электроемкость по сравнению со слюдяным конденсатором.

4. Воздушный и бумажный конденсаторы при равных размерах будут иметь одинаковую электроемкость.

5.При замене в конденсаторе стеклянного диэлектрика на плексиглас (оргстекло), такого же размера, электроемкость конденсатора уменьшится.

16. Сравните потенциал электрического поля φ1 , φ2 ,φ3?



Выберите из предложенного перечня верное утверждение. Отметьте его в ответе.

Ответ:

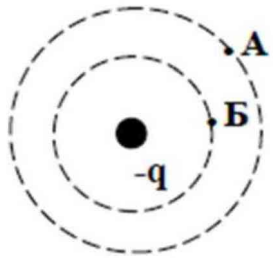
1Г. φ1<φ2 <φ3	2Г. φ3=φ2=φ1	3Г. φ3<φ2<φ1	4Г. φ2<φ1 <φ3

17. Энергия конденсатора емкостью 4пФ и напряжением между обкладками 1000В равна. Отметьте в ответе его номер

Ответ:

1Г. 2мкДж	2Г. 4000Дж	3Г. 2мДж	4Г. 4мкДж

18 Представлены эквипотенциальные поверхности точечного отрицательного заряда. Определите работу поля по переносу положительного заряда из точки А в точку Б.



Выберите из предложенного перечня верное утверждение. Отметьте его в ответе.

Ответ:

1Г. A< 0	2Г. A=0	3Г. A>0	4Г. Нельзя определить

19. Установите соответствие между физическими приборами их названиями и фамилиями ученых изобретателей.

Изобретение	**Прибор**
А. Лейденская банка это…	1. Громоотвод
Б. Франклин изобрел первый…	2. Источник тока
В. Мушенбрук изобрел первый…	3. Конденсатор
Г. Вольтов столб это…	4. Электрофорная машина
	5. Электроскоп

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответы могут повторяться.

Ответ:

А	Б	В	Г
.	.	.	.

Тест по разделу 2 Электрические цепи постоянного тока

1. Упорядоченное движение положительных и отрицательных зарядов под действием электрического поля, это:
А) переменный ток;
Б) постоянный ток;
В) напряжение;
Г) схема замещения.

2. Основная единица измерения вольт (В) служит для:
А) измерения тока;
Б) измерения заряда;
В) напряжения;
Г) сопротивления.

3. Параметр резистивного элемента, основной единицей измерения которого в системе СИ служит Ом:
А) Сопротивление
Б) плотность;
В) проводимость;
Г) электропроводность;

4. Закон Ома:
А)U=I*R;
Б) R=U*I;
В) U=W*I;
Г) I=W*S.

5. Электродвижущая сила, это:
А) направленное движение ионов;
Б) Количественная мера сторонней силы;
В) Внешняя характеристика элемента;
Г) разность потенциалов между пластинами аккумуляторной батареи.

6. Первый закон Кирхгофа:
А) алгебраическая сумма токов в любом узле электрической цепи равна нулю;
Б) если одна из точек цепи заземлена, то считают равным нулю потенциал этой заземленной точки;
В) $\sum Ik=0$;
Г) электрическое сопротивление каждого элемента участка цепи наглядно представляют в виде потенциальной диаграммы.

7. В любом контуре схемы электрической цепи алгебраическая сумма напряжений на всех резистивных элементах равна алгебраической сумме ЭДС:
А) закон Кирхгофа;
Б) закон Ома;
В) закон Ампера;
Г) закон Кулона.

8. Работа электрического тока вычисляется по формуле:
А) A=U*I;
Б) A=Q*U;

В) A=U*t;
Г) A=R*Q*U.

9. Отношение работы А к соответствующему промежутку времени t:

А) сила тока (I);
Б) напряжение (U);
В) мощность (P);
Г) Сопротивление (R).

10. Общее сопротивление, это:

А) алгебраическое произведение резистивных элементов;
Б) Арифметическая сумма сопротивлений резистивных элементов;
В) разность сопротивлений;
Г) отношение силы тока на одном из резисторов к общему напряжению.

11. Метод активного двухполюсника, это метод:

А) эквивалентного генератора;
Б) компенсации;
В) суперпозиции;
Г) двух узлов.

12. Ученые, показавшие, что большинство закономерностей, первоначально полученных при анализе цепей постоянного тока, являются фундаментальными законами электротехники:

А) Максвелл, Герц;
Б) Генри, Ленц;
В) Ампер, Ом;
Г) Кулон, Фарадей.

13. Промышленное изделие, предназначенное для выполнения определенной функции при решении комплексной проблемы производства, распределения, контроля, преобразования и использования электрической энергии, это:

А) резистор;
Б) катушка;
В) электрическое устройство;
Г) приёмники электрической энергии.

14. Замкнутый путь, проходящий по нескольким ветвям так, что ни одна ветвь и ни один узел не встречаются больше одного раза:

А) путь;
Б) схема;
В) контур;
Г) электрическая цепь.

15. Генератор, это:

А) нагрузка;
Б) источник тока;
В) проводник;
Г) приемник тока.

Тест по разделу 3 Электромагнетизм

1. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А:

а) 0,6 Н +
б) 6 Н
в) 2,4 Н

2. В магнитном поле протон движется по часовой стрелке. Что произойдет, если протон заменить на электрон:

а) радиус вращения уменьшится. Вращение будет происходить по часовой стрелке
б) радиус вращения уменьшится. Вращение будет происходить против часовой стрелки +
в) радиус вращения увеличится. Вращение будет происходить против часовой стрелки

3. Рамку, площадь которой равна 0,5 м2, пронизывают линии магнитного поля под углом 30° к плоскости рамки. Чему равен магнитный поток, пронизывающий рамку, если индукция магнитного поля 4 Тл:
а) 2 Вб
б) 3 Вб
в) 1 Вб +

4. В магнитном поле с индукцией 0,25 Тл перпендикулярно линиям индукции со скоростью 5 м/с движется проводник длиной 2 м. Чему равна ЭДС индукции в проводнике:
а) 2,5 В +
б) 250 В
в) 0,4 В

5. За 3 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, равномерно увеличился с 6 Вб до 9 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке:
а) 3 В
б) 5 В
в) 1 В +

6. Сила тока в катушке 10 А. При какой индуктивности катушки энергия ее магнитного поля будет равна 6 Дж:
а) 0,24 Гн
б) 0,12 Гн +
в) 1,2 Гн

7. Какова длина электромагнитной волны, если радиостанция ведет передачу на частоте 75 МГц:
а) 7 м
б) 5 м
в) 4 м +

8. Если по виткам соленоида пропустить переменный ток , то как будут взаимодействовать витки соленоида:
а) будут притягиваться +
б) будут отталкиваться
в) останутся неподвижными

9. Проволочное кольцо с током, свободно подвешенное на мягких проводах и охватывающее посередине горизонтальный цилиндрический постоянный магнит, вдруг соскакивает с магнита, разворачивается на 180° и снова надевается на магнит другой стороной. Когда это возможно:
а) если выключить ток
б) если включить ток
в) если изменить направление тока в кольце +

10. Можно ли построить сильный электромагнит, чтобы ток в нем был сравнительно малый:
а) нельзя

б) можно +
в) если постараться

11. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб:
а) 14 мГн +
б) 1,4 мГн
в) 140мГн

12. Плоская прямоугольная катушка из 200 витков со сторонами 10 см и 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,05 Тл. Какой максимальный вращающий момент может действовать на катушку в этом поле, если сила тока в ней 2 А:
а) 1 Н•м
б) 0,1 Н•м +
в) 0,11 Н•м

13. В вертикальном однородном магнитном поле на двух тонких нитях подвешен горизонтально проводник длиной 20 см и массой 20,4 г. Индукция магнитного поля равна 0,5 Т л. На какой угол от вертикали отклонятся нити, если сила тока в проводнике равна 2 А:
а) 45° +
б) 4,5°
в) 35°

14. Два протона движутся в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной линиям индукции магнитного поля, по окружностям, имеющим радиусы, равные соответственно 1 см и 2 см. Определите отношение кинетических энергий протонов:
а) 1 : 5
б) 1 : 3
в) 1 : 4 +

15. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, перпендикулярному однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 40 см действует сила в 20 Н при магнитной индукции 10 Тл:
а) 5 А +
б) 0,5 А
в) 50 А

16. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушки:
а) 12 Дж
б) 120 Дж +
в) 1,2 Дж

17. Прямолинейный проводник массой 2 кг и длиной 50 см помещен в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Какой должна быть сила тока, чтобы проводник висел не падая? Индукция однородного магнитного поля равна 15 Тл:
а) 20,7 А
б) 12,7 А
в) 2,7 А +

18. В однородное магнитное поле с индукцией 10 мТл перпендикулярно линиям индукции влетает электрон с кинетической энергией 30 кВ. Каков радиус кривизны траектории движения электрона в поле:
а) 15,8 см
б) 5,8 см +
в) 50,8 см

19. Под каким углом расположен прямолинейный проводник к линиям индукции магнитного поля с индукцией 15 Тл, если на каждые 10 см длины проводника действует сила в 3 Н, когда сила тока в проводнике 4 А:
а) 40°
б) 35°
в) 30° +

20. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,015 Вб. Сила тока в катушке 5 А. Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГн:
а) 25
б) 20 +
в) 30

21. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 100 витков провода, размером 4 х 6 см, по которой проходит ток 10 А, в магнитном поле с индукцией 1,2 Тл:
а) 2,88 Н • м +
б) 288 Н • м
в) 28,8 Н • м

22. Пылинка с зарядом 10 мкКл и массой 1 мг влетает в однородное магнитное поле с индукцией 1 Тл и движется по окружности. Сколько оборотов сделает пылинка за 3,14 с:
а) 15
б) 5 +
в) 50

23. Прямолинейный проводник массой 3 кг, сила тока в котором 5 А, поднимается вертикально вверх с ускорением 5 м/с2 в однородном магнитном поле с индукцией 3 Тл перпендикулярно линиям индукции. Определите длину проводника:
а) 4 м
б) 2 м
в) 3 м +

24. Определите длину активной части прямолинейного проводника, помещенного в однородное магнитное поле с индукцией 400 Тл, если на него действует сила 100 Н. Проводник расположен под углом 30° к линиям индукции магнитного поля, сила тока в

проводнике 2 А:
а) 25 м
б) 0,25 м +
в) 2,5 м

25. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке:
а) 0,2 А
б) 20 А
в) 2 А +

26. Сила тока в горизонтально расположенном проводнике длиной 20 см и массой 4 г равна 10 А. Найдите индукцию магнитного поля, в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой Ампера:
а) 2 мТл
б) 20 мТл +
в) 200 мТл

27. 2 электрона движутся по окружностям в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной линиям индукции поля. Найдите отношение периодов обращения электронов, если кинетическая энергия первого электрона в 4 раза больше кинетической энергии второго:
а) 1 : 1 +
б) 1 : 2
в) 2 : 1

28. На двух нитях висит горизонтально расположенный стержень длиной 2 ми массой 0,5 кг. Стержень находится в однородном магнитном поле, индукция которого 0,5 Тл и направлена вниз. Какой ток нужно пропустить по стержню, чтобы нити отклонились от вертикали на 45°:
а) 0,5 А
б) 50 А
в) 5 А +

29. Если ферромагнетик нагреть до температуры, превышающей температуру Кюри, то:
а) он потеряет ферромагнитные свойства +
б) его магнитные свойства незначительно ослабнут
в) его магнитные свойства не изменятся

30. Магнитный поток через контур индуктивностью 4 Гн при силе тока 2 А равен:
а) 80 Вб
б) 8 Вб +
в) 6 Вб

Тест по разделу 4 Электрические цепи переменного однофазного тока

1. Переменный электрический ток относится к:
а) вынужденным электромагнитным колебаниям +
б) свободным электромагнитным колебаниям
в) затухающим электромагнитным колебаниям

2. Сила переменного тока практически во всех сечениях проводника одинакова потому, что:
а) сечение проводника везде одинаково
б) время распространения электромагнитного поля превышает период колебаний +

в) все электроны одинаковы по размерам

3. Сила тока на активном сопротивлении прямо пропорционально напряжению. Это выражение справедливо:
а) только для мгновенных значений силы тока и напряжения
б) только для амплитудных значений силы тока и напряжения
в) для мгновенных и амплитудных значений силы тока и напряжения +

4. Бытовые электроприборы рассчитаны на напряжение 220 В. Это такое значение переменного напряжения:
а) действующее +
б) амплитудное
в) среднее

5. Показания амперметров в цепи переменного и постоянного тока одинаковы. Это означает, что на одинаковых сопротивлениях в цепи переменного тока выделяется мощность:
а) большая, чем в цепи постоянного тока
б) меньшая, чем в цепи постоянного тока
в) такая же, как в цепи постоянного тока +

6. Какое явление лежит в основе действия генераторов:
а) электролиз
б) электромагнитная индукция +
в) намагничивание

7. Как называется подвижная часть генератора:
а) трансформатор
б) статор
в) ротор +

8. Проводник находится в электрическом поле. Как движутся в нем свободные электрические заряды:
а) упорядоченно +
б) хаотично
в) совершают колебательное движение

9. Что принято за направление электрического тока:
а) направление упорядоченного движения отрицательно заряженных частиц
б) определенного ответа дать нельзя
в) направление упорядоченного движения положительно заряженных частиц +

10. Как изменилась сила тока в цепи, если увеличилась концентрация заряженных частиц в 4 раза, а скорость электронов и сечение проводника остались прежними:
а) не изменилась
б) увеличилась в 4 раза +
в) уменьшилась в 4 раза

11. Реактивное сопротивление обозначается:
а) X +
б) R
в) Z

12. Ёмкость определяется формулой:
а) Q= I 2 * X
б) C =1/2f Xc +
в) L= X L /2f

13. Полная мощность цепи определяется формулой:
а) S= U* I +
б) Q= I 2 * X
в) P = I 2 * R

14. Индуктивное сопротивление определяется формулой:
а) L= X L /2f
б) X L = 2f/ X L
в) X L = 2f L +

15. Выберите верное(-ые) утверждение(-я):
а) в электрических сетях нашей страны используется переменный ток +
б) в электрических сетях нашей страны используется постоянный ток
в) оба варианта верны

16. Где происходит промышленное получение, переменного тока:
а) на заводах
б) на электростанциях +
в) на фабриках

17. Какова роль источника тока в электрической цепи:
а) порождает заряженные частицы
б) создает и поддерживает разность потенциалов в электрической цепи
в) нет верного ответа +

18. Применение в осветительной сети напряжение переменного тока частотой в 10-15 Гц изменит характер работы устройств:
а) да
б) нет +
в) в редких случаях

19. Частота изменения переменного тока в промышленных цепях составляет:
а) 60 Гц
б) 70 Гц
в) 50 Гц +

20. Действующее значение силы переменного тока соответствует определенному значению силы постоянного тока, выделяющего такое же количество теплоты:
а) не соответствует
б) соответствует +
в) иногда

21. В цепи с емкостным сопротивлением колебания силы тока отстают от колебаний напряжения:
а) нет +
б) да
в) периодически

22. Переменный ток в цепи – это результат свободных электромагнитных колебаний:
а) да
б) нет +
в) периодически

23. Конденсатор создает бесконечное сопротивление постоянному току и определенное конечное значение для переменного тока:
а) не создает
б) время от времени
в) создает +

24. В цепи с индуктивным сопротивлением колебания напряжения отстают от колебаний силы тока:
а) не отстают
б) отстают +
в) периодически отстают

25. Возрастает ли индуктивное сопротивление с увеличением частоты колебаний:
а) сначала возрастает, потом падает
б) нет
в) да +

26. Действующее значение – это характеристика переменного тока:
а) нет
б) да +
в) в редких случаях

27. При совпадении частоты внешнего переменного напряжения с собственной частотой колебательного контура происходит резкое возрастание амплитуды колебаний силы тока:
а) происходит +
б) не происходит
в) когда как

28. Действующие значения силы тока и напряжения для данного переменного тока – постоянные величины:
а) периодически
б) нет
в) да +

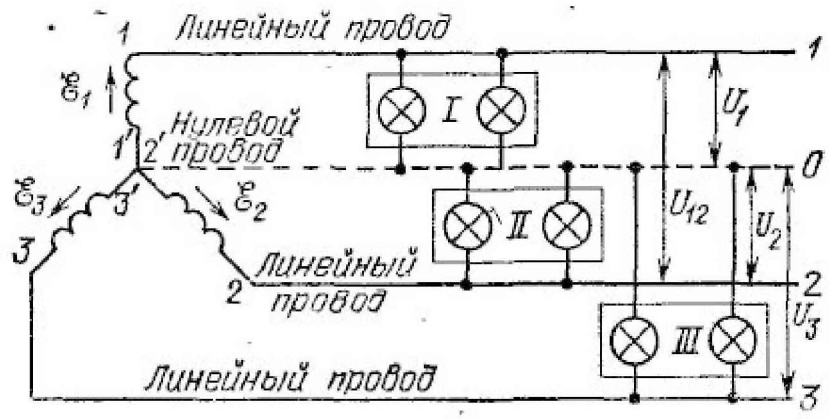
29. В рамке, вращающейся в магнитном поле, индуцируется переменная ЭДС вследствие

электромагнитной индукции:
а) индуцируется +
б) не индуцируется
в) периодически

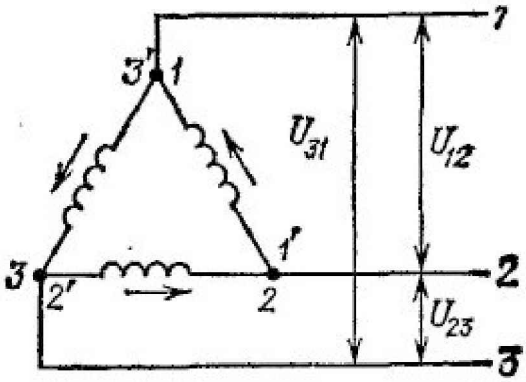
30. Активное сопротивление поглощает энергию электромагнитного поля безвозвратно:
а) не поглощает
б) поглощает +
в) периодически

Тест по разделу 5 Трехфазные цепи

1.На каком рисунке изображена трёхфазная система переменного тока «звезда»?



А.Рисунок 1



Б. Рисунок 2

2.Кто разработал трёхфазную систему переменного тока?

А.Вольта

Б.Попов

В.Эдисон

Г. Доливо-Добровольский

3.Как называют электрическую систему, состоящую из трех цепей, в которых действуют переменные э. д. с. одной и той же частоты, сдвинутые по фазе друг относительно друга на 1/3 периода (120градусов =2π/3)?

А.Звездой

Б.Треугольником

В.Нагрузкой

Г.Трёхфазной

4.Как называется соединение обмоток генератора на рис.1

А.Трёхфазное соединение

Б.Соединение звездой

В.Соединение треугольником

5.Как называется соединение обмоток генератора на рис.2

А.Трёхфазное соединение

Б.Соединение звездой

В.Соединение треугольником

6.Как на рисунке 1 обозначены начала фаз?

А.1,2,3

Б.1',2',3'

В.U1 U2, U3

Г.U12, U23, U31

7.Как на рисунке 2 обозначены концы фаз?

А.1,2,3

Б.1',2',3'

В.U1 U2, U3

Г.U12

8.Какие напряжения на рис.1 являются фазными?

А.U1

Б.U2

В.U3

Г.U12

9. Какие напряжения на рис.1 являются линейными?

А.U1

Б.U2

В.U3

Г.U12

10. Как называют напряжение между нулевой точкой и началом фазы?

А.Линейным

Б.Фазным

В.Нулевым

11. Как называют напряжение между началами обмоток(фаз)?

А.Линейным

Б.Фазным

В.Нулевым

12. При каком соединении обмоток генератора Uл=Uф

А.звезда

Б.треугольник

13. Выберите правильные утверждения:

А.Если при соединении звездой нагрузка симметричная, то нулевой провод можно упразднить

Б.Ток в нулевом проводе больше тока в линейных проводах

В.Ток в нулевом проводе меньше тока в линейных проводах

14. Если при соединении звездой нагрузка не симметричная, то нулевой провод должен быть обязательно

А.Такое соединение позволяет обеспечить равенство фазных напряжений
Б. Такое соединение не позволяет обеспечить равенство фазных напряжений

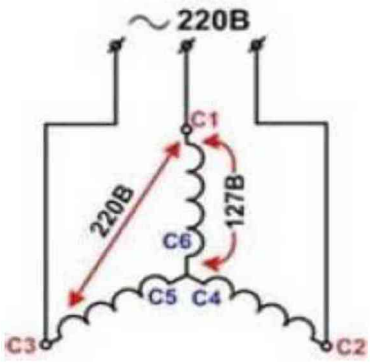
15. Выберите правильные утверждения:

А.Соединение треугольником допустимо лишь при одинаковой или почти одинаковой

нагрузке фаз

Б.При соединении треугольником нагрузка фаз может быть разной

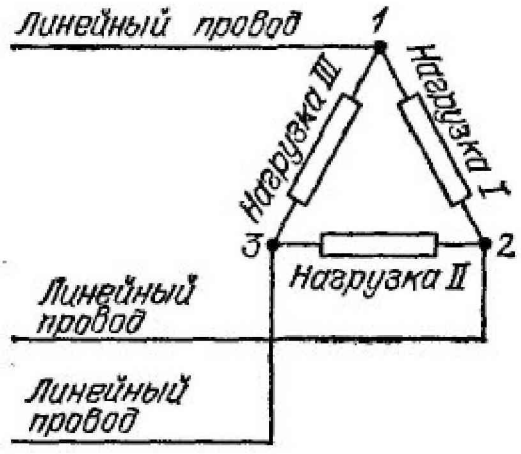
16. Линейное напряжение трехпроводной сети равно 220 В. Чему будет равно напряжение на каждой из нагрузок при соединении их звездой?



А.380В

Б.220В

В.127В



17. Линейное напряжение трехпроводной сети равно 220 В. Чему будет равно напряжение на каждой из нагрузок при соединении их треугольником?

А.380В

Б.220В

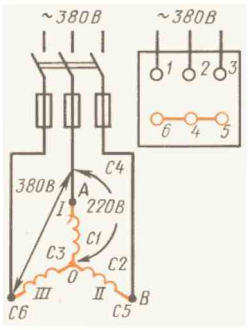
В.127В

18. Линейное напряжение трехпроводной сети равно 380 В. Чему будет равно напряжение на каждой из нагрузок при соединении их звездой?

А.380В

Б.220В

В.127В



Тест по разделу 7 Электрические измерения

1. Какой прибор служит для определения массы тела?
а) тонометр
б) термометр
в) весы+

2. Поверка приборов:
а) тарировка шкалы образцового прибора
б) периодическое сопоставление показаний поверяемых приборов и образцовых +
в) обследование и определение погрешности поверяемого прибора

3. Чувствительность измерительного прибора:
а) S= dL* dA
б) d A=dL/S
в) S= dL/dA +

4. Непосредственные прямые измерения:
а) длина, давление, температура, промежутки времени +
б) объём, масса, плотность
в) расход по переменному перепаду давления

5. Эталоны:
а) отдельные меры и приборы с определенной точностью
б) приборы и техника с точностью выше технического
в) меры и приборы, служащие для воспроизведения и хранения единиц с наивысшей достижимой при данном состоянии измерительной техники точностью +

6. Вторичный прибор:
а) показывает, преобразует сигнал от датчика
б) воспринимает сигнал от датчика и выражает его в числовом виде с помощью отсчетного устройства +
в) показывает и записывает сигнал от датчика

7. Образцовые меры и приборы выполняют функцию:
а) поверки и контроля физических величин
б) контроля и поверки, рабочих мер и измерительных приборов
в) хранения и воспроизведения единиц измерения, поверки и градуировки всякого рода мер и измерительных приборов +

8. Датчик прибора установлен:

а) на объекте измерения +
б) в цепи вторичных приборов
в) параллельно усилителю

9. Классификация датчиков по принципу действия:
а) гравитационные, гидравлические, объёмные
б) скоростные, массовые, электрические
в) пневматические, гидравлические, электрические +

10. Погрешность измерения:
а) погрешность средств измерений, используемых в нормальных условиях
б) отклонение результата от истинного значения измеряемой величины +
в) разность показаний прибора в единицу времени

11. Абсолютная погрешность измерительного прибора:
а) разность между показанием прибора и истинным значением величины +
б) сумма относительной и допустимой погрешности
в) погрешность измерения, выраженная в единицу измерения

12. Измерительный преобразователь:
а) входной сигнал
б) датчик +
в) установка

13. По месту измерения устанавливают:
а) местные приборы +
б) телеметрические приборы
в) комбинированные приборы

14. Измерительный механизм в приборах непосредственной оценки:
а) преобразования в электрические сигналы
б) работает в качестве указателя
в) преобразует измеряемую величину в механическое перемещение +

15. Для чего предназначены нормирующие измерительные преобразователи:
а) для преобразования нестандартного сигнала в стандартный сигнал +
б) для преобразования переменного тока в цифровой код
в) для преобразования переменного тока в постоянный

16. Как называются приборы давления с двусторонней шкалой с пределами измерения ±20 кПа:
а) Напоромерами
б) Тягонапоромерами +
в) Манометрами

17. Какие манометры используют в качестве образцовых:
а) дифманометры
б) электрические
в) грузопоршневые +

18. Какие преобразователи используют в электрических манометрах:
а) термоэлектрические

б) тензометрические +
в) индуктивные

19. Как сглаживают колебания стрелки манометра:
а) с помощью демпфера
б) с помощью отборного устройства
в) с помощью дросселя +

20. Приборы для измерения вакуума:
а) манометры
б) вакуумметры +
в) пирометры

21. Приборы для измерения избыточного давления и вакуума:
а) мановакуумметры +
б) тягомеры
в) пирометры

22. Приборы для измерения небольших избыточных давлений:
а) вакуумметры
б) напоромеры +
в) пирометры

23. Приборы для измерения небольших разрежений:
а) пирометры
б) вольтметры
в) тягомеры +

24. Прибор для измерения атмосферного давления:
а) термометр
б) барометр +
в) напоромеры

25. Жидкостные тягонапоромеры укрепляют на:
а) на стендах
б) на потолке
в) на панели щита +

26. Манометры должны устанавливать:
а) вертикально
б) горизонтально +
в) независимо от заполнения

27. Под действием избыточного давления трубчатая пружина:
а) деформируется в пределах упругих деформаций +
б) скручивается
в) распрямляется

28. Прибор для измерения силы тока:
а) омметр
б) вольтметр
в) амперметр +

29. Прибор для измерения сопротивления:
а) омметр +
б) вольтметр
в) амперметр

30. Прибор для измерения напряжения:
а) амперметр
б) вольтметр +
в) омметр

31. Виды измерительных приборов:
а) аналоговые и цифровые +
б) приведенные
в) деформирующие

Тест по разделу 8 Электрические машины

1 Условия параллельной работы трансформатора.
A. Равенство вторичных напряжений и частот.
B. Находится в одном помещении и быть различной мощности.
C. Вторичные напряжения равны, принадлежат к одной группе, одинаковые Uxx.
D. Вторичные напряжения равны, принадлежат к одной группе, одинаковые Uxx.
E. Одинаковые Uxx, равные по мощности.

2 Назначение электромашинного усилителя.
A. Для увеличения мощности двигателя.
B. Для усиления электрических сигналов.
C. Для улучшения режима работы сети.
D. Для повышения cos фи.
E. Для увеличения скорости двигателя.

3 Способы регулировки тока в сварочных трансформаторах.
A. Изменением первичного напряжения.
B. Изменениям числа витков вторичной обмотки.
C. Изменением активного сопротивления.
D. Изменением индуктивного сопротивления.
E. Изменением ёмкостного сопротивления.

4 Может ли ротор асинхронного двигателя вращаться синхронно с магнитным полем статора.
A. Может.
B. Не может.
C. Может, без нагрузки.
D. Может при низких оборотах.
E. Может при низких частотах.

5 От чего зависит КПД электрической машины?
A. От первичного напряжения.
B. От величины потерь в стали и меди.
C. От величины скольжения.
D. От скорости вращения.
E. От направления вращения.

6 Как осуществить подключение трехфазного двигателя в однофазную цепь?
A. Перемоткой обмотки.
B. Включением конденсаторов.
C. Снижением напряжения.
D. Изменением частоты.
E. Увеличением тока.

7 Условия параллельной работы синхронных генераторов?

A. ЭДС генератора в момент подключения должно равняться и быть противоположной по фазе ЭДС цепи.
B. Частота ЭДС генератора равна частоте ЭДС сети.
C. Порядок следования фаз генератора и сети должен быть одинаковым.
D. Соблюдение всех перечисленных условий.
E. Совпадать количество фаз.

8 Для чего служит коллектор в машинах постоянного тока? Для крепления обмоток ротора.

A. Для выпрямления переменного тока.
B. Для контакта со щеточным механизмом.
C. Для соединения роторной и статорной обмотки.
D. Для центровки якоря.

9 Сколько способов возбуждения машины постоянного тока Вы знаете?

A. Один.
B. Пять.
C. Три.
D. Четыре.
E. Два.

10 Чем отличается генератор постоянного тока от двигателя постоянного тока? Внешним видом

A. Отсутствием коллектора.
B. Обмотками ротора.
C. Двигатель потребляет энергию а генератор генерирует.
D. Двигатель не имеет дополнительных полюсов.

11 В чем особенность пуска двигателя постоянного тока. В роторную цепь необходимо включить добавочное сопротивление.

A. Напряжение его постоянно повышается.
B. Двигатель предварительно необходимо привести в движение.
C. На время пуска отключить щёточный механизм.
D. На время пуска отключить обмотку возбуждения.

12 Назначение тахогенератора постоянного тока. Для генерирования ЭДС малой величины.

A. Для измерения электрических сигналов.
B. Для измерения частоты вращения по величине выходного напряжения.
C. Для измерения параметров двигателей.
D. Для генерирования переменного тока.

13 Сколько режимов работы электрических машин вы знаете?

A. Один.
B. Два.
C. Три.
D. Четыре.
E. Пять.

14 Область применения трансформатора

A. Для измерения мощности.
B. Для изменения мощности.
C. Для изменения напряжения.
D. Для изменения напряжения с сохранением частот.
E. Для изменения частот.

15 Чем отличается трансформатор от автотрансформатора?

A. Количеством обмоток.
B. Отсутствием электрической связи между обмотками.
C. Толщиной листов магнитопровода.
D. Магнитным потоком.
E. Частотой.

16 Сколько стержней имеет трехфазный трансформатор?
A. Один.
B. Два.
C. Три.
D. Четыре.
E. Пять.
17 Какое влияние оказывает реакция якоря на работу синхронной машины?
A. Ухудшает свойства машины.
B. Не оказывает влияние.
C. Улучшает качества машины.
D. Ведет к перегреву.
E. Увеличивает обороты.
18 Назначение синхронного компенсатора
A. Для потреблений реактивной мощности.
B. Для компенсирования активной мощности.
C. Для генерирования реактивной мощности.
D. Для повышения напряжения в сети.
E. Для генерирования активной мощности.
19. Сколько типов обмоток применяется в машинах постоянного тока
A. Один
B. Два
C. Три.
D. Четыре.
E. Пять.
20 Что такое обратимость машин постоянного тока?
A. Может вращаться в любую сторону.
B. Может работать на любом токе.
C. Может работать как генераторном, так и в двигательном режиме.
D. Может работать на любом напряжении.
E. Может работать на любой мощности.
21 Сколько существует режимов работы асинхронной машины?
A. Один
B. Два
C. Три.
D. Четыре.
E. Пять.
22 Диапазон изменения скольжения асинхронной машины?
A. От-∞ до 0.
B. От 0 до +∞.
C. От 0 до 1.
D. От -∞ до 0.
E. От -∞ до +∞.
23 Сколько существует типов обмоток трансформаторов
A. Один
B. Два
C. Три.
D. Четыре.
E. Пять.
24 Какую зависимость устанавливает внешняя характеристика трансформатора?
A. U2=f(I2).
B. U1=f(I1).
C. I2=f(I2).
D. U1=f(U2).
E. U2=f(U1).

25 Какую зависимость устанавливает скоростная характеристика асинхронного двигателя?

A. Тока статора от полезной мощности.
B. Скорости вращения от скольжения.
C. Тока ротора от полезной мощности.
D. Скорости вращения от полезной мощности.
E. Напряжения от мощности.

26 Какими параметрами определяются пусковые свойства двигателя

A. Значением пускового тока и момента.
B. Значением номинального тока и момента.
C. Скольжением и скоростью вращения.
D. КПД и cos фи.
E. Значением номинального тока и мощности.

27 Как можно изменить скорость вращения асинхронного двигателя с фазным ротором?

A. Изменением напряжения.
B. Изменением частоты тока.
C. Изменением давления на контактные кольца.
D. Изменением сопротивления в цепи ротора.
E. Изменением направления тока.

28 Что составляет активную часть трансформатора?

5.3 Задания для промежуточной аттестации (пакет экзаменатора)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дисциплина/МДК ОП.02 Электротехника и электроника
Курс 2 Семестр 4 Группа Д-21, Д-22
Форма контроля: экзамен
Количество теоретических вопросов: 60
Количество практических заданий: 30 вариантов
Количество билетов - 30
Максимальное время выполнения всего задания для каждого студента– 30 мин
Общее время проведения экзамена – 6 ч

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения встандартных и нестандартных ситуаций и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 2.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
ПК 2.3	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно – правовых документов

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

Оценка «5»	*ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности;*
Оценка «4»	*ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

Оценка «3»	*- ответ неполный, несвязный.*
Оценка «2»	*- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Электрическое поле и его характеристики. Диэлектрическая проницаемость среды.
2.Ток, условное обозначение, единицы измерения.
3. Электрическая цепь, ее основные элементы и условные обозначения. Классификация электрических цепей.
4. Природа электрического сопротивления. Удельное сопротивление. Зависимость сопротивления от температуры.
5. Закон Ома для участка цепи и полной цепи.
6. Расчет мощности и энергии электрической цепи.
7. Соединение резисторов: последовательное, параллельное, смешанное.
8. Первый и второй законы Кирхгофа.
9. Магнитное поле и его характеристики. Линии магнитной индукции, магнитный поток. Взаимодействие параллельных проводов с током. Магнитная проницаемость среды.
11. Ферромагнетики. Явление гистерезиса. Электромагниты.
12. Явление электромагнитной индукции. Правило правой руки. Правило Ленца.
13. Переменный ток, определение. Принцип получения синусоидальной ЭДС. Основные параметры синусоидального тока: амплитуда, период, частота,
14. Элементы цепи переменного тока: индуктивность, емкость. Неразветвленная цепь переменного тока с индуктивностью, емкостью и активным сопротивлением. Полное сопротивление цепи.
15. Активная, реактивная и полная мощности цепи переменного тока.
16. Резонанс напряжений и токов. Коэффициент мощности.
17. Получение трехфазного тока. Соединение обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником». Мощность трехфазной цепи.
18. Прямые и косвенные измерения. Классификация погрешностей.
19. Классификация электроизмерительных приборов. Определение назначения прибора и расшифровка его по условному обозначению на шкале прибора: тип, система, предел измерения, цена деления, класс точности.
20.Измерительные приборы магнитоэлектрической, электромагнитной и электродинамической систем. Устройство, особенности, область применения.
21. Вольтметры и амперметры. Способы включения, увеличение диапазона измерения. Условное обозначение на схемах.
22. Измерение мощности, электрического сопротивления.
23. Назначение машин переменного тока и их классификация. Устройство

трехфазного асинхронного двигателя. Получение вращающегося магнитного поля двигателя. Скольжение.
24. Пуск в ход асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором, регулирование частоты вращения. Достоинства и недостатки асинхронных двигателей.
25. Синхронный трехфазный генератор.
26. Назначение электрических машин постоянного тока. Устройство машин постоянного тока. Обмотка якоря, обмотка возбуждения, коллектор, щетки, их назначение Способы возбуждения магнитного поля.
27. Генератор постоянного тока с независимым возбуждением. Генераторы с параллельным и смешанным возбуждением.
28. Двигатели постоянного тока с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением. Пуск в ход и регулирование частоты вращения.
29. Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Выбор типа и мощности электродвигателей, применяемых в электроприводах.
30. Электроснабжение и передача электрической энергии. Кабельные и воздушные линии. Электроснабжение промышленных предприятий.
31. Электропроводность полупроводников. Образование и свойства p-n перехода, прямое и обратное включение p-n перехода. Вольт-амперная характеристика p-n перехода, виды пробоя.
32. Полупроводниковые диоды, стабилитроны. Вольт- амперная характеристика. Область применения.
33. Биполярные транзисторы. Три схемы включения. Режимы работы транзистора.
34. Принцип усиления в схеме с общим эмиттером (ОЭ).
35. Автогенераторы LC и RC типов и принцип их действия.
36. Структурная схема выпрямителя. Классификация выпрямителей. Однофазные и трехфазные схемы выпрямления, принцип их действия.
37. Мостовая схема выпрямления, принцип ее действия. Сглаживающие фильтры.
38. Классификация и основные параметры усилителей. Обратные связи в усилителях.
39. Генераторы импульсов и пилообразных напряжений (ЛИН).
40. Измерительные генераторы. Осциллографы

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Электрическое поле, силовые линии электрического поля. Абсолютная диэлектрическая проницаемость среды, электрическая постоянная, относительная диэлектрическая проницаемость среды.
2. Последовательность соединение активного сопротивления и индуктивного сопротивления. Векторная диаграмма цепи.
3. Задача
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 2 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Напряженность электрического поля в заданной точке. Напряженность электрического поля нескольких точных зарядов. Однородные и неоднородные поля.
2. Действие магнитного поля на проводник с током. Практическое использование этого явления. Электромагнитная сила, определение величины и направления.
3. Задача
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 3 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ- филиал РГУПС

ЗАДАНИЯ

1. Потенциал электрического поля в заданной точке.

Эквипотенциальные поверхности, их примеры. Электрическое напряжение. Зависимость между напряжением и напряженностью в однородном электрическом поле.

2. Последовательное соединение активного сопротивления, индуктивности и ёмкости. Схема цепи. Аналитическое выражение тока и напряжений на участках цепи. Векторная диаграмма цепи. Полное сопротивление цепи.

3. Задача

Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.

Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 4 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС

ЗАДАНИЯ

1. Проводники в электрическом поле. Электростатическая индукция. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектрика, пробой, электрическая прочность.

2. Магнитное поле и его параметры: магнитная индукция, магнитный поток, напряженность, магнитная проницаемость.

3. Задача.

Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.

Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 5 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Электрическая емкость одиночного проводника, единицы ее измерения. Плоский конденсатор, его основные технические параметры. Обозначение на схемах.
2. Последовательное соединение нескольких потребителей, обладающих активными, индуктивными и емкостными сопротивлениями. Схемы цепи. Расчет полного сопротивления цепи, активной, реактивной и полной мощности.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 6 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Последовательное соединение конденсаторов. Определение общей (эквивалентной) емкости батареи, зарядов и напряжений на отдельных конденсаторах.
2. Графическое изображение синусоидальных переменных ЭДС при помощи волновой и векторной диаграмм. Сложение переменных ЭДС и токов. Определение амплитуды и фазы суммарной ЭДС.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А.Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 7 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Параллельное соединение конденсаторов. Определение общей (эквивалентной) емкости батареи, зарядов и напряжений на отдельных конденсаторах.
2. Индуктивность в цепи переменного тока. Схема цепи. Аналитическое выражение тока, магнитного потока, ЭДС самоиндукции напряжения цепи. Волновая и векторная диаграмма цепи.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 8 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Электрическая цепь, ее элементы. Электрический ток. Условия его возникновения, единица измерения. Направление тока, плотность тока.
2. Химические источники электрической энергии: кислотные и щелочные аккумуляторы. Принцип действия, обозначения на схемах; параметры. Соединение химических источников электрической энергии в батарею.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А.Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 9 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Электрическое сопротивление и проводимость, их единицы. Расчетная формула сопротивления проводника. Зависимость сопротивления проводники от температуры. Линейные и нелинейные сопротивления, их обозначения.
2. Соединение потребителей энергии треугольником при симметричной нагрузке фаз. Схема. Фазные и линейные токи. Векторная диаграмма токов и напряжений. Мощность цепи.
3.Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 10 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Электродвижущая сила источников энергии, обозначение на схемах источников энергии. Закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи с одним источником энергии.
2. Классификация электроизмерительных приборов по системам, степени точности и другим признакам. Условные обозначения на шкалах приборов. Требования, предъявляемые к измерительным приборам.
3.Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А.Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 11 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Переменный ток. Определение. График тока. Мгновенное и максимальное значение переменного тока. Период, частота, их единицы измерения. Угловая частота тока.
2. Приборы магнитоэлектрической системы. Устройство, принцип действия, уравнение шкалы, достоинства, недостатки и область применения.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 12 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Получение синусоидально изменяющейся ЭДС при вращении витка в магнитном поле. Волновая диаграмма ЭДС.
2. Соединение потребителей энергии звездой при симметричной нагрузке фаз. Схема вектора диаграмма напряжений и токов. Мощности цепи.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 13 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС

ЗАДАНИЯ

1. Уравнение мгновенного значения ЭДС. Угловая частота. Фаза, начальная фаза, сдвиг фаз.
2. Соединение обломок генератора «треугольником», векторная диаграмма напряжений. Соотношение между фазными и линейными напряжениями.
3. Задача.

Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.

Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2023 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 14 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2023

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС

ЗАДАНИЯ

1. Энергия и мощность электрического тока, единицы измерения. Полная и полезная мощность. Условия получения максимальной полезной мощности. Электрический КПД источника энергии.
2. Соединение потребителей энергии «звездой» при несимметричной нагрузке фаз. Схема значения нулевого провода. Векторная диаграмма напряжений и токов. Мощность цепи.
3. Задача.

Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.

Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 15 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Цепь с последовательным соединением резисторов и её расчет.
2. Соединение цепи потребителей энергии «треугольником» при несимметричной нагрузке фаз. Фазные и линейные токи. Векторная диаграмма токов и напряжений. Графическое определение линейных токов. Мощность цепи.
3.Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 16 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Первый закон Кирхгофа. Цепь с параллельным соединением резисторов и её расчёт.
2. Соединение обмоток генератора «звездой». Векторная диаграмма напряжений. Соотношение между фазными и линейными напряжениями.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 17 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Практическое использование теплового действия. Защита от токов короткого замыкания.
2. Трёхфазные цепи. Получение трехфазной симметричной ЭДС. Временная и векторная диаграммы трех ЭДС.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 18 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2043

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Второй закон Кирхгофа. Сложные электрические цепи и методы их расчеты.
2. Вращающееся магнитное поле трехфазной системы. Принцип работы асинхронного двигателя.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 19 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Расчет сложных электрических цепей методом узловых и контурных уравнений (методом законов Кирхгофа).
2. Приборы электромагнитной системы. Устройства принцип действия, уравнение шкалы; достоинства, недостатки и область применения.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 20 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Расчет сложных электрических цепей методом узлового напряжения.
2. Намагничивание ферромагнитных материалов. Циклическое перемагничивание, магнитный гистерезис потери энергии от гистерезиса.
3.Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 21 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС

ЗАДАНИЯ

1. Приборы электрической системы. Устройство принцип действия, уравнения шкалы, достоинства, недостатки и область применения.
2. Постоянные магниты, электромагниты. Энергия магнитного поля. Понятие о расчете магнитных цепей.
3. Задача.

Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.

Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 22 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС

ЗАДАНИЯ

1. Индуктивность. Единицы её измерения. Индуктивность прямой и кольцевой катушек.
2. Цепь с ёмкостью. Схема заряд и разряд конденсатора. Аналитическое выражение напряжения и тока в цепи волновая диаграмма цепи. Векторная диаграмма. Ёмкость сопротивления, его физический смысл, графическое изображение.
3. Задача.

Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.

Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____	Экзаменационный билет № 23 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Расчет цепи с параллельным соединением активного сопротивления, индуктивности и ёмкости. Схема цепи, векторная диаграмма. Вычисление токов ветвей и общего тока.
2. Приборы индукционной системы. Устройства, принцип действия.
3.Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 24 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Резонанс токов. Схема цепи. Условие возникновения резонанса токов. Векторная диаграмма. Свойство цепи при резонансе токов. Применение этого режима в технике.
2. Расширение пределов измерения приборов магнитоэлектрической системы по току. Шунты, их конструкция, схемы включения и расчёта сопротивления.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 25 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС

ЗАДАНИЯ

1. Явление электромагнитной индукции при движении проводника в магнитном поле. Величина и направление ЭДС индукции.
2. Параметры электрических цепей переменного тока: активное сопротивление, индуктивность, ёмкость, их особенности.
3. Задача.

Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.

Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 26 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС

ЗАДАНИЯ

1. Расширение пределов измерения приборов магнитоэлектрической системы по напряжению. Добавочные резисторы, их конструкция, схемы включения и расчет сопротивления.
2. Последовательное сопротивление активного сопротивления и ёмкости. Схема цепи. Аналитическое выражение тока и напряжений на отдельных участках цепи. Векторная диаграмма цепи. Полное сопротивление цепи.
3. Задача.

Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.

Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 27 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УВР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Магнитное поле цилиндрической и кольцевой катушки. Определение напряженности и индуктивности по закону полного тока.
2. Резонанс напряжения. Схема цепи. Условие возникновения резонанса напряжения на отдельных участках цепи.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 28 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Магнитное поле электрического тока, его графическое описание. Правило буравчика, форма магнитных полей.
2. Измерение электрических сопротивлений: косвенный, нулевой, замещения.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 29 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Устройство и назначение трансформаторов. Принцип действия однофазного трансформатора, коэффициент трансформации.
2. Явление самоиндукции, величина ЭДС самоиндукции Правило Ленца.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ-РГУПС

Рассмотрено ЦМК ОПД и ПМ специальности 23.02.01 Протокол №_____ «____»_____2024 Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 30 по дисциплине **ОП.02 Электротехника и электроника** очная форма обучения группы Д-21, Д-22 семестр 4	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____2024

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2; 2.2, 2.3
Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ - филиал РГУПС
ЗАДАНИЯ
1. Номинальные параметры трансформатора, мощность, напряжение, токи. Потери и КПД трансформатора. Зависимость КПД от нагрузки.
2. Общие сведения о свойствах трехфазного асинхронного двигателя и его применении.
3. Задача.
Инструкция по выполнению: При решении задач разрешается пользоваться таблицами, справочной литературой.
Ответ на теоретическую часть билета выполняется в письменной или устной форме.
Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель Н.А. Полякова

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516796.

2.Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09565-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516797.

3.Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04676-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511738.

Дополнительная литература:

1. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511789.

2. Рюмин, В. В. Занимательная электротехника / В. В. Рюмин. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09431-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517277.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

базовый уровень среднего профессионального образования

очное отделение

Содержание

Наименование разделов	страницы
1 Экспертное заключение ФОС по дисциплине	**4**
2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	**5**
3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**5**
4 Оценка освоения учебной дисциплины	**7**
5 Задания для оценки освоения учебной дисциплины	**15**
5.1 Задания для текущего контроля	**15**
5.2 Задания для рубежного контроля	**19**
5.3 Задания для промежуточной аттестации (пакет экзаменатора)	**24**
Литература	**74**

Экспертное заключение фонда оценочных средств по дисциплине
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего, рубежного и промежуточного контроля адекватны цели и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы, а также целям и задачам примерной и рабочей программ, реализуемой Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования оценочных средств.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по дисциплине МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

2 Паспорт фонда оценочных средств на весь срок изучения дисциплины МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивавших программу учебной дисциплины МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ. ФОС разработан на основе ФГОС СПО и включает в себя контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

В структуре Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сдача зачета. В результате освоения учебной дисциплины МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ обучающийся должен:

уметь:

- применять документацию систем качества – У1;
- применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации – У2

знать:

- правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации – З1;
- основные понятия и определения – З2;
- показатели качества и методы их оценки – З3;
- технологическое обеспечение качества – З4;
- порядок и правила сертификации – З5.

освоить общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межличностных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

освоить профессиональные компетенции:

ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

развивать личностные результаты:

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д
ЛР 26	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах
ЛР 28	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 32	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 33	Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 34	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 36	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 37	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 38	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 40	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления, качества гармонично развитой личности, профессиональные и творческие достижения
ЛР 41	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 42	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

Учебным планом предусмотрено выполнение практических работ в количестве 10 часов, в соответствии с рабочей программой и календарно – тематическим планом.

4 Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные рабочей программой по дисциплине МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ.

Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущая аттестация по дисциплине МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

При оценивании используется пятибалльная система. Текущий контроль должен обеспечивать количественную оценку знаний, умений и навыков обучающихся и отражаться в учебном журнале

Рубежный контроль – это проверка уровня усвоения очередного раздела или темы по дисциплине.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий. Рубежный контроль может служить в качестве своеобразного входного контроля для допуска к изучению последующего материала и поддержки уровня знаний при больших перерывах в работе. Оценивание осуществляется в пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация в форме зачета (З) проводится после сдачи всех заданий текущей и рубежной аттестации. При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам. При явке на зачет студентам необходимо иметь зачетную книжку. Шкала оценок экзамена: «зачтено», «не зачтено».

Отметка «не зачтено» в зачетку не ставится.

Студенты, не сдавшие зачет в установленное время по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом, сдают его индивидуально, в сроки, установленные отделением.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	***Устный опрос - УО***	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный. групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
2	***Доклад - Д***	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
3	***Письменный опрос - ПО***	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка	Варианты заданий

		используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	
4	***Самостоятельная работа - СР***	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.
5	***Тест - Т***	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
6	***Фронтальный опрос - ФО***	Фронтальный опрос – это контрольный опрос на занятии, проверка степени и основательности усвоения большинством студентами учебного материала, который уже объяснялся. Оценка выставляется за всякий ответ, незнание материала – уже пробел в знаниях, который нужно восполнять. Необходима четкая организация опроса, продуманность формулировок вопросов и их последовательности.	Тема опроса. Типы вопросов (репродуктивные, продуктивные). Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
7	***Выполнение практических занятий - ПР***	Практическое задание - это задание, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Образцы бланков
8	***Конспекты - К***	Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать	Темы, разделы, главы, подлежащие конспектирова-нию.

		основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару, должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
9	***Зачет- 3***	Форма отчетности студента, определяемая учебным планом. Зачет служит формой проверки качества выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала. Оценка, выставляемая за зачёт, может быть по шкале порядка – «зачтено», «не зачтено»	Тема зачета. Критерии оценки.

Формы и методы оценивания

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1 Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации			Т	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 З2		
Тема 1.1 Защита прав потребителей. Техническое законодательство	УО ПО СР	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 З2				
Тема 1.2 Понятие о технических регламентах. Структура технического регламента	УО ПО	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 З2				
Раздел 2 Стандартизация			Т	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 З2		
Тема 2.1 Система стандартизации. Цели, принципы, функции и задачи стандартизации	УО ПО	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 З2				

Тема 2.2 Методы стандартизации	УО ПО ПР	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 З2				
Тема 2.3 Национальная система стандартизации в Российской Федерации.	УО ПО ПР	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 З2				
Тема 2.4 Понятие о допусках и посадках	УО ПО ПР	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 З2				
Раздел 3 Сертификация			Т	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 У2 З1 – З5		
Тема 3.1 Общие сведения о сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия	УО ПО ПР	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 У2 З1 – З5				
Тема 3.2 Добровольная сертификация	УО ПО	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 У2 З1 – З5				
Тема 3.3 Обязательное подтверждение соответствия	УО ПО	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 У2				

		З1 – З5				
Тема 3.4 Органы по сертификации, испытательные лаборатории (центры)	УО ПО	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 У2 З1 – З5				
Раздел 4 Метрология			Т	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 У2 З1 – З5		
Тема 4.1 Основные понятия в области метрологии	УО ПО СР	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 – З5				
Тема 4.2 Система СИ	УО ПО	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 З2 З4				
Тема 4.3 Основные виды измерений и их классификация	УО ПО	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 З2 З4				
Тема 4.4 Средства измерений и эталоны	УО ПО	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 З2				
Тема 4.5 Метрологические показатели средств измерений	УО ПО СР	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1				

		З1 З2 З4				
Тема 4.6 Погрешности измерений и средств измерений	УО ПО	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 З2				
Тема 4.7 Критерии качества и классы точности средств измерений	УО ПО ПР	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 З1 – З5				
Тема 4.8 Государственный метрологический контроль и надзор	УО ПО	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 У2 З1 З2				
Тема 4.9 Система обеспечения единства измерений	УО ПО СР	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 У2 З1 З2				
Зачет					Т	ОК 1 -9 ПК 1.2, 2.1 – 2.3 У1 У2 З1 – З5

5 Задания для оценки освоения учебной дисциплины
5.1 Задания для текущего контроля

Раздел 1 Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации

- Вопросы и задания для проведения устного опроса

Тема 1.1 Защита прав потребителей. Техническое законодательство

1. Понятие технического регулирования.
2. Какие области охватывает техническое регулирование?
3. Принципы технического регулирования.
4. Объекты технического регулирования.

Тема 1.2 Понятие о технических регламентах. Структура технического регламента

5. Технический регламент: понятие, формы принятия, условия применения, виды.
6. Какие цели преследуются при разработке технических регламентов?
7. Требования технических регламентов.
8. На какие объекты разрабатываются специальные технические регламенты?
9. На каких стадиях жизненного цикла продукции осуществляется государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов?

- Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Основные положения закона «О техническом регулировании».
2. Права, обязанности и ответственность органов Государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов.
3. Правовая база технического регулирования.
4. Минимально необходимые требования технических регламентов.
5. Специальные требования технических регламентов: виды, условия применения.

Раздел 2 Стандартизация

- Вопросы и задания для проведения устного опроса

Тема 2.1 Система стандартизации. Цели, принципы, функции и задачи стандартизации

1. Понятие стандартизации.
2. Цели и задачи стандартизации.
3. Какие документы относятся к области стандартизации?
4. Какие из перечисленных документов содержат обязательные требования:

– национальные стандарты;
– технические регламенты;
– отраслевые стандарты;
– технические условия;
– общероссийские классификаторы.

5. В каких случаях технические условия выполняют роль нормативных документов?
6. Назовите объекты технических условий.

Тема 2.2 Методы стандартизации

1. Методы стандартизации.
2. При разработке, каких нормативных документов используется метод систематизации объектов?

3. Каким образом комплексная стандартизация позволяет повысить качество продукции?

4. Почему опережающая стандартизация позволяет повысить конкурентоспособность продукции?

5. Характеристика метода унификации

6. Характеристика методов упрощения

7. Характеристика методов типизации, агрегатирования

Практическая работа №1

Выбор ряда предпочтительных чисел

Цель: Изучение свойств и особенностей рядов предпочтительных чисел.

Контрольные вопросы

1. Какой недостаток арифметической прогрессии ограничивает их применение в стандартизации?

2. В чем особенность ступенчато-арифметических прогрессий? Удобны ли они для стандартизации?

3. Какому из основных рядов предпочтительных чисел не может принадлежать число, определяющее длину окружности?

4. Какая связь существует между предпочтительными числами и их номерами?

5. Какое свойство логарифмов используется при расчетах взаимосвязанных параметров?

6. Как определяются номера чисел для предпочтительных чисел различных десятичных интервалов?

7. Приведите примеры применения предпочтительных чисел на железной дороге, а также с которыми вы встречаетесь в жизни.

Тема 2.3 Национальная система стандартизации в Российской Федерации.

1. Как расшифровать аббревиатуры ГОСТ, ГОСТ Р?

2. В каком источнике содержится информация о действующих государственных стандартах РФ?

3. Какой вариант применения международного стандарта в РФ реализован в стандарте ГОСТ Р ИСО 9000 – 2001 (судя по обозначению)?

4. Какой вариант применения международного стандарта в РФ реализован в стандарте ГОСТ Р 50231 – 92 (ИСО 7173 – 89) (судя по обозначению)?

5. Назовите основные правила, предусматриваемые Соглашением по техническим барьерам в торговле.

6. Требования, каких международных профессиональных объединений следует учитывать при продвижении товара на внешний рынок?

7. Какой основной документ является главным результатом работ по Единой системе классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации?

8. Укажите приоритетные направления технического регулирования в области стандартизации.

Практическая работа №2

Общетехнические стандарты

Цель: Научиться проводить комплексный анализ нормативных документов

Задание

Провести анализ стандартов ГОСТ 2.102-2013 ВИДЫ И КОМПЛЕКТНОСТЬ КОНСТРУКТОРСКИХ ДОКУМЕНТОВ и ГОСТ 2.111-2013 НОРМОКОНТРОЛЬ

Тема 2.4 Понятие о допусках и посадках

1. Понятия размеров: номинальный, действительный, предельные. Обозначение

2. Понятие предельных отклонений, обозначение

3. Обозначение и графическое изображение полей допусков
4. Понятие посадки
5. Типы посадок
6. Обозначение и графическое изображение посадок
7. Понятие и обозначение допуска
8. Расчет допусков и посадок, их графическое обозначение

Практическая работа №3

Решение задач по расчету допусков и посадок

Цель: Научиться производить расчет допусков посадок гладких цилиндрических поверхностей

Задание

1. Выполнить эскизы деталей сопряжения и показать на них номинальный диаметр с предельными отклонениями по ГОСТ 25347-82 и ГОСТ 25346 -82.
2. Начертить схему расположения полей допусков, сопрягаемых по данной посадке деталей.
3. Изобразить графически предельные размеры и допуски отверстия и валов, а также основные характеристики сопряжения, с их значениями для чего необходимо рассчитать по предельным отклонениям:
4. Рассчитать по предельным зазорам, натягам допуск посадки (TN; TS; T(S,N)) с проверкой результата по значениям допусков отверстия и вала.

- Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. История развития стандартизации.
2. Структурные элементы стандартов.
3. Органы и службы по стандартизации России.
4. Межгосударственная система стандартизации.
5. Организация работ по стандартизации в рамках Европейского Союза (ЕС).
6. Применение международных стандартов в России.
7. Значение стандартов в оценке качества продукции и услуг.
8. Направления развития стандартизации в РФ.

Раздел 3 Сертификация

- Вопросы и задания для проведения устного опроса

Тема 3.1 Общие сведения о сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия

1. Оценка соответствия: понятие, формы.
2. Подтверждение соответствия: понятие, формы. Знаки подтверждения соответствия.
3. Участники процедуры подтверждения соответствия, их права и обязанности.
4. Правовая база подтверждения соответствия.
5. Кто имеет право самостоятельно без участия третьей стороны декларировать соответствие?

Практическая работа №4

Определение качества продукции экспертным методом

Цель работы: закрепить представление о порядке назначения нормативных показателей качества продукции или услуги, методов определения действительных показателей и последующего подтверждения сертификатом.

Контрольные вопросы

1. Какие методы используют для определения показателей качества продукции
2. В чем сущность органолептического метода определения показателей качества?

3. Каковы достоинства измерительного метода?

4. Какие разновидности измерительного метода используют на производстве для определения показателей качества продукции?

5. В чем сущность экспертного, расчетного и регистрационного методов?

6. Каковы недостатки статистического метода определения показателей качества?

Тема 3.2 Добровольная сертификация

1. Объекты добровольной сертификации.
2. Знак соответствия национальному стандарту.
3. Добровольная сертификация на железнодорожном транспорте.
4. Регистр сертификации на железнодорожном транспорт

Тема 3.3 Обязательное подтверждение соответствия

1. Декларирование соответствия (принятия декларации о соответствии) или обязательная сертификация.

2. Назовите законодательные акты, регулирующие процедуру обязательной сертификации отечественной продукции.

3. Назовите законодательные акты, регулирующие процедуру обязательной сертификации продукции, вывозимой с территории России.

4. Кто утверждает номенклатуру продукции, подлежащей обязательной сертификации? Кто вводит ее в действие?

5. Кто утверждает перечень продукции, подлежащей декларированию соответствия?

6. Каким знаком маркируется продукция, прошедшая подтверждение соответствия по обязательным формам?

7. Схемы подтверждения соответствия.
8. Что такое схема сертификации?
9. Схемы сертификации работ и услуг

Тема 3.4 Органы по сертификации, испытательные лаборатории (центры)

1. Орган по сертификации. Испытательные лаборатории.
2. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.
3. Правила и порядок проведения сертификации
4. Кто имеет право заверять копию сертификата соответствия?
5. Назначение инспекционного контроля?
6. Права и обязанности участников процедуры подтверждения соответствия
7. Подтверждение соответствия при экспортно-импортных операциях

- Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Особенности подтверждения соответствия социально-значимых товаров.
2. Основные цели и принципы подтверждения соответствия.
3. Формы и виды подтверждения соответствия.
4. Схемы декларирования соответствия.
5. Схемы обязательной сертификации.
6. Условия ввоза на территорию РФ продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.
7. Основные этапы проведения гигиенической оценки.
8. Порядок проведения гигиенической оценки социально-значимых и потенциально опасных групп продукции

Раздел 4 Метрология

- Вопросы и задания для проведения устного опроса

Тема 4.1 Основные понятия в области метрологии

1. Определение метрологии.

2. Определения терминов: измерение, испытание, единство измерений, физическая величина, средство измерения, эталон, поверка, калибровка, погрешность.

3. Суть законодательной метрологии

4. Суть фундаментальной метрологии

5. Суть практической метрологии

6. В чем различие понятий «сходимость результатов измерений» и «воспроизводимость результатов измерений»?

7. При передаче размера единицы от какого средства измерений получают размер «рабочий эталон 0-го разряда»?

8. Метрологическое обеспечение на железнодорожном транспорте

9. Метрологические службы на железнодорожном транспорте

Тема 4.2 Система СИ

1. Какая характеристика определяет точность измерения средств измерений?

2. Что такое размер измеряемой величины?

3. Перечислить и дать характеристику основным единицам системы СИ

4. Перечислить и дать характеристику производным, дополнительным единицам системы СИ. Примеры

5. Перечислить и дать характеристику основным единицам системы СИ

6. Перечислить и дать характеристику внесистемным единицам системы СИ. Примеры использования

Тема 4.3 Основные виды измерений и их классификация

1 Виды и методы измерений

2 Классификация измерений

Тема 4.4 Средства измерений и эталоны

1 Классификация средств измерений

2 Каково различие в назначении рабочих средств измерений и эталонов?

3 Какую функцию выполняют стандартные образцы?

4 В каких случаях необходимо осуществлять процедуру утверждения типа средства измерения?

5 Как подтверждаются положительные результаты поверки?

6 Сравните поверку и калибровку средств измерений.

7 Укажите, какой из перечисленных метрологических процедур подлежат весы, используемые предприятием: поверке; утверждению типа; калибровке.

8 Какой из метрологических процедур подлежат средства измерений, впервые ввезенные в страну в порядке импортных поставок.

Тема 4.5 Метрологические показатели средств измерений

1 Что относят к метрологическим показателям средств измерений?

2 Дать определения метрологических характеристик средств измерений

3 Перечислите условия обеспечения единства измерений

Тема 4.6 Погрешности измерений и средств измерений

1 Что такое размер измеряемой величины?

2 Что называют погрешностью измерения, средств измерения?

3 Классификация погрешностей

4 Точность измерения. Разновидности точности

Тема 4.7 Критерии качества и классы точности средств измерений

1 Какую функцию выполняют стандартные образцы?

2 Каково различие в назначении рабочих средств измерений и эталонов?

3 Какая характеристика определяет точность измерения средств измерений?

4 В чем различие понятий «сходимость результатов измерений» и «воспроизводимость результатов измерений»?

5 При передаче размера единицы от какого средства измерений получают размер «рабочий эталон 0-го разряда»?

6 Как расшифровывается аббревиатура ГСИ?

7 Что представляет организационная подсистема ГСИ?

Практическая работа №5

Определение погрешности средств измерений

Цель работы: Определить погрешность рабочего средства измерений. Оценить пригодность рабочего средства измерений к эксплуатации

Оборудование: Штангенциркуль; Микрометр; Концевые меры

Контрольные вопросы

1 Что понимается под действительным значением физической величины при калибровке или поверке?

2 Что понимается под найденным значением физической величины при калибровке или поверке?

3 Что понимается под абсолютной погрешностью измерений?

4 Что понимается под относительной погрешностью измерений?

5 Что понимается под грубой (или промахом) погрешностью измерений?

6 Что такое класс точности средства измерений?

7 Как определяется класс точности средства измерений?

8 Какие показатели средства измерений относят к метрологическим показателям?

Тема 4.8 Государственный метрологический контроль и надзор

1 Перечислите сферы государственного метрологического контроля и надзора.

2 Кто проводит государственный метрологический контроль и надзор?

3 В каких случаях необходимо осуществлять процедуру утверждения типа средства измерения?

4 Как подтверждаются положительные результаты поверки?

5 Сравните поверку и калибровку средств измерений.

6 Укажите, какой из перечисленных метрологических процедур подлежат весы, используемые предприятием: поверке; утверждению типа; калибровке.

7 Какой из метрологических процедур подлежат средства измерений, впервые ввезенные в страну в порядке импортных поставок.

Тема 4.9 Система обеспечения единства измерений

1 Сертификация средств измерений: понятие, цели, значение.

2 Задачи метрологического обеспечения испытаний продукции для целей подтверждения соответствия.

3 Направления совершенствования метрологической деятельности.

4 Административная ответственность за нарушение метрологических правил?

5 Уголовная ответственность за нарушение метрологических правил?

6 Международное сотрудничество в области метрологии.

- Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Краткая история развития метрологии.
2. Российская система калибровки.
3. Метрологическая экспертиза конструкторской и технической документации.
4. Основы методики проведения измерений.
5. Систематические и случайные погрешности. Методы их исключения.
6. Системы единиц физических величин.
7. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений.
8. Обозначение классов точности.

Примечание: Задания по практическим работам в Методических указаниях по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

5.2. Задания для проведения рубежной аттестации

- Тестовые задания

Раздел 1 Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации

1. Международные стандарты могут применяться в России:
- после введения требований международного стандарта ГОСТ Р,
- до принятия в качестве ГОСТ Р,
- не могут применяться.

2. Организация и принципы стандартизации в РФ определены:
- законом «О защите прав потребителей»;
- законом «О техническом регулировании»;
- приказами Министерства регионального развития РФ

3. Технический регламент – это:
- документ, который принят международным договором РФ, или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ;
- документ, который принят международным договором РФ, или приказом Росстандарта, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ;

4. Отношения в какой области регулирует ФЗ «О защите прав потребителей»

5. Как устанавливается срок службы, срок годности товара (работы), а также гарантийный срок на товар (работу)

6. В течение какого срока производитель обязан обеспечить безопасность товара, если не был установлен срок службы?

7. Как обеспечивается право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах)

8. Как обеспечивается право потребителя на безопасность товаров (работ, услуг)

9. В чем выражается ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге)

10. Как осуществляется компенсация морального вреда

Раздел 2 Стандартизация

- Тестовые задания

Вариант № 1

1. Этапы работ по стандартизации

2. В зависимости от сферы действия различают стандарты разного статуса или категории: (примеры)

3. Нормативный документ по стандартизации, содержащий совет или указание называется

1) регламент 2) стандарт 3) правила по стандартизации 4) рекомендации по стандартизации

4. Назвать задачи стандартизации.

5. Деятельность, заключающаяся в отборе таких конкретных объектов, которые признаются нецелесообразными для дальнейшего производства и применения в общественном производстве, называется

1) симплификация 2) селекция 3) типизация 4) оптимизация

6. Деятельность по рациональному сокращению числа типов деталей, агрегатов одинакового функционального назначения называется …

1) типизацией 2) оптимизацией 3) унификацией 4) симплификацией

7. Перечислить направления развития стандартизации.

7. Перечислить НД по стандартизации в России.

9. Конкретные объекты стандартизации, а также аспекты стандартизации, требования к которым установлены в стандарте называется

1)область распространения 2) сфера действия

3) статус стандарта 4)категория стандарта

10. Назвать международные организации по стандартизации.

Вариант № 2

1.Непосредственным результатом стандартизации является …(что?)

2.Что в РФ рассматривается в качестве технических регламентов?

3.Перечислить цели стандартизации.

4.. Метод стандартизации, который заключается в научно обоснованном, последовательном классифицировании и ранжировании совокупности конкретных объектов стандартизации, называется

1) оптимизация 2) систематизация 3) агрегатирование

5.Система предпочтительных чисел.

6.Комплексная стандартизация (определение)

7.Документ, содержащий правила, общие принципы, характеристики, касающиеся объектов стандартизации, определенных видов деятельности или их результатов, и доступный широкому кругу пользователей называется

1) стандарт 2) нормативный документ 3) технический регламент

4) правила по стандартизации.

8. Документ, который устанавливает характеристики продукции или связанные с ней процессы и методы производства. Он может также включать требования к терминологии, символам, упаковке, маркировке или этикетированию продукции, а может быть целиком посвящен этим вопросам называется

1) стандарт 2) нормативный документ 3) технический регламент

4) правила по стандартизации.

9. ОКТЭИ (определение и примеры). (Общероссийские классификаторы технико-экономической информации)

10. Перечислить пользователей стандарта.

Раздел 3 Сертификация

- Тестовые задания

Вариант №1

1. Официальное признание компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия называется

1) сертификация 2) декларирование 3) аккредитация

2. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту называется

3.Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом называется

1) схемой сертификации 2) системой сертификации

3) форма подтверждения соответствия.

4. Добровольное подтверждение соответствия осуществляется в форме

5. Нормативная база добровольной сертификации – это
1) стандарты различных категорий 2) санитарные нормы и правила

3) условия договора 4) технические регламенты

6. Схема сертификации, которая состоит из испытания каждого изделия, изготовленного предприятием, в испытательной лаборатории и дальнейшего принятия решения органом по сертификации о выдаче сертификата – это
1) схема 1а 2)схема 8 3) схема 2 4) схема 7

7. Декларирование соответствия осуществляется по одной из следующих схем:…

8. Порядок ведения единого реестра выданных сертификатов соответствия, порядок предоставления содержащихся в едином реестре сведений и порядок оплаты за предоставление содержащихся в указанном реестре сведений устанавливаются
1) федеральным органом исполнительной власти по техническому регулированию

2) Правительством РФ 3)Федеральным Законом 4)органом по сертификации

9. Продукция, соответствие которой требованиям технических регламентов подтверждено в порядке, предусмотренном Федеральным законом “О техническом регулировании”, маркируется

1) знаком обращения на рынке 2) знаком соответствия

10. Схема сертификации, которая ограничивается испытанием в аккредитованной лаборатории типа, т. е. типового образца, взятого из партии товара – это
1) схема 1 2)схема 3 3) схема 5 4) схема 10а

Вариант № 2

1. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов называется

1) декларирование 2) обязательная сертификация
3) добровольная сертификация 4) аккредитация

2. Прямое или ФОСвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту, называется

1) оценка соответствия 2) подтверждение соответствия
3) идентификация требований

3. Перечислить цели подтверждения соответствия.

4. Обязательное подтверждение соответствия осуществляется в формах:…

5. Нормативная база обязательной сертификации – это

1) государственные стандарты 2) санитарные нормы и правила

3) условия договора 4) технические регламенты

6. Добровольное подтверждение соответствия осуществляется по инициативе

1)заявителя 2)органа по сертификации 3) потребителя

4) государственных контрольно-надзорных органов 5) продавца.

7. Срок действия декларации о соответствии определяется
1) Федеральным Законом 2)техническим регламентом

3) государственным стандартом 4) органом по сертификации.

8. Порядок передачи сведений о выданных сертификатах соответствия в единый реестр выданных сертификатов устанавливается

1) федеральным органом исполнительной власти по техническому регулированию

2)Правительством РФ 3) Федеральным Законом 4)органом по сертификации

9. Изображение знака обращения на рынке устанавливается

1) федеральным органом исполнительной власти по техническому регулированию

2)Правительством РФ 3) Федеральным Законом 4)органом по сертификации

10. Схема сертификации, которая предусматривает испытание образца, а после выдачи сертификата — инспекционный контроль путем испытания образца, отбираемого на складе готовой продукции предприятия-изготовителя, перед отправкой потребителю – это

1) схема 1а 2)схема 3 3) схема 2 4) схема 7

Раздел 4 Метрология
- Тестовые задания

Вариант №1

1. Перечислить разделы метрологии.
2. В каких науках используются нефизические величины…
3. Свойство измерений, отражающее близость друг к другу результатов измерений, выполняемых в различных условиях — в различное время, в разных местах, разными методами и средствами измерений - это

1) точность 2) сходимость 3) воспроизводимость 4) правильность

4. Метод при котором значение величины определяют по отсчетному устройству измерительного прибора - это

1) Метод непосредственной оценки 2) Метод сравнения с мерой
3) Метод совпадений

5. По источникам возникновения погрешности подразделяют на …
6. По метрологическому назначению все СИ подразделяются на …

1) рабочие 2) лабораторные 3) производственные 4)эталоны.

7. Совокупность функционально объединенных мер, измерительных приборов, измерительных преобразователей и др. устройств, предназначенных для измерений одной или нескольких ФВ, расположенных в одном месте – это

1)измерительная система 2) измерительная установка

8. Обобщенная характеристика, выражаемая пределами допускаемых погрешностей, а также другими характеристиками, влияющими на точность – это

1) порог чувствительности 2) сходимость 3) класс точности

4) диапазон измерений

9. Установление и применение научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений – это

1) метрологическое обеспечение 2)поверочная схема 3)обеспечение единства измерений.

10. Свойства, определяющие область применения СИ – это

1) порог чувствительности 2) точность 3) сходимость

4) диапазон измерений 5) воспроизводимость

Вариант №2

1. Важнейшей задачей метрологии является…

2. Перечислить основные единицы системы СИ.

3. Свойство измерений, отражающее близость их результатов к истинному значению измеряемой величины – это

1) точность 2) сходимость 3) воспроизводимость 4) правильность

4. Значение, идеально отражающее в качественном и количественном отношениях соответствующее свойство объекта – это

1) измеренное 2) действительной 3) истинное

5. Эталон должен обладать свойствами…

6. По характеру проявления погрешности измерений подразделяют на

7. Для передачи размеров единиц рабочим эталонам используются

1)эталоны-свидетели 2) эталоны-копии 3) эталоны сравнения

8. СИ, предназначенное для получения значений измеряемой ФВ в установленном диапазоне – это

1) мера 2) измерительный преобразователь 3) змерительный прибор

9. Совокупность операций, выполняемых органами государственной метрологической службы или др. уполномоченными организациями с целью определения и подтверждения соответствия СИ установленным техническим требованиям – это

1) калибровка СИ 2) аттестация СИ 3) поверка СИ

10. Нормативной основой обеспечения единства измерений является

1)система гос. эталонов единиц ФВ, 2) законодательная метрология

3) Государственная метрологическая служба РФ, метрологические службы федеральных органов управления и метрологические службы на железнодорожном транспорте.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет)

- *Тестовые задания*

ВАРИАНТ 1

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандартизация- это:

Ответ: 1. Документ, принятый органами власти.
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Объектами стандартизации могут быть:

Ответ: 1. Производственная услуга.
2. Нормативные документы.
3. Природные явления.
4. Изготовитель.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Регламент- это:

Ответ: 1. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
2. Документ, принятый органами власти.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

Ответ: 1. Международный стандарт
2. Национальный стандарт
3. Межгосударственный стандарт
4. Региональный стандарт

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, и подлежащий согласованию с заказчиком (потребителем).

Ответ: 1. Национальный стандарт
2. Технический регламент
3. Стандарт организаций

4. Технические условия

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в которую входят все страны бывшего Советского Союза кроме Прибалтики

Ответ: 1. Международная стандартизация
2. Региональная стандартизация
3. Межгосударственная стандартизация
4. Национальная стандартизация

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий регистрационный номер

Ответ: ТУ 1115 017 38576343 93
1 2 3 4

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Обозначение стандартов обществ:

Ответ: 1. СТО
2. ТУ
3. ТР
4. ОСТ

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Продукция, получаемая в результате материализованного процесса трудовой деятельности, обладающая полезными свойствами и предназначенная для реализации потребителю или для собственных нужд предприятия

Ответ: 1. Изделие основного производства
2. Изделие вспомогательного производства
3. Промышленная продукция
4. Деталь

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В реакторе присутствует

Ответ: 1. Масса, энергия, информация
2. Энергия, информация
3. Масса, энергия
4. Энергия

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Выбор оптимального числа разновидностей продукции, процессов и услуг, значений их параметров и размеров.

Ответ: 1. Безопасность
2. Совместимость
3. Взаимозаменяемость
4. Унификация

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Свойство одних и тех же деталей, узлов или агрегатов машин, позволяющее устанавливать детали (узлы, агрегаты) в процессе сборки или заменять их без предварительной подгонки при сохранении всех требований, предъявляемых к работе узла, агрегата и конструкции в целом.

Ответ: 1. Внешняя взаимозаменяемость
2. Взаимозаменяемость
3. Полная взаимозаменяемость
4. Внутренняя взаимозаменяемость

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Вероятность того, что изделие конкурентоспособное и будет реализовано на рынке

Ответ: 1. Работоспособность
2. Отказ
3. Эффект
4. Квалиметрия

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Точность, зависящая от правильности использования изделия

Ответ: 1. Точность
2. Конструкторская точность
3. Технологическая точность
4. Эксплуатационная точность

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метод стандартизации, который заключается в сокращении типов изделий в рамках определенной номенклатуры до такого числа, которое является достаточным для удовлетворения существующей потребности на данное время.

Ответ: 1. Симплификация
2. Систематизация
3. Классификация
4. Параметрическая стандартизация

Задание 16 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Метод стандартизации, заключающийся в установлении повышенных по отношению к уже достигнутому на практике уровню норм, требований к объектам стандартизации, которые согласно прогнозам будут оптимальными в последующее время
Ответ: 1. Типизация
2. Опережающая стандартизация
3. Агрегатирование
4. Комплексная стандартизация

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Числовое значение линейной величины (диаметра, длины и т. п.) в выбранных единицах измерения.
Ответ: 1. Размер
2. Номинальный размер
3. Действительный размер
4. Предельные размеры

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Характер соединения двух деталей, определяемый разностью их размеров до сборки
Ответ: 1. Нижнее отклонение
2. Поле допуска
3. Посадка
4. Верхнее отклонение

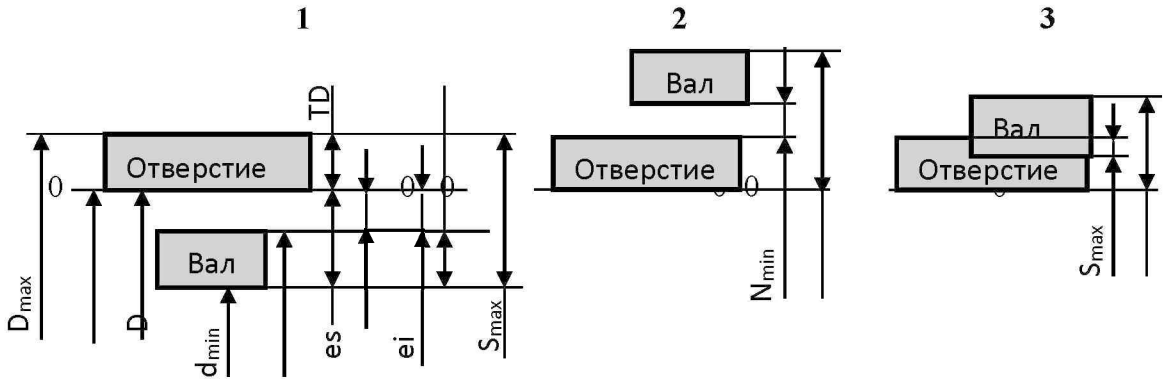
Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Посадка, при графическом изображении которой всегда поле допуска отверстия расположено над полем допуска вала
Ответ: 1. Посадка
2. Посадка с натягом
3. Посадка переходная
4. Посадка с зазором

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Укажите верхнее отклонение отверстия
Ответ: 1. es,
2. ES,
3. EI,
4. ei

Задание 21 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Схема полей допусков посадки с зазором изображена на рисунке …
Ответ:



Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Основные отклонения … обозначаются строчными буквами латинского алфавита

Ответ: 1. Основное отклонение
2. Отверстий
3. Валов
4. Посадки в системе отверстия

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отверстие, нижнее отклонение которого равно нулю -

Ответ: 1. Основное отверстие
2. Посадки в системе отверстия
3. Основной вал
4. Посадки в системе вала

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности

Ответ: 1. Законодательная метрология
2. Теоретическая метрология
3. Метрология
4. Прикладная метрология

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Физическая величина – это

Ответ: 1. значение, идеально отражающее свойство объекта
2. свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)
3. значение, найденное с помощью математических вычислений
4. значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Ньютон, Джоуль, Ватт являются

Ответ: 1. Внесистемными единицами

2. Производными единицами СИ

3. Основными единицами СИ

4. Дополнительными единицами СИ

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Поверке подвергаются

Ответ: 1. средства измерений государственных предприятий

2. средства измерений химических предприятий и других вредных производств

3. средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор.

4. средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: … получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

Ответ: 1. Первичный эталон

2. Вторичный эталон

3. Эталон сравнения

4. Рабочий эталон

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Эталонные измерения, измерения физических констант, специальные измерения

Ответ: 1. Технические измерения

2. Контрольно-поверочные измерения

3. Измерения максимально возможной точности

4. Прямое измерение

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть …

Ответ: 1. Аттестованы

2. Аккредитованы

3. Рецензированы

4. Утверждены разработчиком

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности

Ответ: 1. Измерение

2. Методика измерения

3. Контроль

4. Погрешность измерения

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства измерений величин, которые используются для вычисления поправок к результатам измерений

Ответ: 1. Измерительные установки
2. Измерительные преобразователи
3. Измерительные приборы
4. Вспомогательные средства измерений

Задание 33 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: На стадии обращения решается задача …
Ответ: 1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
2. сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
3. необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Задание 34 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя
Ответ: 1. Знак обращения на рынке
2. Декларирование соответствия
3. Добровольная сертификация
4. Обязательная сертификация

Задание 35 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации
Ответ: 1. Сертификация
2. Система сертификации
3. Подтверждение соответствия
4. Орган по сертификации

Задание 36 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: В функции органа по сертификации не входит:
Ответ: 1. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
2. информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
3. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
4. ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

Задание 37 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит
Ответ: 1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров

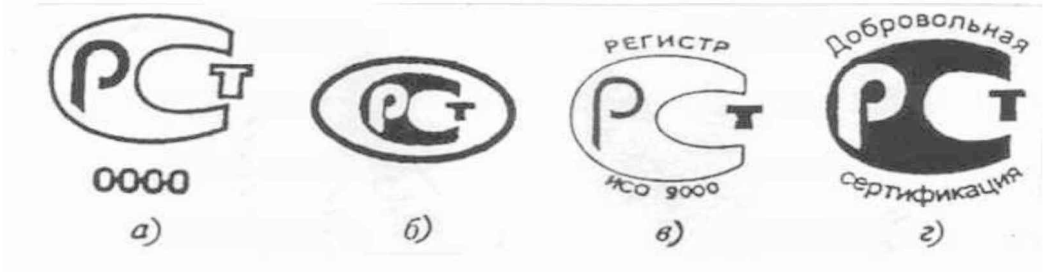
2. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг

3. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках

4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Задание 38 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Знаки соответствия в системе ГОСТ Р требованиям государственных стандартов

Ответ:



1 2 3 4

ВАРИАНТ 2

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Комплекс стандартов - это:
Ответ: 1. Документ, принятый органами власти.
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Объектами стандартизации могут быть:
Ответ: 1. Технический регламент.
2. Научно технический прогресс.
3. Отдельная страна.
4. Технологический процесс

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандарт- это:
Ответ: 1. Документ, принятый органами власти.
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.

4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Нормативный документ, который утверждается национальной организацией по стандартизации
Ответ: 1. Национальный стандарт
2. Региональный стандарт
3. Межгосударственный стандарт
4. Международный стандарт
Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в одной отдельно взятой стране
Ответ: 1. Международная стандартизация
2. Национальная стандартизация
3. Межгосударственная стандартизация
4. Региональная стандартизация

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандарт, разрабатываемый на видоизмененную продукцию и утверждаемый организацией и соответствующими органами
Ответ: 1. Национальный стандарт
2. Технический регламент
3. Стандарт организаций
4. Технические условия

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий год утверждения нормативного документа
Ответ: ТУ 1115 017 38576343 93
1 2 3 4

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Обозначение технических условий:
Ответ: 1. СТО
2. ТУ
3. ТР
4. ОСТ

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для реализации потребителю
Ответ: 1. Изделие основного производства

2. Изделие вспомогательного производства
3. Промышленная продукция
4. Деталь

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В теплообменнике присутствует
Ответ: 1. Масса, энергия, информация
2. Энергия, информация
3. Масса, энергия
4. Масса

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Пригодность продукции, процессов и услуг к совместному, не вызывающему нежелательных взаимодействий, использованию при заданных условиях для выполнения установленных требований.
Ответ: 1. Безопасность
2. Совместимость
3. Взаимозаменяемость
4. Унификация

Задание 12 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Взаимозаменяемость покупных и кооперируемых изделий (монтируемых в другие более сложные изделия) и сборочных единиц по эксплуатационным показателям, а также по размерам и форме присоединительных поверхностей.
Ответ: 1. Внешняя взаимозаменяемость
2. Неполная взаимозаменяемость
3. Полная взаимозаменяемость
4. Внутренняя взаимозаменяемость

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Научная область, определяющая количественные и качественные показатели функционирования изделия
Ответ: 1. Работоспособность
2. Отказ
3. Эффект
4. Квалиметрия

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Точность, зависящая от методик и методов изготовления изделия, а также от квалификации оператора и качества оборудования для изготовления изделия
Ответ: 1. Точность
2. Конструкторская точность
3. Технологическая точность

4. Эксплуатационная точность

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метод стандартизации, который заключается в расположении в определенном порядке и последовательности, удобной для пользования

Ответ: 1. Симплификация
2. Систематизация
3. Классификация
4. Параметрическая стандартизация

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

Ответ: 1. Проектирования
2. Производства
3. Эксплуатации
4. Обращения

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Размер элемента, установленный измерением с допустимой погрешностью.

Ответ: 1. Действительный размер
2. Номинальный размер
3. Размер
4. Предельные размеры

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Алгебраическая разность между наименьшим и номинальным размерами.

Ответ: 1. Посадка
2. Поле допуска
3. Нижнее отклонение
4. Верхнее отклонение

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Посадка, при графическом изображении которой всегда поле допуска отверстия расположено под полем допуска вала

Ответ: 1. Посадка
2. Посадка с натягом
3. Посадка переходная
4. Посадка с зазором

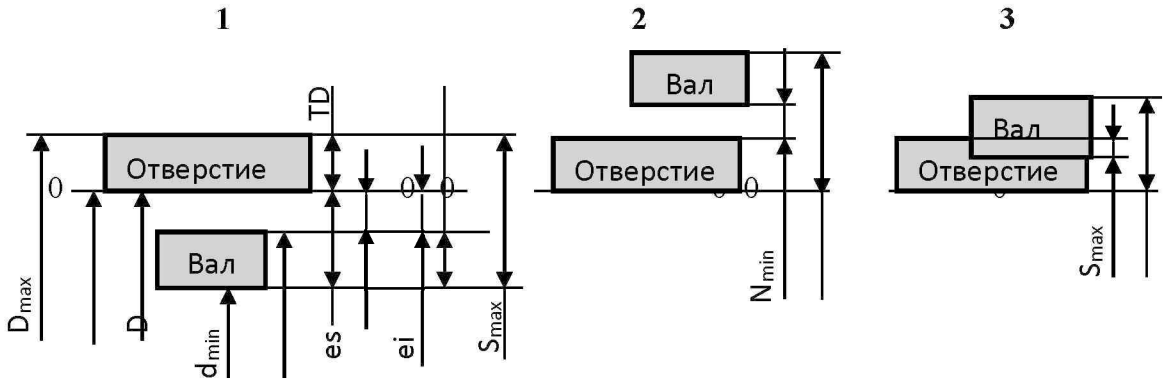
Задание 20 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Укажите верхнее отклонение вала

Ответ: 1. ES,
2. ei,

3. EI,
4. es

Задание 21 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Схема полей допусков посадки с натягом изображена на рисунке …
Ответ:



Задание **22** (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Основные отклонения … обозначаются прописными буквами латинского алфавита
Ответ: 1. Отверстий
2. Основное отклонение
3. Валов
4. Посадки в системе отверстия

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Вал, верхнее отклонение которого равно нулю -
Ответ: 1. Основное отверстие
2. Посадки в системе вала
3. Основной вал
4. Посадки в системе отверстия

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отрасль, устанавливающая обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений
Ответ: 1. Метрология
2. Теоретическая метрология
3. Законодательная метрология
4. Прикладная метрология

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Действительное значение физической величины – это
Ответ: 1. значение, идеально отражающее свойство объекта

2. свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)

3. значение, найденное с помощью математических вычислений

4. значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

Задание 25 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Метр, килограмм, секунда являются

Ответ: 1. Внесистемными единицами
2. Производными единицами СИ
3. Основными единицами СИ
4. Дополнительными единицами СИ

Задание 26 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Калибровке подвергаются
Ответ: 1. средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор
2. средства измерений химических предприятий и других вредных производств
3. средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор.
4. средства измерений государственных предприятий

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: … передает размер единицы рабочим средствам измерений
Ответ: 1. Первичный эталон
2. Вторичный эталон
3. Эталон сравнения
4. Рабочий эталон

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Измерения**,** выполняемые в процессе производства на предприятиях
Ответ: 1. Технические измерения
2. Контрольно-поверочные измерения
3. Измерения максимально возможной точности
4. Прямое измерение

Задание 29 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть …
Ответ: 1. Аккредитованы
2. Утверждены разработчиком
3. Рецензированы
4. Стандартизованы

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Совокупность методов, условий подготовки, проведения измерений и обработки экспериментальных данных

Ответ: 1. Контроль
2. Методика измерения
3. Измерение
4. Погрешность измерения

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства измерений, предназначенные для получения измерительной информации о величине, подлежащей измерению, в форме, удобной для восприятия наблюдателем

Ответ: 1. Измерительные установки
2. Измерительные преобразователи
3. Измерительные приборы
4. Вспомогательные средства измерений

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: На стадии эксплуатации решается задача …

Ответ: 1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
2. сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
3. необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Форма подтверждения соответствия продукции, включенной правительством в специальный список, требованиям технических регламентов

Ответ: 1. Знак обращения на рынке
2. Декларирование соответствия
3. Добровольная сертификация
4. Обязательная сертификация

Задание 34 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнение работ или оказание услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условия договоров.

Ответ: 1. Сертификация
2. Система сертификации
3. Подтверждение соответствия
4. Орган по сертификации

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В функции органа по сертификации не входит:

Ответ: 1. прекращение действия выданного им сертификата соответствия

2. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации

3. информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее

4. ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

Задание 36 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

Ответ: 1. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг

2. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров

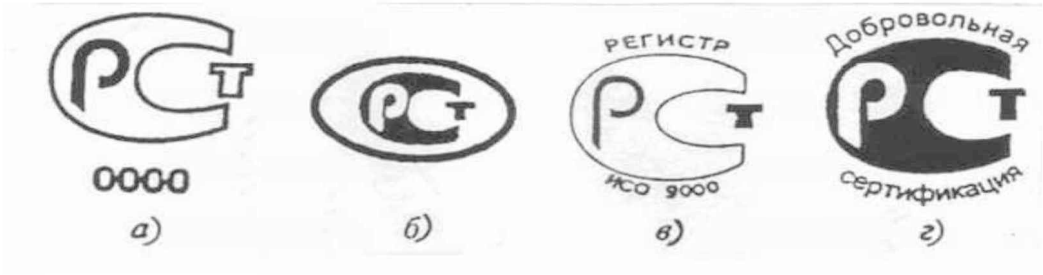
3. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках

4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при добровольной сертификации

Ответ:



1 2 3 4

ВАРИАНТ 3

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Комплекс стандартов - это:

Ответ: 1. Документ, принятый органами власти.

2. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Совокупность взаимосвязанных стандартов.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Объектами стандартизации могут быть:

Ответ: 1. Требование
2. Заказчик
3. Предприятие
4. Регламент

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандарт- это:

Ответ: 1. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, принятый органами власти.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации

Ответ: 1. Региональный стандарт
2. Международный стандарт
3. Межгосударственный стандарт
4. Национальный стандарт

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона

Ответ: 1. Международная стандартизация
2. Межгосударственная стандартизация
3. Региональная стандартизация
4. Национальная стандартизация

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандарт, разрабатываемый на серийно выпускаемую продукцию, которая не оказывает влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый РОСТЕХРЕГУЛИРОВАНИЕм

Ответ: 1. Национальный стандарт
2. Технический регламент
3. Стандарт организаций
4. Технические условия

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий код группы продукции по классификатору продукции

Ответ: ТУ 1115 017 38576343 93
1 2 3 4

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Обозначение стандартов Международной электротехнической комиссии

Ответ: 1. СТО
2. ИСО
3. МЭК
4. ОСТ

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Изделие, утилизируемое при использовании

Ответ: 1. Деталь
2. Неремонтируемые изделия
3. Сборочная единица
4. Ремонтируемые изделия

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В аккумуляторе присутствует

Ответ: 1. Масса, энергия, информация
2. Энергия, информация
3. Энергия
4. Масса, энергия

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Пригодность продукции, процессов и услуг к совместному, не вызывающему нежелательных взаимодействий, использованию при заданных условиях для выполнения установленных требований.

Ответ: 1. Совместимость
2. Безопасность
3. Взаимозаменяемость
4. Унификация

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Взаимозаменяемость, которая обеспечивает возможность беспригоночной сборки (или замены при ремонте) любых независимо изготовленных с заданной точностью однотипных деталей в сборочные единицы, а последних — в изделия при соблюдении предъявляемых к ним (к сборочным единицам или изделиям) технических требований по всем параметрам качества.

Ответ: 1. Внешняя взаимозаменяемость
2. Неполная взаимозаменяемость
3. Полная взаимозаменяемость
4. Внутренняя взаимозаменяемость

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нарушение работоспособности

Ответ: 1. Работоспособность
2. Отказ
3. Эффект
4. Квалиметрия

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Точность зависит от запроектированных показателей на изделие и является основной

Ответ: 1. Точность
2. Эксплуатационная точность
3. Технологическая точность
4. Конструкторская точность

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метод стандартизации, который заключается в расположении предметов и понятий по классам и размерам в зависимости от их общих признаков

Ответ: 1. Симплификация
2. Систематизация

3. Классификация
4. Параметрическая стандартизация

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

Ответ: 1. Перевозки
2. Обращения
3. Эксплуатации
4. Хранения

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Размер элемента, проставленный конструктором на чертеже

Ответ: 1. Номинальный размер
2. Действительный размер
3. Размер
4. Предельные размеры

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Алгебраическая разность между наибольшим и номинальным размерами.

Ответ: 1. Нижнее отклонение
2. Поле допуска
3. Посадка
4. Верхнее отклонение

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Посадка, при графическом изображении которой поле допуска отверстия и поле допуска вала перекрываются

Ответ: 1. Посадка
2. Посадка с натягом
3. Посадка переходная
4. Посадка с зазором

Задание 20(выберите один вариант ответа)

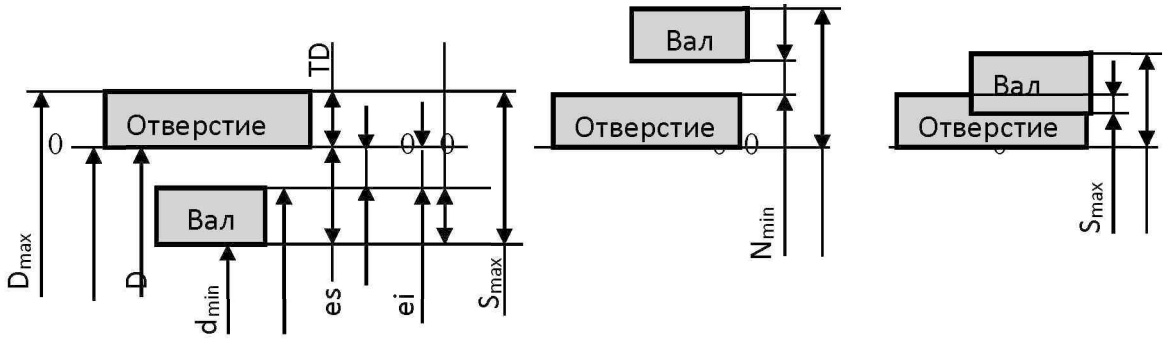
Вопрос: Укажите верхнее отклонение вала

Ответ: 1. ES,
2. es,

3. EI,
4. ei

Задание 21 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Схема полей допусков переходной посадки изображена на рисунке …

Ответ: **1** **2** **3**



Задание 22 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Отклонение, ближайшее к нулевой линии, является …

Ответ: 1. Основное отклонение
2. Отверстий
3. Валов
4. Посадки в системе отверстия

Задание 23 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Посадки, в которых требуемые зазоры и натяги получаются сочетанием различных полей допусков валов с полем допуска основного отверстия

Ответ: 1. Основное отверстие
2. Основной вал
3. Посадки в системе вала
4. Посадки в системе отверстия

Задание 24 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Отрасль, занимающаяся фундаментальными вопросами теории измерений

Ответ: 1. Теоретическая метрология
2. Метрология
3. Законодательная метрология
4. Прикладная метрология

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)

Ответ: 1. Действительное значение физической величины
2. Единица физической величины
3. Истинное значение физической величины
4. Физическая величина

Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Миллиметр, сантиметр, километр являются

Ответ: 1. Внесистемными единицами
2. Производными единицами СИ
3. Основными единицами СИ
4. Дополнительными единицами СИ

Задание 27 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Средства измерений, которые, обеспечивают высокую точность измерений, подвергаются

Ответ: 1. Поверке
2. Стандартизации
3. Сертификации
4. Калибровке

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: … воспроизводит размер единицы с наивысшей точностью

Ответ: 1. Первичный эталон
2. Вторичный эталон
3. Эталон сравнения
4. Рабочий эталон

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Измерения, выполняемые лабораториями государственного надзора за внедрением и соблюдением стандартов и состоянием измерительной техники

Ответ: 1. Технические измерения
2. Контрольно-поверочные измерения
3. Измерения максимально возможной точности
4. Прямое измерение

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В НТД на методики выполнения измерений не предусматриваются

Ответ: 1. нормы точности измерений
2. специфика измеряемой величины (диапазон, наименование продукции)
3. квалификация оператора
4. максимальная автоматизация измерений и обработки данных

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отклонение значений величины, найденной путем ее измерения, от истинного (действительного) значения измеряемой величины

Ответ: 1. Контроль
2. Методика измерения
3. Измерение
4. Погрешность измерения

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Техническое устройство, используемое при измерениях и имеющее нормированные метрологические свойства

Ответ: 1. Средство измерения
2. Измерительные преобразователи
3. Измерительные приборы
4. Вспомогательные средства измерений

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: На стадии маркетинга решается задача …

Ответ: 1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
2. разработки продукции, отвечающей всем требованиям потребителя
3. изучения требований заказчика продукции
4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Задание 34 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Форма подтверждения соответствия продукции, не включенной в список обязательной сертификации, требованиям технических регламентов

Ответ: 1. Знак обращения на рынке
2. Декларирование соответствия

3. Добровольная сертификация
4. Обязательная сертификация

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

Ответ: 1. Сертификация
2. Система сертификации
3. Подтверждение соответствия
4. Орган по сертификации

Задание 36 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В функции органа по сертификации не входит:

Ответ: 1. привлечение на договорной основе для проведения исследований и измерений аккредитованные испытательные лаборатории
2. осуществление контроля за объектами сертификации, если такой контроль предусмотрен соответствующей схемой обязательной сертификации и договором
3. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
4. ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

Задание 37 (выберите один вариант ответа)

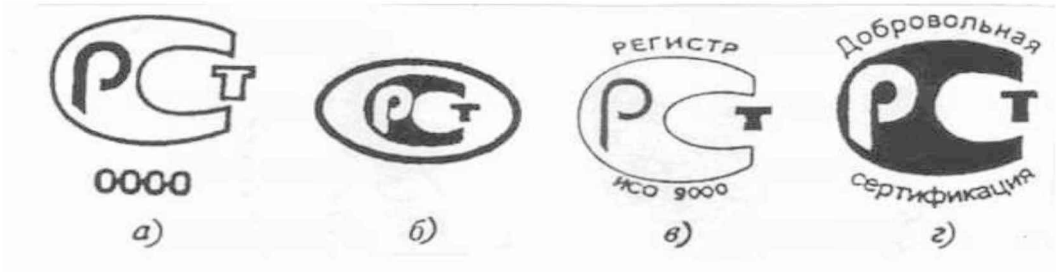
Вопрос: В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

Ответ: 1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
2. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
3. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при обязательной сертификации

Ответ:



1 2 3 4

ВАРИАНТ 4

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Объектами стандартизации могут быть:

Ответ: 1. Технологический процесс
2. Отдельная страна.
3. Научно технический прогресс
4. Технический регламент.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Комплекс стандартов - это:

Ответ: 1. Документ, принятый органами власти.
2. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Совокупность взаимосвязанных стандартов.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандарт- это:

Ответ: 1. Документ, принятый органами власти.
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, который утверждается межгосударственной организацией по стандартизации

Ответ: 1. Международный стандарт
2. Региональный стандарт
3. Межгосударственный стандарт
4. Национальный стандарт

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

Ответ: 1. Международная стандартизация
2. Региональная стандартизация
3. Межгосударственная стандартизация
4. Национальная стандартизация

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом

Ответ: 1. Национальный стандарт
2. Технический регламент
3. Стандарт организаций
4. Технические условия

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий код предприятия по классификатору предприятий

Ответ:

ТУ	1115	017	38576343	93
	1	2	3	4

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Обозначение требований

Ответ: 1. СТО
2. ТУ
3. ПР
4. ТР

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для собственных нужд

Ответ: 1. Изделие основного производства
2. Изделие вспомогательного производства
3. Промышленная продукция
4. Деталь

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В двигателе присутствует

Ответ: 1. Масса, энергия, информация
2. Энергия
3. Масса, энергия
4. Энергия, информация

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований.

Ответ: 1. Безопасность
2. Совместимость
3. Взаимозаменяемость
4. Унификация

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Взаимозаменяемость, которая распространяется на детали, сборочные единицы и механизмы, входящие в изделие.

Ответ: 1. Внешняя взаимозаменяемость
2. Неполная взаимозаменяемость
3. Полная взаимозаменяемость
4. Внутренняя взаимозаменяемость

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Вероятность того, что изделие будет функционировать и выполнять свои функции за заданный период времени

Ответ: 1. Работоспособность
2. Отказ
3. Эффект
4. Квалиметрия

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Степень соответствия изделия его идеальному прототипу

Ответ: 1. Эксплуатационная точность
2. Точность
3. Технологическая точность
4. Конструкторская точность

Задание 15 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Метод стандартизации, который применяется для установления рациональной номенклатуры изготавливаемых изделий с целью унификации, повышения серийности и развития специализации их производства

Ответ: 1. Типизация
2. Систематизация
3. Агрегатирование
4. Параметрическая стандартизация
Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

Ответ: 1. Обращения
2. Перевозки
3. Эксплуатации
4. Реализации

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Размеры элемента, выше и ниже которых деталь не используется в данном соединении

Ответ: 1. Номинальный размер
2. Действительный размер
3. Предельные размеры
4. Размер

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Поле, ограниченное наибольшим и наименьшим предельными размерами и определяемое величиной допуска и его положением относительно нулевой линии, соответствующей номинальному размеру.

Ответ: 1. Посадка
2. Поле допуска
3. Нижнее отклонение
4. Верхнее отклонение

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Характер соединения детали

Ответ: 1. Посадка
2. Посадка с натягом
3. Посадка переходная
4. Посадка с зазором

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

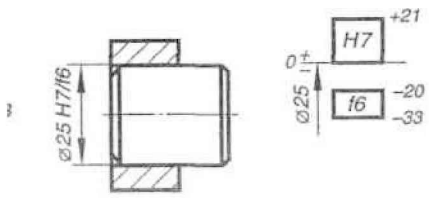
Вопрос: Укажите нижнее отклонение вала

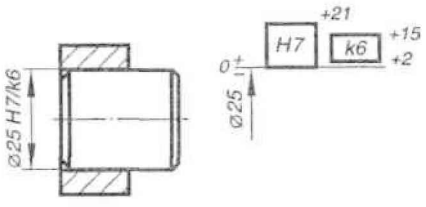
Ответ: 1. ES,
2. es,
3. EI,
4. ei

Задание 21 (выберите один вариант ответа)

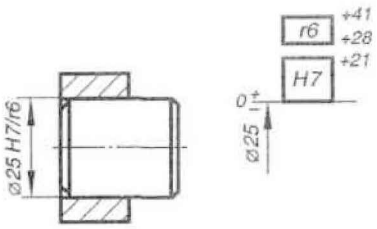
Вопрос: Посадка с натягом изображена на рисунке …

Ответ: **1** **2**





3



Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Одно из двух предельных отклонений (верхнее или нижнее), определяющее положение поля допуска относительно нулевой линии.

Ответ: 1. Отверстий
2. Основное отклонение
3. Валов
4. Посадки в системе отверстия

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: По второму принципу построения СДП установлено … основных отклонений отверстий

Ответ: 1. 27
2. 20
3. 30
4. 16

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отрасль, изучающая вопросы практического применения разработок метрологии

Ответ: 1. Метрология
2. Теоретическая метрология
3. Законодательная метрология
4. Прикладная метрология

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

Ответ: 1. Действительное значение физической величины
2. Единица физической величины
3. Истинное значение физической величины
4. Физическая величина

Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Радиан, стерадиан являются

Ответ: 1. Внесистемными единицами
2. Производными единицами СИ
3. Дополнительными единицами СИ
4. Основными единицами СИ

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства измерений, которые выпускаются в промышленности, подвергаются

Ответ: 1. Поверке
2. Стандартизации
3. Сертификации
4. Калибровке

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии обладает

Ответ: 1. Первичный эталон
2. Вторичный эталон
3. Эталон сравнения
4. Рабочий эталон

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Искомое значение величины определяют на основании известной зависимости между этой величиной и величинами, подвергаемыми прямым измерениям

Ответ: 1. Косвенное измерение
2. Совместное измерение
3. Совокупное измерение
4. Прямое измерение

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Методика измерения не включает

Ответ: 1. совокупность методов, средств, процедур
2. квалификацию оператора
3. условия подготовки и проведения измерений

4. правила обработки экспериментальных данных при выполнении конкретных измерений

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Получение информации о размере физической или нефизической величины

Ответ: 1. Контроль
2. Методика измерения
3. Измерение
4. Погрешность измерения

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Комплексы расположенных в одном месте и функционально объединенных друг с другом средств измерений, предназначенных для выработки сигнала измерительной информации в форме, удобной для непосредственного восприятия наблюдателем

Ответ: 1. Измерительные установки
2. Измерительные преобразователи
3. Измерительные приборы
4. Измерительные системы

Задание 33 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: На стадии производства решается задача …

Ответ: 1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
2. сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
3. необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Задание 34 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Форма подтверждения соответствия продукции, не включенной в список обязательной сертификации, требованиям технических регламентов

Ответ: 1. Обязательная сертификация
2. Декларирование соответствия
3. Добровольная сертификация
4. Знак обращения на рынке

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом

Ответ: 1. Система сертификации
2. Сертификация
3. Подтверждение соответствия
4. Декларирование соответствия

Задание 36 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В функции органа по сертификации не входит:

Ответ: 1. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
2. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
3. устанавливание стоимости работ по сертификации
4. предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

Задание 37 (выберите один вариант ответа)

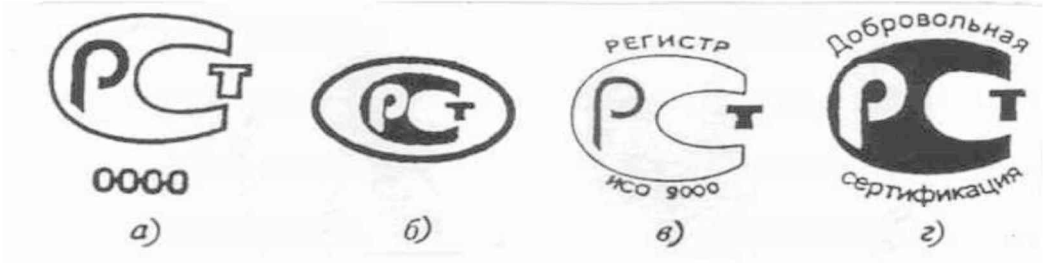
Вопрос: В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

Ответ: 1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
2. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
3. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при обязательной сертификации

Ответ:



1 2 3 4

ВАРИАНТ 5

Задание 1 (выберите один вариант ответа

Вопрос: Стандартизация- это:

Ответ: 1. Документ, принятый органами власти.
2. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
3. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Объектами стандартизации могут быть:

Ответ: 1. Продукция
2. Природные явления.
3. Изготовитель.
4. Инструкция

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Регламент- это:

Ответ: 1. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, принятый органами власти.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

Ответ: 1. Международный стандарт
2. Национальный стандарт
3. Межгосударственный стандарт
4. Региональный стандарт

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона

Ответ: 1. Международная стандартизация
2. Межгосударственная стандартизация
3. Региональная стандартизация

4. Национальная стандартизация

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в которую входят все страны бывшего Советского Союза кроме Прибалтики

Ответ: 1. Международная стандартизация
2. Региональная стандартизация
3. Межгосударственная стандартизация
4. Национальная стандартизация

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Обозначение национального стандарта

Ответ: 1. Пр.
2. ИСО
3. ОСТ
4. ГОСТ Р

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Общероссийский классификатор предприятий и организаций

Ответ: 1. ОКПО
2. ОКСО
3. ОКУД
4. ЕСКД

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Изделие, состоящее из двух и более деталей, соединенных между собой сборочными операциями

Ответ: 1. Деталь
2. Неремонтируемые изделия
3. Сборочная единица
4. Ремонтируемые изделия

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В емкости с жидкостью присутствует

Ответ: 1. Масса, энергия, информация
2. Энергия, информация
3. Масса, энергия

4. Масса

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба

Ответ: 1. Безопасность
2. Совместимость
3. Взаимозаменяемость
4. Унификация

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Взаимозаменяемость, которая обеспечивает возможность пригоночной сборки (или замены при ремонте) независимо изготовленных с заданной точностью однотипных деталей в сборочные единицы

Ответ: 1. Внешняя взаимозаменяемость
2. Неполная взаимозаменяемость
3. Полная взаимозаменяемость
4. Внутренняя взаимозаменяемость

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Научная область, определяющая количественные и качественные показатели функционирования изделия

Ответ: 1. Работоспособность
2. Отказ
3. Эффект
4. Квалиметрия

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Способность изделия выполнять свои функции длительный период времени

Ответ: 1. Эксплуатационная точность
2. Технологическая точность
3. Надежность
4. Конструкторская точность

Задание 15 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Метод создания и эксплуатации машин, приборов и оборудования из отдельных стандартных, унифицированных узлов, многократно используемых при создании различных изделий на основе геометрической и функциональной взаимозаменяемости

Ответ: 1. Типизация
2. Систематизация
3. Агрегатирование
4. Параметрическая стандартизация

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

Ответ: 1. Перевозки
2. Утилизации
3. Эксплуатации
4. Обращения

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Термин, условно применяемый для обозначения внутренних элементов деталей, включая и нецилиндрические элементы

Ответ: 1. Отверстие
2. Вал
3. Посадка
4. Верхнее отклонение

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Линия, соответствующая номинальному диаметру

Ответ: 1. Посадка
2. Нулевая линия
3. Нижнее отклонение
4. Верхнее отклонение

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Класс или степень обработки поверхности, соответствующие одному уровню точности для всех номинальных размеров

Ответ: 1. Посадка переходная
2. Посадка с натягом
3. Квалитет
4. Сопрягаемые поверхности

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Укажите допуск размера отверстия

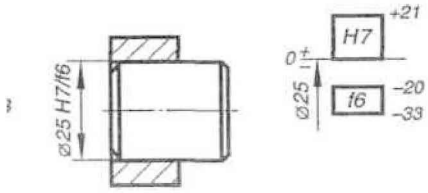
Ответ: 1. Dmax,
2. Dmin,
3. Td,
4. TD

Задание 21 (выберите один вариант ответа)

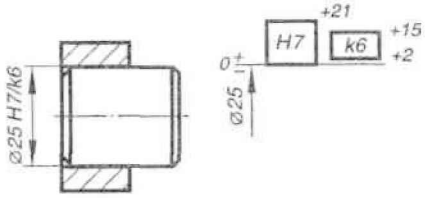
Вопрос: Посадка с зазором изображена на рисунке …

Ответ:

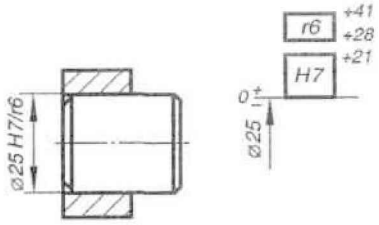
1



2



3



Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Вал, верхнее отклонение которого равно нулю -

Ответ: 1. Основное отверстие
2. Посадки в системе вала
3. Основной вал
4. Посадки в системе отверстия

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: По второму принципу построения СДП установлено … основных отклонений валов

Ответ: 1. 20
2. 27
3. 30
4. 16

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метрология –

Ответ: 1. отрасль, которая устанавливает обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений

2. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности

3. наука, изучающая методы измерения скорости движения элементарных частиц

4. отрасль, которая занимается фундаментальными вопросами теории измерений

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Значение, найденное с помощью математических вычислений

Ответ: 1. Физическая величина
2. Единица физической величины
3. Истинное значение физической величины
4. Действительное значение физической величины

Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Тонна, час, гектар, литр являются

Ответ: 1. Внесистемными единицами
2. Производными единицами СИ
3. Основными единицами СИ
4. Дополнительными единицами СИ

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор подвергаются

Ответ: 1. Поверке
2. Стандартизации
3. Сертификации
4. Калибровке

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Первичный эталон …

Ответ: 1. воспроизводит размер единицы с наивысшей точностью

2. обладает наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии

3. передает размер единицы рабочим средствам измерений

4. получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Измерения, проводимые для нахождения функциональной зависимости между величинами

Ответ: 1. ФОСвенное измерение
2. Совместное измерение
3. Совокупное измерение
4. Прямое измерение

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В НТД на методики выполнения измерений не предусматриваются

Ответ: 1. нормы точности измерений
2. специфика измеряемой величины (диапазон, наименование продукции)
3. квалификация оператора
4. максимальная автоматизация измерений и обработки данных

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности

Ответ: 1. Контроль
2. Методика измерения
3. Измерение
4. Погрешность измерения

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства и устройства, территориально разобщённые и соединённые каналами связи

Ответ: 1. Измерительные установки
2. Измерительные преобразователи
3. Измерительные приборы
4. Измерительные системы

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: На стадии проектирования решается задача …

Ответ: 1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
2. разработки продукции, отвечающей всем требованиям потребителя
3. изучения требований заказчика продукции
4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Задание 34 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

Ответ: 1. Знак обращения на рынке
2. Декларирование соответствия
3. Добровольная сертификация
4. Обязательная сертификация

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнение работ или оказание услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

Ответ: 1. Система сертификации
2. Сертификация
3. Подтверждение соответствия
4. Декларирование соответствия

Задание 36 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: В функции органа по сертификации не входит:

Ответ: 1. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
2. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
3. информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
4. предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

Задание 37 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

Ответ: 1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров

2. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках

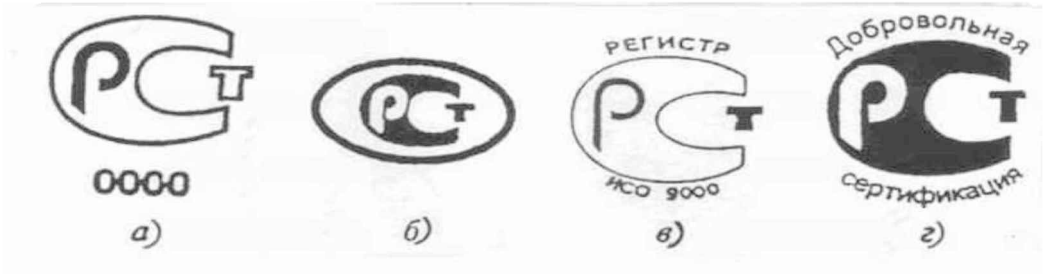
3. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг

4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Знаки соответствия в системе ГОСТ Р системы сертификации систем качества

Ответ:



1 2 3 4

ВАРИАНТ 6

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандартизация - это:

Ответ: 1. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.

3. Документ, принятый органами власти.

4. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Объектами стандартизации могут быть:

Ответ: 1. Физические явления

2. Нормативные документы.

3. Производственная услуга.

4. Потребитель

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандарт- это:

Ответ: 1. Документ, принятый органами власти.
2. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
3. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, который утверждается национальной организацией по стандартизации

Ответ: 1. Национальный стандарт
2. Региональный стандарт
3. Межгосударственный стандарт
4. Международный стандарт

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

Ответ: 1. Международная стандартизация
2. Региональная стандартизация
3. Межгосударственная стандартизация
4. Национальная стандартизация

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом

Ответ: 1. Национальный стандарт
2. Технический регламент
3. Стандарт организаций
4. Технические условия

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Обозначение Международного стандарта:

Ответ: 1. ИСО
2. ТУ
3. СТП
4. ГОСТ Р

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Общероссийский классификатор продукции

Ответ: 1. ОКУН
2. ОКС
3. ОКОГУ
4. ОКП

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Продукция, расходующая свой ресурс

Ответ: 1. Топливо
2. Сырье
3. Ремонтируемые изделия
4. Фонд

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В контрольно-измерительном приборе присутствует

Ответ: 1. Масса, энергия, информация
2. Энергия, информация
3. Масса, энергия
4. Энергия

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований.

Ответ: 1. Безопасность
2. Совместимость
3. Взаимозаменяемость
4. Унификация

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Взаимозаменяемость, при которой обеспечивается работоспособность изделий с оптимальными и стабильными (в заданных пределах) во времени эксплуатационными показателями или с оптимальными показателями качества функционирования для сборочных единиц

Ответ: 1. Функциональная взаимозаменяемость
2. Неполная взаимозаменяемость
3. Полная взаимозаменяемость

4. Внешняя взаимозаменяемость

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Вероятность того, что изделие будет функционировать и выполнять свои функции за заданный период времени

Ответ: 1. Квалиметрия
2. Отказ
3. Эффект
4. Работоспособность

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Точность зависит от запроектированных показателей на изделие и является основной

Ответ: 1. Точность
2. Конструкторская точность
3. Технологическая точность
4. Эксплуатационная точность

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метод стандартизации, заключающийся в установлении типовых объектов для данной совокупности, применяемых за основу (базу) при создании других объектов, близких
по функциональному назначению.

Ответ: 1. Типизация
2. Систематизация
3. Агрегатирование
4. Комплексная стандартизация

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

Ответ: 1. Производства
2. Эксплуатации
3. Обращения
4. Хранения

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Термин, условно применяемый для обозначения наружных элементов деталей, включая и нецилиндрические элементы

Ответ: 1. Отверстие
2. Вал
3. Посадка
4. Верхнее отклонение

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Линия, на которой откладываются верхнее и нижнее отклонение при выполнении схемы расположения полей допуска

Ответ: 1. Масштабная линия
2. Нулевая линия
3. Нижнее отклонение
4. Верхнее отклонение

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Поверхности соединений соприкасающиеся при работе

Ответ: 1. Посадка переходная
2. Посадка с натягом
3. Квалитет
4. Сопрягаемые поверхности

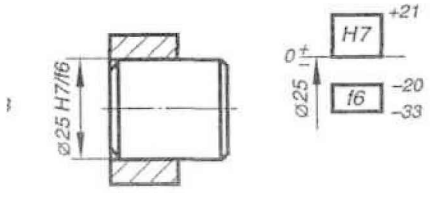
Задание 20 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Укажите допуск размера вала

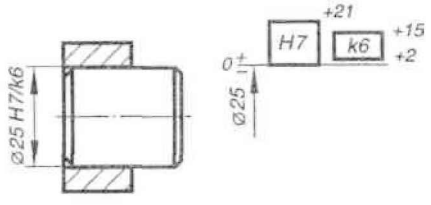
Ответ: 1. Dmax,
2. Dmin,
3. Td,
4. TD

Задание 21 (выберите один вариант ответа)

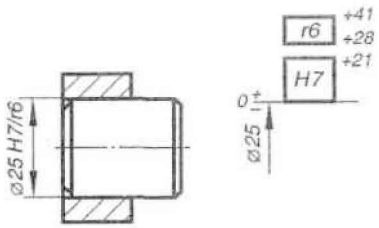
Вопрос: Переходная посадка изображена на рисунке …

Ответ: **1** **2**





3



Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Посадки, в которых требуемые зазоры и натяги получаются сочетанием различных полей допусков отверстий с полем допуска основного вала

Ответ: 1. Основное отверстие
2. Посадки в системе отверстия
3. Основной вал
4. Посадки в системе вала

Задание 23 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: В ЕСДП установлено … квалитетов

Ответ: 1. 20
2. 27
3. 30
4. 16

Задание 24 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Теоретическая метрология –

Ответ: 1. отрасль, которая устанавливает обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений
2. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности
3. наука, изучающая методы измерения скорости движения элементарных частиц
4. отрасль, которая занимается фундаментальными вопросами теории измерений

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Величина, которой присвоено числовое значение, выраженное в качественном обозначении

Ответ: 1. Физическая величина
2. Единица физической величины
3. Истинное значение физической величины
4. Действительное значение физической величины

Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Ампер, моль, градус Кельвина являются

Ответ: 1. Внесистемными единицами
2. Производными единицами СИ
3. Основными единицами СИ
4. Дополнительными единицами СИ

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор, подвергаются

Ответ: 1. Поверке
2. Калибровке
3. Сертификации
4. Стандартизации

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Рабочий эталон …

Ответ: 1. воспроизводит размер единицы с наивысшей точностью
2. обладает наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии
3. передает размер единицы рабочим средствам измерений
4. получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Искомое значение величины находят непосредственно из опытных данных

Ответ: 1. Технические измерения
2. Контрольно-поверочные измерения
3. Измерения максимально возможной точности
4. Прямое измерение

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть …

Ответ: 1. Аттестованы
2. Аккредитованы
3. Рецензированы

4. Утверждены разработчиком

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отклонение значений величины, найденной путем ее измерения, от истинного (действительного) значения измеряемой величины

Ответ: 1. Контроль
2. Методика измерения
3. Измерение
4. Погрешность измерения

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства измерений, перерабатывающие измерительную информацию в форму, удобную для дальнейшего преобразования, передачи, хранения и обработки, но, не доступную для непосредственного восприятия наблюдателем

Ответ: 1. Средство измерения
2. Измерительные преобразователи
3. Измерительные приборы
4. Вспомогательные средства измерений

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: На стадии утилизации решается задача …

Ответ: 1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
2. сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
3. необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Задание 34 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Форма подтверждения соответствия продукции, включенной правительством в специальный список, требованиям технических регламентов

Ответ: 1. Обязательная сертификация
2. Информация потребителя
3. Добровольная сертификация
4. Знак обращения на рынке

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов

Ответ: 1. Система сертификации
2. Сертификация
3. Подтверждение соответствия
4. Декларирование соответствия

Задание 36 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В функции органа по сертификации не входит:

Ответ: 1. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
2. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
3. устанавливание стоимости работ по сертификации
4. предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

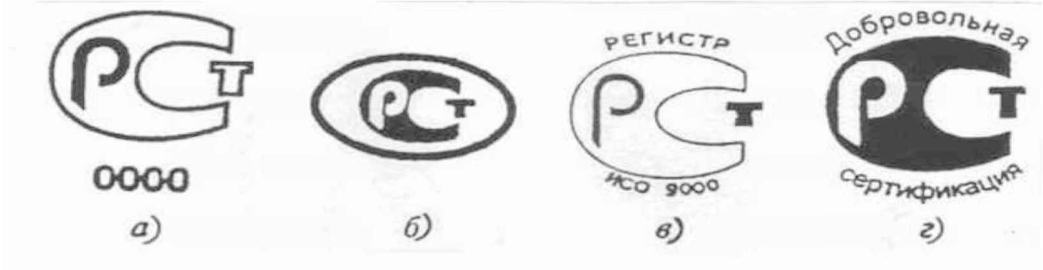
Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

Ответ: 1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
2. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
3. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Задание 38 (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при обязательной сертификации

Ответ: 1 2 3 4



а) б) в) г)

Ключ к тестовым заданиям по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

Номер задания	Варианты заданий					
	1	2	3	4	5	6
1	3	2	4	1	2	4
2	1	4	3	4	1	3
3	2	3	1	3	4	2
4	4	1	2	3	4	1
5	4	3	2	1	2	3
6	3	4	1	2	3	2
7	2	4	1	3	4	1
8	1	2	3	4	1	4
9	3	1	2	1	3	3
10	1	3	4	2	4	2
11	4	2	1	3	1	3
12	2	1	3	4	2	1
13	3	4	2	1	4	4
14	4	3	4	2	3	2
15	1	2	3	4	3	1
16	2	4	2	1	4	3
17	1	1	1	3	1	2
18	3	3	4	2	2	1
19	4	2	3	1	3	4
20	2	4	2	4	4	3
21	1	2	3	3	1	2
22	3	1	1	2	3	4
23	1	3	4	1	2	1
24	2	2	2	3	4	3
25	4	1	3	2	3	1
26	1	2	3	4	1	2
27	3	3	1	4	2	4
28	2	4	4	1	3	2
29	1	3	2	3	2	3
30	4	1	3	2	4	1
31	2	2	1	4	1	3
32	3	1	2	1	2	4
33	1	4	3	2	3	1
34	3	2	4	3	1	4
35	4	3	1	1	4	2
36	2	1	3	4	2	3
37	1	4	2	2	3	1
38	4	3	1	1	2	4
39	3	2	3	2	1	2

40	2	1	2	2	3	3
41	2	4	1	1	3	1

Критерии оценки результатов проведения зачета:

Количество правильных ответов	Оценка
91 ÷ 100 % – Демонстрация хороших и отличных знаний по теоретическим вопросам (полные и исчерпывающие ответы на два теоретических вопроса) и правильное решение задачи (или частичное решение задачи и правильные ответы на дополнительные вопросы)	Зачтено
76 ÷ 90 % – Демонстрация хороших знаний по теоретическим вопросам (полные и исчерпывающие ответы на два теоретических вопроса) и дополнительным вопросам (задача не решена или решена частично)	
61 ÷ 75 % – Демонстрация удовлетворительных знаний по теоретическим вопросам (полный и исчерпывающий ответ на один теоретический вопрос), правильное решение задачи и правильные ответы на дополнительные вопросы	
менее 60 % – Демонстрация плохих знаний по теоретическим вопросам и правильное решение задачи (или частичное решение задачи и невозможность ответа на дополнительные вопросы)	Не зачтено

Основная литература

1 **Лифиц, И.М.** Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470077

Дополнительная литература

1 Закон Российской Федерации от 26.06.2008г. №102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений» (С изменениями и дополнениями от 11.06.2021 N 170-ФЗ))

2 Федеральный закон от 29 июня 2015 г. N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации" (С изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 года N 523-ФЗ)

3 Федеральный Закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ «О техническом регулировании» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2021 года)

4 Федеральный закон Российской Федерации от 7.02.1992г. №2300-1 (ред. от 18.07.2011) «О защите прав потребителей» (с изменениями на 11 июня 2021 года)

5 Федеральный закон от 10.01.2003 N 17-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации"

6 Постановление Правительства РФ от 01.12.2009 № 982 «Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии» (с изменениями на 4 июля 2020 года)

7 Постановление Правительства РФ от 24 июля 2021 года № 1265 «Об утверждении Правил обязательного подтверждения соответствия продукции, указанной в абзаце первом пункта 3 статьи 46 Федерального закона "О техническом регулировании"

8 ГОСТ 8032-84. Предпочтительные числа и ряды предпочтительных чисел

9 ГОСТ Р. ГОСТ Р 53480-2009. Надежность в технике. Термины и определения.

10 ГОСТ Р ИСО 9000-2008 Системы менеджмента качества.

11 **Гурова, О.Е.** Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / О. Е. Гурова – Ростов-на-Дону: ФГБОУ ВО РГУПС, 2017. - 149 с. – Текст: электронный // НТБ РГУПС: электронная библиотека. - URL: http://lib.rgups.ru/

Интернет – ресурсы

1 Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии - http://www.gost

2 Библиотека Гумер. Метрология, стандартизация и сертификация – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/metr/index.php

3 Официальный сайт ОАО «РЖД» - http://www.rzd

4 Электронный тексты Законов РФ, кодексов, с комментариями - http://znai-zakon.narod.ru/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ОП.04 Транспортная система России

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

базовый уровень среднего профессионального образования

очное отделение

Содержание

с

1 Экспертное заключение ФОС..... 4

2 Паспорт фонда оценочных средств..... 5

3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке… 6

4 Оценка освоения учебной дисциплины..... 7

4.1 Описание системы оценивания…… 7

4.2 Перечень оценочных средств…… 8

4.3 Формы и методы оценивания..... 10

5 Задания для оценки освоения учебной дисциплины 13

5.1 Задания для текущего контроля 13

5.2 Задания для проведения рубежной аттестации 29

5.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (пакет экзаменатора)…… 40

6 Список рекомендуемой литературы…… 66

1 Экспертное заключение фонда оценочных средств

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине ОП.04 Транспортная система России соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (СПО) и рабочей учебной программе по дисциплине ОП.04 Транспортная система России специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего, рубежного и промежуточного контроля соответствуют цели и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), а также целям и задачам рабочей программы реализуемой учебной дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования оценочных средств.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по дисциплине Транспортная система России специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

2 Паспорт фонда оценочных средств

ФОС предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.04. Транспортная система России программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена – общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

- уметь: давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.
- знать: структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме экзамена.

Итогом экзамена является оценка в баллах: 5 – отлично; 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 2 – неудовлетворительно.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

3 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений по показателям:

Таблица 3.1 Показатели знаний и умений по дисциплине

Результаты обучения	**Показатели оценки результата**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
У1 - давать краткую экономико – географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;	- определение наиболее рациональных вариантов и способов перевозок грузов и пассажиров.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
З1 – структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков	- принцип общей ответственности, активной и пассивной адаптации, принцип безопасности, экономии ресурсов и эффективности; - правильно составлять схемы транспортного сообщения, выбирать наиболее эффективные методы транспортного обеспечения; -выбор оптимальных методов транспортного обеспечения с наиболее низкой себестоимостью перевозок и большей скоростью доставки грузов и пассажиров	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3

Общие компетенции

ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления Перевозками
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного Процесса
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно – правовых документов
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию

	перевозочного процесса

Личностные результаты

ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных
ЛР 28	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 33	Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 36	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 37	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 38	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 42	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

4 Оценка освоения учебной дисциплины

4.1 Описание системы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ППССЗ по специальности среднего СПО, направленные на формирование общих компетенций.

Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов изучения студентами дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль должен обеспечивать количественную оценку знаний, умений и навыков студентов и отражаться в учебном журнале.

Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов, подготовки сообщений, презентаций, выполнения тестов.

Рубежный контроль – это проверка уровня усвоения очередного раздела или темы по дисциплине.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий.

Рубежный контроль представлен в виде практических работ по дисциплине.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущей и рубежной аттестации. При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам. При явке на экзамен (по окончании изучения дисциплины) студентам необходимо иметь зачетную книжку. Шкала оценок экзамена: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» в зачетку не ставится.

Студенты, не сдавшие экзамен в установленное время по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом, сдают экзамен индивидуально, в сроки, установленные отделением.

4.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1.	Устный опрос (УО)	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный. групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
2.	Сообщение (С)	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания сообщения – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Если предполагается публичная защита сообщения, необходимо сформулировать требования не только к её оформлению, но и к защите. В этом случае будут оцениваться дополнительно коммуникативные компетенции студентов.	Перечень тем сообщений. Требования к оформлению и макет оформления. Порядок защиты. Критерии оценки. Шкала оценивания.
1	2	3	4
3.	Тест (ТО)	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и	Образцы и варианты тестовых заданий.

		оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: гомогенные, предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; гетерогенный, предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
4	Презентация (П)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы презентаций. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
	Конспект (К)	Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы, подлежащие конспектированию. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
	Практическая работа (ПР)	Практическое задание - это задание, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Задания

Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
	2	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
Введение	УО	ОК 1, ОК 2, ОК 8				
Тема 1.1 Возникновение и развитие транспорта	С, УО, П	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 09	ПР1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 4.1		
Тема 1.2 Структура транспортной системы России	УО	ОК 8, ПК 1.1				
Тема 1.3 Мировая транспортная система	УО	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1				
Тема 2.1 Понятие о перевозках	УО	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.1				
Тема 2.2 Грузовые перевозки	УО	ОК 3, ПК 4.1				
Тема 2.3 Пассажирские перевозки	УО	ОК 4, ПК 1.1				
Тема 3.1 Место железнодорожного транспорта в транспортной системе страны	УО	ОК 1, ОК 9, ПК 4.1				

	2	3	4	5	6	7
Тема 3.2 Структура управления железнодорожным транспортом	УО	ОК 1, ПК 1.1	ПР2	ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 4.1		
Тема 3.3 Экономико-географическая характеристика сети железных дорог Российской Федерации	УО	ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 4.1				
Тема 4.1 Автомобильный транспорт	УО, Т, С	ОК 3, ПК 4.1	ПР3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 4.1		
Тема 4.2 Морской транспорт	С, П, УО, Т, К	ОК 9, ПК 1.1				
Тема 4.3 Внутренний водный транспорт	УО, Т, К, С	ОК 8, ПК 4.1				
Тема 4.4 Воздушный транспорт	УО, С, П, Т	ОК 8, ПК 4.1				
Тема 4.5 Трубопроводный транспорт	УО, С	ОК 8, ПК 4.1				
Тема 4.6 Другие виды транспорта	УО, П, С, Т	ОК 2, ОК 08, ПК 1.2, ПК 4.1				
Тема 4.7 Транспортные узлы и терминалы	УО	ОК 1, ОК 3, ПК 1.1				
Тема 5.1 Транспортная политика и законодательство	УО	ОК 1, ПК 1.3				
Тема 5.2 Конкуренция и взаимодействие видов транспорта	УО	ОК 1, ПК 2.1				
Тема 5.3 Варианты транспортного обслуживания	УО	ОК 7, ПК 2.1, ПК 4.1				

	2	3	4	5	6	7
Тема 5.4 Безопасность и экология на транспорте	УО, К	ОК 2, ПК 1.4				
Материал по всему курсу дисциплины					Экзамен	У 1 З 1

5 Задания для оценки освоения учебной дисциплины

5.1 Задания для текущего контроля

Введение

Вопросы для устного опроса
1 Понятие «транспорт».
2 Охарактеризуйте основные виды транспорта.
3 Приведите основные магистральные направления.
4 Основные принципы районирования.
5 Понятие «продукция транспорта».

Тема 1.1 Возникновение и развитие транспорта

Вопросы для устного опроса
1. Назовите причины появления транспорта.
2. Опишите появление первых паровозов.
3. Опишите возникновение первых автомобилей.
4. Возникновение электрического подвижного состава.
5. Возникновение дизельных двигателей.
6. Возникновение летательных аппаратов.
7. Возникновение трубопроводного транспорт.

Темы для написания сообщений или презентаций
1 Краткая история развития водного транспорта.
2 Краткая история развития наземного транспорта.
3 Краткая история развития воздушного транспорта.

Тема 1.2 Структура транспортной системы России

Вопросы для устного опроса
1. Понятие транспортная система.
2. Опишите структуру транспортной системы.
3. Назначение транспорта общего и необщего пользования.
4. Свойства и сущность единой транспортной системы страны.
5. Приведите классификацию транспорта общего пользования.
6. Охарактеризуйте железнодорожную сеть в России и мире.

Тема 1.3 Мировая транспортная система

Вопросы для устного опроса
1. Понятие мировая транспортная система (МТС).
2. Назовите объекты МТС.
3. Перечислите критерии работы транспорта.

4. Назовите факторы, влияющие на развитие МТС.
5. Перечислите основные показатели, характеризующие МТС.
6. Понятие транспортная подвижность населения, ее виды.
7. Перечислите факторы, определяющие подвижность населения.
8. Назовите показатели экономической безопасности функционирования транспорта.
9. Дайте определение понятиям амодальные, интермодальные, мультимодальные перевозки.
10. Охарактеризуйте понятие транспортный коридор.

Тема 2.1 Понятие о перевозках

Вопросы для устного опроса
1. Перечислите показатели качества транспортных услуг.
2. Термины и определения транспортных услуг.
3. Что относится к временным показателям транспортных услуг?
4. Перечислите показатели транспортных услуг.
5. Что относится к показателям гибкости транспортных услуг?
6. Системы сертификации транспортного комплекса.
7. Перечислите цели создания системы сертификации.
8. Охарактеризуйте понятие внутрипроизводственный (промышленный) транспорт.
9. Перечислите факторы, влияющие на направление, объемы, структуру и сроки осуществления перевозок
10. Охарактеризуйте магистральный транспорт общего пользования.

Тема 2.2 Грузовые перевозки

Вопросы для устного опроса
1. Классификация грузовых перевозок
2. Основные виды транспорта.
3. Сроки доставки грузов различными видами транспорта.
4. Понятие номенклатура грузов.
5. Понятие ЕТСНГ, его разделы.
6. Понятие ГНГ и ее содержание.
7. Что относится к массовым грузам?
8. Перечислите основные направления перевозки массовых грузов.
9. Опишите особенности завоза топлива, товаров и продовольствия в северные районы страны.

Тема 2.3 Пассажирские перевозки

Вопросы для устного опроса
1. Понятие пассажирские перевозки.
2. Характеристика пассажирских перевозок.
3. Понятие и классификация миграции населения.
4. Понятие транспортная подвижность населения.

5. Классифицируйте пассажирские перевозки на морском транспорте.
6. Классифицируйте пассажирские перевозки на железнодорожном транспорте.
7. Классифицируйте пассажирские перевозки на автомобильном транспорте.
8. Классифицируйте пассажирские перевозки на воздушном транспорте.
9. Перечислите основные показатели качества пассажирских перевозок.
10. Перечислите улучшения пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте.

Тема 3.1 Место железнодорожного транспорта в транспортной системе страны

Вопросы для устного опроса
1. Этапы развития железнодорожного транспорта в России.
2. Перечислите технические средства железнодорожного транспорта.
3. Виды грузовых и пассажирских вагонов.
4. Основные показатели работы железных дорог.
5. Виды скорости на железнодорожном транспорте.
6. Понятие региональной составляющей транспортной системы.

Тема 3.2 Структура управления железнодорожным транспортом

Вопросы для устного опроса
1 Приведите трехуровневую структуру управления железнодорожным транспортом.
2 Опишите структуру органов исполнительной власти железнодорожного транспорта и что входит в их обязанности.
3 Перечислите этапы реформирования железнодорожного транспорта и цели каждого этапа.
4 Понятие Совет по железнодорожному транспорту государств-участников СНГ, цель создания, принцип работы.

Тема 3.3 Экономико-географическая характеристика сети железных дорог Российской Федерации

Вопросы для устного опроса
1 Охарактеризуйте влияние экономико-географических особенностей экономических районов (регионов) на формирование транспортной сети.
2 Основные направления железнодорожной сети экономических районов.
3 Номенклатура грузов, перевозимых железнодорожным транспортом, в зависимости от экономико-географических особенностей сети железных дорог.
4 Перечислите и дайте характеристику основных железнодорожных магистралей России.
5 Проекты железнодорожных магистралей России.
6 Определение транспортных магистралей и их классификация.
7 Высокоскоростное движение на железнодорожном транспорте. Существующее сообщения и проекты.

8 Основные эффекты, получаемые в результате создания сети высокоскоростного и скоростного движения.

Тема 4.1 Автомобильный транспорт

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные виды автомобильных перевозок. По каким признакам Вы провели классификацию?
2. Перечислите преимущества автомобильных перевозок по сравнению с перевозками другими видами транспорта общего пользования.
3. Проанализируйте, какие факторы препятствуют увеличению доли автомобильных перевозок в общих грузопотоках.
4. Какие виды автотранспортных предприятий Вы знаете?
5. Как классифицируются типы автодорог и какие их них доминируют на территории России?
6. В чем отличие ведомственного автотранспорта от частного?
7. Какой метод определения показателя использования грузоподъемности более точный: статический или динамический? Обоснуйте Ваше мнение.

Тестовые задания:

1. Техническая скорость автомобиля определяется как:

а) отношение общего пробега к продолжительности работы автомобиля в наряде;

б) отношение общего пробега к времени нахождения автомобиля в движении;

в) отношение общего пробега к времени одной ездки автомобиля;

г) отношение общего пробега к времени простоя автомобиля.

2. Согласно дорожным регламентациям автомобили делятся на:

а) 3 группы (А, Б, В); б) 4 группы (А, Б, В, Г)

в) 3 категории (высшая, 1, 2); г) 4 категории (1, 2, 3, 4).

3. Согласно дорожным регламентациям допускаются к эксплуатации на всей сети дорог общего пользования автомобили:

а) группы «А»; б) группы «В»;

в) группы «Б»; г) групп «Б» и «В».

4. Продолжительность работы автомобиля в наряде численно равна:

а) времени одной ездки;

б) времени работе на маршруте;

в) времени нахождения автомобиля в движении;

г) общему времени нахождения автомобиля в движении + время его простоя.

5. К грузовым автомобилям особо малой грузоподъемности относятся автомобили, грузоподъемность которых менее:

а) 0,2 тонн; б) 0,5 тонны;

в) 1 тонны; г) 2 тонн.

6. Расстояние пробега от гаража до места работы и возврата автомобиля в конце смены в гараж это:

а) нулевой пробег; б) общий пробег;

в) порожний пробег; г) груженый пробег.

7. Маневренность автомобиля характеризуется:

а) способностью автомобиля двигаться по дороге без заносов и опрокидывания;

б) способностью автомобиля быстро изменять скорость и направление движения, а также немедленно и безопасно останавливаться;

в) дорожным просветом и радиусом продольной и поперечной проходимости;

г) цикловым и амортизационным пробегом.

8. Коэффициент технической готовности парка автомобилей рассчитывается как:

а) отношение времени пребывания в работе к общему времени пребывания автомобиля в хозяйстве;

б) отношение автомобиле – дней в технически исправном состоянии к бюджету времени пребывания автомобилей в хозяйстве;

в) отношение автомобиле – дней в ремонте к автомобиле – дням в работе;

г) отношение автомобиле – дней в технически исправном состоянии к бюджету времени пребывания автомобиля в ремонте.

9. Достоинством автомобильного транспорта является:

а) наивысшая скорость доставки;

б) возможность доставки от «двери до двери»;

в) низкая себестоимость;

г) высокая производительность.

10. Местными дорогами называются дороги:

а) 3 и 4 категории; б) только 3 категории;

в) только 4 категории; г) 3, 4, 5 категории.

Темы для написания сообщений или презентаций

1. Состояние рынка автоперевозок в России.
2. Понятие и классификация мувинговых услуг.
3. Состояние рынка мувинговых услуг в России.
4. Характеристика автопарка российских автотранспортных предприятий.
5. Перспективы развития автомобильного транспорта.

Тема 4.2 Морской транспорт

Вопросы для устного опроса

1. Какие функции выполняет морской транспорт, назовите его основные преимущества и недостатки.
2. Перечислите основные отличия линейного судоходства от трампового?
3. Дайте определение понятию «чартер». Какие виды чартера Вы знаете?
4. По каким критериям классифицируют морские суда и порты?
5. Перечислите основные показатели работы морского транспорта.

Тестовые задания

1. Грузовые перевозки на морском транспорте по видам перевозок подразделяют на:

а) сухогрузные и наливные; б) судовые и сборные;

в) судовые, сборные, наливные; г) массовые и мелкопартионные.

2. Вид плавания морских судов, при котором перевозки осуществляются между портами одной страны, называется:

а) каско; б) рабатт;

в) каботаж; г) дедвейт.

3. Линейное судоходство – это:

а) эксплуатация судна на нерегулярной основе;

б) использование судов «река - море» на нерегулярной основе;

в) использование единого перевозочного документа в смешанном сообщении;

г) специфическая форма транспортных услуг, при которой перевозчик организует между установленными портами регулярную доставку генеральных грузов сборными отправками по заранее объявленному расписанию.

4. Среди номенклатуры грузов, перевозимых морским транспортом, наибольший удельный вес занимают:

а) химические и минеральные удобрения; б) природный газ;

в) нефтегрузы; г) драгоценные металлы.

5. Партия груза, достаточная для загрузки одного судна, но адресуемая в разные пункты назначения или в пункт назначения разным получателям называется:

а) судовая партия; б) мелкая партия;

в) сборная партия; г) крупная партия.

6. Стоимость перевозок при трамповом сообщении устанавливается:

а) только по тарифам линейных конференций;

б) только в соответствии с издержками судовладельца;

в) по соглашению сторон и имеют в основе своего формирования спрос и предложение;

г) на основе тарифов линейного судоходства с использованием поправочного коэффициента, в зависимости от района.

7. Денежное возмещение, уплачиваемое фрахтователем перевозчику за задержку судна при выполнении грузовых операций сверх времени, обусловленного договором морской перевозки для этих операций, называется:

а) дедвейт; б) демередж;

в) диспач; г) каботаж.

8. Морское судоходство, при котором работа грузовых транспортных средств не связана с постоянными районами плавания и не ограничена определенным видом груза, называется:

а) смешанные перевозки; б) линейное судоходство;

в) трамповое судоходство; г) регулярное плавание.

9. Договор морской перевозки в линейном судоходстве и в каботаже называется:

а) чартер; б) коносамент;

в) товарно – транспортная накладная; г) погрузочный ордер.

10. Достоинством морского транспорта является:

а) обеспечение межконтинентальной перевозки грузов;

б) высокая себестоимость;

в) высокая скорость доставки;

г) большая маневренность и подвижность.

Темы для написания сообщений или презентаций

1. Характеристика типового генерального чартера "Дженкон".
2. Основные направления деятельности Российского Морского Регистра судоходства.
3. Роль морских перевозок в международной торговле.
4. Основные направления линейного судоходства в России.
5. Перспективы развития водного транспорта.

Законспектируйте

Главу 8. «Договор морской перевозки груза» «Кодекс торгового мореплавания РФ» от 30.04.1999 N 81-ФЗ (ред. от 20.12.2005)

Тема 4.3 Внутренний водный транспорт

Вопросы для устного опроса

1. Назовите признаки, по которым можно классифицировать, речные перевозки.
2. Перечислите преимущества и недостатки водных перевозок.
3. Дайте характеристику понятиям «порт», «причал», «пристань». В чем заключается разница между этими сооружениями?
4. Назовите показатели работы портов.
5. В чем отличие полной грузоподъемности от чистой?

Тестовые задания

1. Место для стоянки и ремонта судов, а также для погрузочно – разгрузочных операций, оборудованное защитными сооружениями от непогоды и всеми необходимыми приспособлениями называется:

а) пристань; б) порт;

в) грузовой район; г) причал.

2. Наибольшей грузоподъемностью и относительно низкой себестоимостью перевозок характеризуется:

а) автомобильный транспорт; б) водный транспорт;

в) трубопроводный транспорт; г) воздушный транспорт.

3. Прибрежный пункт, производящий прием и выдачу груза, посадку и высадку пассажиров и имеющий необходимые для этого устройства, называется:

а) пристань; б) порт;

в) грузовой район; г) причал.

4. Удельная грузовместимость судна определяется как отношение:

а) грузовместимости судна к чистой грузоподъемности;

б) грузовместимости к полной грузоподъемности;

в) водоизмещения судна с полным грузом к водоизмещению судна без груза;

г) чистой грузоподъемности к полной грузоподъемности.

5. Многочисленными перевалками в пути следования и большими затратами труда в пунктах назначения характеризуется:

а) водный транспорт; б) автомобильный транспорт;

в) трубопроводный транспорт; г) железнодорожный транспорт.

6. Партия груза, предъявляемая к перевозке на речном транспорте по одной накладной в количестве, не превышающем 20 тонн, называется:

а) сборная партия; б) судовая партия;

в) мелкотоннажная партия; г) мелкая партия.

7. Вид сообщения с участием речных и морских пароходств называется:

а) прямое внутреннее водное; б) прямое водное;

в) прямое смешанное; г) внутреннее водное.

8. В зависимости от скорости на речном транспорте различают доставки:

а) большой, грузовой и пассажирской скоростью;

б) большой и грузовой скоростью;

в) большой, малой и пассажирской скоростью;

г) грузовой и пассажирской скоростью.

9. Время, затрачиваемое судном от начала погрузки в порту отправления до постановки судна под новую погрузку называется:

а) рейс судна; б) маршрут судна;

в) ездка; г) наряд судна.

10. Дедвейт судна – это:

а) масса всех запасов на судне;

б) способность судна вместить груз определенного объема;

в) водоизмещение судна без груза;

г) количество тонн груза, а также запасы топлива и грузов снабжения, которое может принять судно сверх собственной массы до осадки по летнюю грузовую марку.

Законспектируйте:

1. Главу 11. Перевозка грузов. «Кодекс внутреннего водного транспорта РФ» от 7 марта 2001 г № 24 – ФЗ (в ред. от 29.06.04)

Темы для написания сообщений или презентаций

1. Характеристика «Будапештской конвенции о внутренних водных перевозках».
2. Лицензирование деятельности по перевозке грузов внутренним водным транспортом
3. Организация коммерческой работы на внутреннем водном транспорте.
4. Направления развития инфраструктуры внутреннего водного транспорта.

Тема 4.4 Воздушный транспорт

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды сообщений на воздушном транспорте.
2. Назовите преимущества и недостатки воздушного транспортна в грузовых перевозках.
3. Какие товары чаще всего перевозят воздушным транспортом.
4. В чем причины низкой доли воздушного транспорта в общих грузопотоках?
5. Назовите отличительные черты аэродрома от аэропорта.
6. В чем разница между технической и практической дальностью полета воздушного судна?
7. Каковы перспективы развития воздушных перевозок в России?

Тестовые задания

1. К достоинствам воздушного транспорта можно отнести:

а) большую грузоподъемность и относительно невысокую стоимость перевозок;

б) мобильность и легкую приспособляемость к климатическим условиям;

в) возможность доставки в любую точку;

г) возможность осуществлять доставки «от двери до двери».

2. На воздушном транспорте себестоимость и удельные затраты не зависят от:

а) степени трудности трассы; б) количества промежуточных посадок;

в) типа лайнера; г) вида тяги.

3. Производительность самолета определяется как:

а) произведение коммерческой загрузки на эксплуатационную скорость;

б) отношение массы топлива, заправленного в баки самолета на среднечасовой расход топлива на один километр за время полета;

в) отношение протяженности рейса на его продолжительность;

г) отношение коммерческой загрузки на эксплуатационную скорость.

4. При перевозке дорогостоящих, режимных и особорежимных грузов, от своевременности доставки которых зависит работа производства, применяют:

а) водный транспорт; б) автомобильный транспорт;

в) трубопроводный транспорт; г) воздушный транспорт.

5. По назначению летательные аппараты подразделяются на:

а) универсальные, специальные и учебные;

б) пассажирские, грузовые, специальные и учебно – тренировочные;

в) санитарные, тренировочные, универсальные и специальные;

г) дальние, средние и ближние.

6. Плата за авиафрахт исчисляется:

а) по весу в килограммах;

б) по количеству грузовых мест;

в) в зависимости от массы и категории груза;

г) в процентах от стоимости перевозимых грузов.

7. К достоинствам воздушного транспорта не относится:

а) высокая скорость доставки;

б) возможность доставки груза в любую точку мира;

в) относительно невысокая стоимость перевозки;

г) большая дальность беспосадочного полета.

8. Техническая дальность полета - это*:*

а) наибольшее расстояние, которое самолет (вертолет) может пролететь при штиле относительно земли, полностью израсходовав заправленное в его баки топливо к моменту посадки;

б) расстояние, которое самолет может преодолеть относительно земли при остатке предусмотренного для навигационного запаса топлива в баках к моменту посадки самолета;

в) среднее расстояние, пройденное самолетом в единицу времени (без учета времени посадок в пути) в штиль;

г) расстояние, пройденное в единицу времени от разбега в начальном до посадки в конечном аэропорту с учетом остановок в промежуточных аэропортах.

9. Воздушным транспортом, как правило, доставляют:

а) лес; б) массовые грузы;

в) ценные грузы; г) любые грузы.

Темы для написания сообщений или презентаций

1. Государственное регулирование перевозок воздушным транспортом. Воздушный кодекс РФ.
2. Основные линии воздушных перевозок в РФ.
3. Тенденции развития воздушных перевозок в РФ.
4. Международная перевозка грузов воздушным транспортом.
5. Операторы рынка воздушных грузоперевозок: их характеристика, основные направления деятельности.
6. Перспективы развития воздушного транспорта.

Тема 4.5 Трубопроводный транспорт

Вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику трубопроводному транспорту. Какие виды грузов перевозят трубопроводным транспортом?
2. Дайте определение трубопроводу и охарактеризуйте его техническую базу.
3. Проанализируйте преимущества и недостатки трубопроводного транспорта.
4. Назовите основные показатели работы трубопроводного транспорта.
5. Назовите основные трубопроводы России.

Темы для написания сообщений или презентаций

1 Перспективы развития трубопроводного транспорта.
2 География газопроводов, нефтепроводов и нефтепродуктопроводов.
3 Крупнейшие станции налива из магистральных нефтепроводов и нефтепродуктопроводов.
4 Взаимодействие и конкуренция трубопроводного транспорта с железнодорожным, речным и морским транспортом в перевозках сырой нефти и готовых нефтепродуктов.

Тема 4.6 Другие виды транспорта

Вопросы для устного опроса

1. Какие виды промышленного транспорта Вы знаете?
2. Перечислите специальные виды промышленного транспорта?
3. Назовите количественные и качественные показатели, по которым оценивают работу промышленного транспорта.

Тестовые задания

К специальным видам промышленного транспорта не относится:

а) конвейерный; б) железнодорожный;

в) канатно-подвесной; г) монорельсовый.

2. К промышленному транспорту непрерывного действия относится:

а) автомобильный транспорт; б) железнодорожный транспорт;

в) водный транспорт; г) пневмо – и гидротранспорт.

3. К промышленному транспорту прерывного действия относится:

а) конвейеры; б) пневмотранспорт;

в) железнодорожный транспорт; г) трубопроводный транспорт.

4. Пневмотранспорт предназначен для:

а) транспортировки земснаряда к берегу;

б) транспортировки продовольственных товаров;

в) подачи свежего песка, регенерированной смеси или специальных добавок;

г) транспортировки смеси тонкоизмельченного полезного ископаемого.

5. Максимально ограниченной номенклатурой перевозимых грузов обладает:

а) водный транспорт; б) автомобильный транспорт;

в) трубопроводный транспорт; г) воздушный транспорт.

6. Промышленный транспорт, обеспечивающий внутрицеховые и межцеховые перевозки в пределах одного предприятия, называется:

а) специальный; б) универсальный;

в) изотермический; г) внутренний.

7. Промышленный транспорт – это:

а) транспорт, обслуживающий население;

б) транспорт, обслуживающий торговые предприятия;

в) транспорт, участвующий в производстве продукции;

г) транспорт, предназначенный для перевозки грузов без упаковки.

Темы сообщений и/ или презентаций

1 Рынок промышленного транспорта в России и за рубежом.
2 Роль железнодорожного транспорта в промышленных перевозках.
3 Энергетический транспорт – отличительные особенности технического оснащения, проблемы и тенденции развития.
4 Нетрадиционные виды транспорта (пневмо – гидротранспорт): особенности, достоинства, недостатки, технология работы.
5 Нетрадиционные виды транспорта (пневмо – гидротранспорт): проблемы и тенденции развития.

Тема 4.7 Транспортные узлы и терминалы

Вопросы для устного опроса

1 Что представляет собой транспортный узел?
2 Какова классификация транспортных узлов?
3 Перечислите функции терминалов.
4 Каково назначение грузового терминала?
5 Как классифицируют грузовые терминалы?

Тема 5.1 Транспортная политика и законодательство

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные Федеральные законы, в чем их предназначение?
2. Кто в настоящее время является пользователем услуг железнодорожного транспорта?
3. Что предполагает понятие «сервис на транспорте»?
4. Перечислите основных субъектов на рынке перевозок?
5. Назовите основные правила и инструкции, используемые на железнодорожном транспорте? Их назначение и содержание?

Тема 5.2 Конкуренция и взаимодействие видов транспорта

Вопросы для устного опроса

1. Какие виды смешанных перевозок вы знаете?

2. Какими основными правовыми документами руководствуются участники смешанных перевозок?

3. Назовите направления перевозок, где конкурируют между собой разные виды транспорта РФ.

4. Какие области взаимодействия смежных видов транспорта вам известны и в чем их суть?

5. Охарактеризуйте элементы перевозочного процесса при смешанном сообщении.

6. В чем заключается содержание взаимоотношений в грузовой и коммерческой работе на примере смешанных железнодорожно-водных перевозок по приему и оформлению перевозки, ответственности за сроки доставки и сохранности груза, порядку передачи груза с одного вида транспорта на другой, взиманию платы за перевозку и взаиморасчетам?

Тема 5.3 Варианты транспортного обслуживания

Вопросы для устного опроса

1 Понятие конкуренция на транспорте.
2 Факторы, влияющие на выбор вида транспорта грузовладельцем.
3 Факторы, определяющие предпочтительный вариант транспортного обслуживания при осуществлении пассажирских перевозок.
4 Цели государственного надзора и регулирования в области конкуренции.
9 Функции, выполняемые экспедиторами.
10 Услуги, предоставляемые Центром фирменного транспортного обслуживания

Тема 5.4 Безопасность и экология на транспорте

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятия «безопасность движения».
2. Чем обеспечивается безопасность движения?
3. Что обеспечивает безопасное и плавное движение поездов?
4. Какую функцию выполняют сигналы?
5. Назовите особо опасные нарушения.
6. Перечислите комплекс мер, обеспечивающих безопасность движения.
7. Назовите задачи, стоящие перед наукой, над решением проблем основных видов транспорта.
8. Назовите экологические проблемы основных видов транспорта.

Законспектировать

Основные положения требования к безопасности и бесперебойности движения поездов на железнодорожном транспорте.

5.2 Задания для рубежного контроля

Практическое занятие № 1 (4 часа)
Определение основных показателей работы железнодорожного транспорта

Цель: Научиться рассчитывать количественные и качественные показатели работы железнодорожного транспорта.

К основным показателям работы железнодорожного транспорта относятся количественные и качественные, а также основные экономические показатели.

1) Количественные показатели – характеризуют объем работы по перевозкам и ее интенсивность.

Основными показателями являются:

Грузооборот – сумма произведений количеств перевезенных грузов на соответствующее расстояние их перевозки, выражается в тонно-километрах.

$$\sum Pl = P_1 \times l_1 + P_2 \times l_2 + \ldots + P_n \times l_n, \text{ т-км} \quad (1)$$

Пассажирооборот – сумма произведений числа пассажиров на соответствующее расстояние их перевозки, измеряется в пассажиро-километрах (при необходимости в количестве перевезенных пассажиров).

$$\sum Al = A_1 \times l_1 + A_2 \times l_2 + \ldots + A_n \times l_n, \text{ пас-км} \quad (2)$$

Грузонапряженность – это грузооборот, отнесенный к одному километру эксплуатационной длины участка, на котором этот грузооборот выполнен.

$$Г = \frac{\sum Pl}{L_{эксkл}}, \quad (3)$$

2) Качественные показатели – характеризуют использование железнодорожного подвижного состава.

Основными показателями являются:

Оборот вагона – основной показатель качества работы железной дороги, отражающий уровень организации труда, т. е. время между двумя погрузками в один и тот же вагон, независимо от железнодорожной станции ее производства. Оборот вагона

определяет не только качество использования железнодорожного подвижного состава, но и продолжительность перевозки самих грузов.

Среднесуточный пробег вагона - отношение длины полного рейса к обороту вагона.

Степень использования грузоподъемности вагона характеризуется статической и динамической нагрузками.

Статическая нагрузка на вагон - отношение массы груза в вагонах к общему числу загруженных вагонов.

$$q_{ст} = \frac{\sum P}{Uk}, \text{ т/ваг} \quad (4)$$

Динамическая нагрузка на ось груженого вагона – это отношение суммы тонно-километров нетто к сумме вагоно-километров пробега груженых вагонов.

$$q_{дин} = \frac{\sum Pl}{\sum nS_{гр}}, \frac{\text{т–км}}{\text{ваг–км}} \quad (5)$$

где $\sum nS_{гр}$ – сумма произведений числа вагонов для каждого груза на соответствующее расстояние его перевозки.

Производительность вагона – количество перевезенной продукции, приходящейся на каждый вагон рабочего парка в сутки.

$$П_{в} = \frac{\sum Pl}{U_{р}}, \frac{\text{т–км}}{\text{ваг–км}} \quad (6)$$

где $U_р$ – рабочий парк вагонов, ваг-сут.

Оборот локомотива – это продолжительность обслуживания им одной пары поездов на участке обращения, т. е. время от момента выдачи локомотива под поезд до момента выдачи его под следующий поезд.

Среднесуточный пробег локомотива - количество локомотиво-километров пробега всех локомотивов, обслуживающих поезда, деленное на эксплуатируемый парк локомотивов, находящихся во всех видах движения и работы, а также под техническими операциями.

Ходовая скорость – средняя скорость движения поездов на участке без учета стоянок и времени на разгоны и замедления.

Техническая скорость – средняя скорость движения поезда на участке без учета стоянок на промежуточных железнодорожных станциях, но с учетом времени на разгоны и замедления.

Участковая скорость – средняя скорость движения поезда на участке с учетом стоянок на промежуточных железнодорожных станциях и времени на разгоны и замедления.

3) К обобщающим экономическим показателям работы железнодорожного транспорта относятся производительность труда, прибыль, себестоимость и рентабельность перевозок.

Производительность труда определяется объемом выполненной продукции, приходящимся на одного работника эксплуатационного штата, исчисляемом в тонно-километрах, пассажиро-километрах или приведенных тонно-километрах.

Прибыль определяется как разность между суммарными доходами железной дороги или отделения дороги и суммой эксплуатационных расходов на выполнение перевозок за тот же период времени. Прибыль – это показатель, в котором аккумулируются итоги всей хозяйственной деятельности железных дорог и предприятий транспорта.

Рентабельность (убыточность) перевозок – это отношение прибыли (убытка) к эксплуатационным расходам, измеряется в процентах.

Себестоимость перевозки – это величина издержек, приходящихся на 10 тонно-километров или пассажиро-километров.

$$C = \frac{\sum Э}{\sum Pl}, \frac{\text{руб.}}{\text{т}-\text{км}} \quad (7)$$

$$C = \frac{\sum Э}{\sum Al}, \frac{k\text{ас.}}{k\text{ас}-\text{км}} \quad (8)$$

где $\sum Э$ – эксплуатационные издержки, руб.

Порядок выполнения

1 На основе исходных данных (табл. 7.1) определить:

– количественные показатели работы: грузооборот, пассажирооборот, грузонапряженность;

– качественные показатели работы: статическую нагрузку на вагон, динамическую нагрузку, производительность вагона и себестоимость перевозок,
– экономические показателям работы железнодорожного транспорта себестоимость грузовых и пассажирских перевозок.
2 Ответить на контрольные вопросы.

Таблица 5.1 Исходные данные

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Перевезено грузов: - в прямом сообщении (тонн)	5400	3200	3670	4340	4950	4300	5200	4370	4550	3750
- в местном сообщении (тонн)	1850	1930	2050	1780	2030	2050	2230	1950	2080	1630
Дальность перевозки (км): - в прямом сообщении	1950	2360	1830	2100	1980	1740	2120	1910	2030	1670
- в местном сообщении	470	350	510	420	560	560	390	410	510	490
Перевезено пассажиров: - в дальнем сообщении (пас)	2050	1940	1910	2120	1960	2150	1990	2060	1980	2140
- в местном сообщении (пас)	980'	1030	1160	1090	940	1080	950	1050	1070	920
Дальность перевозки (км): - в прямом сообщении	1930	1830	2140	1990	2010	1880	1920	2140	2030	1990
- в местном сообщении	340	290	360	410	370	370	310	380	410	350
Эксплуатационная длина участка (км)	515	570	650	590	625	530	570	610	560	640
Количество погруженных вагонов	98	89	105	84	103	101	91	103	86	102
Рабочий парк вагонов	45	42	54	49	56	43	44	52	47	57
Груженый пробег вагона (ваг-км)	1440	1390	1420	1570	1630	1540	1420	1490	1510	1580
Эксплуатационные издержки (руб.): - при перевозке грузов	84200	105300	92600	87100	101400	83400	102100	91200	85900	99800
- при перевозке пассажиров	96700	102300	95400	94650	103450	97300	103600	97500	96800	104400

Таблица 5.2 – Пример расчета количественных, качественных и экономических показателей работы железнодорожного транспорта

	Исходные Данные	Расчет
Перевезено грузов: - в прямом сообщении (тонн)	4100	$\sum Pl=P_1\times l_1+P_2\times l_2+\ldots..+P_n\times l_n$
- в местном сообщении (тонн)	1930	$\sum Pl = 4100\ 1620+ 1930\text{-}610 = = 7819{,}3$, тыс. т-км
Дальность перевозки (км): - в прямом сообщении	1620	

	Исходные Данные	Расчет
- в местном сообщении	610	
Перевезено пассажиров: - в дальнем сообщении (пас)	2250	$\sum Al=A_1 \times l_1 + A_2 \times l_2 + \ldots + A_n \times l_n$ $\sum Al = 2250 \times 1740 + 1080 \times 450 = 4401$, тыс. пас-км.
- в местном сообщении (пас)	1080	
Дальность перевозки (км): - в прямом сообщении	1740	
- в местном сообщении	450	
Эксплуатационная длина участка (км)	550	$Г = (\sum Pl)/L_{эксп}$ $Г = 7819300/550 = 14216$, т/км
Количество погруженных вагонов	103	$q_{дин} = (\sum Pl)/(\sum nS_{гр})$ $q_{дин} = (4100+1930)/103 = 58,5$ т/ваг
Рабочий парк вагонов	45	$П_В == (\sum Pl)/U_p$ $П_В = 7819300/45 = 173762$, т/сут
Груженый пробег вагона (ваг-км)	1490	$q_{дин} = (\sum Pl)/(\sum nSгр)$ $q_{дин}=7819300/1490=5247,9$, т-км/ваг-км
Эксплуатационные издержки (руб.): - при перевозке грузов	84600	$C = (\sum Э)/(\sum P_l)$ $C = 84600/7819300 = 0,011$, руб/т-км
- при перевозке пассажиров	98200	$C = (\sum Э)/(\sum A_l)$ $C = 98200/4401000 = = 0,023$, руб/пас-км

Содержание отчета

1 Цель работы.

2 Расчет количественных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта.

3 Выводы.

Контрольные вопросы

1 Перечислите показатели, характеризующие грузовые перевозки.

2 Перечислите показатели, характеризующие пассажирские перевозки.

3 Поясните, чем отличаются количественные показатели работы от качественных показателей.

4 Перечислите основные экономические показатели работы железнодорожного транспорта.

5. Объясните, с какой целью определяется производительность труда на железнодорожном транспорте.

6. Дайте определение понятию «себестоимость железнодорожных перевозок».

7. Объясните, почему рентабельность перевозок является одним из наиболее значимых показателей работы.

Практическое занятие № 2 (2 часа)
Составление схемы расположения железнодорожных станций на полигоне дорог (региональная составляющая)

Цель: Научиться определять расположение наиболее крупных железнодорожных станций.

Порядок выполнения

1 Выберите условные обозначения.
2 Отметьте сортировочные, крупные грузовые и пассажирские железнодорожные станции на полигоне железных дорог в соответствии с исходными данными (табл. 7.3).
3 Ответьте на контрольные вопросы.

Содержание отчета

1 Цель работы.
2 Контурная карта России с обозначенными сортировочными, пассажирскими и грузовыми железнодорожными станциями.
3 Выводы по работе.

Таблица 5.3 – Исходные данные

Вариант	**Сортировочные железнодорожные станции**	**Грузовые железнодорожные станции**	**Пассажирские железнодорожные станции**
1	Бекасово-Сортировочное, Инская	Екатеринбург-Товарный, Топки, Череповец	Москва-Пассажирская-Казанская
2	Московка, Батайск	Комбинатская, Красноярск-Восточный	Новосибирск-Главный, Чита-2
3	Орехово-Зуево, Пермь-Сортировочная	Хабаровск-2, Новоярославская	Новокузнецк-Пассажирский, Курган
Вариант	Сортировочные железнодорожные станции	Грузовые железнодорожные станции	Пассажирские железнодорожные станции
4	Свердловск-Сортировочный, Кинель	Москва-Товарная, Воркута	Балашов-Пассажирский, Волгоград-1
5	Санкт-Петербург-Сортировочный-	Находка-Восточная, Мереть,	Казань-Пассажирская, Миасс

Вариант	Сортировочные железнодорожные станции	Грузовые железнодорожные станции	Пассажирские железнодорожные станции
	Московский, Лоста	Магнитогорск-Грузовой	
6	Московка, Челябинск-Главный	Белово, Холмск, Хабаровск-2	Красноярск-Пассажирский, Хадыженская
7	Бекасово-Сортировочное, Инская	Москва-Товарная, Новоярославская	Екатеринбург-Пассажирский, Хабаровск-1
8	Свердловск-Сортировочный, Орехово-Зуево	Комбинатская, Череповец, Холмск	Нижний Новгород-Московский, Ростов-на-Дону
9	Лоста, Пермь-Сортировочная	Находка-Восточная, Воркута, Топки	Омск-Пассажирский, Лиски
10	Кинель, Перово	Екатеринбург-Товарный, Красноярск-Восточный, Мереть	Саратов-1, Иркутск-Пассажирский

Контрольные вопросы

1 Перечислите основные грузы, перевозимые по Дальневосточной железной дороге.

2 Объясните, почему наиболее грузонапряженные линии находятся на Московской, Октябрьской и Западно-Сибирской дорогах.

3 Охарактеризуйте грузы, перевозимые по Свердловской и Южно- Уральской железным дорогам.

4 Перечислите субъекты Российской Федерации, по территории которых пролегает Северо-Кавказская железная дорога.

5 Перечислите грузовые железнодорожные станции, которые осуществляют погрузку и выгрузку хлебных грузов.

6 Объясните, от чего зависит дальность перевозок нефти по железным дорогам.

7 Перечислите железные дороги, которые имеют пограничные железнодорожные станции с железными дорогами других стран.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Оценка фактора конкурентоспособности видов транспорта

Цель: Научиться определять рейтинг и показатели конкурентоспособности различных видов транспорта.

Метод экспертных оценок базируется на основании оценки различных видов транспорта в разрезе основных критериев (табл. 7.4), в качестве которых выступают:

- время доставки;
- частота отправления груза;
- надежность соблюдения графика доставки;
- способность перевозить разные грузы;
- способность доставить груз в любую точку территории;
- стоимость перевозок.

Таблица 5.4 – Экспертная оценка различных видов транспорта

Вид транспорта	Время доставки	Частота отправлений груза	Надежность соблюдения графика доставки	Способность перевозить разные грузы	Способность доставить груз в любую точку территории	Стоимость перевозок
Железнодорожный	3	4	3	2	2	3
Водный (морской и речной)	4	5	4	1	4	1
Автомобильный	2	2	2	3	1	4
Трубопроводный	5	1	1	5	5	2
Воздушный	1	3	5	4	3	5

Последовательность выбора вида транспорта представлена на блок- схеме (рисунок 5.1).

В качестве дополнительных критериев могут быть использованы:

- финансовая стабильность вида перевозчика,
- квалификация персонала,
- отслеживание отправок,
- экспедирование отправок,
- готовность перевозчика к переговорам об изменении тарифа и т. п.

Рейтинг видов транспорта рассчитывается по формуле:

$$R_i = \sum(b_{ij/}\rho_j),$$

где Ri – рейтинг i –го вида транспорта,

ρ_j – ранг j-го критерия,
b_{ij} – оценка степени удовлетворения i-го вида транспорта j-му критерию.

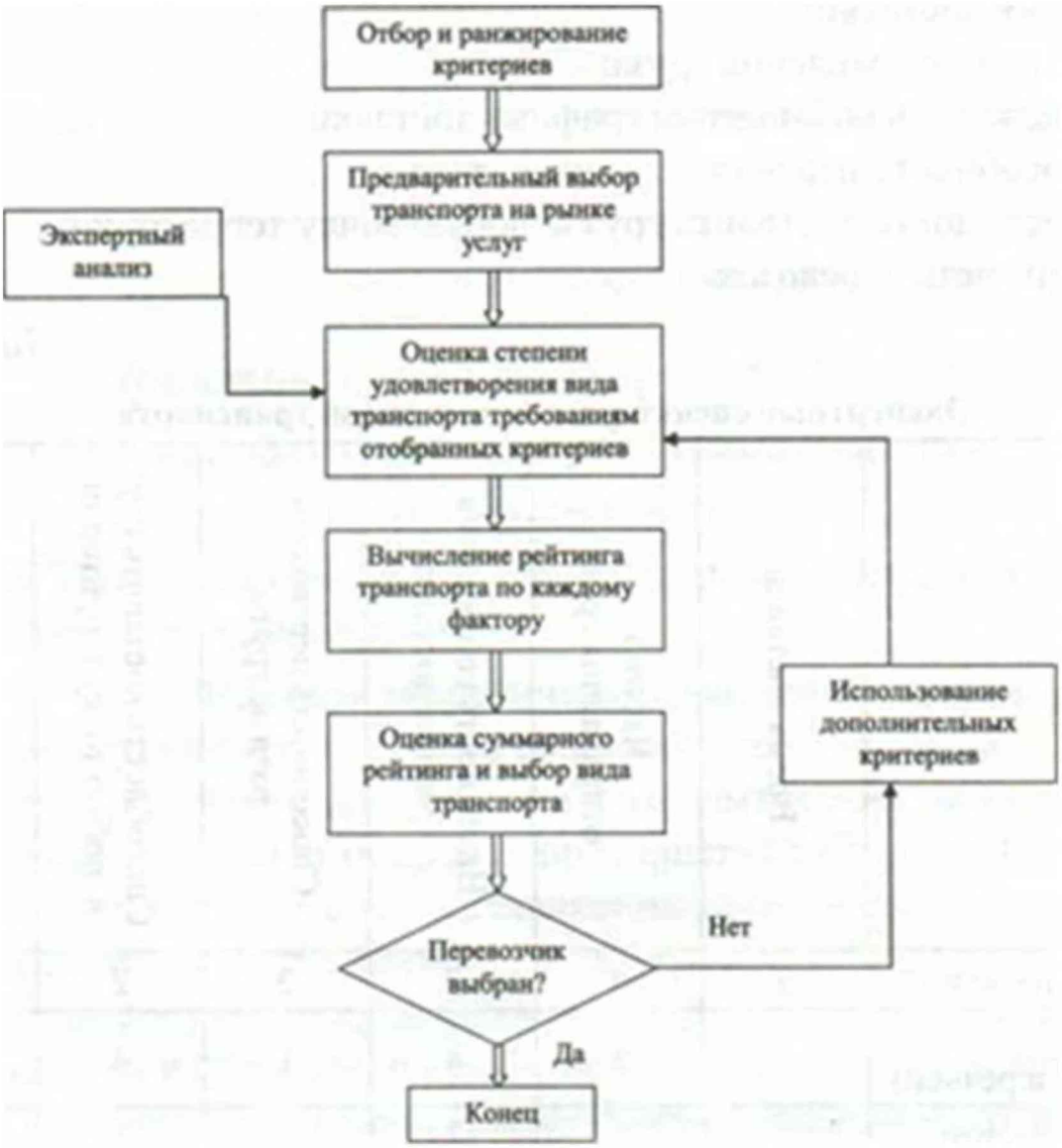


Рисунок 5.1 – Блок-схема последовательности выбора вида транспорта

Порядок выполнения

1 Определите наиболее значимые показатели конкурентоспособности для заданных видов транспорта в соответствии с исходными данными (табл. 7.5).
2 Произведите расчет рейтинга и выбрать наиболее конкурентоспособный вид транспорта.
3 Ответьте на контрольные вопросы.

Таблица 5.5 – Исходные данные

Вариант	Виды транспорта	Дополнительный критерий
1	автомобильный, морской, трубопроводный	квалификация персонала
2	воздушный, железнодорожный, морской	готовность перевозчика к переговорам об изменении тарифа
3	речной, трубопроводный, воздушный	квалификация персонала
4	железнодорожный, автомобильный, воздушный	экспедирование отправок
5	морской, трубопроводный, железнодорожный	готовность перевозчика к переговорам об изменении тарифа
6	автомобильный, морской, железнодорожный	отслеживание отправок
7	воздушный, железнодорожный, морской	финансовая стабильность вида перевозчика
8	воздушный, железнодорожный, речной	отслеживание отправок
9	трубопроводный, морской, железнодорожный	экспедирование отправок
10	автомобильный, морской, трубопроводный	финансовая стабильность вида перевозчика

Таблица 5.6 – Пример расчета рейтинга различных видов транспорта

Критерий	Ранг	Оценка	Рейтинг
Время доставки	1	2	2,00
Стоимость перевозок	2	4	2,00
Надежность соблюдения графика доставки	3	1	0,33
Способность перевозить разные грузы	4	3	0,75
Способность доставить груз в любую точку	5	2	0,40
Частота отправления груза	6	3	0,50
Сумма			5,98

Аналогично проводим расчет для остальных видов транспорта и выбираем оптимальный вариант, имеющий суммарное минимальное значение рейтинга.

Содержание отчета

1 Цель работы.
2 Расчет рейтинга конкурентоспособности для заданных видов транспорта.
3 Выводы по работе.

Контрольные вопросы

1 Дайте определение понятию «конкуренция на транспорте».
2 Перечислите цели государственного надзора в области конкуренции.
3 Объясните, в чем заключается метод экспертных оценок при выборе вида транспорта.
4 Перечислите показатели работы транспорта, которые используются в качестве основных критериев оценки.
5 Объясните, с какой целью используются дополнительные критерии оценки при выборе вида транспорта.
6 Перечислите критерии конкурентоспособности, которые являются основными на железнодорожном транспорте.
7 Согласны ли Вы с тем, что время доставки является основным критерием для выбора вида транспорта? Аргументируйте свой ответ.
8 Объясните, для каких категорий грузов наиболее важными показателями являются стоимость перевозок и частота отправлений груза.

5.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (пакет экзаменатора)

В 4 семестре промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного) по двум дисциплинам: ОП.04 Транспортная система России, ОП.05 Технические средства (по видам транспорта).

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дисциплина / МДК:
ОП.04 Транспортная система России
ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)
Группы: **Д-21, Д-22,** семестр **4**
Форма контроля **комплексный экзамен**
Количество билетов – **29**
Максимальное время выполнения всего задания для каждого студента – 30 мин
Общее время проведения экзамена – не более 6 ч

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Общие компетенции

ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции

ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления Перевозками

ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного Процесса
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно – правовых документов
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса

Личностные результаты

ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных
ЛР 28	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 33	Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 36	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 37	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 38	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 42	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ДИСЦИПЛИНАМ:
ОП.04 Транспортная система России
ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)

Оценка «5»	*- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;* *- материал изложен в определенной логической последовательности;*
Оценка «4»	*- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;* *- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*
Оценка «3»	*- ответ неполный, несвязный.*
Оценка «2»	*- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

Преподаватель _____
Преподаватель _____

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине ОП 04 Транспортная система России

1. Определение понятия транспортного средства, и его составляющие.
2. Понятие о единой транспортной системе страны, ее структура.
3. Сущность понятия мировая транспортная система.
4. Понятие о перевозках и формирующие их факторы.
5. Основные термины и определения для единства в обозначениях понятий транспортных услуг.
6. Грузовые перевозки, их классификация.
7. Пассажирские перевозки, виды транспорта, участвующие в перевозках пассажиров в РФ.
8. Железнодорожный транспорт и его характеристика. Его преимущества и недостатки.
9. Основные фонды железнодорожного транспорта, инвестиции и ориентиры обновления основных фондов.
10. Основные показатели работы железных дорог.
11. Автомобильный транспорт РФ. Его преимущества и недостатки.
12. Классификация подвижного состава автомобильного транспорта.
13. Система обозначения автотранспортных средств.
14. Основные показатели работы автомобильного транспорта.
15. Автомобильные дороги. Проблемы развития.

16. Характеристика морского транспорта. Как подразделяются суда по способу движения?
17. Морские порты. Современное состояние морского транспорта России.
18. Направления грузовых и пассажирских перевозок морского транспорта.
19. Показатели перевозок морского транспорта.
20. Внутренний водный транспорт. Характеристика сети и гидротехнических сооружений.
21. Классификация судов и состав флота морского транспорта.
22. Основные пассажиропотоки речного флота.
23. Воздушный транспорт и его характеристика.
24. Показатели работы воздушного транспорта.
25. Трубопроводный транспорт и его характеристика.
26. Промышленный транспорт. Классификация перевозок.
27. Специальные виды промышленного транспорта.
28. Городской и пригородный транспорт.
29. Структура пассажирских перевозок городского транспорта.
30. Основные показатели перевозок городского и пригородного транспорта.
31. Транспортные узлы и терминалы. Понятие, назначение, классификация.
32. Структура управления транспортом в условиях рыночной экономики.
33. Структурная реформа на железнодорожном транспорте.
34. Совет по железнодорожному транспорту стран СНГ.
35. Логистика и транспорт. Понятие, цели и задачи.
36. Транспортное обслуживание и его оценка.
37. Преимущества и недостатки при осуществлении грузовых перевозок железнодорожным и трубопроводным транспортом.
38. Преимущества и недостатки при осуществлении грузовых перевозок морским, воздушным и автомобильным транспортом.
39. Факторы, влияющие на выбор транспорта грузовладельцем при доставке груза потребителю.
40. Основные факторы, определяющие предпочтительные варианты при пассажирских перевозках.
41. Транспортно-экспедиторский сервис. Суть и принцип работы.
42. Конкуренция видов транспорта.
43. Опишите взаимодействие видов транспорта в различных областях.
44. Смешанные перевозки. Понятия, организация, ответственность сторон.
45. Издержки и тарифы. Как они формируются?
46. Основные транспортные законы и законопроекты, их содержание.
47. Система государственного регулирования транспортного комплекса страны. Понятие, методы.
48. Концепция государственной транспортной политики РФ. Цель, задачи,

принципы.

49. Спрос и прогнозирование спроса на перевозки. Понятие, показатели.

50. Текущее и оперативное планирование перевозок грузов. Понятие и виды на различных видах транспорта.

46. Мероприятия по обеспечению безопасности на автомобильном транспорте.

47. Понятие «безопасность движения на железнодорожном транспорте» и его составляющие.

48. Защита окружающей среды. Меры, применяемые для ее защиты.

49. Важнейшие показатели транспортных услуг.

50. Морская безопасность. Понятие, пути обеспечения.

51. Показатели, характеризующие грузовые перевозки, отражающие качественные параметры и уровень транспортных услуг.

52. Характеристика отечественного парка грузовых автомобилей.

53. Классификация грузовых судов.

54. Варианты транспортного обслуживания и их оценка.

Преподаватель _____

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)

1. Общие требования к подвижному составу железных дорог
2. Знаки и надписи на вагонах грузового парка.
3. Общие сведения о габаритах на железнодорожном транспорте. Габарит подвижного состава.
4. Общие сведения о габаритах на железнодорожном транспорте. Габарит приближения строений.
5. Назначение вагонов их классификация (по назначению, условиям эксплуатации, числу осей).
6. Основные элементы вагонов и их назначение.
7. Технико-экономические характеристики грузовых вагонов.
8. Система нумерации подвижного состава.
9. Назначение и устройство колесных пар вагонов.
10. Назначение и устройство рамы вагонов.
11. Назначение и классификация рессорного подвешивания. Листовые рессоры.
12. Назначение и классификация тележек вагонов.
13. Назначение и основные части тележек вагонов.
14. Рамы вагонов.
15. Назначение и устройство механизма автосцепки СА-3.
16. Назначение и устройство ударно-центрирующего прибора и поглощающего аппарата (СА-3).
17. Назначение автосцепного устройства вагонов, его составные части.
18. Назначение крытых вагонов.
19. Назначение цистерн.
20. Назначение платформ
21. Назначение транспортеров.
22. Назначение полувагонов.
23. Назначение изотермического подвижного состава.
24. Назначение и классификация вагонов промышленного транспорта
25. Назначение и классификация контейнеров.
26. Основные сведения о пассажирских вагонах.
27. Назначение и виды вентиляции пассажирских вагонов.
28. Требования, предъявляемые к отоплению пассажирских вагонов.
29. Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства
30. Назначение и классификация тормозов подвижного состава.
31. Тормозное оборудование вагонов
32. Механическая часть электроподвижного состава (ЭПС).
33. Классификация тягового подвижного состава
34. Электрическое оборудование электровозов постоянного тока
35. Особенности устройства электровозов переменного тока
36. Назначение и классификация вспомогательного оборудования тепловоза
37. Классификация и основные узлы электроподвижного состава (ЭПС).
38. Токоприемники

39. Общие понятия об устройстве тепловоза
40. Основы устройства дизеля, принцип его работы
41. Экипировка локомотивов
42. Система технического обслуживания и ремонта локомотивов
43. Назначение контактной сети. Виды контактных подвесок.
44. Назначение вспомогательных машин электровозов постоянного тока.
45. Производительность машин и механизмов непрерывного действия.
46. Классификация средств механизации.
47. Основные средства механизации, их назначение и классификация.
48. Средства малой механизации, их назначение и применение.
49. Погрузчики, их назначение и классификация.
50. Вагоноопрокидыватели и их назначение.
51. Назначение и классификация кранов.
52. Ленточные и пластинчатые конвейеры, их назначение и применение.
53. Пневматические и гидравлические установки.
54. Стреловые краны, их классификация.
55. Краны мостового типа, их назначение и классификация.
56. Винтовые и инерционные конвейеры, их назначение и применение.
57. Гидравлические и пневматические установки, их назначение и применение.
58. Элеваторы, их назначение и применение
59. Назначение и классификация грузовых дворов (ТСК)
60. Назначение и классификация железнодорожных складов.
61. Склады для хранения навалочных грузов. Назначение, классификация.
62. Характеристика и склады нефтепродуктов.
63. Условия хранения металлов и металлоизделий.
64. Противопожарное оборудование железнодорожных складов.
65. Санитарно-техническое оборудование железнодорожных складов.

Перечень задач для подготовки к экзамену по дисциплине
ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)

Задача 1
Определить контрольный знак в номере вагона, указать его род и число осей:
6262498-? 8254653-?

Задача 2
Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
6786553 ? 4487123 ?

Задача 3
Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
2966773 ? 7722434 ?

Задача 4

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
2578218 ? 6884613 ?

Задача 5

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
4482516? 7489212 ?

Задача 6

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
4678655 ? 2354487 ?

Задача 7

Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если:
средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 0,6 т
продолжительность одного цикла – 90 с
число рабочих часов в смене – 12 час
коэффициент использования погрузчика по времени – 0,6
коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,6

Задача 8

Определить техническую и сменную производительность крана, если:
средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 8 т
продолжительность одного цикла – 120 с
число рабочих часов в смене – 12 час
коэффициент использования погрузчика по времени – 0,7
коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,8

Задача 9

Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если:
годовой объем грузопереработки склада – 110 тыс. т
коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2
коэффициент складочности – 0,8

Задача 10

Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если:
– средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 0,6 т;
– продолжительность одного цикла – 60 с;
– число рабочих часов в смене – 12 час;
– коэффициент использования погрузчика по времени – 0,6;
– коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,6.

Задача11

Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если:

годовой объем грузопереработки склада – 120 тыс. т
коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2
коэффициент складочности – 0,8

Задача 12

Определить контрольный знак в номере вагона, указать его род и число осей:

6262498-?

8254653-?

Задача 13

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:

6786553 ? 4487123 ?

Задача 14

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:

2966773 ? 7722434 ?

Задача 15

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 2578218 ?
6884613 ?

Задача 16

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:

4482516? 7489212 ?

Задача 17

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:

2331801? 7052702 ?

Задача 18

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:

2444052 ? 6754832 ?

Задача 19

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:

7156966 ? 2243147 ?

Задача 20

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:

7319607 ? 6708213 ?

Задача 21

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:

2425113 ? 6858780 ?

Задача 22

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
7262928 ? 2377927 ?

Задача 23

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
4449107? 7398898 ?

Задача 24

Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
2303944 ? 7404758 ?

Задача 25

Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если:
средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 0,6 т
продолжительность одного цикла – 90 с
число рабочих часов в смене – 12 час
коэффициент использования погрузчика по времени – 0,6
коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,6

Задача 26

Определить техническую и сменную производительность крана, если:
средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 8 т
продолжительность одного цикла – 120 с
число рабочих часов в смене – 12 час
коэффициент использования погрузчика по времени – 0,7
коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,8

Задача 27

Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если:
годовой объем грузопереработки склада – 110 тыс. т
коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2
коэффициент складочности – 0,8

Задача 28

Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если:
– средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 0,6 т;
– продолжительность одного цикла – 60 с;
– число рабочих часов в смене – 12 час;
– коэффициент использования погрузчика по времени – 0,6;
– коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,6.

Задача 29

Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если:
годовой объем грузопереработки склада – 120 тыс. т
коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2
коэффициент складочности – 0,8

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____»_____202_г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 1 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____202_ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Транспортные узлы и терминалы. Понятие, назначение, классификация.
2. Знаки и надписи на вагонах грузового парка.
3. Задача. Определить контрольный знак в номере вагона, указать его род и число осей:

6262498-? *8254653-?*

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____»_____202 г.	Экзаменационный билет № 2 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина

Председатель_____ _____	транспорта) Группы Д-21, Д-22	«____»_____202 г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Понятие о единой транспортной системе страны, ее структура.
2. Назначение вагонов их классификация (по назначению, условиям эксплуатации, числу осей).
3. Задача. Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если:

годовой объем грузопереработки склада – 120 тыс. т
коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2
коэффициент складочности – 0,8

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____»_____202 г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 3 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____202 г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9,

ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**
1.Погнятие о перевозках и формирующие их факторы.
2. Основные элементы вагонов и их назначение.
3.Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 6786553 ? 4487123 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____»_____202 г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 4 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____202г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС		

ВОПРОСЫ
1. Сущность понятия мировая транспортная система.
2. Назначение и классификация тележек вагонов
3. Задача.Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если: *– средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 0,6 т;* *– продолжительность одного цикла – 60 с;* *– число рабочих часов в смене – 12 час;* *– коэффициент использования погрузчика по времени – 0,6;* *– коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,6.*

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____»_____202 г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 5 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____202 г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Логистика и транспорт. Понятие, цели и задачи..

2. Назначение автосцепного устройства вагонов, его составные части.
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 2966773 ? 7722434 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____»_____202 г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 6 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____202 г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Грузовые перевозки, их классификация.
2. Назначение цистерн.
3. Задача. Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если**:**
годовой объем грузопереработки склада – 110 тыс. т
коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2
коэффициент складочности – 0,8

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____»_____202 г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 7 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____202 г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Основные показатели работы автомобильного транспорта.
2. Назначение транспортеров.
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   2578218 ? 6884613 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель 202_г

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____»_____202 г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 8 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Понятие «безопасность движения на железнодорожном транспорте» и его составляющие.

2. Назначение и классификация контейнеров.

4. Задача. Определить техническую и сменную производительность крана, если: *средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 8 т*
продолжительность одного цикла – 120 с
число рабочих часов в смене – 12 час
коэффициент использования погрузчика по времени – 0,7
коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,8

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель 202_г

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 9 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Издержки тарифы. Как они формируются?

Способы управления стрелками и сигналами, классификация систем ЭЦ.

3.Задача .Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
4482516? 7489212 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 10 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Защита окружающей среды. Меры, применяемые для ее защиты.
2. Требования, предъявляемые к отоплению пассажирских вагонов.

Задача. Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если:

средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 0,6 т
продолжительность одного цикла – 90 с
число рабочих часов в смене – 12 час
коэффициент использования погрузчика по времени – 0,6
коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,6

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 11 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Основные показатели работы железных дорог.
2. Тормозное оборудование вагонов
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   4678655 ? 2354487 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 12 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22, Д-23	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Основные пассажиропотоки речного флота.
2. Механическая часть электроподвижного состава (ЭПС).
3. Задача. Определить контрольный знак в номере вагона, указать его род и число осей:

6262498-?
8254653-?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 13 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Железнодорожный транспорт, его характеристика, преимущества и недостатки.
2. Классификация тягового подвижного состава
3. Задача. Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если:
годовой объем грузопереработки склада – 120 тыс. т
коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2
коэффициент складочности – 0,8

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 14 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Трубопроводный транспорт и его характеристика.

2.Электрическое оборудование электровозов постоянного тока

3 Задача Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
2966773 ? 7722434 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 15 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Морские порты. Современное состояние морского транспорта России.
2. Средства малой механизации, их назначение и применение.
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   2578218 ? 6884613 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 16 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Структура пассажирских перевозок городского транспорта.
2. Вагоноопрокидыватели и их назначение.
3. Задача. Определить техническую и сменную производительность крана, если:

средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 8 т
продолжительность одного цикла – 120 с
число рабочих часов в смене – 12 час
коэффициент использования погрузчика по времени – 0,7
коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,8

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 17 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2.

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Воздушный транспорт и его характеристики.
2. Стреловые краны, их классификация.
3. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   4678655 ? 2354487 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____»_____20_____ г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 18 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Система обозначения автотранспортных средств.
2. Элеваторы, их назначение и применение
3. Задача. Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если:

годовой объем грузопереработки склада – 120 тыс. т
коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2
коэффициент складочности – 0,8

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № _____ по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Совет по железнодорожному транспорту стран СНГ.
2. Назначение и классификация железнодорожных складов.
3. Задача. Определить техническую и сменную производительность крана, если:

средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 8 т
продолжительность одного цикла – 120 с
число рабочих часов в смене – 12 час
коэффициент использования погрузчика по времени – 0,7
коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,8

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 20 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Транспортно-экспедиторский сервис. Суть и принцип работы.
2. Противопожарное оборудование железнодорожных складов.
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   4678655 ? 2354487 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 21 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Факторы, влияющие на выбор транспорта грузовладельцем при доставке груза потребителю.
2. Санитарно-техническое оборудование железнодорожных складов.
3. Задача. Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если:

годовой объем грузопереработки склада – 120 тыс. т
коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2
коэффициент складочности – 0,8

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 22 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Автомобильные дороги. Проблемы развития.
2. Знаки и надписи на вагонах грузового парка.
3. Задача Определить контрольный знак в номере вагона, указать его род и число осей:

6262498-?
8254653-?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 23 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Определение понятия транспортное средство, его составляющие.
2. Назначение вагонов их классификация (по назначению, условиям эксплуатации, числу осей).
3. Задача. Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если:
   – *средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 0,6 т;*
   – *продолжительность одного цикла – 60 с;*
   – *число рабочих часов в смене – 12 час;*
   – *коэффициент использования погрузчика по времени – 0,6;*
   – *коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,6.*

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 24 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Характеристика морского транспорта. Классификация судов.
2. Основные элементы вагонов и их назначение.
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 2578218 ? 6884613 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 25 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22, Д-23	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Показатели конкурентоспособности различных видов транспорта.
2. Назначение и классификация тележек вагонов
3. Задача. Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если:

средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 0,6 т
продолжительность одного цикла – 90 с
число рабочих часов в смене – 12 час
коэффициент использования погрузчика по времени – 0,6
коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,6

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 26 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Основные транспортные законы и законопроекты, их содержание.
2. Назначение контактной сети. Виды контактных подвесок.
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   2444052 ? 6754832 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 27 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Система государственного регулирования транспортного комплекса страны. Понятие, методы.
2. Назначение и классификация кранов.
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   7156966 ? 2243147 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 28 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Спрос и прогнозирование спроса на перевозки. Понятие, показатели.
2. Назначение платформ.
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   73_____607 ? 6708213 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 29 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____ г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Текущее и оперативное планирование перевозок грузов. Понятие и виды на различных видах транспорта.
2. Склады для хранения навалочных грузов. Назначение, классификация.
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   2425113 ? 6858780 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. **Каликина Т.Н** Общий курс транспорта: учебное пособие / Каликина Т.Н. и др. — Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2018. – 216 с. - Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. - URL: http://umczdt.ru/books/953/18709/
2. **Галабурда, В. Г.** Управление транспортной системой: учебник / И. М. Лавров, Н. В. Королькова, Н. П. Терешина [и др.]; под ред. В.Г. Галабурды и Ю.И. Соколова. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 368 с. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: http://umczdt.ru/books/1216/260754/

Дополнительная:

1. **Горев, А.Е.** Теория транспортных процессов и систем: учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491181
2. **Матюшин, Л.Н.** Транспортные коридоры на Евразийском пространстве: учебное пособие / Л.Н. Матюшин. — Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2021. — 272 с. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: http://umczdt.ru/books/1196/251725/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения: - давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта. *Знания:* - структуры транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.	Текущий контроль в форме: - устного опроса по темам; - защиты практических занятий; - выполнения контрольной работы; - экзамена.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90+100	5	ОТЛИЧНО
80-89	4	хорошо
76+79	3	удовлетворительно
менее 75	2	неудовлетворительно

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

базовый уровень среднего профессионального образования

очное отделение

Содержание

1. Экспертное заключение на фонд оценочных средств по дисциплине «Технические средства (по видам транспорта)
2. Паспорт комплекта оценочных средств по дисциплине «Технические средства (по видам транспорта)»
3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
4. Оценка освоения учебной дисциплины
5. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

1. Экспертное заключение на фонд оценочных средств по дисциплине «Технические средства (по видам)»

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Технические средства (по видам транспорта)» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 23.02.01«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего, рубежного и промежуточного контроля соответствуют цели и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», а также целям и задачам рабочей программам реализуемой учебной дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный комплект, отвечают основным принципам формирования оценочных средств.

Разработанный и представленный для экспертизы комплект оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

2. Паспорт на фонд оценочных средств на весь срок изучения дисциплины «Технические средства (по видам транспорта)»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технические средства (по видам транспорта)».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта), примерной программы учебной дисциплины «Технические средства (по видам транспорта)». В структуре основной профессиональной образовательной программы данная дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен.**

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, экзамена.

В результате освоения учебной дисциплины «Технические средства (по видам транспорта)» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» следующими:

умениями:

У1. различать все типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин;

У2. рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.

знаниями:

З1. материально-техническую базу железнодорожного транспорта;

З2. основные характеристики и принципы работы технических средств железнодорожного транспорта,

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных

ЛР 28 Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка труда и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс

ЛР 33 Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 36 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

ЛР 37 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 38 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 42 Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

Учебным планом предусмотрено проведение контрольной работы по теме «Средства механизации». Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

4. Оценка освоения учебной дисциплины

4.1. Описание системы оценивания.

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ППССЗ по дисциплине «Технические средства (по видам транспорта)», направленные на формирование профессиональных и общих компетенций.

Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Технические средства (по видам транспорта)» проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущая аттестация по дисциплине «Технические средства (по видам транспорта)» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим

преподавателем. Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

При оценивании используется пятибалльная система. Текущий контроль должен обеспечивать количественную оценку знаний, умений и навыков студентов и отражаться в учебном журнале

Рубежный контроль – это проверка уровня усвоения очередного раздела или темы по дисциплине.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий. Рубежный контроль может служить в качестве своеобразного входного контроля для допуска к изучению последующего материала и поддержки уровня знаний при больших перерывах в работе. Оценивание осуществляется в пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущей, рубежной и промежуточной аттестации в виде итогового тестирования. При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. Преподаватель в течение семестра заполняет сводную ведомость успеваемости (журнал), в которую выставляются все полученные студентом оценки. К итоговому тестированию (по итогам 1 семестра) допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам. При явке на экзамен (по окончанию изучения дисциплины) студентам необходимо иметь зачетную книжку. Шкала оценок экзамена: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам всех видов аттестации студенту выставляется итоговая отметка по учебной дисциплине, которая записывается в зачетной книжке студента и сводной ведомости успеваемости. Отметка «неудовлетворительно» в зачетку не ставится.

Студенты, не сдавшие экзамен в установленное время по уважительной причине, подтвержденной документально соответствующим документом, сдают экзамены индивидуально, в сроки, установленные учебной частью филиала.

4.2. Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	***Устный опрос***	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный. групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
3	***Доклад***	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
4	***Зачёт***	Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с ППССЗ. Оценка, выставляемая за зачёт, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).	Тема зачета. Тип оценки за зачёт. Критерии оценки. Образец зачетной ведомости.
5	***Письменный опрос***	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по	Варианты заданий

		практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	
6	***Самостоя-тельная работа***	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.
7	***Технический диктант***	Диктант (терминологический, понятийный, исторический, технический и пр.) – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие письменные ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.	Перечень вопросов и эталоны ответов. Критерии и шкала оценивания.
8	***Тест***	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: *гомогенные,* предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; *гетерогенный,* предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
9	***Фронтальный опрос***	Фронтальный опрос – это контрольный опрос на занятии, проверка степени и основательности усвоения большинством студентами учебного материала, который уже объяснялся. Оценка выставляется за всякий ответ, незнание материала – уже пробел в знаниях, который нужно восполнять. Необходима четкая организация опроса, продуманность формулировок вопросов и их последовательности.	Тема опроса. Типы вопросов (репродуктивные, продуктивные). Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.

10	***Рабочая тетрадь по выполнению практических занятий***	Рабочая тетрадь по выполнению практических занятий представляет набор заданий для организации выполнения работ студентами, составленный в строгом соответствии с действующей программой. Практическое задание - это задание, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий. Рабочая тетрадь используется после изучения темы для выполнения практических занятий	Образцы листов рабочей тетради
11	***Конспекты***	***Конспекты статей***, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. ***Конспект доклада*** *(реферата), лекции*, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектировани и. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.

5.3. Формы и методы оценивания

Таблица 3

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
тема1 Задачи и значения дисциплины в подготовке специалиста данной специальности, взаимосвязи с другими специальными учебными дисциплинами. История развития технических средств на железнодорожном транспорте.	Устный опрос,	З1, З2 ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 6.				
тема2 Классификация погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Производи-	Устный опрос, тестовый опрос, письменный опрос	З1, З2 ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 6.				

тельность и потребный парк погрузочно-разгрузочных машин.						
тема3 Порядок определения производительности и потребное количество машин	Выполнение практической работы №1					
тема4 Средства малой механизации и простейшие приспособления. Грузоподъемные устройства. Механические тележки.	Устный опрос, фронтальный опрос, технический диктант	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.				
тема5Классификация погрузчиков. Электропогрузчики. Автопогрузчики. Рабочее оборудование погрузчиков. Специальные вилочные погрузчики. Ковшовые погрузчики. Определения мощности привода и производительности	Устный опрос, тестовый опрос	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.				

электропогрузчиков						
тема6Определение мощности привода и производительности электропогрузчиков	Выполнение практической работы №2					
тема7 Классификация кранов. Краны мостового е приспособления к кранам. Определения мощности привода и произтипа. Стреловые краны. Кабельные краны. Устойчивость кранов. Грузозахватныводительности крана. Подъемники.	Устный опрос, тестовый опрос	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.				
тема8Определение мощности приводов и производительности крана	Выполнение практической работы №3					
тема9 Назначение и классификация конвейеров. Ленточные конвейеры.	Устный опрос, тестовый опрос	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.				

Конвейеры с цепным тяговым органом. Винтовые и инерционные конвейеры. Элеваторы. Механические погрузчики непрерывного действия. Пневматические и гидравлические установки.						
тема10 Определение мощности приводов и производительности конвеера.	Выполнение практической работы №4					
тема11 Вагоноопрокидыватели. Машины с подъемным элеватором для разгрузки полувагонов и платформ. Машины для очистки вагонов и рыхления смерзшихся грузов.	Устный опрос, фронтальный опрос, доклады, презентации	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.				
тема12 Технический надзор и содержание погрузочно-	Устный опрос, письменный опрос, доклады, презентации,	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3,				

разгрузочных машин и устройств. Основные положения о планово-предупредительном техническом об-служивании и ремонте погрузочно-разгрузочных машин.	тестовый опрос	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,				
тема13 Назначение и техническое оснащение транспортно-складских комплексов (ТСК). Назначение и классификация железнодорожных складов. Устройство крытых складов. Повышенные пути, эстакады и другие сооружения и устройства грузового хозяйства. Санитарно-технические устройства складов, их освещение и	Устный опрос, тестовый опрос	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				

средства связи. Охранная и пожарная сигнализация и противопожарное оборудование. Элементная и комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ. Определение основных параметров складов. Определение длины погрузочно-разгрузочных фронтов.						
тема14 Санитарно-технические устройства складов, и противопожарное оборудование	Выполнение практической работы №5					
тема15 Определение основных параметров склада	Выполнение практической работы №6					
тема16Определение длины погрузочно-выгрузочных фронтов	Выполнение практической работы №7					

тема17 Характеристика тарно-упаковочных и штучных грузов. Общие понятия о транспортных пакетах. Средства и способы пакетирования грузов. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с тарно-упаковочными и штучными грузами. Автоматизированные склады и их оборудование. Пункты сортировки мелких отправок.	Устный опрос	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,	Тестовый опрос	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,		
тема18 Контейнерная транспортная система (КТС), ее технические средства. Техническое оснащение контейнерных пунктов, комплексная механизация и авто-	Устный опрос, творческое задание (составление кроссворда)	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,				

матизация переработки контейнеров. Определение вместимости и основных параметров контейнерной площадки. Пункты переработки крупнотоннажных контейнеров.						
тема19 Характеристика и способы хранения лесных грузов. Перевозка лесоматериалов в пакетах. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций с лесными грузами. Требования техники безопасности и противопожарные мероприятия.	Устный опрос, доклады, презентации, тестовый опрос	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,				
тема20 Условия хранения металлов и металлоизделий,	Устный опрос,	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Тестовый опрос	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3		

тяжеловесных грузов. Схемы комплексной механизации.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.		
тема21 Характеристика грузов. Склады для хранения грузов, перевозимых насыпью и навалом. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с грузами, перевозимыми насыпью и навалом. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций с цементом, минеральными удобрениями и другими пылевидными и химическими грузами. Требования техники безопасности.	Устный опрос	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.	Тестовый опрос)	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.		
тема22 Характеристика	Устный опрос, тестовый опрос	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК				

наливных грузов. Склады нефтепродуктов. Комплексная механизация по наливу и сливу груза.		2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				
тема23 Качественная характеристика грузов. Склады для хранения. Комплексная механизация погрузки и выгрузки зерна.	Устный опрос	З1, З2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				
тема24Технико-экономическое сравнение вариантов механизации погрузочно-разгрузочных работ	Выполнение практической работы №8					
тема25Определение вместимости и основных размеров контейнерной площадки	Выполнение практической работы №9		Зачет по итогам семестра	З1, З2 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.		
тема27Общие требования к подвижному составу. Габариты	Устный опрос	З1, З2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3,				

на железнодорожном транспорте. Надежность подвижного состава.		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				
тема28 Назначение и классификация вагонов. Основные элементы вагонов. Технико-экономические характеристики вагонов. Пассажирский парк вагонов. Грузовой парк вагонов. Система нумерации подвижного состава.	Устный опрос	З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				
тема29 Назначение и устройство колесных пар вагонов. Требования к содержанию колесных пар вагонов. Техническое обслуживание колесных пар вагонов. Не-	Устный опрос доклады, презентации, тестовый опрос	З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,				

исправности колесных пар подвижного состава.						
тема30 Назначение и типы букс вагонов. Буксы с подшипниками скольжения. Буксы с подшипниками качения (роликовыми подшипниками). Рессорное под-вешивание вагонов.	Устный опрос, доклады, презентации, тестовый опрос	З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				
тема31 Назначение и классификация тележек вагонов. Тележки грузовых вагонов. Тележки пассажирских вагонов. Рамы вагонов.	Устный опрос доклады, презентации, тестовый опрос	З1, З2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8		З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.		
тема32 Автосцепное устройство. Требования, предъявляемые к устройствам авто-сцепки.	Устный опрос доклады, презентации, тестовый опрос	З1, З2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,.				
тема33 Назначение кузовов вагонов. Изотермический (рефрижераторный)	Устный опрос	З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3	Зачет (тест)	З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,		

подвижной состав, принцип охлаждения. Вагоны промышленного транспорта. Контейнеры: типы, назначение и устройства.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.		ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.		
тема34 Кузова пассажирских вагонов. Отопление и водоснабжение пассажирских вагонов. Электрооборудование пассажирских вагонов. Система вентиляции пассажирских вагонов, их кондиционирование.	Устный опрос	З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.	Зачет (тест)	З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.		
тема35 Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства. Система технического обслуживания и ремонта вагонов. Техническое обслуживание грузовых вагонов.	Устный опрос	З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.	Зачет (тест)	З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.		

тема36 Организация ПТО работы на станциях	Выполнение практической работы №10					
тема37 Назначение и классификация тормозов. Тормозное оборудование подвижного состава. Система тормозов. Виды тормозов. Полное и сокращенное опробование тормозов. Справка о тормозах. Требования к тормозному оборудованию подвижного состава.	**Устный опрос, презентация**	З1, З2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				
тема38 Сравнение различных видов тяги. Классификация тягового подвижного состава. Основные требования к локомотивам и моторвагонному	Устный опрос, презентация	З1, З2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				

подвижному составу. Локомотивный парк.						
тема39 Общие сведения об электрическом подвижном составе. Механическая часть электрического подвижного состава (ЭПС). Электрическое оборудование электровозов постоянного тока. Токоприемники. Особенности устройства электровозов переменного тока. Вспомогательные машины электровоза. Система управления ЭПС. Электрические аппараты и приборы. Электропоезда.	Устный опрос, презентация	З1, З2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				
тема40Общие понятия об устройстве тепловоза.	Устный опрос, презентация	З1, З2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3				

Основные технические характеристики тепловозов. Основы устройства дизеля, принцип его работы. Вспомога-тельное оборудование тепловоза. Передачи тепловозов. Электрические машины тепловоза. Электрические аппараты тепловоза. Экипажная часть тепловоза. Га-зотурбовозы, турбопоезда, дизель-поезда, автомотрисы, дрезины, мотовозы		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				
тема41 Технические средства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Система технического	Устный опрос, презентация	З1, З2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				

обслуживания и ремонта локомотивов.						
тема42 Организация работы локомотивного депо по техническому обслуживанию	Выполнение практической работы №11					
тема43 Общие сведения об электроснабжении электрифицированных железных дорог.	Устный опрос,	З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				
тема44 Виды контактных подвесок, Устройство и характеристика составных частей контактной сети, Требования к устройствам контактной сети.	Устный опрос	З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				
тема45 Назначение хозяйства электроснабжения. Особенности верхнего строения пути на электрифицированн	Устный опрос, зачет (тест)	З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.				

ых линиях. Требования к эксплуатации устройств электроснабжения.						
Материал по всему курсу дисциплины					Экзамен	З1, З2, У1, У2 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

6. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

6.1. Типовые задания для текущего контроля

Типовые вопросы для проведения устного опроса УО по теме «Подвижной состав железных дорог»

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. *Понятие о габаритах на железнодорожном транспорте.*
2. *Понятие о габаритах приближения строений.*
3. *Понятие о габаритах подвижного состава.*
4. *Понятие о надежности подвижного состава.*
5. *Показатели, характеризующие надежность подвижного состава.*

Типовые вопросы для проведения фронтального опроса ФО по теме «Подвижной состав железных дорог»

1. *Чем обеспечивается соблюдение габаритов на ж.д. транспорте?*
2. *Какой ГОСТ на габариты действует на ж.д. транспорте, на какие железные дороги он распространяется?*
3. *Дать определение габарита приближения строений.*
4. *Какой габарит приближения строений является основным?*
5. *Какие параметры имеет габарит приближения строений?*
6. *Дать определение габарита подвижного состава.*
7. *Как подразделяются габариты подвижного состава?*
8. *Что такое строительный габарит подвижного состава?*
9. *Что такое эксплуатационный габарит подвижного состава?*
10. *Какой габарит является основным габаритом подвижного состава?*
11. *Параметры габарита Т.*
12. *Что такое надежность подвижного состава?*
13. *Что такое отказ?*
14. *Что такое независимый отказ?*
15. *Что такое зависимый отказ?*
16. *Что такое полный отказ?*
17. *Что такое частичный отказ?*
18. *Что такое внезапный отказ?*
19. *Что такое постепенный отказ?*
20. *Какими показателями характеризуется надежность подвижного состава?*

Типовые задания для проведения письменного опроса ПО по темам «Подвижной состав железных дорог», «Общие сведения о вагонах»

Вариант № 1

1. Технико-экономические характеристики грузовых вагонов..
2. Дать определение безотказности подвижного состава.
3. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   2465896 ? 4574892 ?

Вариант № 2

1. Габариты на железнодорожном транспорте (габарит подвижного состава).
2. Дать определение надежности подвижного состава.
3. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
6525782 ? 3688466 ?

Вариант № 3

1. Назначение и классификация вагонов.
2. Дать определение долговечности подвижного состава.
3. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   7296677 ? 6537722 ?

Вариант № 4

1. Устройство вагонов.
2. Дать определение ремонтнопригодности подвижного состава.
3. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   4678655 ? 2354487 ?

Вариант № 5

1. Назначение и классификация вагонов.
2. Дать определение сохраняемости подвижного состава.
3. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   4482516? 7489212 ?

Вариант № 6

1. Габариты на железнодорожном транспорте (габарит подвижного состава).
2. Дать определение безотказности подвижного состава.
3. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
2578218 ? 6884613 ?

Вариант № 7

1. Устройство вагонов.
2. Дать определение надежности подвижного состава.
3. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   2966773 ? 7722434 ?

Вариант № 8

1. Габариты на железнодорожном транспорте (габарит подвижного состава).
2. Дать определение долговечности подвижного состава.
3. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
   6786553 ? 4487123 ?

Типовые задания для проведения тестового опроса ТО по темам «Подвижной состав железных дорог. Общие сведения о вагонах»

1. Вопросы для тестового опроса:

1. Габаритом подвижного состава ж.д. называется

а) предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, в котором, не выходя наружу, должен помещаться груженый или порожний состав, установленный на прямом горизонтальном пути;

б) предельное продольное (перпендикулярное оси пути) очертание, в котором, не выходя наружу должен помещаться п.с., установленный на кривом пути;

в) предельное поперечно-продольное очертание, за которое не должен выходить подвижной состав, установленный на прямом пути.

2. На каждый локомотив, вагон, единицу мотор-вагонного и специального подвижного состава должен вестись

а) заграничный паспорт, содержащий важнейшие эксплуатационные характеристики специального назначения;

б) технический паспорт (формуляр), содержащий важнейшие технические и эксплуатационные характеристики;

в) технический паспорт (формуляр), содержащий характеристики общего и специального назначения.

3. Строительный габарит подвижного состава –

а) габарит, за который не должен выходить стоящий на прямом горизонтальном пути вагон в эксплуатации, когда его продольная ось совпадает с осью пути;

б) габарит, за который не должен выходить стоящий на прямом горизонтальном пути вагон в эксплуатации, т.е. вагон имеющий допустимые износы и другие отклонения;

в) габарит, за который не должен выходить новый (вновь построенный) подвижной состав в проектном положении, расположенный на прямом горизонтальном пути, когда его продольная ось совпадает с осью пути.

4. Высота габарита подвижного состава от уровня головки рельса на сети железных дорог составляет

а) 5400 мм; б) 5500 мм; в) 5300 мм.

5. Объем вагона определяется

а) внутренними геометрическими размерами кузова и характеризует вместимость вагона;

б) расстоянием между центрами осей колесных пар двухосной тележки, а у трех- и четырехосной — расстояние между центрами крайних осей;

в) устройством на подвижном составе, с помощью которого создается сопротивление движению поезда.

6. Габарит приближения строения железных дорог –

а) предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, в

котором, не выходя наружу, должен помещаться груженый или порожний состав, установленный на прямом горизонтальном пути;
б) предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, внутрь которого не должны заходить никакие части сооружений и устройств, а также лежащие около пути материалы, запасные части и оборудование, за исключением тех, которые предназначены для непосредственного взаимодействия с подвижным составом;
в) предельное поперечно-продольное очертание, за пределы которого не должны заходить никакие части сооружений и устройств, за исключением тех, которые предназначены для непосредственного взаимодействия с п.с.

7. Надежность подвижного состава –

а) свойство его выполнять заданные функции, сохраняя эксплуатационные показатели в заданных пределах в течение требуемого промежутка времени или установленного пробега;
б) свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторого времени, характеризующейся продолжительностью или объемом работы объекта;
в) свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение требуемого промежутка времени или установленного пробега.

8. Надежность подвижного состава характеризуется

а) отказами, сохраняемостью, ремонтопригодностью, а также долговечностью его частей;
б) безотказностью, сохраняемостью, ремонтопригодностью, а также долговечностью его частей;
в) безотказностью, сохраняемостью, ремонтопригодностью, полными отказами.

9. Габариты подвижного состава подразделяются

а) на строительные и организационные;
б) на строительные и эксплуатационные;
в) на организационные и эксплуатационные.

10. Грузоподъемностью грузового вагона называется

а) наибольшая масса перевозимого груза, на которую рассчитан объем вагона;
б) наибольшая масса перевозимого груза, на которую рассчитана конструкция вагона;
в) наибольшая масса перевозимого груза, которая определяется габаритами подвижного

11. К грузовым вагонам железных дорог относят

а) крытые и изотермические вагоны, платформы, полувагоны, цистерны и вагоны специального назначения, служащие для перевозки определенных видов грузов;
б) полувагоны, платформы, прочие вагоны изотермические вагоны, вагоны для перевозки людей, вагоны-рестораны, почтово-багажные вагоны;
в) крытые вагоны, цистерны, платформы, изотермические и пассажирские вагоны.

12. Рама вагона является

а) одной из основных частей вагона, на которой в зависимости от его назначения укрепляют кузов, узлы автоматического и ручного тормозов;

б) одной из основной частей вагона, на которой в зависимости от его назначения укрепляют кузов, автосцепное устройство;

в) одной из основной частей вагона, на которой в зависимости от его назначения укрепляют кузов, автосцепное устройство, узлы автоматического и ручного тормозов.

13. По условиям эксплуатации различают вагоны:

а) магистрального, промышленного и городского транспорта;

б) общего и специального назначения;

в) городского транспорта, общего и специального назначения.

14. База тележки —

а) расстояние между центрами пятников вагона;

б) расстояние между центрами осей колесных пар двухосной тележки, а у трех- и четырехосной — расстояние между центрами крайних осей;

в) это устройство на подвижном составе, с помощью которого создается сопротивление движению поезда.

15. Для грузовых вагонов железных дорог основными характеристиками являются:

а) осность, грузоподъёмность, линейные размеры, масса тары, коэффициент тары, нагрузка от колёсной пары на рельсы, погонная нагрузка, удельный объем; удельная площадь;

б) осность, грузоподъемность, тара, коэффициент тары, погонная нагрузка, удельный объем, удельная площадь, вместимость вагона;

в) осность, линейные размеры, масса тары, нагрузка от колесной пары на рельсы, нагрузка на 1 м пути, удельный объем, вместимость вагона.

16. Парк пассажирских вагонов составляют

а) крытые вагоны, платформы, полувагоны и вагоны специального назначения;

б) вагоны, предназначенные для перевозки пассажиров, вагоны-рестораны, почтовые, багажные и специального назначения;

в) цистерны, изотермический подвижной состав, транспортеры.

17. Коэффициент тары вагона k_m – это

а) масса тары вагона, приходящаяся на 1 т его грузоподъемности;

б) отношение грузоподъемности вагона к массе его тары;

в) отношение веса груза, перевозимого в вагоне, к грузоподъемности вагона.

18. Кузов вагона – это

а) ходовые части вагона;

б) тормозное оборудование вагона;

в) часть вагона, расположенная над рамой и предназначенная грузов и пассажиров.

19. Отказ –

а) свойство объекта непрерывно сохранять работоспособность в течение

требуемого промежутка времени или установленного пробега;
б) свойство его выполнять заданные функции, сохраняя эксплуатационные показатели в заданных пределах в течение требуемого промежутка времени;
в) нарушение работоспособности объекта вследствие поломки, деформации, износа деталей, нарушения в работе механизмов или узлов, ослабления креплений, прекращения подачи смазки, связанных с некачественным несвоевременным ремонтом.

20. Эксплуатационный габарит подвижного состава –

а) габарит, за который не должен выходить стоящий на прямом горизонтальном пути вагон в эксплуатации, когда его продольная ось совпадает с осью пути;
б) габарит, за который не должен выходить стоящий на прямом горизонтальном пути вагон в эксплуатации, т.е. вагон, уже имеющий допустимые износы и другие отклонения;
в) габарит, за который не должен выходить новый (вновь построенный) подвижной состав в проектном положении, расположенный на прямом горизонтальном пути,

21. Базой вагона называется

а) расстояние между центрами пятников вагона;
б) расстояние между центрами осей колесных пар двухосной тележки;
в) это устройство на подвижном составе, с помощью которого создается сопротивление движению поезда.

22. Вагоны железных дорог имеют следующие основные части:

а) рама, кузов, автосцепное и тормозное оборудование;
б) ходовые части, кузов, автосцепное и тормозное оборудование;
в) ходовые части, рама, автосцепное и тормозное оборудование, кузов.

23. Тормоз —

а) одной из основной частей вагона, на которой в зависимости от его назначения укрепляют кузов, автосцепное устройство, узлы автоматического и ручного тормозов;
б) это устройство на подвижном составе, с помощью которого создаются кузов, автосцепное устройство, узлы автоматического и ручного тормозов;
в) это устройство на подвижном составе, с помощью которого создается сопротивление движению поезда или отдельного вагона, необходимое для остановки поезда или регулирования его скорости.

24. Железнодорожные габариты делятся на два вида:

а) габарит приближения строений и габарит погрузки железных дорог колеи 1520 мм;
б) габарит приближения строений и габарит подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм;
в) габарит погрузки и габарит подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм.

25. Вагоны железных дорог по числу осей подразделяются:

а) многоосные, четырёхосные, шестиосные, восьмиосные;

б) четырехосные, шестиосные, многоосные;
в) четырехосные, восьмиосные, многоосные.

26. Тара вагона – это

а) масса брутто вагона;
б) масса груза, перевозимого в вагоне;
в) масса всех его частей (в порожнем состоянии), включая тележки и колесные пары.

2. Дать определение:

Вагон -

3.Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:

2578218 ? 6884613 ?
6786553 ? 4487123 ?
2465896 ? 4574892 ?
6525782 ? 7296677 ?
4482516? 7489212 ?
4678655 ? 2354487 ?

4.Вариант задания

Вариант 1

1. Ответь на тест

1. Габаритом подвижного состава ж.д. называется

а) предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, в котором, не выходя наружу, должен помещаться груженый или порожний состав, установленный на прямом горизонтальном пути;
б) предельное продольное (перпендикулярное оси пути) очертание, в котором, не выходя наружу должен помещаться п.с., установленный на кривом пути;
в) предельное поперечно-продольное очертание, за которое не должен выходить подвижной состав, установленный на прямом пути.

2. На каждый локомотив, вагон, единицу мотор-вагонного и специального подвижного состава должен вестись

а) заграничный паспорт, содержащий важнейшие эксплуатационные характеристики специального назначения;
б) технический паспорт (формуляр), содержащий важнейшие технические и эксплуатационные характеристики;
в) технический паспорт (формуляр), содержащий характеристики общего и специального назначения.

3. Строительный габарит подвижного состава –

а) габарит, за который не должен выходить стоящий на прямом горизонтальном пути вагон в эксплуатации, когда его продольная ось совпадает с осью пути;
б) габарит, за который не должен выходить стоящий на прямом горизонтальном пути вагон в эксплуатации, т.е. вагон имеющий

допустимые износы и другие отклонения;
в) габарит, за который не должен выходить новый (вновь построенный) подвижной состав в проектном положении, расположенный на прямом горизонтальном пути, когда его продольная ось совпадает с осью пути.

4. Высота габарита подвижного состава от уровня головки рельса на сети железных дорог составляет

а) 5400 мм; б) 5500 мм; в) 5300 мм.

5. Объем вагона определяется

а) внутренними геометрическими размерами кузова и характеризует вместимость вагона;
б) расстоянием между центрами осей колесных пар двухосной тележки, а у трех- и четырехосной — расстояние между центрами крайних осей;
в) устройством на подвижном составе, с помощью которого создается сопротивление движению поезда.

2. Дать определение

Вагон -

3.Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:

2578218 ? 6884613 ?

5.Эталонные ответы на тест

Варианты	Вопросы				
	Задание 1				
	1	2	3	4	5
1, 7, 13, 19, 25, 31	***а***	***б***	***в***	***в***	***а***
2, 8, 14, 20, 26, 32	***б***	***в***	***б***	***б***	***б***
3, 9, 15, 21, 27, 33	***а***	***а***	***в***	***а***	***б***
4, 10, 16, 22, 28	***б***	***а***	***б***	***а***	***в***
5, 11, 17, 23, 29	***а***	***в***	***б***	***а***	***в***
6, 12, 18, 24, 30	***б***	***в***	***б***	***а***	***в***
	Задание 2				
Все варианты	***Вагон** – единица подвижного состава предназначенная для перевозок грузов и пассажиров*				
	Задание 3				
1, 7, 13, 19, 25, 31	**Кр., 4-осн., к.з. – 6**		**Пв., 4-осн., к.з. - 8**		
2, 8, 14, 20, 26, 32	**Пв., 4-осн., к.з. – 5**		**Пл., 4-осн., к.з. – 4**		
3, 9, 15, 21, 27, 33	**Кр., 4-осн., к.з. – 5**		**Пл., 4-осн., к.з. - 8**		
4, 10, 16, 22, 28	**Пв., 4-осн., к.з. – 6**		**Цс., 4-осн., к.з. - 3**		
5, 11, 17, 23, 29	**Пл., 4-осн., к.з. – 4**		**Цс., 4-осн., к.з. - 6**		
6, 12, 18, 24, 30	**Пл., 4-осн., к.з. – 4**		**Кр., 4-осн., к.з. - 7**		

Типовые темы задания для написания конспекта К по теме «Колесные пары вагонов»

Типовые задания Рабочей тетради РТ по теме «Погрузчики»

Практическое занятие 3

Расчет мощности привода и производительности электропогрузчиков

Цель занятия: получить практические навыки по определению мощности привода и производительности электропогрузчиков.

Задание:

1. Определить мощность, затрачиваемую погрузчиками.
2. Определить производительность погрузчика.
3. Вывод.

Исходные данные:

Показатели	Обозначение	Варианты									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Электропогрузчик	типа ЭП-103										
Перерабатываемый груз	тарно-штучные на поддонах										
Средняя масса грузового пакета, перерабатываемого за 1 цикл, т	$Q_{гр}$	0,6	0,7	0,8	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,4	0,5
Среднее расстояние транспортирования груза, м	L	30	40	50	30	40	50	30	40	50	30
Средняя высота подъема груза, м	H	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,0	2,1	2,2	2,3	2,0
Уклон пути, ‰	i	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Коэффициент сопротивления перемещению погрузчика в ходовом устройстве	f	0,03	0,04	0,05	0,03	0,04	0,05	0,03	0,04	0,05	0,03
Число рабочих часов в смене, ч	$T_{см}$	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9
Коэффициент использования машины по времени	$k_в$	0,6	0,7	0,8	0,9	0,6	0,7	0,8	0,9	0,6	0,7
Годовой грузооборот, тыс. т	$Q_г$	120	130	140	100	110	120	130	140	100	110
Коэффициент неравномерности поступления грузов	$k_н$	1,1	1,2	1,1	1,2	1,1	1,2	1,1	1,2	1,1	1,2
Число рабочих смен в сутки	$n_{см}$	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
Регламентированный простой машины в течение года, сут.	$T_р$	65	70	75	55	60	65	70	75	55	60

Содержание отчета:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Определение по исходным данным мощности приводов погрузчика.

4. Определение по исходным данным производительности погрузчика (технической и эксплуатационной).
5. Определение по исходным данным необходимого числа машин.
6. Вывод по работе.

Рекомендации по выполнению практического занятия:

1. Определение мощности приводов погрузчика.

Основные потребители мощности погрузчиков – механизмы передвижения и подъема груза. У электропогрузчиков они имеют раздельный привод.

1.1. Мощность, затрачиваемая погрузчиком на передвижение, определяется по формуле (кВт)

$$N = \frac{(Q_п + Q_{гр})(f + i)v_{пер}}{102\eta_{пер}}, \quad (1)$$

где $Q_п$ – масса погрузчика, кг;

$Q_{гр}$ – масса груза, перемещаемого за 1 цикл, кг (по заданию);

f – коэффициент сопротивления перемещению погрузчика в ходовом устройстве (по заданию);

i – уклон пути (по заданию);

$\eta_{пер}$ – к.п.д. передаточного механизма (в расчетах принимаем 0,8);

102 – переводной коэффициент размерностей;

$V_{пер}$ – скорость передвижения погрузчика, м/с (из технической характеристики погрузчика приложение 1, табл. 1).

1.2. Мощность, затрачиваемая на подъем груза, определяется по формуле (кВт)

$$N = \frac{(Q_{гр} + Q_{гп})v_{под}}{102\eta_{под}}, \quad (2)$$

где $Q_{гп}$ – масса грузозахватных приспособлений, кг (в расчетах принимаем 150 кг);

$V_{под}$ – скорость подъема груза, м/с (из технической характеристики погрузчика приложение 1, табл. 1);

$\eta_{под}$ – к.п.д. механизма подъема, в расчетах принимаем 0,8).

2. Определение производительности погрузчика.

а) Производительность погрузчика (т/ч) определяется по формуле (техническая производительность)

$$П_т = 3600 \frac{Q_{гр}}{T_Ц}, \quad (3)$$

где 3600 – переводной коэффициент ;

$Q_{гр}$ – масса груза, перемещаемого за 1 цикл, т (по заданию);

$T_ц$ – продолжительность одного цикла, с (сумма времени

отдельных операций).

Продолжительность цикла (с) определяется по формуле

$$T_ц = \varphi\ (\ t_1 + t_2 + \ldots + t_{11}\ )\ , \qquad (4)$$

где φ – коэффициент, учитывающий совмещение операций рейса во времени (в расчетах принимаем 0,85);

t_1 – время наклона рамы грузоподъемника вперед, заводки под груз, подъем груза на вилах и наклона рамы назад до отказа (в расчетах принимаем t_1 = 10-15 с);

t_2 – время разворота погрузчика (при развороте на 90° t_2 = 6-8 с);

t_3 – продолжительность перемещения погрузчика с грузом, с;

t_4 – время установки рамы грузоподъемника в вертикальное положение с грузом на вилах (t_4 = 2-3 с);

t_5 – время подъема груза на необходимую высоту, с;

t_6 – время укладки груза в штабель, с (t_6 = 5-8 с);

t_7 – время отклонения рамы грузоподъемника назад без груза (t_7 = 2-3 с);

t_8 – время опускания порожней каретки вниз, с;

t_9 – время разворота погрузчика без груза, с (равно t_2);

t_{10} – время на обратный (холостой) заезд погрузчика, с;

t_{11} – суммарное время для переключения рычагов и срабатывания исполнительных цилиндров после включения, с (t_{11} = 6-8 с)

Время передвижения погрузчика с грузом или без него (с) определяется по формуле

$$t_{3,10} = L/v_{пер} + t_{рз},\ , \qquad (5)$$

где L – среднее расстояние транспортирования груза, м (по зад.);

$t_{рз}$ – время на разгон и замедление погрузчика (принимаем 2 с).

Продолжительность подъема и опускания груза (с) определяется по формуле

$$t_{5,8} = H/v_{под} + t_{рз},\ , \qquad (6)$$

где H – средняя высота подъема (опускания) груза, м (по заданию).

б) Эксплуатационная производительность погрузчика (т/смену) определяется по формуле

$$П_{см} = П_т\, k_в\, k_{гр}\, T_{см}\ , \qquad (7)$$

где $T_{см}$ – число рабочих часов в смене (по заданию), ч ;

$k_в$ – коэффициент использования машины по времени (по

заданию);

$k_{гр}$ – коэффициент использования машины по грузоподъемности ($k_{гр} = Q_{гр}/Q_н$).

3. Определение необходимого числа машин.

Необходимое число машин определяется по формуле

$$Z_м = \frac{Q_г k_н}{n_{см} П_{см} (365 - T_р)} \quad , \qquad (8)$$

где $Q_г$ – годовой грузооборот (по заданию), т;

$k_н$ – коэффициент неравномерности поступления грузов (по заданию);

$n_{см}$ – число рабочих смен в сутки (по заданию);

365 – число дней в году;

$T_р$ – регламентированный простой машины в течение года, сут. (по заданию).

4. ***Сделать вывод по проведенному занятию.***

Контрольные вопросы:

1. Как принято классифицировать средства комплексной механизации погрузочно-разгрузочных, транспортных и складских работ?
2. Как подразделяются основные средства комплексной механизации по характеру перемещения груза?
3. Что такое техническая производитель погрузочно-разгрузочных машин?
4. Что такое эксплуатационная производитель погрузочно-разгрузочных машин?
5. Что такое погрузчик?
6. Как подразделяются погрузчики в зависимости от конструкции основного рабочего органа?
7. Как разделяются погрузчики в зависимости от источника энергии питания привода?
8. Как разделяются вилочные электро- и автопогрузчики?
9. Как подразделяются погрузчики по грузоподъемности?
10. Чем определяется универсальность погрузчиков?

Типовые задания для проведения технического диктанта ТД по теме «Колесные пары», «Буксы и рессорное подвешивание вагонов»

ВАРИАНТ 1

1. Чем является колесная пара?
2. Чему равен диаметр колес колесных пар?
3. Перечислите основные неисправности колесных пар?
4. Как подразделяются буксы вагонов в зависимости от типа вагонов?
5. Расстояние между внутренними гранями колес колесной пары

подвижного состава, обращающегося в поездах со скоростью свыше 120 км/ч до 140 км/ч.
6. Что такое выщербина?
7. Как подразделяют буксы по типу подшипников?
8. С какого года была запрещена эксплуатация вагонов с подшипниками скольжения на сети дорог России.
9. Из чего состоит рама четырехосного вагона?
10. Как подразделяют тележки по числу колесных пар?

ВАРИАНТ 1 (ответы)

1. Колесная пара является наиболее ответственным узлом вагонов, от исправности которого в первую очередь зависит безопасность движения.
2. Колеса бывают двух диаметров: 950 и 1050 мм.
3. *Основными неисправностями колесных пар* являются прокат, ползуны, трещины, подрезы, выщербины и раковины на поверхности катания колес и др.
4. *В зависимости от типа вагона* их подразделяют на буксы грузовых и пассажирских вагонов.
5. Расстояние между внутренними гранями колес колесной пары подвижного состава, обращающегося в поездах со скоростью свыше 120км/ч до 140км/ч – 1440 $мм^{-1}{}_{+3}$.
6. Выщербиной называют небольшое местное углубление на поверхности катания обода колеса, появляющееся вследствие наличия плен или ползуна.

7. По типу подшипников их подразделяют на буксы с подшипниками качения и подшипниками скольжения.
8. С 1998 года эксплуатация вагонов с подшипниками скольжения на сети дорог России запрещена.
9. Рама универсального полувагона имеет хребтовую балку, две шкворневые балки, концевые балки, две боковые продольные балки и четыре поперечные балки.
10. По числу колёсных пар тележки подразделяют на двухосные, трёх-, четырёх- и многоосные.

Типовые творческие задания ТЗ (составление кроссворда) по теме «Общие сведения о тяговом подвижном составе»

1. Проанализируйте материал на стр. 167-176 (учебника), подготовьте кроссворд на тему «Локомотивы». Кроссворд должен включать не менее 15 слов.

6.2. Типовые задания для проведения рубежной аттестации

Типовые вопросы для проведения тестового опроса ТО по разделу «Вагоны»

Вариант 1

1. Вагоны железных дорог предназначены

а) для перевозки различных грузов;

б) для перевозки грузов и пассажиров;

в) для перевозки пассажиров.

2. Габаритом подвижного состава ж.д. называется

а) предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, в котором, не выходя наружу, должен помещаться груженый или порожний состав, установленный на прямом горизонтальном пути;

б) предельное продольное (перпендикулярное оси пути) очертание, в котором, не выходя наружу должен помещаться п.с., установленный на кривом пути;

в) предельное поперечно-продольное очертание, за которое не должен выходить подвижной состав, установленный на прямом пути.

3. Строительный габарит подвижного состава –

а) габарит, за который не должен выходить стоящий на прямом горизонтальном пути вагон в эксплуатации, когда его продольная ось совпадает с осью пути;

б) габарит, за который не должен выходить стоящий на прямом горизонтальном пути вагон в эксплуатации, т.е. вагон имеющий допустимые износы и другие отклонения;

в) габарит, за который не должен выходить новый (вновь построенный) подвижной состав в проектном положении, расположенный на прямом горизонтальном пути, когда его продольная ось совпадает с осью пути.

4. Базой вагона называется

а) расстояние между центрами пятников вагона;

б) расстояние между центрами осей колесных пар двухосной тележки;

в) это устройство на подвижном составе, с помощью которого создается сопротивление движению поезда.

5. К рессорному подвешиванию вагонов относятся:

а) рессоры и пружины, которые предназначены для поглощения ударов и уменьшения их действия на детали вагонов;

б) тележки вагонов, автосцепное устройство;

в) пружины, буксовые узлы, тормозное оборудование.

6. Тележка вагона состоит из следующих частей:

а) колесные пары, буксы, рамы или боковины, объединяющие колесные пары, рессорное подвешивание, надрессорная балка с опорами (подпятникам и скользунами), тормозное оборудование;

б) колесные пары, рамы, рессорное подвешивание, надрессорная балка, буксы, тормозное оборудование;

в) рама или боковины, объединяющие колесные пары, буксы, рессорное

подвешивание, колесные пары и тормозное оборудование.

7. Автосцепное устройство состоит из следующих частей:

а) корпуса с механизмом автосцепки, ударно-центрирующего прибора, расцепного привода;

б) корпуса с механизмом автосцепки, упряжного устройства, поглощающего аппарата, расцепного привода;

в) корпуса с механизмом автосцепки, ударно-центрирующего прибора, упряжного устройства с поглощающим аппаратом, расцепного привода.

8. Цистерны предназначены

а) для перевозки скоропортящихся грузов или боящихся замерзания грузов (мяса, рыбы, масла, фруктов и т. п.);

б) для перевозки жидких, затвердевающих, газообразных и пылевидных грузов;

в) для перевозки лесных, сыпучих, штучных и тарных грузов, не требующих защиты от атмосферных осадков.

9. По составности рефрижераторный подвижной состав классифицируется:

а) на поезда (23- и 21-вагонные), секции (12- и 5-вагонные) и автономные вагоны;

б) на секции (12- и 5-вагонные) и автономные грузовые и пассажирские вагоны;

в) на автономные универсальные и специализированные вагоны.

10. По конструктивным особенностям специальные контейнеры делят

а) на жесткие, мягкие (эластичные), комбинированные;

б) на жесткие, крупнотоннажные, универсальные;

в) на универсальные, специальные, комбинированные.

11. Все грузовые вагоны выпускают только на роликовых подшипниках

а) с 1983 года; б) с 1960 года; в) с 1998 года.

Ответы
на тест

	Вопросы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	**б**	**а**	**в**	**а**	**а**	**а**	**в**	**б**	**а**	**а**	**а**
2	**а**	**б**	**а**	**б**	**а**	**а**	**б**	**а**	**а**	**б**	**б**
3	**а**	**а**	**в**	**а**	**в**	**а**	**а**	**б**	**в**	**в**	**б**
4	**б**	**а**	**а**	**б**	**б**	**б**	**б**	**б**	**в**	**а**	**а**
5	**а**	**б**	**б**	**в**	**а**	**б**	**б**	**б**	**б**	**а**	**б**
6	**б**	**в**	**б**	**в**	**б**	**а**	**а**	**а**	**а**	**б**	**а**
7	**а**	**а**	**в**	**а**	**в**	**б**	**в**	**в**	**б**	**в**	**в**
8	**б**	**в**	**б**	**б**	**а**	**в**	**б**	**в**	**а**	**б**	**б**

Типовые вопросы для проведения технического диктанта ТД по теме «Краны»

1. Как подразделяются краны в зависимости от возможности перемещения?

2. Как подразделяются краны по виду ходового устройства?
3. Как подразделяются краны зависимости от конструкции?
4. Как подразделяются краны в зависимости от грузозахватного органа?
5. Что такое кран
6. Как подразделяются краны по виду привода?
7. Как подразделяются краны по степени поворота?
8. Как подразделяются краны мостового типа?
9. Как подразделяются краны по способу опирания?
10. Как подразделяются краны стрелового типа?

Дополнительно:

11. Как определяется потребное количество кранов?

Ответы:

1. Как подразделяются краны в зависимости от возможности перемещения?

Ответ: В зависимости от возможности перемещения краны подразделяются на стационарные, самоподъемные, переставные, радиальные и передвижные.

2. Как подразделяются краны по виду ходового устройства?

Ответ: По виду ходового устройства краны подразделяются на краны на железнодорожном, гусеничном, колесном ходу, на специальном шасси и др.

3. Как подразделяются краны зависимости от конструкции?

Ответ: В зависимости от конструкции краны подразделяются на следующие группы:

- мостового типа (мостовые, козловые, полукозловые, перегрузочные мосты);
- стрелового типа (портальные, стреловые, башенные, железнодорожные, плавучие и др.);
- кабельного типа с грузоподъемным механизмом, перемещаемым по канату.

4. Как подразделяются краны в зависимости от грузозахватного органа?

Ответ: В зависимости от грузозахватного органа краны подразделяются на крюковые, грейферные, магнитные, штыревые и др.

5. Что такое кран?

Ответ: Кранами называют универсальные грузоподъемные машины периодического действия, состоящие из остова и смонтированных на нем механизмов, при помощи которых перемещают грузы в вертикальном и горизонтальном направлениях на небольшие расстояния.

6. Как подразделяются краны по виду привода?

Ответ: По виду привода краны подразделяются на ручные, электрические, механические, гидравлические.

7. Как подразделяются краны по степени поворота?

Ответ: По степени поворота краны подразделяются на поворотные, полноповоротные, неполноповоротные, неповоротные.

8. Как подразделяются краны мостового типа?

Ответ: Краны мостового типа подразделяются на мостовые, козловые и

перегрузочные мосты.

9. Как подразделяются краны по способу опирания?

Ответ: По способу опирания краны подразделяются на опорные и подвесные.

10. Как подразделяются краны стрелового типа?

Ответ: Краны стрелового типа подразделяются на стреловые, башенные, портальные и полупортальные.

Дополнительно:

11. Как определяется потребное количество кранов?

Ответ: **Потребное количество кранов определяется по формуле**

$$Z = \frac{Q_Г k_Н}{n_{СМ} П_{СМ} (365 - T_{ПР})},$$

где $Q_г$ — годовой грузооборот, т;

$k_н$ — коэффициент неравномерности поступления грузов;

$n_{см}$ — число рабочих смен в сутки;

365 — число дней в году;

$T_{пр}$ — регламентированный простой машины в течение года (нерабочие дни, праздники, ремонт, техническое обслуживание и др.), сут. Ориентировочно $T_{пр}$ = 52-80 сут.

Типовые задания для проведения контрольной работы КР по разделу «Средства механизации»

Вариант 1

1. Классификация погрузочно-разгрузочных машин и устройств.
2. Что такое погрузчик?
3. Дать определение технической производительности машины.
4. Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если:

– средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 0,6 т;
– продолжительность одного цикла – 90 с;
– число рабочих часов в смене – 12 час;
– коэффициент использования погрузчика по времени – 0,6;
– коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,6.

Оценка по базовому варианту – не более 4 баллов.

Дополнительное задание (плюс 1 балл):

5. Определить потребное число машин, если:
   – годовой грузооборот – 110 тыс.т;
   – коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2;
   – число рабочих смен в сутки – 2 смены;
   – регламентированный простой машины в течение года – 65 суток.

Типовые темы докладов и сообщений Д

по теме «Грузовые вагоны»

1. Назначение крытых вагонов.
2. Назначение полувагонов.
3. Назначение платформ.
4. Назначение цистерн.

Типовые темы для рефератов Р и презентаций П
по разделу «Локомотивы»

1. Современные маневровые тепловозы.
2. Электровозы нового поколения.
3. Высокоскоростные поезда.
4. Современные тепловозы Брянского машиностроительного завода.

6.3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Общие требования к подвижному составу железных дорог
2. Знаки и надписи на вагонах грузового парка.
3. Общие сведения о габаритах на железнодорожном транспорте. Габарит подвижного состава.
4. Общие сведения о габаритах на железнодорожном транспорте. Габарит приближения строений.
5. Назначение вагонов их классификация (по назначению, условиям эксплуатации, числу осей).
6. Основные элементы вагонов и их назначение.
7. Технико-экономические характеристики грузовых вагонов
8. Система нумерации подвижного состава
9. Назначение и устройство колесных пар вагонов
10. Назначение и устройство рамы вагонов.
11. Назначение и классификация рессорного подвешивания. Листовые рессоры.
12. Назначение и классификация тележек вагонов
13. Назначение и основные части тележек вагонов.
14. Рамы вагонов
15. Назначение и устройство механизма автосцепки СА-3.
16. Назначение и устройство ударно-центрирующего прибора и поглощающего аппарата (СА-3).
17. Назначение автосцепного устройства вагонов, его составные части.
18. Назначение крытых вагонов.
19. Назначение цистерн.
20. Назначение платформ
21. Назначение транспортеров.
22. Назначение полувагонов.
23. Назначение изотермического подвижного состава.
24. Назначение и классификация вагонов промышленного транспорта
25. Назначение и классификация контейнеров.
26. Основные сведения о пассажирских вагонах.
27. Назначение и виды вентиляции пассажирских вагонов.
28. Требования, предъявляемые к отоплению пассажирских вагонов.
29. Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства
30. Назначение и классификация тормозов подвижного состава.
31. Тормозное оборудование вагонов
32. Механическая часть электроподвижного состава (ЭПС).
33. Классификация тягового подвижного состава
34. Электрическое оборудование электровозов постоянного тока

35. Особенности устройства электровозов переменного тока
36. Назначение и классификация вспомогательного оборудования тепловоза
37. Классификация и основные узлы электроподвижного состава (ЭПС).
38. Токоприемники
39. Общие понятия об устройстве тепловоза
40. Основы устройства дизеля, принцип его работы
41. Экипировка локомотивов
42. Система технического обслуживания и ремонта локомотивов
43. Назначение контактной сети. Виды контактных подвесок.
44. Назначение вспомогательных машин электровозов постоянного тока.
45. Производительность машин и механизмов непрерывного действия.
46. Классификация средств механизации.
47. Основные средства механизации, их назначение и классификация.
48. Средства малой механизации, их назначение и применение.
49. Погрузчики, их назначение и классификация.
50. Вагоноопрокидыватели и их назначение.
51. Назначение и классификация кранов.
52. Ленточные и пластинчатые конвейеры, их назначение и применение.
53. Пневматические и гидравлические установки.
54. Стреловые краны, их классификация.
55. Краны мостового типа, их назначение и классификация.
56. Винтовые и инерционные конвейеры, их назначение и применение.
57. Гидравлические и пневматические установки, их назначение и применение.
58. Элеваторы, их назначение и применение
59. Назначение и классификация грузовых дворов (ТСК)
60. Назначение и классификация железнодорожных складов.
61. Склады для хранения навалочных грузов.
62. Характеристика и склады нефтепродуктов.
63. Условия хранения металлов и металлоизделий.
64. Противопожарное оборудование железнодорожных складов.
65. Санитарно-техническое оборудование железнодорожных складов.

2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

Определить контрольный знак в номере вагона, указать его род и число осей:

6262498-?
8254653-?

Задача 2.

Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если:

средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – **0,6 т**
продолжительность одного цикла – **90 с**
число рабочих часов в смене – **12 час**
коэффициент использования погрузчика по времени – **0,6**
коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – **0,6**

Задача 3.

Определить техническую и сменную производительность крана, если:
средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – **7 т**
продолжительность одного цикла – **240 с**
число рабочих часов в смене – **12 час**
коэффициент использования погрузчика по времени – **0,7**
коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – **0,8**

Задача 4.

Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если:
годовой объем грузопереработки склада – **110 тыс. т**
коэффициент неравномерности поступления грузов – **1,2**
коэффициент складочности – **0,8**

3. Нормативно-правовая документация для проведения экзамена квалификационного

3.1. Пакет документов для экзаменующегося.

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____»____202_г. Председатель_____ _____	Экзаменационный билет № 1 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____202_ г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Транспортные узлы и терминалы. Понятие, назначение, классификация.		
2. Знаки и надписи на вагонах грузового парка.		
3. Задача. Определить контрольный знак в номере вагона, указать его род и число осей: 6262498-? 8254653-?		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____202 г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 2 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____202 г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Понятие о единой транспортной системе страны, ее структура.		
2. Назначение вагонов их классификация (по назначению, условиям эксплуатации, числу осей).		
3. Задача. Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если: годовой объем грузопереработки склада – 120 тыс. т коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2 коэффициент складочности – 0,8		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель

_____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____202 г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 3 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____202 г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1.Погнятие о перевозках и формирующие их факторы.		
2. Основные элементы вагонов и их назначение.		
3.Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 6786553 ? 4487123 ?		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель

_____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____202 г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 4 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____202 г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Сущность понятия мировая транспортная система.		

2. Назначение и классификация тележек вагонов
3. Задача.Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если: *– средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 0,6 т;* *– продолжительность одного цикла – 60 с;* *– число рабочих часов в смене – 12 час;* *– коэффициент использования погрузчика по времени – 0,6;* *– коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,6.*

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____202 г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 5 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____202 г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Логистика и транспорт. Понятие, цели и задачи..		
2. Назначение автосцепного устройства вагонов, его составные части.		
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 2966773 ? 7722434 ?		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель

_____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____202 г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 6 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____202 г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Грузовые перевозки, их классификация.
2. Назначение цистерн.
3. Задача. Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если**:**
годовой объем грузопереработки склада – 110 тыс. т
коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2
коэффициент складочности – 0,8

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____202 г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 7 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____202 г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ВОПРОСЫ

1. Основные показатели работы автомобильного транспорта.
2. Назначение транспортеров.
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава:
2578218 ? 6884613 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель 202_г

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____202 г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 8 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Понятие «безопасность движения на железнодорожном транспорте» и его составляющие.		
2. Назначение и классификация контейнеров.		
4. Задача. Определить техническую и сменную производительность крана, если: *средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 8 т* *продолжительность одного цикла – 120 с* *число рабочих часов в смене – 12 час* *коэффициент использования погрузчика по времени – 0,7* *коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,8*		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель 202_г

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 9 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**
1. Издержки тарифы. Как они формируются?
2. Способы управления стрелками и сигналами, классификация систем ЭЦ.
3.Задача .Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 4482516? 7489212 ?

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ ___ _____	Экзаменационный билет № 10 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Защита окружающей среды. Меры, применяемые для ее защиты.		
2. Требования, предъявляемые к отоплению пассажирских вагонов.		
3. Задача. Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если: *средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 0,6 т* *продолжительность одного цикла – 90 с* *число рабочих часов в смене – 12 час* *коэффициент использования погрузчика по времени – 0,6* *коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,6*		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 11 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Основные показатели работы железных дорог.		
2. Тормозное оборудование вагонов		
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 4678655 ? 2354487 ?		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 12 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22, Д-23	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Основные пассажиропотоки речного флота.		
2. Механическая часть электроподвижного состава (ЭПС).		
3. Задача. Определить контрольный знак в номере вагона, указать его род и число осей: *6262498-?* *8254653-?*		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 13 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Железнодорожный транспорт, его характеристика, преимущества и недостатки.		
2. Классификация тягового подвижного состава		
3. Задача. Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если: *годовой объем грузопереработки склада – 120 тыс. т* *коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2* *коэффициент складочности – 0,8*		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____	Экзаменационный билет № 14 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина

____ _____	Группы Д-21, Д-22	«_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Трубопроводный транспорт и его характеристика.		
2.Электрическое оборудование электровозов постоянного тока		
3 Задача Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 2966773 ? 7722434 ?		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ ____ _____	Экзаменационный билет № 15 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Морские порты. Современное состояние морского транспорта России.		
2. Средства малой механизации, их назначение и применение.		
2. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 2578218 ? 6884613 ?		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено	Экзаменационный билет № 16	УТВЕРЖДАЮ

Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «_» ____20_____г. Председатель_____ ____ _____	по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Структура пассажирских перевозок городского транспорта.		
2. Вагоноопрокидыватели и их назначение.		
3. Задача. Определить техническую и сменную производительность крана, если: *средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 8 т* *продолжительность одного цикла – 120 с* *число рабочих часов в смене – 12 час* *коэффициент использования погрузчика по времени – 0,7* *коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,8*		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ ____ _____	Экзаменационный билет № 17 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2. **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Воздушный транспорт и его характеристики.		
2. Стреловые краны, их классификация.		
3. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 4678655 ? 2354487 ?		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните

назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ ___ _____	Экзаменационный билет № 18 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Система обозначения автотранспортных средств.		
2. Элеваторы, их назначение и применение		
3. Задача. Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если: *годовой объем грузопереработки склада – 120 тыс. т* *коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2* *коэффициент складочности – 0,8*		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № _____ по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «____»_____20_____г.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**
1. Совет по железнодорожному транспорту стран СНГ.
2. Назначение и классификация железнодорожных складов.
3. Задача. Определить техническую и сменную производительность крана, если: *средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 8 т* *продолжительность одного цикла – 120 с* *число рабочих часов в смене – 12 час* *коэффициент использования погрузчика по времени – 0,7* *коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,8*

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 20 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Транспортно-экспедиторский сервис. Суть и принцип работы.		
2. Противопожарное оборудование железнодорожных складов.		
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 4678655 ? 2354487 ?		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 21 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Факторы, влияющие на выбор транспорта грузовладельцем при доставке груза потребителю.		
2. Санитарно-техническое оборудование железнодорожных складов.		
3. Задача. Определить площадь крытого склада при переработке тарно-штучных грузов повагонными отправками (по прибытию), если: *годовой объем грузопереработки склада – 120 тыс. т* *коэффициент неравномерности поступления грузов – 1,2* *коэффициент складочности – 0,8*		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 22 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Автомобильные дороги. Проблемы развития.		

2. Знаки и надписи на вагонах грузового парка.
3. Задача Определить контрольный знак в номере вагона, указать его род и число осей: *6262498-?* *8254653-?*

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 23 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Определение понятия транспортное средство, его составляющие.		
2. Назначение вагонов их классификация (по назначению, условиям эксплуатации, числу осей).		
3. Задача. Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если: *– средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 0,6 т;* *– продолжительность одного цикла – 60 с;* *– число рабочих часов в смене – 12 час;* *– коэффициент использования погрузчика по времени – 0,6;* *– коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,6.*		

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____»	Экзаменационный билет № 24 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР

____20_____г. Председатель_____ _____ _____	ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	_____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Характеристика морского транспорта. Классификация судов.		
2. Основные элементы вагонов и их назначение.		
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 2578218 ? 6884613 ?		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель

_____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 25 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22, Д-23	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Показатели конкурентоспособности различных видов транспорта.		
2. Назначение и классификация тележек вагонов		
3 . Задача. Определить техническую и сменную производительность погрузчика, если: *средняя масса груза, перерабатываемого за 1 цикл – 0,6 т* *продолжительность одного цикла – 90 с* *число рабочих часов в смене – 12 час* *коэффициент использования погрузчика по времени – 0,6* *коэффициент использования погрузчика по грузоподъемности – 0,6*		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____
Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 26 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Основные транспортные законы и законопроекты, их содержание.		
2. Назначение контактной сети. Виды контактных подвесок.		
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 2444052 ? 6754832 ?		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____
Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 27 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Система государственного регулирования транспортного комплекса страны. Понятие, методы.		
2. Назначение и классификация кранов.		
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 7156966 ? 2243147 ?		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____» ____20_____г. Председатель_____ _____ _____	Экзаменационный билет № 28 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР _____В.И. Полухина «_____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Спрос и прогнозирование спроса на перевозки. Понятие, показатели.		
2. Назначение платформ.		
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 73_____607 ? 6708213 ?		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

ЛИХОВСКОЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛ РГУПС

Рассмотрено Цикловой методической комиссией спец. 23.02.01 протокол № «____»	Экзаменационный билет № 29 по комплексному экзамену ОП.04Транспортная система России	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР

____20_____г. Председатель_____ ____ _____	ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) Группы Д-21, Д-22	_____В.И. Полухина «____»_____20_____г.
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1 ;1,2; 2.1 - 2.3;3.2 **Условия выполнения задания:** место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС **ВОПРОСЫ**		
1. Текущее и оперативное планирование перевозок грузов. Понятие и виды на различных видах транспорта.		
2. Склады для хранения навалочных грузов. Назначение, классификация.		
3. Задача. Определить контрольный знак и указать род подвижного состава: 2425113 ? 6858780 ?		

Инструкция по выполнению: В ответах дайте характеристику, поясните назначение и применение приборов, оборудования и т.п.

Ответ на вопросы билета выполняется в письменной или устной форме.

Максимальное время выполнения всего задания 30 минут

Преподаватель _____

Преподаватель _____

Дополнительные теоретические вопросы задаются в период ответа экзаменующегося:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Преподаватель _____

3.2. Пакет документов экзаменатора.

Количество вариантов-пакетов для экзаменующихся *25 (двадцать пять)*

Условия выполнения:

Место выполнения *аудитория 214*

Время выполнения *35-40 минут*

Время выполнения каждого задания:

1 – 15 мин. (40 %)

2 – 15 мин. (40 %)

3 – 5-10 мин. (20 %)

Информационное обеспечение:

Литература (справочный материал), таблицы «Данные для определения основных параметров склада», плакаты, ведомость оценок

Критерии оценки результатов проведения экзамена:

Количество правильных ответов	Оценка
91 ÷ 100 % – Демонстрация хороших и отличных знаний по теоретическим вопросам (полные и исчерпывающие ответы на два теоретических вопроса) и правильное решение задачи (или частичное решение задачи и правильные ответы на дополнительные вопросы)	5 «отлично»
76 ÷ 90 % – Демонстрация хороших знаний по теоретическим вопросам (полные и исчерпывающие ответы на два теоретических вопроса) и дополнительным вопросам (задача не решена или решена частично)	4 «хорошо»
61 ÷ 75 % – Демонстрация удовлетворительных знаний по теоретическим вопросам (полный и исчерпывающий ответ на один теоретический вопрос), правильное	3 «удовлетворительно»

решение задачи и правильные ответы на дополнительные вопросы	
менее 60 % – Демонстрация плохих знаний по теоретическим вопросам и правильное решение задачи (или частичное решение задачи и невозможность ответа на дополнительные вопросы)	2 «неудовлетворительно»

Основная:

1. **Гундорова, Е.П.** Технические средства железных дорог: учебник / Е.П. Гундорова. – Москва: Альянс, 2019. – 496 с.

Дополнительная:

1. **Капырина, В. И.** Машины и роботы для погрузочно-разгрузочных работ: учебник / В. И. Капырина, А. Н. Неклюдов, В. А. Маньков, И. В. Трошко. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 312 с. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL : http://umczdt.ru/books/1195/260749/.

2. **Соколов, М. М.** Основы железнодорожной автоматики и телемеханики: Учебное пособие. Часть 1 / М. М. Соколов; Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2020. 79 с.

2. **Малыгин, Е. А.** Технические средства и технологии обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте: учебное пособие / Е. А. Малыгин. – Екатеринбург: УрГУПС, 2021. – 448 с. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: http://umczdt.ru/books/1306/262077/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

базовый уровень среднего профессионального образования

очное отделение

Содержание

1. Экспертное заключение ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» 4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» 5
3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 6
4. Оценка освоения учебной дисциплины 8
5. Задания для оценки освоения учебной дисциплины 17

1. Экспертное заключение фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего, рубежного и промежуточного контроля адекватны цели и задачам реализации основной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), а также целям и задачам примерной и рабочей программам реализуемой учебной дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд отвечают основным принципам формирования оценочных средств.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

2. Паспорт фонда оценочных средств на весь срок изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Фондоценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), примерной программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В структуре основной профессиональной образовательной программы данная дисциплина являетсяобщепрофессиональной и относится к профессиональному циклу.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающиеся должны **уметь:**

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- использовать и применять полученные знания в области железнодорожного транспорта.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающиеся должны **знать:**

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

Для базовой подготовки:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 46 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 10 часа.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **зачёт.**

3. Результаты освоения учебной дисциплины, «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также при проведении дифференцированного зачёта.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающиеся специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) должны обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями и знаниями:

уметь:

У1. - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

У2. - использовать и применять полученные знания в области железнодорожного транспорта.

знать:

З1. - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З2. - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (СПО):

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

ПК 4.1 Ознакомление с полученным сменным заданием согласно сменно-суточному плану работы железнодорожной станции по выполнению погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза

ПК 4.2 Ведение учета выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза

ПК 4.3 Организация правильного хранения грузов в открытых и закрытых складах, вагонах, подлежащих выгрузке и выдаче их в местах общего пользования станций.

ПК 4.4. Учет груза на местах общего пользования.

ПК 4.5. Ведение регистрации уведомлений грузоотправителей о начале и об окончании погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.

ПК 4.6. Предъявление технического состояния вагонов под погрузку с последующей отметкой в журнале регистрации.

ПК 4.7. Прием груза к перевозке согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.

ПК 4.8. Проведение визуального осмотра состояния весовых приборов и приведение их при необходимости в рабочее состояние для обеспечения качественного взвешивания погруженных вагонов и контроля массы груза с последующей отметкой в журнале регистрации.
ПК 4.9. Оформление документов, установленных в автоматизированных системах и на бумажных носителях, при выполнении погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза

Общие компетенции (СПО):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Личностные результаты

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д
ЛР 33 Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 34 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 37 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 38 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 42 Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по темам:

1. Работа с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения на железнодорожном транспорте.
2. Определение организационно-правовых форм юридических лиц.
3. Проблемное задание по анализу причин крушений и аварий на железнодорожном транспорте.
4. Составление проектов договоров, связанных с перевозочным процессом.
5. Составление трудового договора.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является ***зачёт.***

4. Оценка освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

4.1. Описание системы оценивания.

Предметом оценки служат знания и умения,предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», направленные на формирование профессиональных и общих компетенций.

Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущая аттестация по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

При оценивании используется пятибалльная система. Текущий контроль должен обеспечивать количественную оценку знаний, умений и навыков студентов и отражаться в учебном журнале

Рубежный контроль – это проверка уровня усвоения очередного раздела или темы по дисциплине.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий. Рубежный контроль может служить в качестве своеобразного входного контроля для допуска к изучению последующего материала и поддержки уровня знаний при больших перерывах в работе. Оценивание осуществляется в пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущей, рубежной и промежуточной аттестации в виде **итогового письменного опроса**.

При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. Преподаватель в течение семестра заполняет сводную ведомость успеваемости (журнал), в которую выставляются все полученные студентом оценки.

К итоговому тестированию (по итогам одного семестра) допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам. При явке на дифференцируемый зачет (по окончанию изучения дисциплины) студентам необходимо иметь зачетную книжку. Шкала оценок дифференцируемого зачета: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам всех видов аттестации студенту выставляется итоговая отметка по учебной дисциплине, которая записывается в зачетной книжке студента и сводной ведомости успеваемости. Отметка «неудовлетворительно» в зачетку не ставится.

Студенты, не сдавшие дифференцируемый зачет в установленное время по уважительной причине, подтвержденной документально соответствующим документом, сдают дифференцируемый зачет индивидуально, в сроки, установленные учебной частью филиала.

4.2. Перечень оценочных средств

Таблица 1

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	***Устный опрос (УО)***	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный.групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
2	***Письменный опрос (ПО)***	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
3	***Фронтальный опрос (ФО)***	Фронтальный опрос – это контрольный опрос на занятии, проверка степени и основательности усвоения большинством студентами учебного материала, который уже объяснялся. Оценка выставляется за всякий ответ, незнание материала – уже пробел в знаниях, который нужно восполнять. Необходима четкая организация опроса, продуманность формулировок вопросов и их последовательности.	Тема опроса. Типы вопросов (репродуктивные, продуктивные). Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
4	***Тест (Т)***	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся.По степени однородности задач **тесты делятся на:** ***гомогенные,*** предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; ***гетерогенный,*** предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
5	***Доклад (сообщение) Д(С)***	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
6	***Конспекты (К)***	***Конспекты статей***, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. ***Конспект доклада*** *(реферата), лекции*, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектировании. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.

7	***Самостоятельная работа***	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.
8	***Практические занятия***	Практическое задание - это задание, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий. Практическое задание используется после изучения темы для выполнения практических занятий	Образцы заданий по темам практических занятий
9	***Зачёт***	Форма периодической отчетности студентов, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами самостоятельных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий в соответствии с ФГОС СПО. Оценка, выставляемая за зачёт, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).	Вопросы для зачета. Тип оценки за зачёт. Критерии оценки. Образец зачетной ведомости.

4.3 Формы и методы оценивания

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1. Правовая основа деятельности железнодорожного транспорта **Тема 1.1**. Транспортное право как подотрасль гражданского права.	УО, ФО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 3.3				
Тема 1.2. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».	УО, ФО, ТО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Тема1.3. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»	УО, ФО, ПО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Практическое занятие №1 Работа с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения на железнодорожном транспорте.	ПО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Тема1.4. Федеральный закон «О естественных монополиях».	УО, ФО, ПО,	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Раздел 2.Правовое регулирование имущественных отношений на железнодорожном транспорте. **Тема 2.1.** Федеральный			УО, ФО, ТО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3		

закон «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта» **Тема 2.1.1.** Правовое регулирование имущественных отношений на железнодорожном транспорте						
Тема2.1.2. Особенности приватизации объектов железнодорожного транспорта.	УО, ТО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Тема2.1.3. Особенности предпринимательской деятельности	УО, ФО, ТО Д(С)	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1 - ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3				
Тема2.1.4. Организационно-правовые формы предприятий (ОПФ).	УО, ФО, ТО Д(С)	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1 - ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3				
Практическое занятие №2 Определение организационно- правовых форм юридических лиц.	ПО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1 - ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3				
Тема 2.2. Устав Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	УО, ТО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Раздел 3. Правовые вопросы обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте. **Тема 3.1.** Организация обеспечения безопасной работы железнодорожного транспорта			ПО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1 - ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3		

Тема 3.1. Организация обеспечения безопасной работы железнодорожного транспорта	УО, ФО, Д(С)	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3				
Практическое занятие №3 Проблемное задание по анализу причин крушений и аварий на железнодорожном транспорте**.**	ПО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3				
Тема 3.2. Ответственность на железнодорожном транспорте **3.2.1**. Виды юридической ответственности на железнодорожном транспорте**.**	УО, ФО, Д(С)	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 7 ПК 3.3				
Тема 3.2.2. Экономические споры.	УО, ФО, Д(С)	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 2, ОК 3, ОК 7 ПК 3.3				
Раздел 4. Правовое регулирование перевозочного процесса. **Тема 4.1.** Перевозочные документы **4.1.1.** Содержание, формы и роль договора перевозки.			ПО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3		
Тема 4.1.2. Договор перевозки грузов, пассажиров, багажа и грузобагажа.	УО, ФО, Д(С)	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3				
Тема 4.1.3. Правовое регулирование перевозки в прямом и смешанном направлении.	УО, ФО, Д(С)	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3				
Тема 4.1.4. Правовое регулирование договорных отношений.	УО, ФО, Д(С)	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3				
Практическое занятие №4 Составление проектов договоров, связанных с	ПО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9				

перевозочным процессом.		ПК 3.1 - ПК 3.3				
Раздел 5. Прав и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. **Тема 5.1.** Правовое регулирование трудовых отношений **5.1.1.** Трудовой договор, порядок заключения и расторжения.			УО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3		
Тема 5.1.2. Права и обязанности сторон.	УО, ФО, Д(С)	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9				
Тема 5.1.3. Режим рабочего времени и времени отдыха.	УО, ФО, Д(С)	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9				
Тема 5.1.4. Гарантии работников железнодорожного транспорта.	УО, ФО, Д(С)	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9				
Практическое занятие №5 Составление трудового договора.	ПО	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,				
Тема 5.2. Дисциплина труда и трудовые споры **5.2.1.** Дисциплина работников.	УО, ФО, Д(С)	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9				
5.2.2. Порядок разрешения трудовых споров.	УО, ФО, Д(С)	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9				
5.2.3. Правовые основы обеспечения охраны труда на железнодорожном транспорте. Материал по всему курсу дисциплины					***ДЗ***	У 1,У 2, З 1, З 2 ОК 1 - ОК 9 ПК 3.1 - ПК 3.3

5. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для текущего контроля

Вопросы для проведения устного опроса УО
по теме 1.1. Транспортное право как подотрасль гражданского права

1. Роль и этапы развития транспортного права в РФ.
2. Железнодорожный транспорт – основа транспортной системы РФ.
3. Основные направления, результаты и перспективы развития железнодорожного транспорта РФ в условиях перехода к рынку.
4. Законодательные акты и другие нормативные документы ж.д. транспорта РФ.

Вопросы для проведения фронтального опроса ФО
по теме *1.1. Транспортное право как подотрасль гражданского права*

1. Понятие, сущность транспортного права.
2. В чем заключается особенность транспортного права.
3. Является ли транспортное право самостоятельной отраслью права.
4. Назовите общую цель транспортного права.
5. Какие знаете специальные части транспортного права.
6. Понятие, виды транспорта.
7. Что относится к транспорту общего пользования.
8. Приведите примеры транспорта необщего пользования.
9. Перечислите основные источники транспортного права.

Вопросы для проведения устного опроса УО
по теме 1.2. **ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».**

1. Железнодорожный транспорт – основа транспортной системы Российской Федерации.
2. Роль железнодорожного транспорта в экономической и социокультурной жизни России.
3. Цели и пути государственного регулирования на железнодорожном транспорте.
4. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» – основополагающий документ деятельности отрасли.
5. Основные требования, предъявляемые Федеральным законом к участникам перевозочного процесса.

Вопросы для проведения фронтального опроса ФО
по теме 1.2. **ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».**

1. Почему железнодорожный транспорт является основой транспортной системы РФ.

2. Назовите элементы единой транспортной системы.
3. Перечислите законодательство РФ о железнодорожном транспорте.
4. В чем заключаются функции, задачи и роль железнодорожного транспорта.
5. Что понимается под управлением перевозочным процессом.
6. Основные требования к организации железнодорожного транспорта.
7. Дайте основные понятия ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»;
8. Перечислите основные требования к организации железнодорожного транспорта;
9. Основы государственного регулирования в области железнодорожного транспорта.
10. Как можно использовать знания положений ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ» в профессиональной деятельности.
11. Какие структуры и цель ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»?
12. Укажите роль железнодорожного транспорта в экономике и социальной сфере?
13. Укажите основные требования, предъявляемые к перевозчику?
14. В каких целях осуществляется государственное регулирование в области железнодорожного транспорта?
15. Назовите основные понятия ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»?

Вопросы *для проведения устного опроса УО*
по теме *1.3. ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»*

1. Значение ФЗ «Устав ж.д. транспорта РФ» в процессе реформирования отрасли.
2. Структура Устава и характеристика внесенных изменений.
3. Субъекты и объекты Федерального закона.

Вопросы для проведения фронтального опроса ФО
по теме *1.3. ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»*

1. Какие отношения регулирует ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
2. Из чего состоит структура ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
3. Перечислите основные понятия ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
4. В чем состоит назначение, роль ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
5. Назовите сферу применения ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
6. Какие и у кого возникают права и обязанности в соответствии с УЖД.
7. В чем заключается роль «Устава железных дорог РФ» в организации и обеспечении устойчивости работы железных дорог.
8. Дайте основные понятия, структуру, назначение и сферы применения «Устава железных дорог РФ».
9. Как и где можно использовать «Устав железнодорожного транспорта РФ» в профессиональной деятельности.

Задания для проведения письменного опроса ПО
по теме *1.3. ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»*
Вариант 1

1. Какие вопросы регулирует УЖД?
2. Укажите права и обязанности перевозчика (по УЖД)?
3. Кто является владельцем инфраструктуры. Дайте определение.

Вариант 2
1. Назовите основные понятия УЖД?
2. Какие перевозки регулирует УЖД?
3. Кто является перевозчиком. Дайте определение.

Задания Рабочей тетради РТ
по теме: «Правовая основа деятельности железнодорожного транспорта»

Практическое занятие №1:

Работа с нормативно-правовыми актами,
регулирующими отношения на железнодорожном транспорте.

Цель работы:

1. Более глубокое изучение статей законов о ж.д.транспорте.
2. Научить студентов работать с нормативно-правовыми документами (актами).
3. Воспитание законопослушных граждан.
4. Воспитание правовой грамотности.

Обеспечение:

Закон «О ж.д.транспорте в РФ»;
Закон «Устав ж.д.транспорта РФ»;
Раздаточный материал

Ход работы:

<u>Задание 1</u>

Дайте полный обоснованный ответ по каждому вопросу своего варианта, применяя статьи нормативно-правового акта.

Для ответа необходимо использовать Законы – «О ж.д.транспорте в РФ» и «Устав ж.д.транспорта РФ».

1 вариант

1. Когда был введён в действие Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта РФ»?
2. Каково назначение Федерального закона «О железнодорожном транспорте в РФ»?
3. Почему железнодорожный транспорт является основой транспортной системы РФ?
4. Что собой представляет транспортное право?

5. Какие нормативные документы (правовые акты) регулируют транспортные отношения?
6. Какие отношения регулируются Уставом?
7. Чем Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в РФ» является для транспортного права? Почему?

2 вариант

1. Когда введён в действие Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в РФ»?
2. Для кого является обязательным выполнение требований Устава?
3. В чём заключается сущность транспортного права?
4. Какую роль играет железнодорожный транспорт в экономике и социальной сфере страны?
5. Какие нормативные документы (правовые акты) регулируют транспортные отношения?
6. Какова роль Устава в организации и обеспечении устойчивой работы железных дорог?
7. Что устанавливает Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в РФ»?

Задание 2

Для составления и написания *ВЫВОДА* по практической работе необходимо проанализировать свою работу и ответить на вопрос: «Каких результатов я достиг при выполнении практической работы №1 на тему: «Работа с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения на железнодорожном транспорте», используя предложенные ниже формулировки ожидаемых результатов.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание студентами способов решения поставленной задачи*... (для ответа по этому пункту необходимо перечислить какими способами Вы пользовались при решении поставленной задачи).*

2. Активизация познавательной деятельности студентов при выполнении задания *(обоснуйте, в чем проявилась активизация Вашей познавательной деятельности).*

3. Повышение уровня профессиональной компетентности студентов.

4. Рост мотивации студентов к формированию собственного подхода в решении поставленной задачи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа выполняется студентом после пройденной темы в межсессионный период согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Практическая работа состоит из только теоретической части, только практической части или из двух частей вместе.

При выполнении практической работы необходимо соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к практической работе должна начинаться с изучения соответствующей нормативной и специальной литературы, а также материала лекций и семинаров.
2. Ответы на вопросы практической работы необходимо давать подробно, но, не переписывая нормативные акты, а раскрывая их содержание.
3. Практическая работа должна быть оформлена в соответствии с общими методическими указаниями по написанию практических работ студентами очной формы обучения.
4. Каждый вопрос задания необходимо переписать, а затем дать на него ответ.
5. На штампе каждого листа практической работы необходимо указать дату написания практической работы и поставить подпись.
6. В случае, если практическая работа не будет зачтена, студент обязан написать новую практическую работу с учетом сделанных замечаний и вновь предоставить ее на проверку преподавателю.
7. Студенты, не написавшие даже одну практическую работу и не сдавшие в указанные сроки, а также имеющие «незачет», к дифференцируемому зачету (экзамену) не допускаются.

Преподаватель Т.М. Бондарева

Вопросы для проведения устного опроса УО
по теме *1.4.Федеральный закон «О естественных монополиях».*

1. Перечислите основные положения ФЗ «О естественных монополиях».
2. Дайте определение основным понятиям ФЗ «О естественных монополиях».
3. Цель, сфера применения ФЗ «О естественных монополиях».
4. Сферы деятельности субъектов естественных монополий.
5. Назовите органы, регулирующие деятельность субъектов естественных монополий.
6. Обязанности субъектов естественных монополий.
7. Функции и полномочия органов регулирования естественных монополий.
8. Какая и у кого возникает ответственность за нарушение ФЗ «О естественных монополиях».
9. Последствия нарушений ФЗ «О естественных монополиях».

Вопросы для проведения фронтального опроса ФО
по теме *1.4.Федеральный закон «О естественных монополиях».*

1. Когда принят ФЗ "О естественных монополиях".
2. Цель ФЗ "О естественных монополиях".
3. Сфера применения ФЗ "О естественных монополиях".
4. Сферы деятельности субъектов естественных монополий.
5. Что такое естественная монополия.
6. Дайте определение субъекту естественной монополии, потребителю и руководителю субъекта естественной монополии (иного хозяйствующего субъекта).
7. Укажите функции и полномочия органов регулирования естественных монополий.
8. Какая возникает ответственность при нарушении ФЗ «О естественных монополиях»?
9. Назовите субъекты естественных монополий.

Вопросы для проведения письменного опроса ПО
по теме *1.4. Федеральный закон «О естественных монополиях».*

Вариант 1
1. Вопрос – Когда принят ФЗ "О естественных монополиях".
2. Вопрос - Сфера применения ФЗ "О естественных монополиях".
3. Вопрос – Дайте определение субъекту естественной монополии и потребителю.
4. Вопрос - Сферы деятельности субъектов естественных монополий.
5. Вопрос – За какими действиями осуществляется контроль (надзор) органами регулирования естественных монополий.
6. Вопрос – Цель ФЗ "О естественных монополиях".

Вариант 2
1. Вопрос – Когда принят ФЗ "О естественных монополиях".
2. Вопрос – Цель ФЗ "О естественных монополиях".
3. Вопрос – Что такое естественная монополия.
4. Вопрос - Сферы деятельности субъектов естественных монополий.
5. Вопрос – Перечислите органы, регулирующие деятельность субъектов естественных монополий.
6. Вопрос – Дайте определение потребителю и руководителю субъекта естественной монополии (иного хозяйствующего субъекта).

Вопросы для проведения устного опроса УО
по теме *2.1. ФЗ ««Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».*
Тема 2.1.1. Правовое регулирование имущественных отношений на железнодорожном транспорте
Тема 2.1.2. Особенности приватизации объектов железнодорожного транспорта.

1. ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта»- единый хозяйствующий субъект: понятия, деятельность, органы управления.
2. Что понимается под приватизацией имущества железнодорожного транспорта.
3. Перечислите основные положения ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».
4. Назовите особенности приватизации имущества Федерального железнодорожного транспорта;
5. Что такое хозяйствующий субъект?
6. Дайте определение основным понятиям ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».

Вопросы для проведения фронтального опроса ФО
по теме *2.1.ФЗ ««Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».*

Тема 2.1.1. Правовое регулирование имущественных отношений на железнодорожном транспорте
Тема 2.1.2. Особенности приватизации объектов железнодорожного транспорта.

1. Когда принят ФЗ "Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта ".
2. Цель ФЗ "Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта ".
3. Что понимается под приватизацией имущества железнодорожного транспорта.
4. Сфера действия ФЗ "Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта ".
5. Основные понятия ФЗ " Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта ".
6. Дайте определение единому хозяйствующему субъекту.
7. Кто является учредителем единого хозяйствующего субъекта.
8. Кто принимает решение об учреждении единого хозяйствующего субъекта.
9. Кем утверждается Устав единого хозяйствующего субъекта.
10. Назовите органы управления единого хозяйствующего субъекта.
11. Перечислите основные виды деятельности единого хозяйствующего субъекта.
12. Какое имущество может находиться только в собственности единого хозяйствующего субъекта или федеральной собственности.
13. Что понимается под ограничением оборота акций и оборота имущества единого хозяйствующего субъекта.

Вопросы для проведения письменного опроса ПО
по теме *2.1.ФЗ ««Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».*

Тема 2.1.1. Правовое регулирование имущественных отношений на железнодорожном транспорте
Тема 2.1.2. Особенности приватизации объектов железнодорожного транспорта.

1. Вопрос – Какой закон принят 17.08.1995 г № 147-ФЗ.
2. Вопрос – Когда принят ФЗ "О естественных монополиях".
3. Вопрос – Как называется закон, принятый 27.02.2003 № 29-ФЗ.
4. Вопрос – Цель ФЗ "О естественных монополиях".
5. Вопрос - Сфера применения ФЗ "О естественных монополиях".
6. Вопрос - Сфера действия ФЗ "Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта".
7. Вопрос - Организации федерального железнодорожного транспорта – это…
8. Вопрос – Что относится к имуществу федерального железнодорожного транспорта.
9. Вопрос – Дайте определение единому хозяйствующему субъекту.
10. Вопрос – Кто является учредителем единого хозяйствующего субъекта.
11. Вопрос – Кто принимает решение об учреждении единого хозяйствующего субъекта.
12. Вопрос – Что такое естественная монополия.
13. Вопрос – Дайте определения субъекту естественной монополии, потребителю, руководителю субъекта естественной монополии (иного хозяйствующего субъекта).
14. Вопрос - Сферы деятельности субъектов естественных монополий.
15. Вопрос – Перечислите органы, регулирующие деятельность субъектов естественных монополий.
16. Вопрос – За какими действиями осуществляется контроль (надзор) органами регулирования естественных монополий.

Вопросы для проведения устного опроса УО
по теме *2.1.ФЗ ««Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».*
Тема 2.1.3. Особенности предпринимательской деятельности

1. Особенности предпринимательской деятельности.
2. Организация предпринимательской деятельности.
3. Юридические лица как субъекты хозяйственных отношений.
4. Предпринимательской деятельности без образования юридического лица.
5. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятия.

***В*опросы для проведения фронтального опроса ФО**
по теме *2.1.ФЗ ««Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».*
Тема 2.1.3. Особенности предпринимательской деятельности

1. Понятия субъектов предпринимательской деятельности, их правовое положение.

2. Признаки субъектов предпринимательской деятельности.
3. Понятие юридического лица.
4. Признаки юридического лица.
5. Возникновение и прекращение юридического лица.
6. Ответственность юридических лиц.
7. Перечислите учредительные документы юридических лиц.
8. Где осуществляется регистрация предприятия?
9.Дайте понятие субъекта хозяйственной деятельности?
10. Какие Вы знаете способы реорганизации юридических лиц?

Темы докладов и сообщений Д
по теме *2.1.ФЗ ««Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».*
Тема 2.1.3. Особенности предпринимательской деятельности

1. Организация предпринимательской деятельности.
2. Юридические лица как субъекты хозяйственных отношений.
3. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятия.

***В*опросы для проведения письменного опроса ПО**
по теме *2.1.ФЗ ««Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».*
Тема 2.1.3. Особенности предпринимательской деятельности

Контрольные вопросы
по теме: «Особенности предпринимательской деятельности»

1. Что называется предпринимательством?
2. Конечной целью предпринимательства является
3. В какой сфере деятельности может существовать предпринимательство?
4. На основании количества собственников выделяются следующие виды предпринимательства:
5. По какому критерию ведется деление предпринимательской деятельности на виды?
6. Качества необходимые предпринимателю?
7. Какова обязательная характеристика предпринимательской деятельности?
8. Основным субъектом предпринимательской деятельности выступает
9. Что является основной аудиторией, с которой должен взаимодействовать предприниматель?
10. Осуществлять предпринимательскую деятельность могут
11. Какая деятельность является объектом предпринимательства?
12. Что является объектом предпринимательской деятельности?

Вопросы для проведения устного опроса УО
по теме *2.1.ФЗ ««Об особенностях управления и распоряжения имуществом*

железнодорожного транспорта».

Тема 2.1.4. Организационно-правовые формы предприятий (ОПФ).

1. Организационно-правовые формы предприятий (ОПФ).
2. Структура ОПФ, предусмотренных ГК РФ.
3. Основные характеристики ОПФ.

Вопросы для проведения фронтального опроса ФО
по теме *2.1.ФЗ ««Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».*

Тема 2.1.4. Организационно-правовые формы предприятий (ОПФ).

1. Дайте определение предприятию.
2. На какие основные группы подразделяются предприятия.
3. Понятие юридического лица.
4. Перечислите организационно-правовые формы юридических лиц.
5. Назовите коммерческие организации.
6. Перечислите виды некоммерческих организаций.

Задания для проведения тестового опроса ТО
по теме *2.1.ФЗ ««Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».*

Тема 2.1.4. Организационно-правовые формы предприятий (ОПФ).

Вариант 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25,27,29

Вставьте пропущенные слова и определите к какой организационно-правовой форме относятся данные определения.

Задача 1.

Полное_____– это_____, участники которого (полные _____) в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени _____ и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом. Управление предпринимательской деятельностью полного_____осуществляется по общему согласию всех его участников. Каждый участник полного _____ как правило имеет один голос при решении каких-либо вопросов на общем собрании. Участники полного_____солидарно несут субсидиарную ответственность своим имуществом по обязательствам_____. Т. е. фактически это утверждение означает неограниченную ответственность_____. Полные _____ распространены преимущественно в сельском хозяйстве и сфере услуг; обычно они представляют собой небольшие по размеру предприятия и их деятельность контролировать достаточно просто.

Задача 2.

_____ _____ (_____) _____ _____ _____, являющийся физическим лицом, есть также

организационно-правовая форма предприятия, например, крестьянское (фермерское) хозяйство является предприятием, осуществляющее предпринимательскую деятельность _____ _____ _____ _____, а его глава признается _____ с момента государственной регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства.

Задача 3.

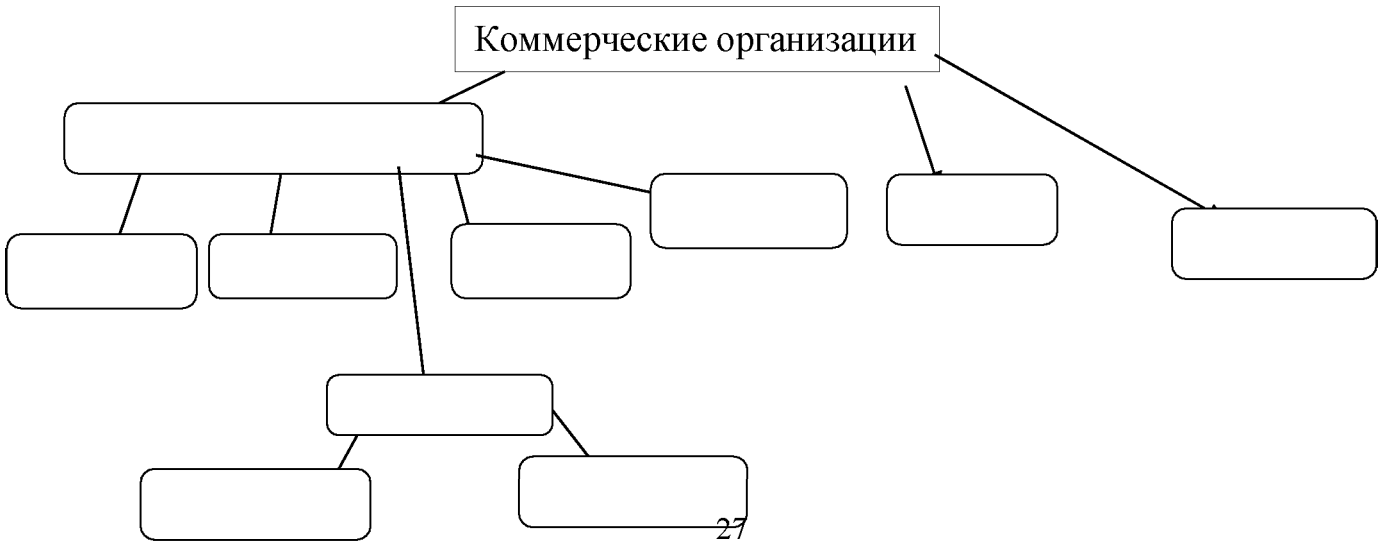
Общество _____ _____(_____)– учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров; участники такого общества солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определяемом учредительными документами общества. При банкротстве одного из участников его ответственность по обязательствам общества распределяется между остальными участниками пропорционально их вкладам, если иной порядок распределения ответственности не предусмотрен учредительными документами общества. Т. е. фактически общество _____ ответственностью представляет из себя гибрид полного товарищества и общества с ограниченной ответственностью.

Задача 4.

_____ _____ общество (_____) – общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров. Такое _____ общество вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции и их свободную продажу на условиях, устанавливаемых законом и иными правовыми актами. _____ _____общество обязано ежегодно публиковать для всеобщего сведения годовой отчет, бухгалтерский баланс, счет прибылей и убытков.

Задача 5.

Заполните таблицу, вставляя пропущенные организационно-правовые формы коммерческих организаций.



Вариант 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24,26,28,30

Вставьте пропущенные слова и определите к какой организационно-правовой форме относятся данные определения.

Задача 1.

_____предприятие – коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество. Имущество _____ предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия. В Российской Федерации в форме_____предприятий могут быть созданы только государственные и муниципальные предприятия. Они управляют, но не владеют закрепленным за ними государственным (муниципальным) имуществом. Предприятие называется *федеральным казенным предприятием*, если оно управляется государственными органами (т.е. основано на праве оперативного управления федеральным имуществом) .

Задача 2.

_____ _____ общество (_____) – общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц. Такое общество не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции либо иным образом предлагать их для приобретения неограниченному кругу лиц. Акционеры _____ _____общества имеют преимущественное право приобретения акций, продаваемых другими акционерами этого общества.

Задача 3.

Общество _____ _____(_____) – учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров; участники общества _____ _____не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Уставный капитал общества _____ _____составляется из стоимости вкладов его участников. Данная организационно-правовая форма распространена среди мелких и средних предприятий.

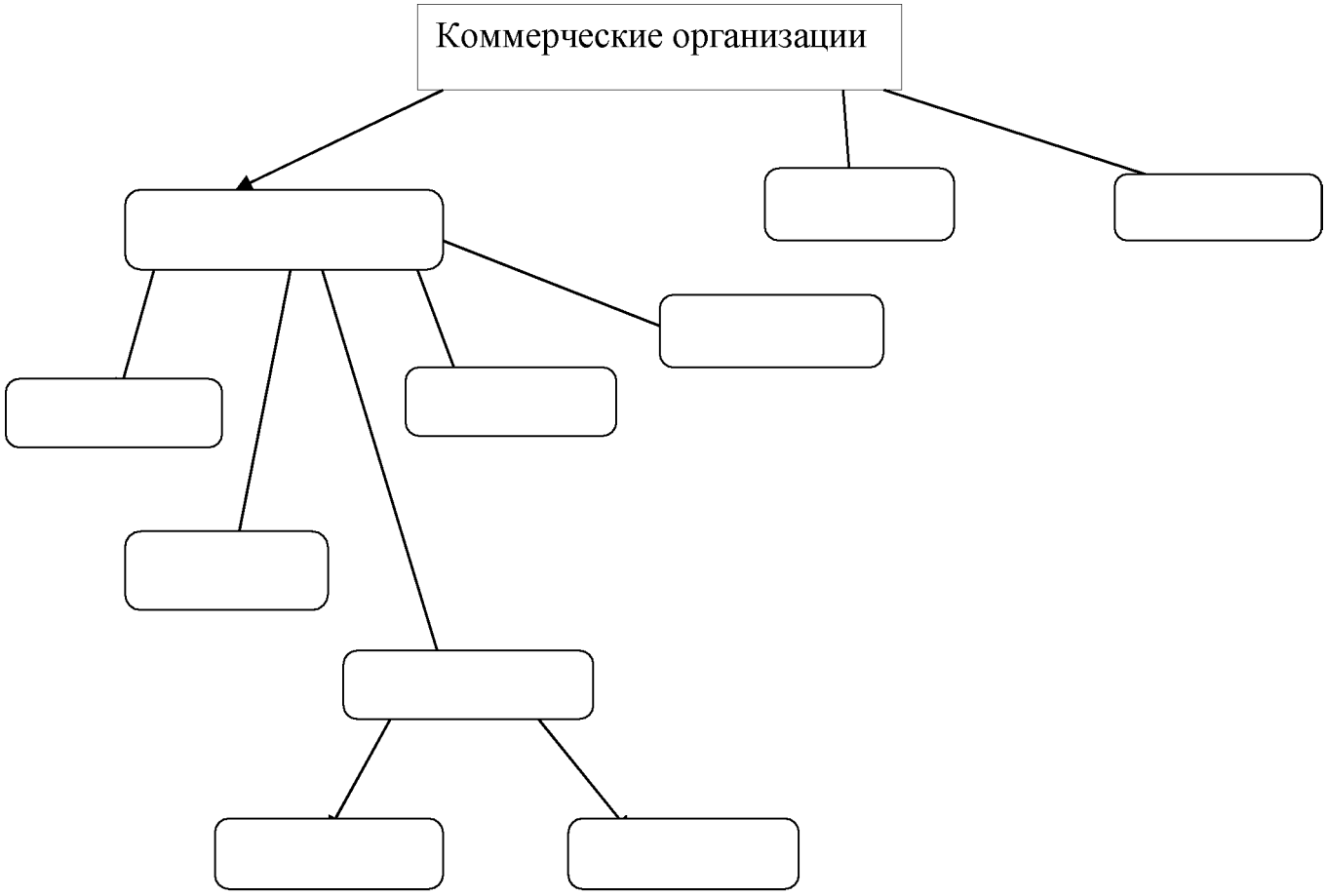
Задача 4.

_____ на вере (коммандитное_____) –_____, в котором наряду с участниками, осуществляющими от имени _____ предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам

_____ своим имуществом (полными_____), имеется один или несколько участников-вкладчиков (коммандитистов), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью_____, в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участия в осуществлении _____ предпринимательской деятельности.

Задача 5.

Заполните таблицу, вставляя пропущенные организационно-правовые формы коммерческих организаций.



Задания Рабочей тетради РТ
по теме 2.1.4. «Организационно-правовые формы предприятий (ОПФ)»

Практическое занятие №2:
«Определение организационно - правовых форм юридических лиц.»

Задание1

Выбрать из предложенных ниже вариантов: цели, задачи, оборудование, относящиеся к данной теме практической работы и записать после названия темы.

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по ГК РФ.
2. Развитие навыков и знаний, необходимых для защиты своих прав по ТК РФ.
3. Знакомство с ФЗ «О приватизации».
4. Выявление продуктивных подходов к решению поставленной задачи.
5. Осознание необходимостизащиты прав потребителя.
6. Изучение статей ТК РФ по данной задаче.
7. Воспитание правовой грамотности.

Задачи:

1. Повторить теорию по данному вопросу по первоисточникам.
2. Проверить свои знания, решая задачи по гражданскому праву.
3. Объяснить правомерность применения статей УК РФ.
4. Научиться защищать свои права, применяя СК РФ.
5. Активизировать познавательную активность в изучении ГК РФ.
6. Научиться работать с ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».

Оборудование:

1. Раздаточный материал,
2. ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Презентация, выполненная в MS OfficePowerPoint 2007.
5. Мультимедийный комплекс: ПК, видеопроектор, экран, акустические колонки.
6. Магнитная доска, маркеры.
7. Семейный кодекс РФ
8. Трудовой кодекс РФ.
9. Уголовный кодекс РФ.
10. Методические указания по выполнению практических работ.
11. Ручка, папка для практических работ.

<u>Задание 2</u>

Вставьте пропущенные слова и определите, к какой организационно-правовой форме относятся данные определения.

1._____ _____ (_____) _____ _____ _____, являющийся физическим лицом, есть также организационно-правовая форма предприятия, например, крестьянское (фермерское) хозяйство является предприятием, осуществляющее предпринимательскую деятельность _____ _____

_____ _____, а его глава признается_____с момента государственной регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства.

2. _____ _____ общество (_____) – общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров. Такое_____общество вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции и их свободную продажу на условиях, устанавливаемых законом и иными правовыми актами. _____ _____общество обязано ежегодно публиковать для всеобщего сведения годовой отчет, бухгалтерский баланс, счет прибылей и убытков.

Задание 3

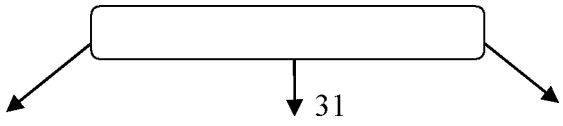
Определите и запишите какое из нижеперечисленных определений к какому виду объединений относится по целям и степени самостоятельности.

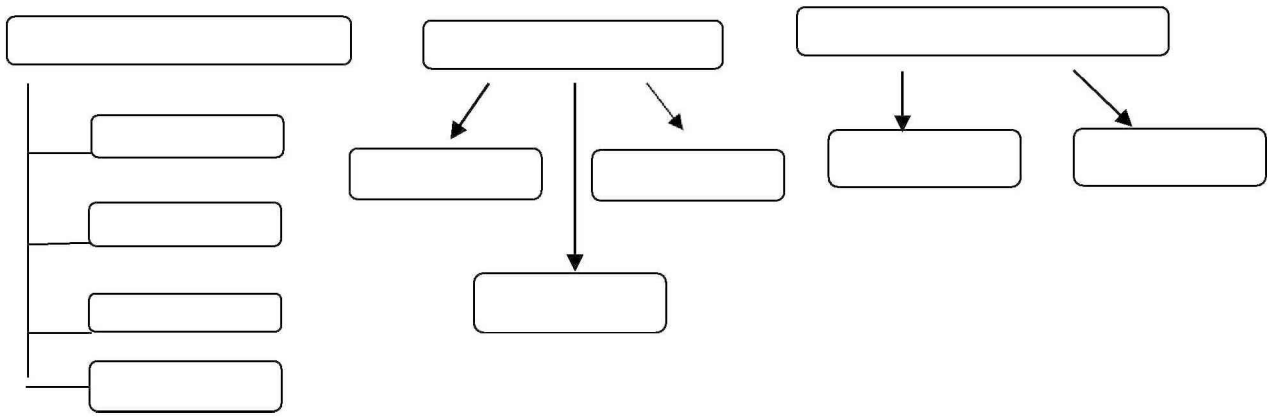
Корпорация, Холдинг, Финансово-промышленная группа, Консорциум, Конгломерат, Концерн.

_____- форма крупных договорных объединений (заводов, комбинатов), которые используют возможности крупномасштабного производства.
_____- многоотраслевое объединение, концентрирующее производство самых разнообразных товаров, многие из которых не имеют ничего общего между собой.
_____- это временное добровольное объединение предприятии для решения конкретных задач - реализации крупных целевых программ и проектов, в том числе научно-технических, строительных, социальных, экологических, инвестиционных.
_____— объединение предприятий, во главе которых становятся один или несколько банков, которые управляют капиталом этих предприятий и контролируют различные сферы их деятельности. При этом предприятия, входящие в состав не теряют свою экономическую и юридическую самостоятельность.
_____- объединение любой организационно-правовой формы, которое владеет контрольным пакетом акций других юридически самостоятельных компаний в целях установления господства и контроля над ними.
_____— договорное объединение, созданное на основе соединения производственных, научных и коммерческих интересов, с передачей отдельных полномочий централизованного регулирования деятельности каждого из участников.

Задание 4

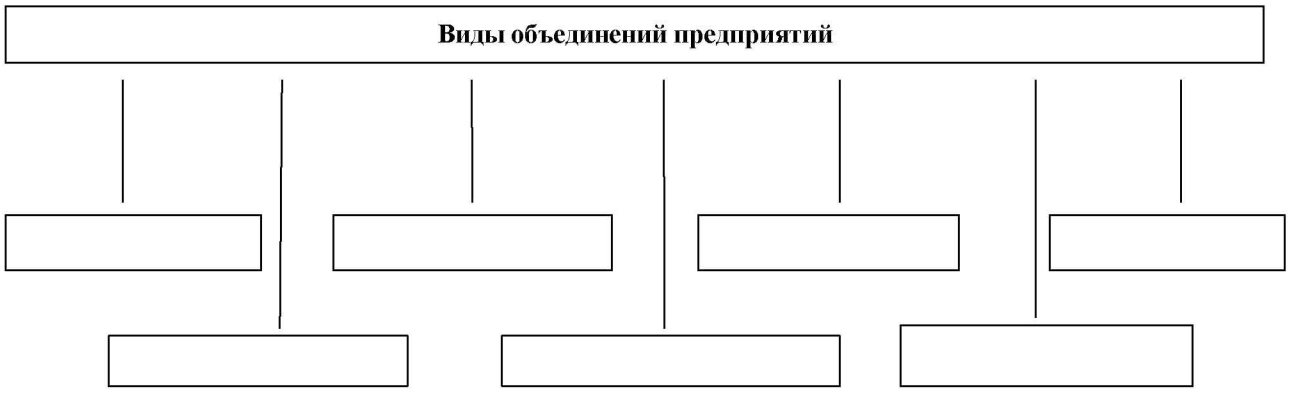
Составить структуру ОПФ в виде таблицы (схемы). Например,





Задание 5

Для закрепления теоретических знаний по теме «Виды объединений предприятий» заполните таблицу, используя изученные виды объединений:



Задание 6

Для составления и написания *ВЫВОДА* по практической работе необходимо проанализировать свою работу и ответить на вопрос: Каких результатов я достиг(ла) при выполнении практической работы №2 на тему: «Определение организационно - правовых форм юридических лиц», используя предложенные ниже формулировки ожидаемых результатов.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание студентами способов решения поставленной задачи*... (для ответа по этому пункту необходимо перечислить какими способами Вы пользовались при решении поставленной задачи).*

2. Практическое освоение студентами важнейших навыков по данной теме*... (укажите какие практические навыки Вы освоили, выполняя практическую работу).*

3. Активизация познавательной деятельности студентов при выполнении задания.*(обоснуйте, в чем проявилась активизация Вашей познавательной деятельности).*

4. Повышение уровня профессиональной компетентности студентов.

5. Рост мотивации студентов к формированию собственного подхода в решении поставленной задачи.

Практическое занятие №2

Тема: «Определение организационно - правовых форм юридических лиц»

Вариант 2

Ход работы

Задание1

Выбрать из предложенных ниже вариантов: цели, задачи, оборудование, относящиеся к данной теме практической работы и записать после названия темы.

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по ГК РФ.
2. Развитие навыков и знаний, необходимых для защиты своих прав по ТК РФ.
3. Знакомство с ФЗ «О приватизации».
4. Выявление продуктивных подходов к решению поставленной задачи.
5. Осознание необходимостизащиты прав потребителя.
6. Изучение статей ТК РФ по данной задаче.
7. Воспитание правовой грамотности.

Задачи:

1. Повторить теорию по данному вопросу по первоисточникам.
2. Проверить свои знания, решая задачи по гражданскому праву.
3. Объяснить правомерность применения статей УК РФ.
4. Научиться защищать свои права, применяя СК РФ.
5. Активизировать познавательную активность в изучении ГК РФ.
6. Научиться работать с ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».

Оборудование:

1. Раздаточный материал,
2. ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Презентация, выполненная в MS OfficePowerPoint 2007.
5. Мультимедийный комплекс: ПК, видеопроектор, экран, акустические колонки.
6. Магнитная доска, маркеры.

7. Семейный кодекс РФ
8. Трудовой кодекс РФ.
9. Уголовный кодекс РФ.
10. Методические указания по выполнению практических работ.
11. Ручка, папка для практических работ.

Задание 2

Вставьте пропущенные слова и определите к какой организационно-правовой форме относятся данные определения.

1. _____ _____общество (_____) – общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц. Такое общество не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции либо иным образом предлагать их для приобретения неограниченному кругу лиц. Акционеры _____ _____общества имеют преимущественное право приобретения акций, продаваемых другими акционерами этого общества.

2. Общество _____ _____(__) – учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров; участники общества _____ _____не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Уставный капитал общества _____ _____составляется из стоимости вкладов его участников. Данная организационно-правовая форма распространена среди мелких и средних предприятий.

Задание 3

Определите и запишите какое из нижеперечисленных определений к какому виду объединений относится по целям и степени самостоятельности.

Синдикат, Трест, Пул, Картель, Ассоциация, Союз.

_____— простейшая форма добровольного объединения предприятий с целью постоянной координации хозяйственной деятельности. Не имеет права вмешиваться в производственную и коммерческую деятельность кого-либо из ее участников.

_____— это объединение по отраслевому, территориальному и иному признаку в целях обеспечения общих интересов участников в государственных, международных и иных организациях.

_____— объединение фирм одной отрасли, которые вступают между собой в соглашение, касающееся преимущественно совместной коммерческой деятельности.

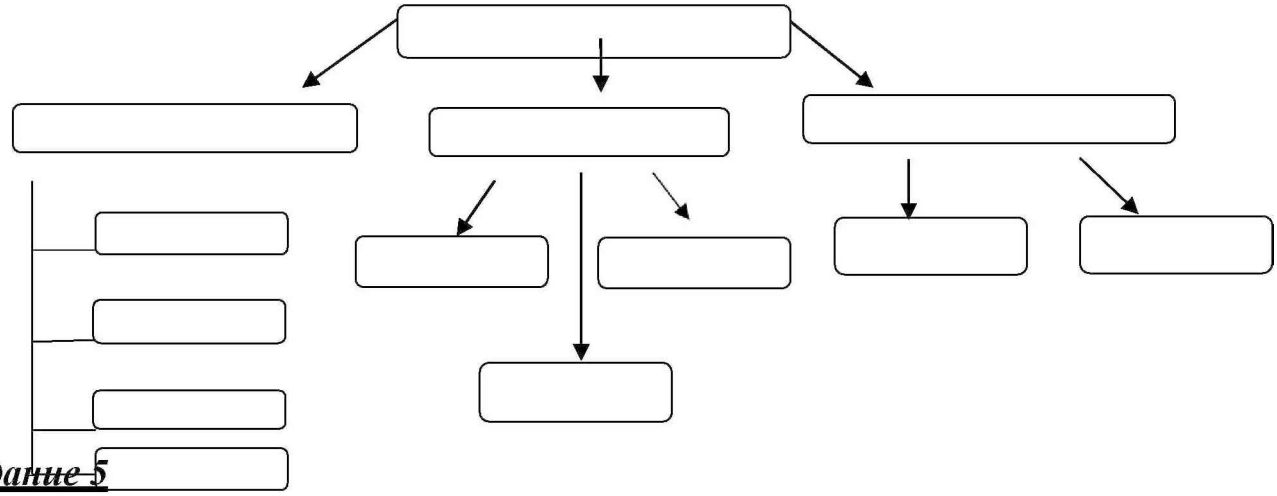
_____— объединение ряда предприятий, изготавливающих однородную продукцию.

_____— объединение, в котором различные предприятия, ранее принадлежавшие разным предпринимателям, сливаются в единый комплекс, теряя свою юридическую, коммерческую и хозяйственную самостоятельность.

_____— объединение предпринимателей картельного типа, предусматривающее особый порядок распределения прибыли его участников (в заранее установленных пропорциях).

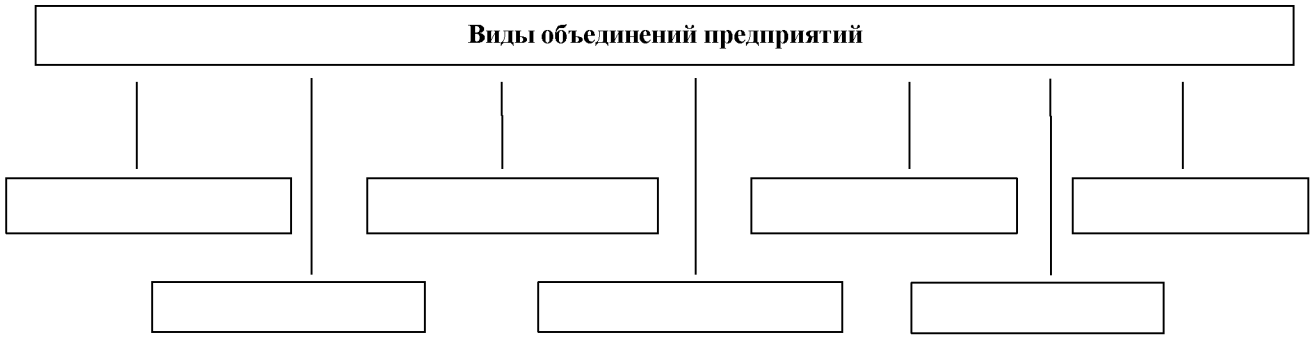
Задание 4

Составить структуру ОПФ в виде таблицы (схемы). Например,



Задание 5

Для закрепления теоретических знаний по теме «Виды объединений предприятий» заполните таблицу, используя изученные виды объединений:



Задание 6

Для составления и написания *ВЫВОДА* по практической работе необходимо проанализировать свою работу и ответить на вопрос: Каких результатов я достиг(ла) при выполнении практической работы №2 на тему: «Определение организационно - правовых форм юридических лиц», используя предложенные ниже формулировки ожидаемых результатов.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание студентами способов решения поставленной задачи*...(для ответа по этому пункту необходимо перечислить какими способами Вы пользовались при решении поставленной задачи).*

2. Практическое освоение студентами важнейших навыков по данной теме*...(укажите какие практические навыки Вы освоили, выполняя практическую работу).*

3. Активизация познавательной деятельности студентов при выполнении задания.*(обоснуйте, в чем проявилась активизация Вашей познавательной деятельности).*

4. Повышение уровня профессиональной компетентности студентов.

5. Рост мотивации студентов к формированию собственного подхода в решении поставленной задачи.

Форма контроля и критерии оценки

«Отлично» выставляется в случае полного раскрытия вопроса, указания точных названий и определений, аргументированного выражения своей позиции, самостоятельности ответа, умения вводить и использовать собственные классификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме, отсутствия ошибок, грамотного текста, правильных формулировок понятий и категорий, использования дополнительной литературы и т.д.

«Хорошо» выставляется в случае недостаточно полного, по мнению преподавателя, раскрытия темы, несущественных ошибок в определениях понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения, грамотного текста, самостоятельности ответа и т.д.

«Удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы - ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников, при наличии достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно, наличие большого количества существенных ошибок и отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Вопросы для проведения устного опроса УО
по теме 2.2.Устав Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

1. Виды деятельности, осуществляемые ОАО «РЖД».
2. Органы управления ОАО «РЖД».
3. Полномочия собрания акционеров ОАО «РЖД».
4. Совет директоров ОАО «РЖД»: полномочия и направления деятельности.
5. Правление ОАО «РЖД»: состав и основные компетенции.

Темы докладов и сообщений Д
по теме *2.2. Устав Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»*

1. Виды деятельности, осуществляемые ОАО «РЖД».
2. Органы управления ОАО «РЖД».
3. Полномочия собрания акционеров ОАО «РЖД».
4. Совет директоров ОАО «РЖД»: полномочия и направления деятельности.
5. Правление ОАО «РЖД»: состав и основные компетенции.

***В*опросы для проведения письменного опроса ПО**
по теме *2.2.Устав Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»*

1. Вопрос - Кем и когда утвержден Устав ОАО «РЖД».
2. Вопрос - В соответствии с какими нормативно-правовыми актами создано ОАО «РЖД».
3. Вопрос - Кто является учредителем ОАО «РЖД».
4. Вопрос - Назовите главные цели деятельности ОАО «РЖД».
5. Вопрос - Основные задачи ОАО «РЖД».
6. Вопрос - Основные виды деятельности ОАО «РЖД».
7. Вопрос – С какого момента ОАО «РЖД» приобретает права и обязанности юридического лица.
8. Вопрос – Что ОАО «РЖД» вправе делать.
9. Вопрос – Что ОАО «РЖД» вправе иметь.
10. Вопрос – Являются ли представительства и филиалы ОАО «РЖД» юридическими лицами.
11. Вопрос – На какой срок создается ОАО «РЖД».
12. Вопрос – Кто является акционером ОАО «РЖД» и в лице кого.
13. Вопрос – Перечислите органы управления ОАО «РЖД».
14. Вопрос – Кто назначает и освобождает на должность Президента ОАО «РЖД».
15. Вопрос – Срок полномочий президента ОАО «РЖД».

Вопросы для проведения устного опроса УО
по теме 3.1. Организация обеспечения безопасной работы железнодорожного транспорта

1. Нормативно-правовое регулирование безопасной работы железнодорожного транспорта.
2. Требования и меры по обеспечению безопасности железнодорожного транспорта.
3. Стандартизация и сертификация продукции и услуг на железнодорожном транспорте.
4. Работа железных дорог в чрезвычайных условиях.
5. Правовое регулирование аварийно-восстановительных работ.

***В*опросы для проведения фронтального опроса ФО**
по темепо теме 3.1. Организация обеспечения безопасной работы железнодорожного транспорта

1. В чем заключается правовое регулирование безопасной работы объектов железнодорожного транспорта.
2. Приведите примеры взаимодействия объектов железнодорожного транспорта с окружающей средой.
3. Назовите основные положения по безопасности движения.
4. Какую играет роль охрана грузов и объектов на железнодорожном транспорте.
5. Как организуется работа железнодорожного транспорта в особых условиях?
6. Что включает в себя организация обеспечения безопасности движения на железнодорожном транспорте?
7. Что является основной обязанностью работников железнодорожного транспорта?
8. Из чего состоят силы и средства железнодорожной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
9. Какие нормативно-правовые акты регулируют вопросы по безопасности работы железнодорожного транспорта?

***В*опросы для проведения письменного опроса ПО**
по теме 3.1. Организация обеспечения безопасной работы железнодорожного транспорта

1. Основные задачи ОАО «РЖД»
2. Назовите основные принципы эксплуатационной работы железных дорог
3. Перечислите основные профилактические меры для обеспечения безопасности движения на железнодорожном транспорте.
4. Понятие и виды нарушения безопасности движения.
5. В каком нормативно-правовом акте изложены требования о мерах по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте

Задание: самостоятельная работа
по теме 3.1. Организация обеспечения безопасной работы железнодорожного транспорта

1. Тезисный план Приказа Министерства транспорта РФ от 18 декабря 2014 г. N 344 "Об утверждении Положения о классификации, порядке расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта"(с изм. и и доп. и от 29 июля 2016 г.)

Темы докладов и сообщений Д
по теме 3.1. Организация обеспечения безопасной работы железнодорожного транспорта

1. Требования и меры по обеспечению безопасности железнодорожного транспорта.
2. Организация работы отрасли в особых условиях.
3. Работа железных дорог в чрезвычайных условиях.

Подготовка презентаций
по теме 3.1. Организация обеспечения безопасной работы железнодорожного транспорта

1. По любому вопросу темы.

Задания Рабочей тетради РТ
по теме 3.1. Организация обеспечения безопасной работы железнодорожного транспорта

Практическое занятие №3:
Проблемное задание по анализу причин крушений и аварий на железнодорожном транспорте

Цель работы:

1. Более глубокое изучение НПА поорганизация работы железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях.
2. Научить студентов работать с нормативно-правовыми документами (актами).
3. Воспитание законопослушных граждан.
4. Воспитание правовой грамотности.

Обеспечение:

1 Приказ Министерства транспорта РФ от 18 декабря 2014 г. N 344 "Об утверждении Положения о классификации, порядке расследования и учета

транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта"

2. Раздаточный материал

Ход работы:

<u>Задание 1</u>

Решите ситуационную задачу согласно варианту, предложенную преподавателем, и дайте полный обоснованный ответ, применяя нормы нормативно-правового акта.

Для ответа необходимо использовать Приказ Министерства транспорта РФ от 18 декабря 2014 г. N 344 "Об утверждении Положения о классификации, порядке расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта" и ***пример изложения результатов анализа причин крушений:***

ПРИМЕР:

Производственная ситуация (задача).

На одной из железнодорожных станций ДСП отправил на перегон грузовой поезд с подталкивающим локомотивом с возвращением последнего обратно на станцию. При этом по невнимательности не выдал ключ-жезл машинисту подталкивающего локомотива. Подтолкнув поезд до указанного километра, машинист стал возвращаться на станцию, не обратив внимания на отсутствие ключа-жезла на локомотиве.

ДСП, позабыв о подталкивающем локомотиве, открыл выходной сигнал для отправления на этот перегон в попутном направлении следующего поезда. На перегоне произошло столкновение возвращающегося подталкивающего локомотива с отправившимся поездом. Сошли с рельсов два локомотива и 17 вагонов. Локомотивы подлежали восстановлению деповским ремонтом, три вагона были исключены из инвентаря, остальные восстановлены различного вида ремонтными работами. Получили тяжелые травмы члены локомотивных бригад.

Классификация: по тяжести последствий данное нарушение безопасности движения (НБД) относится к крушениям, так как несколько вагонов были повреждены до степени исключения из инвентаря, а машинист локомотива-толкача и помощник машиниста поездного локомотива получили тяжелые травмы.

Служебное расследование должен возглавить начальник железной дороги с выездом на место происшествия. В обязательном порядке в служебном расследовании принимают участие начальник отделения железной дороги, главные ревизоры железной дороги и отделения железной дороги по безопасности движения поездов, начальники служб перевозок и локомотивного хозяйства, начальник станции, с которой отправлен поезд, потерпевший крушение, начальник локомотивного депо, в штате которого находится машинист подталкивающего локомотива.

По указанию начальника железной дороги или главного ревизора железной дороги по безопасности движения поезда, к участию в служебном расследовании могут быть привлечены и другие должностные лица.

После выяснения на месте причин крушения или аварии, но не позднее 24 часов с момента происшествия, начальник отделения железной дороги вместе с транспортным прокурором района и главным ревизором отделения железной дороги по безопасности движения поездов за совместными подписями сообщают по телеграфу (адресная телеграмма) об обстоятельствах крушения или аварии в Департамент по безопасности движения и экологии МПС, в Генеральную прокуратуру Российской Федерации и соответствующему транспортному прокурору.

По результатам расследования не позднее 48 часов с момента происшествия начальником отделения железной дороги и главным ревизором отделения железной дороги по безопасности движения поездов составляется **акт служебного расследования формы РБУ-1**, который утверждается начальником железной дороги.

Начальник отделения железной дороги и начальник железной дороги соответственно в пяти- и десятидневный срок после крушения или аварии должны разобрать их обстоятельства и оформить материал служебного расследования.

Задание 2

Для составления и написания *ВЫВОДА* по практической работе необходимо проанализировать свою работу и ответить на вопрос: «Каких результатов я достиг при выполнении практической работы № 2 на тему: «Проблемное задание по анализу причин крушений и аварий на железнодорожном транспорте», используя предложенные ниже формулировки ожидаемых результатов.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание студентами способов решения поставленной задачи*... (для ответа по этому пункту необходимо перечислить какими способами Вы пользовались при решении поставленной задачи).*

2. Активизация познавательной деятельности студентов при выполнении задания *(обоснуйте, в чем проявилась активизация Вашей познавательной деятельности).*

3. Повышение уровня профессиональной компетентности студентов.

4. Рост мотивации студентов к формированию собственного подхода в решении поставленной задачи

Вопросы для проведения устного опроса УО
по теме 3.2. Ответственность на железнодорожном транспорте

Тема 3.2.1. Виды юридической ответственности на железнодорожном транспорте

1. Понятие, виды юридической ответственности.

2. Уголовная ответственность: субъекты и объекты, наказание.
3. Административные нарушения.
4. Особенности рассмотрения дел, административные органы на железнодорожном транспорте, порядок наложения наказаний.
5. Гражданская ответственность.
6. Убытки и неустойки, порядок возмещения.
7. Механизмы принуждения к выполнению обязательств.

Тема 3.2.2. Экономические споры

1. Понятие экономических споров.
2. Виды экономических споров: преддоговорные споры; договорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.
3. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.
4. Подведомственность и подсудность экономических споров.
5. Сроки исковой давности.

*В*опросы для проведения фронтального опроса ФО по темепо теме *3.2. Ответственность на железнодорожном транспорте*

1. В чем заключается механизм принуждения к выполнению обязательств
2. Приведите примеры административных нарушений на железнодорожном транспорте.
3. Назовите виды экономических споров.
4. Какую играет роль досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров.
5. Что включает в себя уголовная ответственностьна железнодорожном транспорте?
6. Что является экономическим спором.
7. Какие нормативно-правовые акты регулируют подведомственность и подсудность экономических споров

*В*опросы для проведения письменного опроса ПО по теме *3.2. Ответственность на железнодорожном транспорте*

1. Виды юридической ответственности на железнодорожном транспорте.
2. Виды экономических споров.

Задание: самостоятельная работа по теме *3.2. Ответственность на железнодорожном транспорте*

1. Написать эссе по любому вопросу темы.
2. Составить кроссворды по теме.

Темы докладов и сообщений Д
по теме *3.2. Ответственность на железнодорожном транспорте*

1. Особенности рассмотрения дел, административные органы на железнодорожном транспорте, порядок наложения наказаний.
2. Убытки и неустойки, порядок возмещения.
3. Подведомственность и подсудность экономических споров.

Подготовка презентаций
по теме *3.2. Ответственность на железнодорожном транспорте*

1. По любому вопросу темы.

Вопросы для проведения устного опроса УО
по теме 4.1. Перевозочные документы

Тема 4.1.1. Содержание, формы и роль договора перевозки
1. Содержание, формы и роль договора перевозки.
2. Виды договора перевозки.
3. Основания заключения и прекращения договора перевозки.

Тема 4.1.2. Договор перевозки грузов, пассажиров, багажа и грузобагажа

1. Содержание, формы и роль договоров.
2. Основания заключения и прекращения договоров..

Тема 4.1.3. Правовое регулирование перевозки в прямом и смешанном направлении

1. Договор на эксплуатацию путей необщего пользования.

Тема 4.1.4. Правовое регулирование договорных отношений.

1. Договор экспедиции.
2. Договор страхования.
3. Договор хранения.

***В*опросы для проведения фронтального опроса ФО**
по темепо теме *4.1. Перевозочные документы*

1. В чем заключается содержание, формы и роль договора перевозки
2. Приведите примеры договора перевозки на железнодорожном транспорте.
3. Назовите виды договора перевозки.

4. Какую играет роль правовое регулирование договорных отношений.
5. Что включает в себя договор на эксплуатацию путей необщего пользования.
6. Охарактеризуйте договоры экспедиции, страхования и хранения.
7. Перечислите основания заключения и прекращения договоров.

Вопросы для проведения письменного опроса ПО
по теме *4.1. Перевозочные документы*

1. Содержание, формы и роль договора перевозки
2. Правовое регулирование договорных отношений.

Задание: самостоятельная работа
по теме *4.1. Перевозочные документы*

1. Написать эссе по теме «Правовое регулирование договорных отношений»..
2. Составить кроссворды по теме.

Темы докладов и сообщений Д
по теме 4.1. Перевозочные документы

1. Правовое регулирование перевозки в прямом и смешанном направлении
2. Договор экспедиции.
3. Договор страхования.
4. Договор хранения.

Подготовка презентаций
по теме *4.1. Перевозочные документы*

1. По любому вопросу темы.

Задания Рабочей тетради РТ
по теме *4.1. Перевозочные документы*

Практическое занятие №4:
Составление проектов договоров, связанных с перевозочным процессом.

Задание1

Выбрать из предложенных ниже вариантов: цели, задачи, обеспечение, относящиеся к данной теме практической работы и записать после названия темы.

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по ГК РФ.
2. Развитие навыков и знаний, необходимых для защиты своих прав по ТК РФ.
3. Знакомство с ФЗ «О защите прав потребителей».
4. Изучение статей ТК РФ по данной задаче.
5. Воспитание правовой грамотности.

Задачи:

1. Повторить теорию по данному вопросу по первоисточникам.
2. Проверить свои знания, решая задачу по гражданскому праву.
3. Объяснить правомерность применения статей УК РФ.
4. Научиться защищать свои права, применяя СК РФ.
5. Активизировать познавательную активность в изучении ГК РФ.

Обеспечение:

1. Раздаточный материал,
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Мультимедийный комплекс: ПК, видеопроектор, экран, акустические колонки.
4. Магнитная доска, маркеры.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Уголовный кодекс РФ.
7. Методические указания по выполнению практических работ.
8. Ручка, папка для практических работ.

Задание 2

Задание: изучив материалы по данной теме (лекции, ГК РФ), ответьте на вопросы практической работы, соблюдая необходимую последовательность. Ответы на вопросы необходимо давать подробно, раскрывая содержание.

1. Что такое договор - перевозки? Дайте полное определение ему.
2. Стороны договора - перевозки. Охарактеризуйте их.
3. В какой форме может быть составлен договор - перевозки?
4. Что должно быть отражено в договоре - перевозки?
5. Кто может подписывать договор - перевозки?
6. Что указывают в преамбуле договора - перевозки.
7. Перечислите элементы реквизитов договора - перевозки. Какое значение они имеют.
8. Из каких разделов состоит договор - перевозки.
9. Законодательство, которым руководствуются стороны при исполнении договора.
10. Количество экземпляров договора.
11. Реквизиты сторон договора: что они включают в себя.
12. Подписи сторон договора: кто правомочен, по каким основаниям и чем удостоверяются.

Задание 3

Тестирование:

№ 1 Главная особенность транспортного законодательства – это:

а) его отраслевое значение;
б) комплексный характер;
в) общегосударственная значимость.

№ 2 Основной юридический документ, определяющий обязанности, права и ответственность железных дорог, а также предприятий, организаций, учреждений и граждан, пользующихся услугами железнодорожного транспорта:

а) Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта РФ»;
б) Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в РФ»;
в) проездные документы.

№ 3 Основой для формирования правовой базы отрасли железнодорожного транспорта является:

а) Гражданский кодекс Российской Федерации;
б) Федеральный закон «О естественных монополиях»;
в) Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в РФ».

№ 4 Стороны в договоре перевозки грузов:

а) грузоотправитель и грузополучатель;
б) грузоотправитель и железная дорога;
в) грузополучатель и железная дорога.

№ 5 Кто является стороной перевозки багажа?

а) пассажир;
б) грузовладелец;
в) грузоотправитель.

№ 6 Чем отличается договор на перевозку багажа от договора на перевозку грузобагажа?

а) сроком доставки;
б) скоростью транспортировки;
в) статусом отправителя.

Задание 4

Для составления и написания ***ВЫВОДА*** *по практической работе необходимо проанализировать свою работу и ответить на вопрос: «Каких результатов я достиг(ла) при выполнении практической работы №3 на тему: «Составление проектов различного рода договоров, связанных с перевозочным процессом», используя предложенные ниже формулировки ожидаемых результатов.*

Ожидаемые результаты:

1. Понимание студентами способов решения поставленной задачи…(для ответа по этому пункту необходимо перечислить какими способами Вы пользовались при решении поставленной задачи).
2. Практическое освоение студентами важнейших навыков по данной теме…(укажите какие практические навыки Вы освоили, выполняя практическую работу).
3. Активизация познавательной деятельности студентов при выполнении задания. (обоснуйте, в чем проявилась активизация Вашей познавательной деятельности).
4. Повышение уровня профессиональной компетентности студентов.
5. Рост мотивации студентов к формированию собственного подхода в решении поставленной задачи.

Вопросы для проведения устного опроса УО
по теме 5.1. Правовое регулирование трудовых отношений

Тема 5.1.1. Трудовой договор

1. Понятие трудового договора, его значение.
2. Стороны трудового договора.
3. Права и обязанности сторон.
4. Содержание трудового договора.
5. Виды трудовых договоров.
6. Порядок заключения трудового договора.
7. Документы, предоставляемые при приеме на работу.
8. Оформление на работу.
9. Испытания при приеме на работу.
10. Основания прекращения трудового договора.
11. Оформление увольнения работника.
12. Правовые последствия незаконного увольнения.

Тема 5.1.2. Режим рабочего времени и времени отдыха

1. Понятие рабочего времени, его виды.
2. Режим рабочего времени и порядок его установления.
3. Учет рабочего времени.
4. Понятие и виды времени отдыха.
5. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
6. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
7. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.

Тема 5.1.3. Гарантии работников железнодорожного транспорта

1. Гарантии работников железнодорожного транспорта.
2. Молодежная политика ОАО «РЖД».

Вопросы для проведения фронтального опроса ФО
по темепо теме *5.1. Правовое регулирование трудовых отношений*

1. В чем заключается понятие трудового договора, его значение
2. Назовите и охарактеризуйте стороны трудового договора
3. Перечислите права и обязанности сторон.
4. Какую играет роль заключение трудового договора.
5. Что включает в себя порядок заключения трудового договора.
6. Охарактеризуйте виды трудовых договоров
7. Перечислите документы, предоставляемые при приеме на работу.
8. Понятие рабочего времени, его виды.
9. Понятие и виды времени отдыха.
10. В чем заключается компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
11. Понятие, виды, порядок предоставления отпуска.

Вопросы для проведения письменного опроса ПО
по теме *5.1. Правовое регулирование трудовых отношений*

1. Трудовой договор, порядок заключения и расторжения
2. Режим рабочего времени и времени отдыха

Задание: самостоятельная работа
по теме *5.1. Правовое регулирование трудовых отношений*

1. Написать эссе по теме «Оформление на работу».
2. Составить кроссворды по теме.

Темы докладов и сообщений Д
по теме 5.1. Правовое регулирование трудовых отношений

1. Особенности рабочего времени и времени отдыха в ОАО РЖД
2. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением
3. Правовые последствия незаконного увольнения.
4. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.

Подготовка презентаций
по теме *5.1. Правовое регулирование трудовых отношений*

1. По любому вопросу темы.

Задания Рабочей тетради РТ
по теме *5.1. Правовое регулирование трудовых отношений*
Практическое занятие №5:

Составление трудового договора

Задание1

Выбрать из предложенных ниже вариантов: цели, задачи, оборудование, относящиеся к данной теме практической работы и записать перед словами «Ход работы».

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний по ГК РФ.
2. Развитие навыков и знаний, необходимых для защиты своих прав по ТК РФ.
3. Знакомство с ФЗ «О защите прав потребителей».
4. Изучение статей ТК РФ по данной теме.
5. Воспитание правовой грамотности.

Задачи:

1. Повторить теорию по данному вопросу по первоисточникам.
2. Проверить свои знания, решая задачу по гражданскому праву.
3. Объяснить правомерность применения статей УК РФ.
4. Научиться защищать свои права, применяя СК РФ.
5. Активизировать познавательную активность в изучении ТК РФ.

Оборудование:

1. Раздаточный материал.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Мультимедийный комплекс: ПК, видеопроектор, экран, акустические колонки.
4. Магнитная доска, маркеры.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Уголовный кодекс РФ.
7. Методические указания по выполнению практических работ.
8. Ручка, папка для практических работ.

Задание 2

Задание: изучив материалы по данной теме (лекции, ТК РФ), ответьте на вопросы практической работы, соблюдая необходимую последовательность. Ответы на вопросы необходимо давать подробно, раскрывая содержание.

1. Дайте полное определение трудовому договору, ссылаясь на статью ТК РФ.
2. В какой форме должен быть составлен трудовой договор.
3. Что указывают в преамбуле трудового договора.
4. Назовите и охарактеризуйте стороны трудового договора. Кто выступает в роли работодателя и работника.
5. Перечислите элементы реквизитов трудового договора. Какое значение они имеют.
6. Из каких разделов состоит трудовой договор.

7. Перечислите обязательные и дополнительные условия трудового договора.
8. Что включают в себя реквизиты сторон трудового договора.
9. Кто может подписать трудовой договор.
10. Роль и значение трудового договора для работника и работодателя. Правовые последствия незаключения трудового договора.

Задание 3

Выполняя данное задание, **перепишите вопрос теста**, а ниже выберете из предложенных вариантов **правильный ответ и напишите его полностью**.

1. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?
А) да;
Б) нет.

2. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?
А) да;
Б) нет.

3. Коллективный договор – это…
А) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
Б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
В) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

4. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста …
А) четырнадцати лет;
Б) пятнадцати лет;
В) шестнадцати лет.

5. В каких случаях лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку…
А) только когда трудовой договор заключается впервые;
Б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;
когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;
в) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

6. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее…

А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

7. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу…
А) государственных служащих;
Б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
В) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме…
А) за две недели;
Б) за три недели;
В) за четыре недели.

Задание 4

Для составления и написания ***ВЫВОДА*** *по практической работе необходимо проанализировать свою работу и ответить на вопрос: Каких результатов я достиг(ла) при выполнении практической работы № 5 на тему: «Составление трудового договора», используя предложенные ниже формулировки ожидаемых результатов.*

Ожидаемые результаты:
1. Понимание студентами способов решения поставленной задачи…(для ответа по этому пункту необходимо перечислить какими способами Вы пользовались при решении поставленной задачи).
2. Практическое освоение студентами важнейших навыков по данной теме…(укажите какие практические навыки Вы освоили, выполняя практическую работу).
3. Активизация познавательной деятельности студентов при выполнении задания. (обоснуйте, в чем проявилась активизация Вашей познавательной деятельности).
4. Повышение уровня профессиональной компетентности студентов.
5. Рост мотивации студентов к формированию собственного подхода в решении поставленной задачи.

Форма контроля и критерии оценки

«Отлично» выставляется в случае полного раскрытия вопроса, указания точных названий и определений, аргументированного выражения своей позиции, самостоятельности ответа, умения вводить и использовать собственные классификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой

теме, отсутствия ошибок, грамотного текста, правильных формулировок понятий и категорий, использования дополнительной литературы и т.д.

«Хорошо» выставляется в случае недостаточно полного, по мнению преподавателя, раскрытия темы, несущественных ошибок в определениях понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения, грамотного текста, самостоятельности ответа и т.д.

«Удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы - ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников, при наличии достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно, наличие большого количества существенных ошибок и отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Вопросы для проведения устного опроса УО
по теме 5.2. Дисциплина труда и трудовые споры

Тема 5.2.1. Дисциплина работников

1. Трудовая дисциплина, поощрения.
2. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
3. Обжалование и снятие дисциплинарного взыскания.
4. Материальная ответственность

Тема 5.2.2. Порядок разрешения трудовых споров

1. Понятие трудовых споров, причины их возникновения.
2. Классификация трудовых споров.
3. Разрешение индивидуальных трудовых споров.
4. Коллективные трудовые споры.
5. Органы, рассматривающие трудовые споры: комиссии по трудовым спорам, суд.

Тема 5.2.3. Правовые основы обеспечения охраны труда на железнодорожном транспорте

1. Охраны труда на железнодорожном транспорте.
2. Правовые основы обеспечения охраны труда на железнодорожном транспорте.

***В*опросы для проведения фронтального опроса ФО**
по темепо теме *5.2. Дисциплина труда и трудовые споры*

1. В чем заключается понятие трудовой дисциплины, его значение.
2. Назовите и охарактеризуйте дисциплинарные взыскания.
3. Перечислите поощрения по ТК РФ.
4. В чем заключается понятие материальная ответственность.
5. Что включает в себя обжалование и снятие дисциплинарного взыскания.
6. Понятие трудовых споров, причины их возникновения.
7. Охарактеризуйте органы, рассматривающие трудовые споры: комиссии по трудовым спорам, суд
8. Понятие охраны труда на железнодорожном транспорте.
9. Перечислите правовые основы обеспечения охраны труда на железнодорожном транспорте

Вопросы для проведения письменного опроса ПО
по теме *5.2. Дисциплина труда и трудовые споры*

1. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения, обжалование и снятие дисциплинарного взыскания.
2. Понятие трудовых споров, причины их возникновения.

Задание: самостоятельная работа
по теме *5.2. Дисциплина труда и трудовые споры*

1. Написать эссе по теме «Основные виды дисциплинарных взысканий».
2. Составить кроссворды по теме.

Темы докладов и сообщений Д
по теме 5.2. Дисциплина труда и трудовые споры

1. Дисциплинарная ответственность на железнодорожном транспорте
2. Правовые основы обеспечения охраны труда на железнодорожном транспорте
3. Органы, рассматривающие трудовые споры: комиссии по трудовым спорам, суд

Подготовка презентаций
по теме *5.2. Дисциплина труда и трудовые споры*

1. По любому вопросу темы.

5.2. Задания для проведения рубежной аттестации

Вопросы для проведения письменного опроса (ПО)
по Разделу 1. Правовая основа деятельности железнодорожного транспорта

Вариант 1,10,19

1. Понятие, сущность транспортного права.
2. Дайте основные понятия ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»;
3. Какие отношения регулирует ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
4. Когда принят ФЗ "О естественных монополиях".

Вариант 2,11,20

1. В чем заключается особенность транспортного права.
2. Перечислите основные требования к организации железнодорожного транспорта;
3. Из чего состоит структура ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
4. Цель ФЗ "О естественных монополиях".

Вариант 3,12,21

1. Является ли транспортное право самостоятельной отраслью права.
2. Основы государственного регулирования в области железнодорожного транспорта.
3. Перечислите основные понятия ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
4. Сфера применения ФЗ "О естественных монополиях".

Вариант 4,13,22

1. Назовите общую цель транспортного права.
2. Как можно использовать знания положений ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ» в профессиональной деятельности.
3. В чем состоит назначение, роль ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
4. Сферы деятельности субъектов естественных монополий.

Вариант 5,14,23

1. Какие знаете специальные части транспортного права.
2. Какие структуры и цель ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»?
3. Назовите сферу применения ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».
4. Что такое естественная монополия.

Вариант 6,15,24

1. Понятие, виды транспорта.
2. Укажите роль железнодорожного транспорта в экономике и социальной сфере?
3. Какие и у кого возникают права и обязанности в соответствии с УЖД.
4. Дайте определение субъекту естественной монополии, потребителю и руководителю субъекта естественной монополии (иного хозяйствующего субъекта).

Вариант 7,16,25

1. Что относится к транспорту общего пользования.
2. Укажите основные требования, предъявляемые к перевозчику?
3. В чем заключается роль «Устава железных дорог РФ» в организации и обеспечении устойчивости работы железных дорог.
4. Укажите функции и полномочия органов регулирования естественных монополий.

Вариант 8,17,26

1. Приведите примеры транспорта необщего пользования.
2. В каких целях осуществляется государственное регулирование в области железнодорожного транспорта?
3. Дайте основные понятия, структуру, назначение и сферы применения «Устава железных дорог РФ».
4. Какая возникает ответственность при нарушении ФЗ «О естественных монополиях»?

Вариант 9,18,27

1. **Перечислите основные источники транспортного права.**
2. Назовите основные понятия ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»?
3. Как и где можно использовать «Устав железнодорожного транспорта РФ» в профессиональной деятельности.
4. Назовите субъекты естественных монополий.

Задания для проведения тестового опроса (ТО)
по Разделу 2. Правовое регулирование имущественных отношений на железнодорожном транспорте.

Вариант 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25,27,29

1. Существуют ли виды деятельности, заниматься которыми предпринимателям запрещено:
1) да,
2) нет.

2. Имеет ли право предприниматель распоряжаться свободно своим доходом (прибылью):
1) нет,
2) да,
3) да, после внесения обязательных платежей

3. Можно ли считать, что коммерческие и некоммерческие организации имеют одинаковые цели развития?
1) да,
2) нет.

4. Что не входит в понятие нормативные акты:
1) Федеральный конституционный закон.
2) Закон субъектов Российской федерации.
3) Периодическая печать

5. Имущественные отношения это:
1) отношения, связанные с нахождением материальных благ у определенного лица.

2) отношения, возникающие по поводу исключительных прав на произведение науки, литературы и искусства.
3) защита чести, достоинства и деловой репутации.

6. Предметом хозяйственного права является:
1) регулирование финансов бюджета (государственного плана формирования и реализации доходов государства)
2) регулирование источников доходов предприятий и предпринимателей и их использования в воспроизводственном кругообороте.

7. Правоспособность юридического лица возникает с момента:
1) получение лицензии.
2) его государственной регистрации.
3) назначение на должность руководителя организации

8. К средствам индивидуализации юридического лица относят:
1) корпоративная культура внутри организации.
2) наименование юридического лица
3) офис, в котором расположено юридическое лицо.
4) марки автомобилей находящиеся на балансе юридического лица.

9. Место нахождения юридического лица признается:
1) арендованное помещение юридическим лицом для производства своей продукции.
2) место государственной регистрации.
3) кабинет руководителя.

10. Вопрос – Как называется закон, принятый 27.02.2003 № 29-ФЗ.
11. Вопрос - Организации федерального железнодорожного транспорта – это…
12. Вопрос – Кто является учредителем единого хозяйствующего субъекта.
13. Вопрос - Кто является учредителем ОАО «РЖД».
14. Вопрос - Назовите главные цели деятельности ОАО «РЖД».
15. Вопрос - Основные виды деятельности ОАО «РЖД».
16. Вопрос – Что ОАО «РЖД» вправе делать.
17. Вопрос – На какой срок создается ОАО «РЖД».

Вариант 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24,26,28,30

1. Предприниматель:
1) это предприимчивый торговец, способный к предприятиям, крупным оборотам, смелый решительный, отважный на дела этого рода человек.
2) гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы.

2. Организации, имеющие в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающие по своим обязательствам этим имуществом определяются как:

1) юридическими лицами
2) физическими лицами.

3. Что понимается под способами посредством слияния, присоединения, разделения, изменения организационно-правовой формы юридического лица:

1) реорганизация.
2) банкротство.
3) аннулирования государственной регистрации юридического лица.

4. Юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает гражданские обязанности через:

1) федеральную антимонопольную службу.
2) свои органы, структура и компетентность которых определены в учредительных документах.
3) систему органов министерства внутренних дел.

5. Являются ли представительства и филиалы юридическими лицами?

1) да.
2) нет.
3) только филиалы.

6. Защита деловой репутации юридического лица происходит:

1) в органах, осуществляющих регистрацию юридических лиц.
2) в судебном порядке.
3) в рамках обращения в законодательные органы.

7. Должна ли предпринимательская деятельность регистрироваться:

1) да,
2) нет.

8. Какие цели в большей степени соответствуют некоммерческим организациям?

1) максимизация прибыли,
2) социальная ответственность перед потребителем.

9. Хозяйственные правоотношения:

1) это те связи, которые складываются, вне какого либо подчинения или властвования.
2) это отношения управленческого характера, возникающие в процессе осуществления государственной деятельности.
3) общественные отношения, которые складываются в процессе функционирования рынка наемного труда, организации и применения наемного труда.

10. Вопрос - Сфера действия ФЗ "Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта".
11. Вопрос – Что относится к имуществу федерального железнодорожного транспорта.
12. Вопрос – Кто принимает решение об учреждении единого хозяйствующего субъекта.
13. Вопрос - Основные задачи ОАО «РЖД».
14. Вопрос – С какого момента ОАО «РЖД» приобретает права и обязанности юридического лица.
15. Вопрос – Что ОАО «РЖД» вправе иметь.
16. Вопрос – Кто является акционером ОАО «РЖД» и в лице кого.
17. Вопрос – Перечислите органы управления ОАО «РЖД».

Задание для проведения письменного опроса (ПО)
по Разделу 3 Правовые вопросы обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте

1. Написать эссе на тему:«Организация обеспечения безопасной работы железнодорожного транспорта».

Задание для проведения письменного опроса (ПО)
по Разделу 4 Правовое регулирование перевозочного процесса

Практическое занятие №4:
Составление проектов договоров, связанных с перевозочным процессом.

***В*опросы для проведения письменного опроса (ПО)**
по Разделу 5 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

Вариант 1
1. Трудовая дисциплина, поощрения.
2. Обжалование и снятие дисциплинарного взыскания.
3. Понятие трудовых споров, причины их возникновения.
4. Охраны труда на железнодорожном транспорте.
5. Органы, рассматривающие трудовые споры: комиссии по трудовым спорам.

Вариант 2
1. Дисциплина работников
2. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
3. Правовые основы обеспечения охраны труда на железнодорожном транспорте
4. Классификация трудовых споров.
5. Органы, рассматривающие трудовые споры:с

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дисциплина / МДК - **ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**
Курс – **4 гр. Д-41-42**
Форма контроля – **дифференцированный зачет**
Количество теоретических вопросов – **66**
количество практических заданий -
Количество карточек - **26**

- Максимальное время выполнения всего задания для каждого студента – **1.5 ч**
- Общее время проведения экзамена – **1.5 ч**

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ПК 4.1	Контролировать выполнение технических требований и требований охраны труда при погрузке и выгрузке груза и багажа на станциях.
ПК 4.2	Проверять правильность размещения и крепления грузов в соответствии с техническими условиями для обеспечения сохранности грузов и безопасности движения.
ПК 4.3	Оформлять сопроводительные документы.
ПК 4.4.	Учет груза на местах общего пользования.
ПК 4.5.	Ведение регистрации уведомлений грузоотправителей о начале и об окончании погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.

ПК 4.6.	Предъявление технического состояния вагонов под погрузку с последующей отметкой в журнале регистрации.
ПК 4.7.	Прием груза к перевозке согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.
ПК 4.8.	Проведение визуального осмотра состояния весовых приборов и приведение их при необходимости в рабочее состояние для обеспечения качественного взвешивания погруженных вагонов и контроля массы груза с последующей отметкой в журнале регистрации.
ПК 4.9.	Оформление документов, установленных в автоматизированных системах и на бумажных носителях, при выполнении погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза

Личностные результаты

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных

ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д

ЛР 33 Осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 34 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 37 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 38 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 42 Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ДИСЦИПЛИНЕ / МДК:
ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Оценка «5»	- *ответ полный и правильный на основании изученных теорий;* - *материал изложен в определенной логической последовательности;*
Оценка «4»	- *ответ полный и правильный на основании изученных теорий;* - *материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*
Оценка «3»	- *ответ неполный, несвязный.*
Оценка «2»	- *при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

Используемые источники, наглядные пособия, оборудование:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, раздаточный материал;

- методические материалы, первоисточники и основные нормативно - правовые акты.

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс РФ (с изм., внесенными Федеральным законом от 28.03.2017 № 51-ФЗ)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (действующая редакция от 18.05.2017 № 195-ФЗ)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017 № 63-ФЗ).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ. (ред. от 03.07.2016 № 197-ФЗ).
6. Федеральный закон от 10.01.2003 N 17-ФЗ (ред. от 26.07.2017) "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 10.01.2003 N 18-ФЗ (ред. от 18.07.2017) "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 17.08.1995 N 147-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О естественных монополиях"
9. Федеральный закон от 27.02.2003 N 29-ФЗ (ред. от 30.09.2017) "Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта".
10. Приказ Министерства транспорта РФ от 18 декабря 2014 г. N 344 "Об утверждении Положения о классификации, порядке расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта"(с изм. и и доп. и от 29 июля 2016 г.)

Интернет-ресурсы:
1. Справочно- правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
2. Правовая система «Гарант»: http://lav.agava.ru
3. http://znai-zakon.narod.ru
4. http:// www. rzd.ru
5. http:// www. hro.org

Преподаватель_____Т.М. Бондарева

Перечень вопросов
для подготовки к дифференцированному зачетупо
ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Значение **правового регулирования деятельности транспорта.**
2. Продолжите: транспортное право – это…
3. **В чем заключается особенность транспортного права?**
4. **В чем заключается общая цель транспортного права?**
5. Какой закон принят 17.08.1995 г № 147-ФЗ.
6. Какой закон принят 10.01.2003 г № 17-ФЗ.
7. Какой закон принят 10.01.2003 г № 18-ФЗ.
8. Какой закон принят 27.02.2003 г № 29-ФЗ.
9. Когда принят ФЗ "О естественных монополиях".
10. Когда принят ФЗ "Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта".
11. Когда принят- ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ».
12. Когда принят ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
13. Цель ФЗ "О естественных монополиях".
14. Сфера применения ФЗ "О естественных монополиях".
15. Сфера действия ФЗ "Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта".
16. Организации федерального железнодорожного транспорта – это…
17. Что относится к имуществу федерального железнодорожного транспорта.
18. Дайте определение единому хозяйствующему субъекту.
19. Кто является учредителем единого хозяйствующего субъекта.
20. Кто принимает решение об учреждении единого хозяйствующего субъекта.
21. Что такое естественная монополия.
22. Дайте определение субъекту естественной монополии, потребителю, руководителю субъекта естественной монополии (иного хозяйствующего субъекта).
23. - Сферы деятельности субъектов естественных монополий.
24. Перечислите органы, регулирующие деятельность субъектов естественных монополий.
25. За какими действиями осуществляется контроль (надзор) органами регулирования естественных монополий.
26. Кем и когда утвержден Устав ОАО «РЖД»?
27. В соответствии с какими нормативно-правовыми актами создано ОАО «РЖД»?
28. Кто является учредителем ОАО «РЖД»?
29. Назовите главные цели деятельности ОАО «РЖД».
30. Основные задачи ОАО «РЖД».
31. Основные виды деятельности ОАО «РЖД».
32. С какого момента ОАО «РЖД» приобретает права и обязанности юридического лица.
33. Что ОАО «РЖД» вправе делать.
34. Что ОАО «РЖД» вправе иметь.

35. Являются ли представительства и филиалы ОАО «РЖД» юридическими лицами.
36. На какой срок создается ОАО «РЖД».
37. Кто является акционером ОАО «РЖД» и в лице кого.
38. Органами управления ОАО «РЖД» являются:
39. Кто назначает и освобождает на должность Президента ОАО «РЖД».
40. Срок полномочий президента ОАО «РЖД».
41. Назовите основные принципы эксплуатационной работы железных дорог.
42. **Перечислите основные профилактические меры для обеспечения безопасности движения на железнодорожном транспорте.**
43. **Понятие и виды нарушения безопасности движения.**
44. В каком нормативно-правовом акте изложены требования о мерах по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте.
45. Дайте определение железнодорожного подъездного пути необщего пользования.
46. Кто является владельцем ж.д. пути необщего пользования.
47. Кто является СТОРОНАМИ в договоре транспортной экспедиции (Перевозка грузов ж.д. транспортом).
48. Перечислите основные пункты договора транспортной экспедиции (Перевозка грузов ж.д. транспортом).
49. Перечислите основные пункты договора перевозки груза.
50. Трудовой договор. Стороны трудового договора.
51. **Виды юридической ответственности на ж.д. транспорте. Приведите примеры.**
52. Дайте определение понятиям «работник» и «работодатель».
53. **Дайте определение юридической ответственности.**
54. Продолжите: трудовые отношения – это…
55. Со скольких лет можно вступать в трудовые отношения. Приведите примеры.
56. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать…
57. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме…
58. Документы, предоставляемые при приеме на работу.
59. Понятие трудовой дисциплины.
60. Понятие рабочего времени и времени отдыха.
61. Порядок составления претензии.
62. Материальная ответственность – это…
63. Условия наступления материальной ответственности работодателя перед работником:
64. Кем рассматриваются индивидуальные трудовые споры.
65. Индивидуальный трудовой спор – это...
66. Коллективный трудовой спор — это…

Лиховской техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС
Дифференцированный зачет (ДЗ)
ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
очная форма обучения

Контрольная работа Группа Д-41- 42
Вариант № 1 семестр 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК 09, ПК 3.3

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ЗАДАНИЯ

1. В чем заключается особенность транспортного права?

2. Перечислите основные профилактические меры для обеспечения безопасности движения на железнодорожном транспорте.

3. Виды юридической ответственности на ж.д. транспорте. Приведите примеры.

4. Перечислите основные источники транспортного права.

5. В чем заключается содержание, формы и роль договора перевозки

Преподаватель Т.М. Бондарева

Лиховской техникум железнодорожного транспорта - филиал РГУПС
Дифференцированный зачет (ДЗ)
ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
очная форма обучения

Контрольная работа Группа Д-41- 42
Вариант № 2 семестр 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК 09, ПК 3.3

Условия выполнения задания: место выполнения задания: ЛиТЖТ филиал РГУПС

ЗАДАНИЯ

1. В чем заключается общая цель транспортного права?

2. Понятие и виды нарушения безопасности движения.

3. Дайте определение юридической ответственности. Приведите примеры.

4. На чем базируется правовое регулирование деятельности транспорта.

5. В чем заключается содержание, формы и роль трудового договора.

Преподаватель Т.М. Бондарева

Критерии оценки результатов дифференцированного зачета

Количество правильных ответов	Оценка
91 ÷ 100 % – 1) полное раскрытие вопросов; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов.	5 «отлично»
76 ÷ 90 % – 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие сути вопросов; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	4 «хорошо»
61 ÷ 75 % – 1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	3 «удовлетворительно»
менее 60 % – 1) нераскрытие сути вопросов; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	2 «неудовлетворительно»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.07 Охрана труда

для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

базовый уровень среднего профессионального образования

очное отделение

Содержание

Наименование разделов	страницы
1. Экспертное заключение ФОС по дисциплине Охрана труда	4
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Охрана труда	5
3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
4. Оценка освоения учебной дисциплины Охрана труда	8
5. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Охрана труда	15
6 Задания для промежуточной аттестации (пакет экзаменатора)	44

1. Экспертное заключение фонда оценочных средств по дисциплине

ОХРАНА ТРУДА

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины Охрана труда соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) .

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего, рубежного и промежуточного контроля адекватны цели и задачам реализации Основной профессиональной образовательной программы, а также целям и задачам примерной и рабочей программ, реализуемой Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования оценочных средств.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по дисциплине Охрана труда для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

2. Паспорт фонда оценочных средств на весь срок изучения дисциплины

ОХРАНА ТРУДА

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивавших программу учебной дисциплины Охрана труда. ФОС разработан на основе ФГОС СПО и включает в себя контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

В структуре Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (устно).

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Охрана труда» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также при проведении дифференцированного зачета.
В результате изучения дисциплины Охрана труда обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планировнию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги,предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ПК 4.1	Ознакомление с полученным сменным заданием согласно сменно-суточному плану работы железнодорожной станции по выполнению погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.
ПК 4.2	Ведение учета выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.
ПК 4.3	Организация правильного хранения грузов в открытых и закрытых складах, вагонах, подлежащих выгрузке и выдаче их в местах общего пользования станций.
ПК 4.4	Учет груза на местах общего пользования.
ПК 4.5	Ведение регистрации уведомлений грузоотправителей о начале и об окончании погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.
ПК 4.6	Предъявление технического состояния вагонов под погрузку с последующей отметкой в журнале регистрации.
ПК 4.7	Прием груза к перевозке согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.
ПК 4.8	Проведение визуального осмотра состояния весовых приборов и приведение их при необходимости в рабочее состояние для обеспечения качественного.
ПК 4.9	Оформление документов, установленных в автоматизированных системах и на бумажных носителях, при выполнении погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе

ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
ЛР 32	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 35	Осознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации
ЛР 37	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 38	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 42	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 42 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов; практических работ – 12; самостоятельной работы обучающегося - часа

4. Оценка освоения учебной дисциплины «Охрана труда»

4.1. Описание системы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Охрана труда», направленные на формирование профессиональных и общих компетенций.

Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Охрана труда» проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущая аттестация по дисциплине «Охрана труда» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

При оценивании используется пятибалльная система. Текущий контроль должен обеспечивать количественную оценку знаний, умений и навыков студентов и отражаться в учебном журнале

Рубежный контроль – это проверка уровня усвоения очередного раздела или темы по дисциплине.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий. Рубежный контроль может служить в качестве своеобразного входного контроля для допуска к изучению последующего материала и поддержки уровня знаний при больших перерывах в работе. Оценивание осуществляется в пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущей, рубежной и промежуточной аттестации в виде **итогового устного опроса**.

При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. Преподаватель в течение семестра заполняет сводную ведомость успеваемости (журнал), в которую выставляются все полученные студентом оценки.

К итоговому тестированию (по итогам одного семестра) допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам. По результатам всех видов аттестации студенту выставляется итоговая отметка по учебной

дисциплине, которая записывается в зачетной книжке студента и сводной ведомости успеваемости. Отметка «неудовлетворительно» в зачетку не ставится.

Студенты, не сдавшие зачет в установленное время по уважительной причине, подтвержденной документально соответствующим документом, сдают зачет индивидуально, в сроки, установленные учебной частью филиала.

4.2. Перечень оценочных средств

Таблица 1

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	***Устный опрос***	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный. групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
2	***Письменный опрос***	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий

3	***Конспекты***	***Конспекты статей***, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. ***Конспект доклада*** *(реферата), лекции*, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектировании. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
4	***Самостоятельная работа***	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.

		навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	
6	***Практические занятия***	Практическое задание - это задание, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий. Практическое задание используется после изучения темы для выполнения практических занятий	Образцы заданий по темам практических занятий
7	***зачет***	Форма периодической отчетности студентов, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. зачет служит формой проверки качества выполнения студентами самостоятельных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий в соответствии с ФГОС СПО. Оценка, выставляемая за зачет, может быть с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).	Вопросы для зачета. Тип оценки за зачет. Критерии оценки. Образец зачетной ведомости.

4.3 Формы и методы оценивания

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	4.3 Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1. Правовые нормативные и организационные основы охраны труда			Практическое занятие №1, 2	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2		
Тема 1.1 Основы трудового законодательства	УО	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2				
Тема 1.2 Организация управления охраной труда на предприятии	УО	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2				
Тема 1.3 Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний	УО	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2				
Раздел.2 Факторы труда и производственной среды			УО	ОК 7, ПК 1.2		
Тема2.1 Вредные и опасные факторы, дейсвующие на работка в процессе его трудовой деятельности	УО	ОК 7, ПК 1.2				
Раздел 3. Основы пожарной безопасности			УО	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2		
Тема 3.1 Основные причины пожаров. Меры профилактики и пожаротушения. Пожарная техника, пожарные поезда.	УО	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2				
Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда			УО, ПО (карточки)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК		

				2.3		
Тема 4.1 Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях	УО	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2				
Практическое занятие №2: Определение безопасных зон, пересечений, маршрутов и мер безопасности при нахождении на жд путях	ПР	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2				
Практическое занятие №3: Система информации « Человек на пути»	ПР	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2				
Тема4.2 Электробезопасность	УО	ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2				
Практическое занятие №4: Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока.	ПР	ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.2				
Тема 4.3 Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава. Требования к инструменту	УО	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,ОК 6, ОК 7,ОК 9, ПК 2.3				
Тема 4.4 Средства коллективной и индивидуальной защиты	УО	ОК 2, ОК 9, ПК 1.2				
Тема 4.5 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	УО	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9				
Практическая работа №5 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Порядок проведения реанимации.	ПР	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9				
Материал по всему курсу дисциплины					дифференцированный зачет	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3

5. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

5.1. Вопросы для проведения текущего контроля по Разделу 1 «Правовые и организационные основы охраны труда»

Тема 1.1 Основы трудового законодательства

1. Назовите цель трудового законодательства.
2. Перечислите статьи Трудового Кодекса в области охраны труда.
3. Что называется Межотраслевыми нормативными правовыми актами.
4. Какие требования устанавливают Государственные стандарты в области охраны труда.
5. Что называется Отраслевыми нормативными правовыми актами.
6. Перечислите основные направления государственной политики в области охраны труда.
7. Что называется охраной труда.
8. Перечислите основные обязанности работодателя в обеспечении безопасных условий труда.
9. Какие последствия влечет за собой не исполнение работодателем обязанностей в обеспечении безопасных условий труда.
10. Перечислите основные требования к средствам индивидуальной и коллективной защиты, спецодежде и спецобуви.
11. Перечислите средства индивидуальной защиты, используемые в разных профессиях.
12. Перечислите основные обязанности работника в сфере охраны труда.
13. Назовите виды ответственности, наступающей за нарушение работником требований охраны труда.
14. Перечислите льготы и гарантии, предоставляемые работникам ОАО «РЖД», согласно Коллективного договора.
15. Перечислите особенности выполнения работ женщин и лиц до 18 лет, согласно Трудового Кодекса РФ.
16. Назначение Трудового договора и порядок его составления.

Тема 1.2 Организация управления охраной труда на предприятии

1. При каких условиях на предприятии вводится должность специалиста по охране труда и создается кабинет охраны труда.
2. Перечислите функции Комитета по охране труда.
3. Назовите назначение и порядок фукционирования Комитетов по охране труда.
4. Перечислите задачи Системы управления охраной труда (СУОТ).
5. Перечислите виды инструктажей по охране труда, и их назначение.
6. Опишите порядок обучения по охране труда.
7. Сколько смен стажировки обязан провести работодатель работнику.

8. Кто на предприятии имеет право проводить стажировку.
9. Перечислите мероприятия, результатом которых является первичная проверка знаний по охране труда.
10. Для каких целей на предприятиях ОАО «РЖД» введена система предупредительных талонов по охране труда.
11. Опишите порядок выдачи и изъятия предупредительных талонов по охране труда.
12. Назначение Комплексной системы оценки состояния охраны труда на производственном объекте (КСОТ-П).
13. Перечислите порядок организации работы при 1-ом уровне контроля по КСОТ-П.
14. Перечислите порядок организации работы при 2-ом уровне контроля по КСОТ-П.
15. Перечислите порядок организации работы при 3-ем уровне контроля по КСОТ-П.
16. Назовите функции и порядок проведения Государственного надзора, ведомственного контроля за соблюдением требований охраны труда работодателем.
17. Какие документы, находящиеся у работника, подтверждают сдачу первичной проверки знаний по охране труда.
18. Перечислите органы Государственного надзора за обеспечением охраны труда на производственном объекте.

Тема 1.3 Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1. Что такое производственная травма, какими бывают травмы по степени тяжести.
2. Какие травмы считаются производственными.
3. Влияние, каких факторов на организм человека способствуют развитию профессиональных заболеваний.
4. Назовите сроки расследования случаев производственного травматизма.
5. Какой документ выдают пострадавшему по окончании расследования случая травмирования.
6. Какую информацию указывают в Акте формы Н-1.
7. Кто принимает участие в расследовании случая производственной травмы.
8. Кто принимает участие в расследовании профессионального заболевания.
9. Перечислите меры по предупреждению производственного травматизма.
10. Перечислите меры по предупреждению случаев профессионального заболевания.
11. Какие статьи Трудового Кодекса РФ устанавливают единый порядок расследования всех несчастных случаев.
12. На какой срок, кем и в каких случаях продлевается расследование несчастного случая.

13. Назовите причины травмирования работников.
14. Перечислите, предоставляемые компенсации работнику при потере им трудоспособности.

Вопросы для проведения текущего контроля по Разделу 2 «Факторы труда и производственной среды»

1. Что называется производственной санитарией.
2. Что называется гигиеной труда.
3. Совокупность, каких систем определяют производственную санитарию.
4. Перечислите виды вентиляции производственных помещений.
5. Назовите основные источники вредных веществ.
6. Перечислите функции Специальной оценки условий труда (СОУТ).
7. Кто и с какой периодичностью проводит СОУТ на производственном объекте.
8. Опишите порядок проведения СОУТ.
9. Перечислите, какие вредные и опасные факторы подлежат замерам при проведении СОУТ.
10. Назовите функции местной вытяжной вентиляции.
11. Что называется кондиционированием воздуха.
12. Как влияет освещение на работоспособность.
13. Назовите виды освещения производственных помещений.
14. Как действует на организм человека недостаточное освещение.
15. Назовите основные параметры, характеризующие микроклимат на рабочем месте.
16. Опишите воздействие микроклиматических факторов на человека.
17. Назовите, какими способами проводят нормализацию воздушной среды.
18. Дайте характеристику оптимальныем микроклиматическим условиям.
19. Назовите источники шума.
20. Назовите допустимые нормы звука в производственных помещениях.
21. Перечислите меры по снижению шумового воздействия на работников.
22. Перечислите виды вредных веществ, действующих на человека в процессе трудовой деятельности.
23. В чем заключается защита персонала от воздействия электромагнитных полей промышленных частот.

Вопросы для проведения текущего контроля по Разделу 3 «Пожарная безопасность»

Тема 3.1 Основные причины пожаров. Меры профилактики и пожаротушения

1. Дайте определение термину «пожар».
2. Дайте определение термину «горение», какие вещества могут являться окислителями.
3. Назовите причины пожаров на железнодорожном транспорте.
4. Перечислите виды огнетушителей.
5. Назовите виды пожаров.
6. Назовите Федеральный закон РФ о пожарной безопасности, перечислите статьи.
7. Дайте определение термину «пожарная безопасность».
8. Перечислите меры предупреждения пожаров на ж.д. транспорте.
9. Назовите основную задачу пожарной профилактики на объектах ж.д. транспорта.
10. Назовите режимные мероприятия по профилактике пожаров.
11. Какие пожары можно тушить порошковым огнетушителем.
12. Из каких элементов состоит порошковый огнетушитель.
13. Назначение пожарных поездов и пожарной техники.
14. Из каких элементов состоит углекислотный огнетушитель.
15. Опишите порядок действий работника при возгорании подвижного состава.
16. Перечислите технические средства пожаротушения производственного объекта.
17. Перечислите требования к содержанию территорий и объектов железнодорожного транспорта.
18. Какие действия запрещены на территории ж.д. объектов.
19. Какие инструктажи по пожарной безопасности проводят работникам.
20. Перечислите противопожарные меры при эксплуатации электрооборудования.
21. Перечислите меры пожарной безопасности при хранении легковоспломеняющихся и горючих жидкостей.
22. Назовите периодичность проверки огнетушителей, пожарных рукавов.

Вопросы для проведения текущего контроля по Разделу 4 «Основы безопасности работников железнодорожного транспорта»

Тема 4.1 Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях

1. Назовите основные требования безопасности на электрифицированных участках пути.
2. Какой документ должен получить руководитель работ перед выходом на пути

станции или перегона.

3. Перечислите правила безопасного перехода через железнодорожные пути.
4. Без какого элемента спецодежды запрещено находиться на ж.д. путях.
5. Опишите порядок прохода работников по пути на работу и с работы.
6. Дайте определение технологичесого прохода.
7. Перечислите запрещенные действия для работников при нахождении на ж.д. путях.
8. Перечислите требования, предъявляемые к служебно – техническим помещениям, размещенных вблизи железнодорожных путей.
9. На каком расстоянии выставляются сигналисты при выполнении работ на станции или перегоне.
10. Какой сигнал подает работник при необходимости вынужденной остановки поезда на ж.д. путях или перегоне.
11. На каком расстоянии от места выполнения работ устанавливают знак «С».
12. В какой журнал руководитель работ делает запись при выполнении работ на перегоне.
13. На какое расстояние должны отойти работники при движении поезда по соседнему пути со скоростью 140км/час.
14. Какие вредные и опасные факторы действуют на работника при выполнении работ в зимних условиях.
15. Опишите порядок организации снегоборьбы на путях станций.
16. Опишите назначение и порядок передачи информации по системе информации «Человек на пути».
17. Перечислите особенности работы на ж.д. путях в зимнее время.

Практическое занятие №2

Тема: Порядок определения безопасных зон, пересечений, маршрутов и мер безопасного нахождения на железнодорожных путях.

Цель: Изучить порядок определения безопасных зон, пересечений, маршрутов и мер безопасного нахождения на железнодорожных путях.

Ход работы:

1.Служебные проходы, зоны, маршруты

1.1 Маршрут служебного прохода - маршрут движения работников ОАО "РЖД" по территории станции или структурных подразделений к служебным и вспомогательным помещениям и сооружениям, а также от места сбора к зданиям и помещениям, рабочим местам (зонам), к пассажирским платформам и другим остановкам транспорта и оборудованный в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2 Зона ограниченной видимости (ЗОВ) - участок пути, на котором расстояние видимости от приближающегося поезда до мест пересечения на

одном уровне маршрутов служебного и технологического проходов с железнодорожными путями при установленной скорости движения составляет менее длины тормозного пути. Участок территории станции или структурного подразделения, где по условиям видимости не обеспечивается своевременное восприятие работником следующего по маршруту служебного или технологического прохода прибывающего на смежные пути к проходам подвижного состава.

1.3 Настил служебного прохода - инженерное сооружение, пересекающее железнодорожные пути на одном уровне с верхом головок рельсов, обозначенное знаками и предназначенное для перехода работников ОАО "РЖД".

1.4 Пешеходный переход через железнодорожные пути - пересечение в одном уровне пешеходной дорожки с железнодорожными путями, оборудованное устройствами, обеспечивающими безопасные условия перехода пешеходов через железнодорожные пути.

2. Общие требования безопасности для работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях во время исполнения служебных обязанностей.

Железнодорожный путь является опасной зоной вследствие наличия угрозы наезда подвижного состава на людей. Поэтому, находясь на путях, необходимо быть особенно внимательным, соблюдать все требования безопасности, так как нарушение их может привести к тяжелому несчастному случаю.

Прежде всего работники не должны находиться на путях без надобности. Подходя к пути, надо внимательно осмотреться и убедиться в том, что по этому пути не приближается подвижной состав, и только после этого переходить путь под прямым углом. При этом не следует наступать на рельсы и становиться между остряками и рамными рельсами или в желоба крестовины стрелочного перевода. Нельзя переходить или перебегать путь перед надвигающимся поездом, локомотивом или маневровым составом.

Вдоль пути идти можно только посередине междупутья или обочине земляного полотна. При этом надо внимательно прислушиваться и чаще осматриваться, наблюдая за движением по смежным путям. Идти внутри колеи и по концам шпал запрещается. Чтобы не споткнуться, необходимо обращать внимание на кабельные стойки, муфты, коробки, дроссель-трансформаторы, тяги, электроприводы и другие устройства и предметы, находящиеся на территории станции.

Переход через железнодорожные пути с использованием пешеходных тоннелей, мостов, маршрутов служебного прохода, обозначенными указательным знаком «Служебный проход».

Тоннель представляет собой искусственное сооружение для прокладки пути под землей. Транспортные тоннели по их месторасположению разделяют на горные, подводные и городские. Для безопасного перехода людей через

железнодорожные пути на станциях и остановочных пунктах пригородных поездов предусматриваются пешеходные мосты или тоннели.

На станциях должны быть установлены маршруты служебного прохода работников по территории станции к служебным и вспомогательным зданиям и помещениям, рабочим местам (зонам), а также к пассажирским платформам и другим остановкам транспорта. Указанные маршруты следует прокладывать перпендикулярно оси путей в наиболее безопасных местах (по уширенным обочинам пути, широким междупутьям), удаленных от главных путей, с минимальным пересечением путей по территории.

Маршруты служебного прохода указываются в технико-распорядительном акте станции.

Схемы маршрутов утверждаются начальником станции с указанием даты утверждения и должны находиться на всех рабочих местах.

Проходы обозначаются знаками "Служебный проход". Ширина проходов должна быть не менее 1 м.

В местах пересечений дорог для транспортных средств и служебных проходов с железнодорожными путями должны быть сделаны твердые покрытия или настилы на уровне головки рельсов шириной: не менее 3,0 м - для перемещения транспортных средств, не менее 2,0 м - для прохода работников с грузом и не менее 1,5 м - для прохода работников без груза.

Схемы служебных маршрутов прохода к рабочим местам.

На территории станций организуют наиболее безопасные маршруты служебного прохода. Вдоль таких маршрутов устанавливают указательные знаки «Служебный проход» в виде прямоугольника синего цвета. На территории станции могут быть и запрещающие знаки «Проход запрещен» в виде круга с красной каймой, предупреждающие знаки «Берегись поезда» и «Осторожно! Негабаритное место» в виде треугольника желтого цвета с черной каймой.

Проход между расцепленными вагонами, локомотивами, электросекциями и секциями локомотивов.

При переходе через пути, занятые вагонами, надо пользоваться тормозными площадками вагонов или обходить стоящий состав на расстоянии не менее 5 м от крайнего вагона. Нельзя проходить между расцепленными вагонами, если расстояние между ними менее 10 м, пролезать под стоящими вагонами, переходить по сцепным приборам, а также пользоваться тормозными площадками вагонов движущегося поезда.

Запрещается перебегать пути перед приближающимся поездом, так как для перехода через путь требуется 5…6 с, а поезд, следующий со скоростью 90 км/ч за 1 с преодолевает расстояние, равное 25 м (150 м за 6 с). Для обеспечения полной безопасности при переходе через пути на крупных станциях устраивают пешеходные мосты и подземные переходы.

Правила и схемы безопасного прохода через пути.

Для собственной безопасности и предотвращения травматизма переходить через пути следует по специально устроенным, обозначенным и освещаемым (в темное время суток) переходам. Переход оборудуют настилами, расположенными на уровне головки рельса, и обозначают указательными знаками с надписью «Переход». Запрещается переходить через пути в районе стрелочных переводов. Прежде чем вступить на путь, необходимо убедиться, что и с одной, и с другой стороны нет приближающегося подвижного состава. Переходить пути следует только под прямым углом. На рельсы нельзя наступать ногами. Пути, занятые вагонами и не огражденные сигналами остановки, запрещается переходить под вагонами, под автосцепкой или через автосцепку.

Переход через тормозные площадки вагонов.

Переходить путь, занятый подвижным составом, пользуясь только переходными площадками вагонов, убедившись в исправности поручней и подножек и в отсутствии движущихся по смежному пути локомотива и вагонов.

При входе и выходе из пассажирского вагона необходимо соблюдать следующие меры безопасности:

открывать дверь вагона только после полной остановки вагона;

зафиксировать открытую дверь на фиксатор. В момент подъема откидной площадки находиться от нее на безопасном расстоянии. Если откидная площадка не открылась автоматически, то ее следует открыть принудительно, осторожно придерживая рукой. Открытую откидную площадку надежно закрепить на фиксатор;

убедиться в надежном креплении поручней входных дверей и откидных площадок, подножек и ступенек вагона;

при сходе с вагона располагаться лицом к вагону, предварительно осмотрев место схода и убедившись в отсутствии приближающегося подвижного состава по соседнему железнодорожному пути или транспортного средства по платформе (перрону);

спускаться вниз по подножкам вагона из тамбура осторожно, держась обеими руками за поручни, и не отрывать рук до тех пор, пока ноги не коснутся земли. Прыгать с тамбурной площадки или с подножки вагона не допускается;

закрывать и открывать двери плавно, без стука, держась только за ручку двери и располагаясь лицом к ней. Держаться за дверные пазы, наружные решетки, а также закрывать снаружи боковые тамбурные двери, держась за решетку, не допускается.

Вывод.

Практическое занятие №3

Тема: «Система информации «Человек на пути»

Цель: Изучить требования положения системы информации «Человек на пути»

Ход работы:

1. Организация проведения системы информации «Человек на пути» в структурных подразделениях.

Система информации "Человек на пути" направлена на предупреждение случаев травматизма по причине наезда подвижного состава на работающих и граждан, находящихся на железнодорожных путях, обеспечение контроля за соблюдением правил нахождения на железнодорожных путях, а также на уменьшение количества случаев, влияющих на ухудшение функционального состояния машиниста и снижение его работоспособности.

О каждом случае нарушений работниками требований безопасности при нахождении на железнодорожных путях, а также случае экстренного торможения поезда с целью предотвращения наезда на работников, машинист локомотива, немедленно, по поездной радиосвязи сообщает дежурному ближайшей железнодорожной станции или поездному диспетчеру.

Если при проследовании поезда по соседнему пути продолжаются работы и люди не ушли на безопасное расстояние (кроме случаев производства работ в "технологическое окно" в графике движения поездов или при ограждении места работ сигналами остановки), прежде, чем информировать об этом дежурного по станции или поездного диспетчера, машинист локомотива должен сообщить о нарушении по поездной радиосвязи машинисту встречного поезда, указав точное место нахождения людей.

Дежурный по станции получив сообщение от машиниста локомотив, или его помощника о нахождении на путях работников незамедлительно проверяет фактическую принадлежность предполагаемых нарушителей к структурному подразделению, исходя из записей в журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети (формы ДУ-46) и информации по полученным предупреждениям, внесенным в бланк формы ДУ-61 и незамедлительно передает информацию дежурному причастного структурного подразделения.

О случаях нарушений требований безопасности работниками станций дежурный по станции сообщает начальнику станции или его заместителю для принятия мер по устранению нарушения и его немедленного расследования.

После передачи информации в соответствующее структурное подразделение дежурный по станции делает запись об этом в журнале регистрации нарушений.

При наличии связи с местом работ дежурный по станции дает указание руководителю работ о немедленном принятии мер по устранению нарушения.

При невозможности идентифицировать наименование структурного подразделения, работники которого предположительно допустили нарушение, информация передается в соответствующую региональную дирекцию для

принятия мер по устранению нарушения.

Работник структурного подразделения выявивший нарушение, передает информацию о нем дежурному структурного подразделения в котором он работает.

Руководитель структурного подразделения:

после получения информации о нарушениях работниками правил безопасности в течение 3-х рабочих дней расследует случай нарушения и принимает меры к нарушителям и непосредственным руководителям;

ежемесячно рассматривает итоги работы по системе информации "Человек на пути", по итогам рассмотрения оформляется протокол;

если нарушителем является работник структурного подразделения, возглавляет расследование данных случаев, либо поручает это заместителю, на которого возложены обязанности по контролю за работой системы информации "Человек на пути".

Вывод.

Тема4.2 Электробезопасность

1. Дайте определение термину «электробезопасность**».**
2. Назовите, с какой периодичностью проводят проверку знаний по электробезопасности работникам и руководителям структурных подразделений.
3. Дайте определение статическому электричеству.
4. Дайте определение наведенному напряжению.
5. Перечислите меры защиты от электрического тока.
6. Назовите источники поражения электрическим током.
7. Назовите виды повреждений от электрического тока по характеру воздействия на организм человека.
8. Дайте определение термину «электротравма».
9. Дайте определение термину «электрические знаки».
10. Перечислите виды электротравм.
11. От каких факторов зависит степень поражения электрическим током.
12. Перечислите варианты путей прохождения электрического тока через тело человека.
13. Что такое «шаговое напряжение».
14. Перечислите правила безопасного нахождения работников на электрифицированных участках пути.
15. Перечислите группы электробезопасности, присваиваемые работнику в зависимости от выполняемой работы.
16. Перечислите требования техники безопасности перед началом работ с ручными электрическими машинами.

17. Перечислите меры защиты от статического электричества и наведенного напряжения.
18. Назовите классы помещений по опасности поражения людей электрическим током.
19. Перечислите требования безопасности к электроустановкам.
20. Перечислите классы электроинструмента.
21. Перечислите, в каких случаях запрещено работать электроинструментом.
22. Перечислите средства коллективной и индивидуальной защиты от электротока.

Практическое занятие №4

Тема: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему от электрического тока.

Цель: изучить порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшему от электрического тока.

Ход работы:

1. **Ответить на вопросы**:

1.1 Электротравмы это:

Местное поражение (ожоги, электрические знаки, металлизация кожи, механические повреждения, электрофтальмия.

1.2 Электрические удары это:

Общие поражения, связанные с возбуждением тканей проходящим через них током (нарушения функционирования центральной нервной системы, органов дыхания и кровообращения, потеря сознания, расстройства речи, судороги, нарушение дыхания, вплоть до остановки сердца, мгновенная смерть).

1.3 Перечислите электрозащитные средства для работы в электроустановках до 1000В:

Диэлектрический инструмент (изолирующие клещи, отвертка, гаечный ключ, пассатижи, указатель напряжения), перчатки диэлектрические, галоши диэлектрические, сапоги диэлектрические, диэлектрический коврик, диэлектрическая дорожка.

2. **Описать правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему от электрического тока**

При поражении электрическим током необходимо как можно быстрее освободить пострадавшего от действия электрического тока (отключить электроустановку, которой касается пострадавший, с помощью выключателей, рубильников и других отключающих аппаратов или снять предохранитель, разъем штепсельного соединения, либо перерубить провод).

При этом во всех случаях оказывающий помощь не должен прикасаться к пострадавшему без соответствующих мер предосторожности. Он должен следить за тем, чтобы самому не оказаться в контакте с токоведущей частью или под напряжением шага, находясь в зоне растекания тока замыкания на землю.

При напряжении до 1000В для отделения пострадавшего от токоведущих частей или провода следует воспользоваться канатом, палкой, доской или каким-либо другим сухим предметом, не проводящим электрический ток. Можно оттянуть пострадавшего от токоведущих частей за одежду (если она сухая и отстает от тела), избегая при этом прикосновения к окружающим металлическим предметам и частям тела пострадавшего, не прикрытым одеждой.

Если электрический ток проходит в землю через пострадавшего, который сжимает в руке провод, находящийся под напряжением, можно прервать действие тока, отделив пострадавшего от земли (подсунув под него сухую доску или оттянув ноги от земли веревкой или одеждой), либо перерубить провод топором с сухой деревянной рукояткой или сделать разрыв, применяя инструмент с изолирующими рукоятками (кусачки, пассатижи).

Если пострадавший находится на высоте, то необходимо принять меры для предотвращения его падения и дополнительной травмы.

При поражении током высокого напряжения или молнией к пострадавшему, в случае отсутствия дыхания, надо немедленно применить искусственное дыхание и одновременно массаж сердца. Искусственное дыхание и массаж сердца делаются до тех пор, пока не восстановится естественное дыхание пострадавшего или до прибытия врача.

После того, как пострадавший придет в сознание, необходимо на место электрического ожога наложить стерильную повязку. Пострадавшего от поражения электрическим током независимо от его самочувствия и отсутствия жалоб следует направить в лечебное учреждение.

***3.* Вывод.**

Тема 4.3 Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава.

1. Назовите периодичность проведения частичного и полного освидетельствования грузоподъемных машин.
2. Перечислите основные опасные производственные факторы при погрузочно – разгрузочных работах.
3. Назовите причины аварийных ситуаций при производстве погрузочно – разгрузочных работ.

4. Что относится к грузозахватным приспособлениям.
5. Перечислите требования к грузозахватным приспособлениям.
6. В каких случаях стропы не допускаются в эксплуатацию.
7. Требования, предъявляемые к работникам, выполняющие погрузочно – разгрузочные работы.
8. Перечислите требования, предъяваляемые при складировании грузов вдоль железнодорожных путей.
9. На основании каких нормативных правовых актов осуществляют погрузочно – разгрузочные работы. Кто несет ответственность за безопасное производство работ.
10. Перечислите организационные меры по обеспечению безопасности погрузочно – разгрузочных работ.
11. Перечислите, в каких случаях запрещены погрузочно – разгрузочные работы.
12. Требования, предъявляемые к местам производства погрузочно – разгрузочных работ.
13. Назовите, что называется габаритным грузом.
14. Назовите, что называется негабаритным грузом, приведите примеры.
15. Назовите особенности погрузки и выгрузки тяжеловесных грузов.
16. Назовите особенности погрузки и выгрузки негабаритных грузов.
17. Перечислите нормы и требования при перемещении тяжестей вручную.
18. Опишите особенности погрузки или разгрузки краном полувагонов.

Тема 4.4 Требования безопасности и безопасные приемы работы по специальности

1. Назовите нормативные правовые и отраслевые акты, на основании которых разрабатывают Инструкции по охране труда для работников железнодорожных станций.
2. Перечислите обязанности дежурного по станции в сфере охраны труда при выполнении своих должностных обязанностей.
3. Назовите, какие требования по Пожарной безопасности должен соблюдать работник станции в процессе трудовой деятельности.
4. Опишите порядок действий работников станции в случае производственной травмы.
5. Перечислите требования охраны труда перед началом работ дежурного по станции.
6. Опишите порядок приемки ПК перед заступлением на смену.
7. Что называется технологическим процессом станции, и из каких разделов состоит.

8. Что называется техническим распорядительным актом, дайте краткую характеристику.
9. Назовите устройство, применяемое для закрепления подвижного состава. Кто согласно должностной инструкции осуществляет закрепление подвижного состава на станции.
10. Назовите должностное лицо, ответственное за закрепление подвижного состава на станциях, перегонах.
11. Опишите порядок закрепления составов брошенных поездов на станциях и одиночных вагонов.
12. Опишите порядок безопасного дистанционного переключения разъединителей контактной сети, ДПР и автоблокировки аппаратурой дистанционного управления АУП-4М.
13. Порядок безопасного нахождения на железнодорожных путях дежурного по станции.
14. Назовите, какими инструкциями при производстве поездной и маневровой работы руководствуется ДСП.
15. Классификация опасных грузов.
16. Перечислите, какую информацию содержит аварийная карточка.
17. Опишите порядок действий работников станции при выявлении случаев соударения вагона с опасными грузами.
18. Перечислите особенности проведения аварийно-восстановительных работ с грузами класса 1.
19. Перечислите особенности проведения аварийно-восстановительных работ с грузами класса 2.
20. Перечислите особенности проведения аварийно-восстановительных работ с грузами класса 3.
21. Порядок действий при повреждении крытого вагона или контейнера, груженных баллонами со сжатыми или сжиженными газами.
22. Назовите организацию, осуществляющую санитарно – эпидемиологический контроль при ликвидации аварий с опасными грузами, их обязанности.
23. Назовите последовательность операции по закреплению вагонов.
24. Назовите вредные и опасные факторы на компьютеризированных рабочих местах.
25. Порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами.
26. Правила безопасности при перевозке опасных грузов.
27. Назовите меры защиты от вредных и опасных факторов компьютеризированных рабочих мест.

5.2. Задания для проведения рубежного контроля

Практическое занятие №1 для проведения рубежного контроля по Разделу 1 «Правовые и организационные основы охраны труда»

Тема: Составление трудового договора

Цель: закрепить знания о порядке заполнения трудового договора согласно законодательства Российской Федерации

Ход работы:

Трудовой договор с работником железнодорожного транспорта

_____ "__"_____20_ г.
(название места заключения договора)
Организация _____
(наименование)
_____
в лице _____,
(должность, Ф.И.О.)
именуемая в дальнейшем "Работодатель", и гражданин _____
_____,
(Ф.И.О.)
именуемый в дальнейшем "Работник", заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора
1.1. Работник _____
(Ф.И.О.)
принимается на работу
_____
_____
(место работы с указанием структурного подразделения)
по должности, специальности, профессии
_____
_____,
(полное наименование должности, специальности, профессии)
квалификации _____,
(указание квалификации в соответствии со штатным расписанием организации)
конкретная трудовая функция
_____,
после прохождения профессионального отбора и профессиональной подготовки в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области железнодорожного транспорта; после прохождения обязательного предварительного медицинского осмотра в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения и федеральным органом исполнительной власти в области железнодорожного транспорта.
1.2. Договор является: договором по основной работе; договором по совместительству.
(нужное подчеркнуть)
2. Срок договора

2.1. Настоящий договор заключен на:
- неопределенный срок;
- определенный срок_____.
(указать срок его действия и обстоятельство (причину), послужившее основанием для заключения
срочного трудового договора)
2.2. Работник обязуется приступить к исполнению обязанностей, предусмотренных в п. 1.1, параграфе 3 настоящего договора,_____.
(указать дату начала работы)
2.3. Настоящим договором устанавливается испытательный срок _____
(продолжительность испытательного срока, но не более 3 месяцев)
3. Права и обязанности Работника
3.1. Работник имеет право на:
3.1.1. Предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором.
3.1.2. Рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором.
3.1.3. Полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.
3.1.4. Защиту персональных данных.
3.1.5. Продолжительность рабочего времени в соответствии с действующим законодательством.
3.1.6. Время отдыха.
3.1.7. Оплату и нормирование труда.
3.1.8. Получение заработной платы и иных сумм, причитающихся Работнику, в установленные сроки (в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней - на приостановку работы на весь период до выплаты задержанной суммы с извещением Работодателя в письменной форме, кроме случаев, предусмотренных ст. 142 ТК РФ).
3.1.9. Гарантии и компенсации.
3.1.10. Профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.
3.1.11. Охрану труда.
3.1.12. Объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов.
3.1.13. Участие в управлении организацией в предусмотренных ТК РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах.
3.1.14. Ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений.
3.1.15. Защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами.
3.1.16. Разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая

право на забастовку, в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами.
3.1.17. Возмещение вреда, причиненного Работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами.
3.2. Работник обязан:_____
_____
- Не разглашать охраняемую законом тайну (государственную, служебную, коммерческую и иную).
- Отработать после обучения не менее _____.
(срок устанавливается договором, если обучение производилось за счет средств Работодателя)
- Бережно относиться к имуществу Работодателя и других работников.
- Обеспечивать безопасность движения поездов и маневровой работы, своевременную доставку грузов и пассажиров, соблюдать график движения поездов, сокращать простои подвижного состава.
- Беречь технические средства железнодорожного транспорта (локомотивы, вагоны, путь, средства связи и другие), а также оборудование, материалы и объекты железнодорожного транспорта, обеспечивать сохранность перевозимых грузов, багажа и иного вверенного имущества, принимать меры к предупреждению и пресечению случаев их хищения.
(иные обязанности в соответствии с действующим законодательством)
4. Права и обязанности Работодателя
4.1. Работодатель имеет право:
- Вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры.
- Поощрять Работника за добросовестный эффективный труд.
- Требовать от Работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу Работодателя и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка организации.
- Привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами.
4.2. Принимать локальные нормативные акты.
_____
_____
_____
_____
4.3. Работодатель обязан:
_____
_____
_____
_____
(иные обязанности, предусмотренные ТК РФ, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями)
5. Гарантии и компенсации

5.1. На Работника полностью распространяются льготы и гарантии, установленные законодательством, локальными нормативными актами.
5.2. Ущерб, причиненный Работнику увечьем либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением им своих трудовых обязанностей, подлежит возмещению в соответствии с трудовым законодательством РФ.

6. Режим труда и отдыха

6.1. Работник обязан исполнять трудовые обязанности, предусмотренные в п. 1.1, параграфе 3 настоящего договора, в течение времени, установленного в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, а также в иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.
6.2. Продолжительность рабочего времени, предусмотренного п. 6.1 настоящего договора, не может превышать 40 часов в неделю.
6.3. Работнику устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем).
6.4. Работодатель обязан предоставлять Работнику время для отдыха в соответствии с действующим законодательством, а именно:

_____

_____

_____

_____6.5.

Работодатель обязан предоставлять Работнику ежегодные оплачиваемые отпуска продолжительностью:

- основной отпуск не менее_____календарных дней;
- дополнительный отпуск _____ дней.

7. Условия оплаты труда

7.1. Работодатель обязан производить оплату труда Работника в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовым договором.
7.2. Настоящим договором устанавливается следующий размер заработной платы:

- размер тарифной ставки (или должностного оклада) _____
- доплаты, надбавки и поощрительные выплаты _____

_____

(указать)

7.3. Выплата заработной платы производится в валюте Российской Федерации (в рублях).
7.4. Работодатель обязан производить выплату заработной платы непосредственно Работнику в следующие сроки:

_____

(указать срок, но не реже чем каждые полмесяца)

9. Ответственность сторон

9.1. Сторона трудового договора, причинившая ущерб другой стороне, возмещает этот ущерб в соответствии с действующим законодательством.

10. Другие условия договора

10.1. Работники предприятий и учреждений железнодорожного транспорта ежегодно пользуются правом на бесплатный проезд на железнодорожном транспорте в порядке и на условиях, которые определяются Правительством Российской Федерации.
10.2. Работники поощряются за образцовое выполнение трудовых обязанностей, улучшение качества работы, повышение производительности труда, новаторство, инициативу, обеспечение сохранности перевозимых грузов и багажа, бережное отношение к иному вверенному имуществу, продолжительную и безупречную работу. Для работников применяются следующие виды поощрений:
_____
_____
_____
_____
_____
10.3. За совершение работником дисциплинарного проступка к нему могут применяться, помимо предусмотренных законодательством Российской Федерации о труде, следующие виды дисциплинарных взысканий:
_____
_____
_____
11. Заключительные положения
11.1. Настоящий договор составлен в 2 экземплярах и включает в себя ____ _____ листов.
(указать количество)
11.2. Каждой из сторон настоящего договора принадлежит по одному экземпляру договора.
11.3. Условия настоящего договора могут быть изменены по взаимному соглашению сторон. Любые изменения условий настоящего договора оформляются в виде подписанного сторонами дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего договора.

Работодатель: Работник:

_____ _____
_____ (Ф.И.О.)
(Ф.И.О., должность)
Адрес:_____ Адрес: _____
_____ _____
Подпись_____ Подпись _____

Вывод:

Практическое занятие №2

Тема: Изучение видов инструктажей по охране труда, порядка проведения Комплексной системы оценки состояния охраны труда на производстве (далее КСОТ-П).

Цель: изучить виды и причины проведения инструктажей по охране труда, а также порядок проведения КСОТ-П.

Ход работы:

1. Виды и причины проведения инструктажей.

Вводный инструктаж проводиться с целью ознакомления работника с имеющимися в подразделении опасными и вредными производственными факторами, местными условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, а также правовыми основами регулирования отношений в области охраны труда между работодателем и работником.

Первичный инструктаж проводится с целью ознакомления работников с производственной обстановкой и безопасными условиями труда на конкретном рабочем месте.

Повторный инструктаж проводится с целью повторения и закрепления знаний по охране труда работников на рабочем месте.

Внеплановый инструктаж проводится в случаях изменений нормативных правовых актов РФ, нормативных документов ОАО «РЖД», технологических процессов, замене или модернизации оборудования, в связи с имевшими место нарушениями и несчастными случаями, при перерывах в работе.

Целевой инструктаж проводится при выполнении работником разовых работ, не связанных с их прямыми обязанностями, или работ, требующих соблюдения дополнительных требований безопасности.

2. Порядок проведения КСОТ-П.

Первый уровень контроля (ежедневно или ежесменно) проводит непосредственный руководитель работ (бригадир, руководитель группы, мастер). Непосредственный руководитель работ проверяет:

отсутствие у работников признаков алкогольного опьянения и других противопоказаний для выполнения ими поручаемой работы (визуально);

наличие у работников действующих удостоверений;

правильность оформления нарядов-допусков и других документов на выполнение работ, связанных с повышенной опасностью;

наличие и исправность у работников спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты;

наличие необходимых для работы исправного инструмента, приспособлений;

исправность производственного оборудования, грузоподъемных и

транспортных средств, других машин и механизмов;

исправность средств коллективной защиты: наличие оградительных, защитных и предохранительных средств, исправность вентиляционных и осветительных установок;

соблюдение работниками требований инструкций по охране труда, правил нахождения на железнодорожных путях, правил пожарной и электробезопасности, эксплуатации подъемных сооружений, оборудования, работающих под избыточным давлением, и других правил, обеспечивающих безопасность выполнения работ и технологии производства работ на данном производственном участке;

Выявленные нарушения в течение рабочего дня (смены) непосредственный руководитель работ заносит в бланк визуализации и ведомость несоответствий.

Второй уровень контроля проводит руководитель производственного подразделения (мастер ТОР, старший мастер, начальник ПТОЛ, начальник ремонтного цеха). В проверке может принимать участие уполномоченный по охране труда.

При проведении ежемесячного контроля проверяют:

своевременность проведения инструктажей по охране труда, наличие удостоверений, ведение журналов инструктажа;

соответствие содержания маршрутов служебного и технологического прохода требованиям СТО РЖД 15.015-2016 «Проходы служебные на объектах ОАО «РЖД».;

соответствие уровня освещенности открытых рабочих территорий требованиям ГОСТ Р 54984-2012. «Освещение наружное объектов железнодорожного транспорта. Нормы и методы контроля и исправность систем освещения рабочих мест»;

наличие знаков безопасности, плакатов, сигнальной разметки, и предупреждающей окраски;

исправность электрооборудования, обеспечение его безопасной эксплуатации и соблюдение работниками правил электробезопасности при работе в электроустановках и с электроинструментом;

наличие и состояние защитных, сигнальных и противопожарных средств и устройств, контрольно-измерительных приборов;

соблюдение работниками при нахождении на железнодорожных путях необходимых мер безопасности, регламента переговоров, требований инструкций по охране труда и технологических процессов;

обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты и правильность их применения;

ограждение и обозначение негабаритных мест и других опасных зон;

соблюдение установленного режима труда и отдыха, трудовой дисциплины.

Третий уровень контроля проводит начальник структурного подразделения в составе комиссии (или по поручению начальника – главный инженер, заместители начальника). В комиссии принимают участие представитель профсоюзного органа структурного подразделения, специалист по охране труда, другие специалисты.

Ежеквартально проверяют:

организацию и проведение работ по охране труда и КСОТ-П, выполнение приказов, распоряжений и мероприятий по устранению ранее выявленных нарушений;

организацию обучения, проверки знаний работников, проведение инструктажей, стажировок, медицинских осмотров, наличие удостоверений, ведение журналов;

содержание рабочих мест, помещений, маршрутов служебных и технологических проходов, наличие, исправность и содержание оборудования и инструмента;

обеспечение электробезопасности, наличие схем, маркировки, номиналов напряжения, блокировок, плакатов и знаков безопасности, используемых в электроустановках;

организация пожарной безопасности, наличие и состояние защитных, сигнальных и противопожарных средств;

соблюдение работниками требований безопасности, изложенных в технологических процессах, инструкциях по охране труда;

наличие и соответствие на рабочих местах необходимой документации (инструкции по охране труда для всех работников подразделения, технологических процессов, программ стажировок, графиков работы, инструкций по ограждению, выписок и др.);

На всех уровнях контроля в случае выявления нарушений требований охраны труда, которые могут причинить ущерб здоровью работников, привести к аварии, крушению, пожару или взрыву работы должны быть приостановлены до устранения нарушений. О приостановке работ руководитель, принявший такое решение, информирует свое вышестоящее руководство.

Вывод:

Дополнительные вопросы:

1. Перечислите основные обязанности работника в сфере охраны труда.

1. Что влечет за собой неисполнение работником обязанностей в сфере охраны

труда.

2. Перечислите функции Комитета по охране труда.

4.Перечислите основные направления государственной политики в области охраны труда.

5. Назовите функции Системы управления охраной труда.

Вопросы для проведения рубежного контроля по Разделу 2 «Гигиена труда и производственная санитария»

1. Что называется производственной санитарией.
2. Что называется гигиеной труда.
3. Совокупность, каких систем определяют производственную санитарию.
4. Перечислите виды вентиляции производственных помещений.
5. Назовите основные источники вредных веществ.
6. Перечислите функции Специальной оценки условий труда (СОУТ).
7. Кто и с какой периодичностью проводит СОУТ на производственном объекте.
8. Опишите порядок проведения СОУТ.
9. Перечислите, какие вредные и опасные факторы подлежат замерам при проведении СОУТ.
10. Назовите функции местной вытяжной вентиляции.
11. Что называется кондиционированием воздуха.
12. Как влияет освещение на работоспособность.
13. Назовите виды освещения производственных помещений.
14. Как действует на организм человека недостаточное освещение.
15. Назовите основные параметры, характеризующие микроклимат на рабочем месте.
16. Опишите воздействие микроклиматических факторов на человека.
17. Назовите, какими способами проводят нормализацию воздушной среды.
18. Дайте характеристику оптимальныем микроклиматическим условиям.
19. Назовите источники шума.
20. Назовите допустимые нормы звука в производственных помещениях и меры по снижению шумового воздействия на работников.
21. Перечислите вредные и опасные факторы, действующих на человека в процессе трудовой деятельности.
22. В чем заключается защита персонала от воздействия электромагнитных полей промышленных частот.

Вопросы для проведения рубежного контроля по Разделу 3 «Пожарная безопасность»

1. Дайте определение термину «пожар».
2. Дайте определение термину «горение».
3. Назовите причины пожаров на железнодорожном транспорте.
4. Перечислите меры предупреждения пожаров на ж.д. транспорте.
5. Перечислите виды огнетушителей.
6. Назовите виды пожаров.
7. Какие пожары можно тушить порошковым огнетушителем.
8. Из каких элементов состоит порошковый огнетушитель.
9. Каким огнетушителем можно тушить оборудование напряжением до 1000В.
10. Какими средствами пожаротушения можно тушить электрооборудование свыше 1000В.
11. Из каких элементов состоит углекислотный огнетушитель.
12. Опишите порядок действий работников станции при возгорании вагонов (цистерн) с опасными грузами.
13. Перечислите технические средства пожаротушения производственного объекта.
14. Перечислите требования к содержанию территорий и объектов железнодорожного транспорта.
15. Какие действия запрещены на территории ж.д. объектов.
16. Какие инструктажи по пожарной безопасности проводят работникам.
17. Перечислите противопожарные меры при эксплуатации электрооборудования.
18. Перечислите меры пожарной безопасности при хранении легковоспломеняющихся и горючих жидкостей.
19. Перечислите требования к путям эвакуации, подъездам, пожарным поездам.
20. Порядок поверки огнетушителей, пожарных рукавов.

Задания для проведения рубежного контроля по Разделу 4 «Основы безопасности работников железнодорожного транспорта»

Карточка 1

1. Назовите особенности погрузки и выгрузки негабаритных грузов.

2. Что называется технологическим процессом станции, и из каких разделов состоит.
3. Назовите причины аварийных ситуаций при производстве погрузочно – разгрузочных работ.

Карточка 2

1. Опишите порядок действий работников станции при возгорании вагонов (цистерн) с опасными грузами.
2. Дайте определение термину «электротравма».
3. Требования, предъявляемые к стропам.

Карточка №3

1. С какой периодичностью проверяют грузозахватный механизм.
2. Виды электротравм, перечислите меры защиты от электрического тока.
3. Назовите устройство, применяемое для закрепления подвижного состава. Кто согласно должностной инструкции осуществляет закрепление подвижного состава на станции.

Карточка №4

1. Обязанности дежурного по станции перед началом работ.
2. Перечислите, в каких случаях запрещены погрузочно – разгрузочные работы.
3. Назовите, с какой периодичностью проводят проверку знаний по электробезопасности работникам и руководителям структурных подразделений.

Карточка №5

1. Требования безопасности при нахождении на электрифицированных железнодорожных путях.
2. Перечислите требования, предъявляемые к служебно – техническим помещениям, размещенных в близи железнодорожных путей.
3. Опишите порядок приемки ПК перед заступлением на смену.

Карточка №6

1. На основании каких нормативных правовых актов осуществляют погрузочно – разгрузочные работы. Кто несет ответственность за безопасное производство работ.
2. На какое расстояние необходимо отойти при приближении поезда.
3. Средства защиты от электрического тока.

Карточка №7

1. Назовите устройство, применяемое для закрепления подвижного состава. Кто согласно должностной инструкции осуществляет закрепление подвижного состава на станции.
2. Что такое заземление и зануление электоустановок.
3. Опишите порядок действий работников станции в случае производственной травмы.

Карточка №8

1. Опишите порядок закрепления составов брошенных поездов на станциях и одиночных вагонов.
2. Перечислите нормы и требования при перемещении тяжестей вручную.
3. Опишите порядок ограждения места производства работ на перегоне.

Карточка №9

1. Назначение и порядок передачи информации по системе «Человек на пути».
2. Перечислите требования безопасности к электроустановкам.
3. Что называется служебным и технологическим проходами. Требования к настилам.

Карточка №10

1. Опишите порядок организации снегоборьбы на путях станций.
2. Опишите порядок безопасного дистанционного переключения разъединителей контактной сети, ДПР и автоблокировки аппаратурой дистанционного управления АУП-4М.
3. Перечислите требования, предъяваляемые при складировании грузов вдоль железнодорожных путей.

Карточка №11

1. Действие электрического тока на организм человека.
2. Требования, предъявляемые к работникам, выполняющие погрузочно – разгрузочные работы.
3. Классификация опасных грузов.

Карточка №12

1. Перечислите особенности проведения аварийно-восстановительных работ с грузами класса 1.
2. Перечислите, какую информацию содержит аварийная карточка.
3. Правила нахождения на электрифицированных путях.

Карточка №13

1. Перечислите особенности работы на ж.д. путях в зимнее время.
2. Порядок действий при повреждении крытого вагона или контейнера, груженных баллонами со сжатыми или сжиженными газами.
3. Перечислите основные опасные производственные факторы при погрузочно – разгрузочных работах.

Карточка №14

1. В чем опасность наведенного напряжения, перечислите варианты путей прохождения электрического тока через тело человека.
2. Перечислите меры пожарной безопасности при хранении легковоспломеняющихся и горючих жидкостей.
3. Требования охраны труда к спецодежде, спецобуви.

Карточка №15

1. Назовите организацию, осуществляющую санитарно – эпидемиологический контроль при ликвидации аварий с опасными грузами, их обязанности.
2. Опишите особенности погрузки или разгрузки краном полувагонов.
3. Перечислите группы электробезопасности, присваиваемые работнику в зависимости от выполняемой работы.

Карточка №16

1. Правила безопасности при перевозке опасных грузов.
2. Перечислите требования техники безопасности перед началом работ с ручными электрическими машинами.
3. Назовите особенности погрузки и выгрузки тяжеловесных грузов.

Карточка №17

1. Назовите, какие требования Пожарной безопасности должен соблюдать работник станции в процессе трудовой деятельности.
2. Требования, предъявляемые к местам производства погрузочно – разгрузочных работ.
3. Правила нахождения на электрифицированных ж.д. путях.

Карточка №18

1. Перечислите особенности проведения аварийно-восстановительных работ с грузами класса 3.
2. Перечислите организационные меры по обеспечению безопасности погрузочно – разгрузочных работ.
3. Назовите виды повреждений от электрического тока по характеру воздействия на организм человека.

Карточка №19

1. Опишите порядок действий работников станции при выявлении случаев соударения вагона с опасными грузами.
2. Требования, предъявляемые к слесарному инструменту.
3. Требования, предъявляемые к организации рабочего места.

Карточка №20

1. Перечислите требования, предъявляемые при складировании грузов вдоль железнодорожных путей.
2. Назовите классы помещений по опасности поражения людей электрическим током.
3. Правила безопасности при перевозке опасных грузов.

Карточка №21

1. Назовите периодичность проведения частичного и полного освидетельствования грузоподъемных машин.
2. Правила безопасного нахождения работника на объектах ж.д. транспорта
3. Назовите нормативные правовые и отраслевые акты, на основании которых разрабатывают Инструкции по охране труда для работников железнодорожных станций.

Карточка №22

1. Порядок ограждения подвижного состава и мест производства работ.
2. Особенности работы в зимних условиях.
3. Порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами.

Карточка №23

1. Порядок безопасного нахождения на железнодорожных путях дежурного по станции.
2. Порядок действий при повреждении крытого вагона или контейнера, груженных баллонами со сжатыми или сжиженными газами.
3. Назовите причины аварийных ситуаций при производстве погрузочно – разгрузочных работ.

КАРТОЧКА №24

1. Опишите назначение и порядок передачи информации по системе информации «Человек на пути».
2. Перечислите требования, предъявляемые при складировании грузов вдоль железнодорожных путей.
3. Назовите основные Правила безопасности при перевозке опасных грузов.

КАРТОЧКА №25

1. Что называется техническим распорядительным актом, дайте краткую характеристику.
2. Перечислите особенности проведения аварийно-восстановительных работ с грузами класса 1.
3. Назовите источники поражения электрическим током и меры коллективной и индивидуальной защиты.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дисциплина - ОП.07 Охрана труда
Курс – 3 Семестр 6 Группа
Форма контроля –зачет (устная форма)
Количество теоретических вопросов – 45

- **Максимальное время выполнения всего задания для каждого студента – 20 мин.**
- **Общее время проведения экзамена – 90 мин**

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планировнию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги,предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ПК 4.1	Ознакомление с полученным сменным заданием согласно сменно-суточному плану работы железнодорожной станции по выполнению погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.
ПК 4.2	Ведение учета выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.
ПК 4.3	Организация правильного хранения грузов в открытых и закрытых складах, вагонах, подлежащих выгрузке и выдаче их в местах общего пользования станций.
ПК 4.4	Учет груза на местах общего пользования.
ПК 4.5	Ведение регистрации уведомлений грузоотправителей о начале и об окончании погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагонах согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.
ПК 4.6	Предъявление технического состояния вагонов под погрузку с последующей отметкой в журнале регистрации.
ПК 4.7	Прием груза к перевозке согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.
ПК 4.8	Проведение визуального осмотра состояния весовых приборов и приведение их при необходимости в рабочее состояние для обеспечения качественного.
ПК 4.9	Оформление документов, установленных в автоматизированных системах и на бумажных носителях, при выполнении погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза

ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
ЛР 32	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 35	Осознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации
ЛР 37	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 38	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 42	Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 Охрана труда

Оценка «5»	*- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;* *- материал изложен в определенной логической последовательности;*
Оценка «4»	*- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;* *- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*
Оценка «3»	*- ответ неполный, несвязный.*
Оценка «2»	*- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

Используемые источники, наглядные пособия:

Основная:

1. **Беляков, Г.И.** Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490058

2. **Карнаух, Н.Н.** Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489608

Дополнительная:

1. **Сидорова, Е.Н.** Охрана труда в хозяйстве сигнализации, централизации и блокировки: учебник / Е.Н. Сидорова - Москва: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2018. – 607 с. - Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1194/18724/

2. **Катин, В. Д.** Порядок расследования и учета несчастных случаев на предприятиях железнодорожного транспорта: учебное пособие/ В. Д Катин, В.Д. Надменко. — Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2018. — 144 с. - Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL : http://umczdt.ru/books/1196/18710/

3. «**Гарант**»: справочная система: сайт. – Москва. - 2022. – URL: http://www.garant.ru - Режим доступа: для пользователей ЛиТЖТ.

4. **Безопасность и охрана труда на железнодорожном транспорте**: научно-практический журнал / учредитель и издатель ИД «ПАНОРАМА». – Москва, 2018. - №4-№6. – 80 с.

Перечень вопросов для подготовки к зачету
по дисциплине ОП.07 Охрана труда

1. Трудовой Кодекс РФ, отраслевые нормативные правовые акты.
2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
3. Права и обязанности работников в сфере охраны труда.
4. Виды ответственности за нарушения требований охраны труда.
5. Организация работы и управление охраной труда на предприятии.
6. Порядок проведения Комплексной системы оценки состояния охраны труда (КСОТ-П).
7. Проведение инструктажей по охране труда.
8. Порядок обучения и проверки знаний вопросам охраны труда.
9. Специфика условий труда на железнодорожном транспорте.
10. Система информации «Человек на пути».
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
12. Порядок расследования производственного травматизма и профзаболеваний.
13. Основные мероприятия по предупреждению травматизма и профзаболеваний.
14. Правила безопасного нахождения на объектах железнгодорожного транспорта.
15. Параметры микроклимата и воздушной среды на производстве.
16. Шум, вибрация, ультразвук, инфразвук – влияние на человека и меры защиты.
17. Электромагнитные и ионизирующие излучения. Источники, параметры, воздействие на организм человека. Меры защиты.
18. Виды производственного освещения. Основные светотехнические характеристики.
19. Основные причины пожаров на объектах железнгодорожного транспорта.
20. Основные сведения о горении. Способы и средства тушения пожаров.
21. Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути.
22. Порядок действия работников при возникновении пожаров.
23. Требования безопасности при производстве работ на путях в зимнее время.
24. Действие электрического тока на организм человека.
25. Особенности и виды поражения электрическим током.
26. Защита от статического электричества и наведенного напряжения.
27. Требования охраны труда при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов.
28. Требования охраны труда к слесарному и электроинструменту.
29. Порядок ограждения мест производства работ на железнодорожных путях.
30. Порядок ограждения подвижного состава на путях станций и перегонов.
31. Порядок организации снегоборьбы на путях станций.
32. Особенностьи работы в зимнее время.
33. Что называется технологическим процессом станции, и из каких разделов

состоит.

34. Что называется техническим распорядительным актом, дайте краткую характеристику.
35. Организация санитарно – эпидемиологический контроля при ликвидации аварий с опасными грузами.
36. Порядок действий работников станции при возгорании вагонов (цистерн) с опасными грузами.
37. Обязанности дежурного по станции в сфере охраны труда при выполнении своих должностных обязанностей.
38. Классификация опасных грузов.
39. Перечислите, какую информацию содержит аварийная карточка.
40. Порядок действий работников станции при выявлении случаев соударения вагона с опасными грузами.
41. Особенности проведения аварийно-восстановительных работ с грузами класса 1.
42. Особенности проведения аварийно-восстановительных работ с грузами класса 2.
43. Особенности проведения аварийно-восстановительных работ с грузами класса 3.
44. Порядок действий при повреждении крытого вагона или контейнера, груженных баллонами со сжатыми или сжиженными газами.
45. Порядок действий при ликвидации аварийных ситуаций.

Преподаватель И.В. Деникина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по программе дисциплины
1.1. Область применения
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
2.1. Перечень вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине
2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине
2.3. Перечень наглядных пособий, справочных и нормативных документов, разрешённых к использованию на промежуточной аттестации по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 **Информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ОК 2. **ЛР1-ЛР24.**	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D Способы графического представления пространственных образов Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основы трёхмерной графики; Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

Проверяемые компетенции:

ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.

ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1.Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Проверяемые личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;	Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений	Текущий контроль в форме: тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
- Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
- Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
- Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
- Основ трёхмерной графики; - Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.		Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием	Письменная самостоятельная работа Практические занятия
- Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; - Решать графические задачи; - Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Индивидуальный опрос Практические работы

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности завершается в форме дифференцированного зачета, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины. Зачет проводится в форме тестирования.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении дифференцированного зачета по учебной дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Критерии оценки тестовых заданий оцениваются с помощью коэффициента усвоения К.

$$К = \frac{\text{Число правильных ответов в тесте}}{\text{Общее число ответов}}$$

Коэффициент К	Оценка
0,90-100	«5»
0,75-0,89	«4»
0,60-0,74	«3»
Меньше 0,60	«2»

2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Форма аттестации – дифференцированный зачет

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательныхдисциплин
»
Протокол № от «_____»_____20____г.
Председатель ц/к_____

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии
Протокол №____«_____»_____20 г.
Председатель комиссии _____

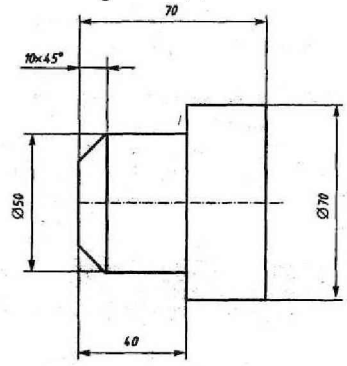
2.1 Перечень вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Что включает в себя понятие «программное обеспечение»?
2. Охарактеризуйте основные категории ПО.
3. В чем отличие прикладных программ от системных и инструментальных?
4. В чем состоит назначение операционной системы?
5. Назовите основные разновидности программ-утилит.
6. Назовите основные функции текстовых редакторов.
7. Назовите функциональные возможности табличного процессора.
8. Дайте определение и опишите назначение базы данных.
9. Приведите пример возможного наполнения базы данных вашего учебного заведения.
10. Каковы основные функциональные возможности систем управления базами данных?
11. Что такое информационно-поисковые системы?
12. Дайте определение пакета прикладных программ.
13. Что такое Компас?
14. Почему программа Компас получила широкое распространение?
15. Когда вышла в свет первая версия программы КОМПАС-3D?
16. Раскрыть основные элементы интерфейса программы КОМПАС-3D.
17. Назовите и охарактеризуйте основные продукты семейства КОМПАС?
18. Какая система координат применяется в САПР КОМПАС-3D?
19. С помощью каких инструментов можно нарисовать окружность в Компас 3D?
20. С помощью какой команды в системе КОМПАС можно вызвать Компактную панель?
21. Основные возможности программы Мини автосервис.
22. Алгоритм Составления заказов-нарядов п рограмме Мини автосервис.
23. Работа со справочником работ и материалов.
24. Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики.
25. Раскрыть последовательность этапов компьютерной диагностики автомобилей.
26. Охарактеризовать устройства для компьютерной диагностики автомобилей.

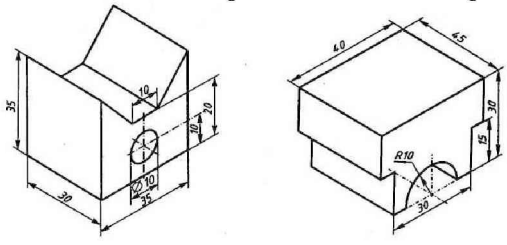
Перечень
типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Выполнить построение отрезка в КОМПАС-3D по указанному алгоритму и проанализировать строку объекта.
2. Построение отрезков и замкнутых контуров по координатам.
Выберите Лист (Файл ⇨ Создать ⇨ Лист).
Построить горизонтальный отрезок: первая точка (30;230), вторая точка (60;230).
Построить вертикальный отрезок: первая точка (80,220), вторая точка (80;240).
Построить отрезок (110;220) и (150;240).
Построить ломаную по координатам (40;170), (40;190), (40;,190), (60;190), (60;190), (60;150), (60;150), (100;150), (100;150), (100;160), (100;160), (150;160).
Построить ломаную по координатам (40;100), (60;120), (60;120), (100;90), (100;90), (110;100), (110;100), (150;85).
Построить замкнутый контур из отрезков (контур придумать самостоятельно).
3. Выполнить построение основных линий чертежа.
4. Построить прямые и выполнить надписи линий.
севая (40;155), (200;155);
штриховая (40;140); (200;140);
утолщенная (40;125), (200;125);
осевая основная (40;110); (200;110);
штриховая основная (40;95); (200;95).

5. Построить деталь на и проставить размеры.



6. Выполнить построение детали (Вал), проставить размеры.
7. Выполнить чертежи деталей в трех проекциях



8. Создайте модель детали Переходник в соответствии с прилагаемым образцом (рис. 1). Размеры детали должны соответствовать чертежу (рис. 2).

Рисунок 1 – Трехмерная модель детали Переходник

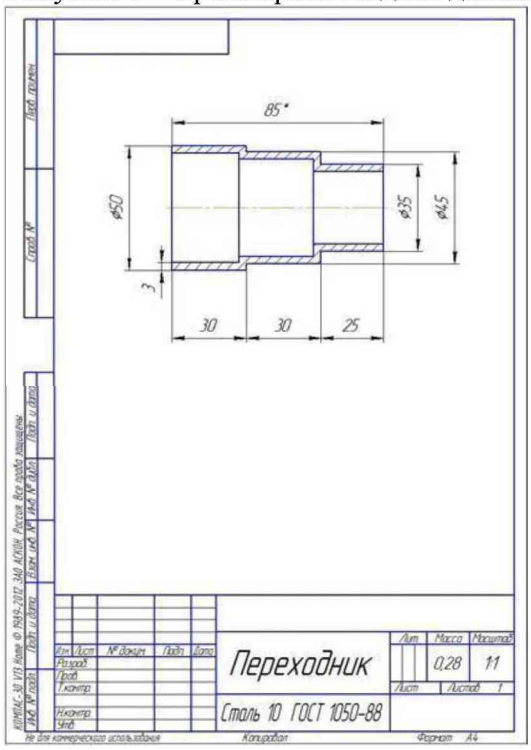
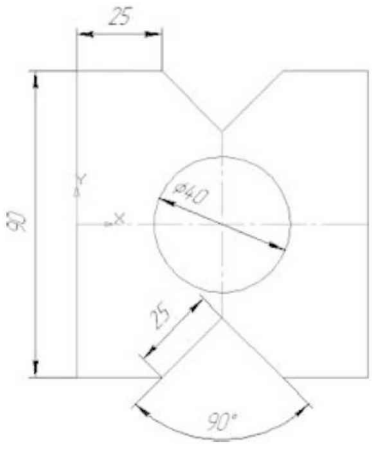


Рисунок - .2

9. Выполнить чертеж «Линии чертежа» в Компас 3D.
   В основной надписи указать свою фамилию.
10. Построение чертежа простейшими командами с применением привязок. Используя глобальные и локальные привязки , выполнить чертеж в Компас 3D. В основной надписи указать свою фамилию.



11. Используя средства поисковой системы Internet найти нормативный документ: «ГОСТ Р 51709-2001. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки».
12. Используя средства поисковой системы Internet найти нормативный документ: «ГОСТ Р 51253-99 Автотранспортные средства. Цветографические схемы размещения светоотражающей маркировки. Технические требования».
13. Раскрыть правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе «Мини автосервис».

2.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности в форме тестирования

Тест

Вариант 1

1. При включении компьютера процессор обращается к …

1. ОЗУ
2. жесткому диску
3. ПЗУ
4. дискете

2. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что …

1. поражают загрузочные сектора дисков
2. поражают программы в начале их работы
3. запускаются при запуске компьютера
4. изменяют весь код заражаемого файла

3. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить:

1. в оперативной памяти
2. во внешней памяти
3. в процессоре
4. в на жестком диске

4. Пиксель является-

1. основой растровой графики
2. основой векторной графики
3. основой фрактальной графики
4. основой трёхмерной графики

5. Для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования используют:

1. плоттер
2. графический планшет (дигитайзер)
3. сканер
4. джойстик

6. Какая программа не предназначена для работы с векторной графикой

1. Компас3Д
2. Photoshop
3. Corel Draw
4. AutoCAD

7. Операционная система – это …

1. совокупность основных устройств компьютера
2. система программирования на языке низкого уровня
3. набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним
4. совокупность программ, используемых для операций с документами

8. Файловые вирусы:

1. поражают загрузочные сектора дисков
2. всегда меняют длину файла
3. всегда меняют код заражаемого файла
4. всегда меняют начало файла

9. Запросы в системах управления базами данных предназначены для …

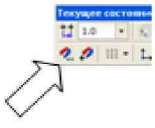
1. хранения данных базы
2. отбора и обработки данных базы
3. ввода данных базы и их просмотра
4. автоматического выполнения группы команд

10. Как задать чертежу масштаб в программе КОМПАС?

1. Воспользоваться командой Меню: Вставка - Вид и затем задать масштаб в окошке на панели внизу
2. Правой кнопкой мыши-Изменить масштаб
3. Активизировать объект двойным щелчком и на панели внизу задать масштаб
4. Нет верного ответа

11. Как настроить формат чертежа, например, А3 в программе КОМПАС?

1. Меню Сервис-Параметры-Текущий чертеж - Параметры первого листа
2. Правой кнопкой мыши - Параметры текущего чертежа -Текущий чертеж – Формат
3. Оба утверждения верны
4. Оба утверждения не верны

12. Что за кнопка  в программе КОМПАС?

1. Магнитное копирование
2. Установка глобальных привязок
3. Выделение

13. Как называется программа, позволяющая управлять файлами и папками на компьютере?

1. текстовый процессор
2. файловый менеджер

3. архиватор
4. система автоматизированного проектирования

14. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет …

1. доменное имя
2. URL-адрес
3. WEB-страницу
4. IP-адрес

15. Чем чертеж отличается от фрагмента в КОМПАС?

1. Ничем кроме расширения файла при сохранении
2. У фрагмента нет основной надписи
3. Оба утверждения верны
4. Оба утверждения не верны

16. Как поставить на размере знак диаметра в программе КОМПАС?

1. Правой кнопкой мыши вызвать значок диаметра.
2. Вызвать окно «Задание» размерной надписи двойным щелчком по размеру и там найти значок диаметра
3. Нет правильного ответа
4. Левой кнопкой мыши вызвать значок диаметра

17. Как называется эта панель в КОМПАС?

1. геометрия
2. обозначение
3. панель инструментов
4. нет верного ответа

18. Назначение операционной системы:

1. организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ
2. редактирование, сохранение текстовых документов
3. монтировать видео, фото и звуковую информацию
4. выводить информацию на экран или печатающее устройство

19. Какая система координат применяется в САПР КОМПАС-3D?

1. Полярная система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве.
2. Правая декартова система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве.
3. Правая декартова система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве.
4. Каркасная система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве.

20. Назначение команды Привязки?

1. привязка вида изображения к чертежу
2. связь окна с элементами
3. точное черчение
4. более быстрый переход к команде

Вариант 2

1. Назначение операционной системы:

1. организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ
2. редактирование, сохранение текстовых документов
3. монтировать видео, фото и звуковую информацию
4. выводить информацию на экран или печатающее устройство

2. Операционная система – это:

1. Word
2. Windows
3. Basic
4. Excel

3. Укажите правильную запись имени файла:

1. a.bgbK
2. stol.txt
3. k1#. Logp
4. bas.e.txt

4. Операционная система – это …

1. совокупность основных устройств компьютера
2. система программирования на языке низкого уровня
3. набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним
4. совокупность программ, используемых для операций с документами

5. Системы управления базами данных (СУБД):

1. предоставляют возможность подготавливать документы на компьютере
2. позволяют создавать и редактировать картинки на экране компьютера
3. позволяют управлять большими информационными массивами – базами данных
4. обеспечивают работу с большими таблицами чисел.

6. Какие программы предназначены для обслуживания конкретных периферийных устройств?

1. утилиты;
2. драйверы;
3.оболочки;
4. библиотеки.

7. Каталог – это:

1. специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т. д.
2. специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем компьютера
3. специальное место на диске, в котором хранятся программы пользователя
4. нет верного ответа

8. Для чего нужны прикладные программы

1. решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области
2. решать математические задачи для определенного класса
3. для поиска и удаления компьютерных вирусов
4. для распознавания текста и голоса

9. В прикладное программное обеспечение входят:

1. языки программирования
2. операционные системы
3. все программы, установленные на компьютере
4. текстовые редакторы

10. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений

1. Графический редактор
2. Фотошоп
3. Direcxt
4. Видеоковертер

11. Какая программа предназначена для работы с базами данных

1. Табличный процессор
2. СУБД
3. Графический редактор
4. Система программирования

12. К какой из типов программ относится MS Office

1. Текстовый редактор
2. Табличный процессор
3. Операционная система
4. Пакет прикладных программ

13. Как установить ортогональный режим черчения в системе КОМПАС?

1. Нажать на клавишу F8 или при черчении держать нажатой клавишу Shift.
2. Нажать на панели Текущее состояние на правый магнит.

3. Нажать на Enter.
4. Включить сетку и привязку к сетке.

14. Фрагменты, хранящиеся в файлах имеют расширение (в системе КОМПАС)

1. *.m3d
2. *.cdw
3. *.txt
4. *.frw

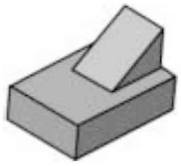
15. Шаг сетки по умолчанию?

1. 1 пиксель.
2. 1 мм.
3. 10 мм.
4. 5 мм.

16. Для того, чтобы отобразить или скрыть отдельные панели инструментов, необходимо:

1. Выбрать Сервис > Панели инструментов и нажать на названии панели
2. Выбрать Вставка > Панели инструментов и нажать на названии панели.
3. Выбрать Инструменты > Панели инструментов и нажать на названии панели.
4. Выбрать Вид > Панели инструментов > выбрать названии панели.

17. Укажите минимальное количество формообразующих операций для создания трехмерной модели.



1. 2
2. 6
3. 3
4. 5

18. На картинке изображено тело. Определите с помощью какой операции оно получено.

1. выдавливания
2. вдавливания
3. раздавливания
4. выделения

19. Для чего предназначена программа Мини сервис?

1. программа для автоматизации небольших автосервисов

2. программа для диагностики автомобилей
3. программа для черчения
4. программа для расчетов

20. Какая система координат применяется в САПР КОМПАС-3D?

1. Полярная система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве.
2. Правая декартова система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве.
3. Правая декартова система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве.
4. Каркасная система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве.

Вариант 3

1. Какие программы предназначены для обслуживания конкретных периферийных устройств?

1. утилиты;
2. драйверы;
3.оболочки;
4. библиотеки.

2. Какие программы предназначены для обнаружения подозрительных действий при работе компьютера?

1. программы-детекторы;
2. программы-доктора;
3. программы-ревизоры;
4. программы-фильтры.

3. Как называются программы, позволяющие создавать копии файлов меньшего размера и объединять копии нескольких файлов в один архивный файл?

1. антивирусными;
2. системными;
3. архиваторами;
4. файловыми менеджерами.

4. Какой операционной системы не существует?

1. MS DOS;
2. OS/2;
3. Mac OS;
4. Microsoft.

5. Табличные процессоры:

1. предоставляют возможность подготавливать документы на компьютере

2. позволяют создавать и редактировать картинки на экране компьютера
3. позволяют управлять большими информационными массивами – базами данных
4. обеспечивают работу с большими таблицами чисел.

6. Редакторы текстов и издательские системы:

1. предоставляют возможность подготавливать документы на компьютере
2. позволяют создавать и редактировать картинки на экране компьютера
3. позволяют управлять большими информационными массивами – базами данных
4. обеспечивают работу с большими таблицами чисел.

7. Системы управления базами данных (СУБД):

1. предоставляют возможность подготавливать документы на компьютере
2. позволяют создавать и редактировать картинки на экране компьютера
3. позволяют управлять большими информационными массивами – базами данных
4. обеспечивают работу с большими таблицами чисел.

8. Графические редакторы:

1. предоставляют возможность подготавливать документы на компьютере
2. позволяют создавать и редактировать картинки на экране компьютера
3. позволяют управлять большими информационными массивами – базами данных
4. обеспечивают работу с большими таблицами чисел.

9. Прикладные программы – это:

1. программы, которые обеспечивают выполнение необходимых пользователям работ;
2. программы, которые выполняют различные вспомогательные функции;
3. системы, обеспечивающие создание новых программ для компьютера;
4. программы, расширяющие возможности DOS по управлению устройствами ввода-вывода.

10. Основное назначение электронных таблиц-

1. редактировать и форматировать текстовые документы;
2. хранить большие объемы информации;
3. выполнять расчет по формулам;
4. нет правильного ответа.

11. Основным элементом электронных таблиц является:

1. цифры;
2. ячейки;
3. данные;
4. формула.

12. Какая программа не является электронной таблицей?

1. Excel ;
2. Quattropro;
3. Superkalk;
4. Word;

13. База данных – это?

1. набор данных, собранных на одной дискете;
2. данные, предназначенные для работы программы;
3. совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

14. Что из перечисленного не относиться к объектам БД?

1. таблицы
2. формы
3. отчеты
4. документы

15. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

1. работы с графическими изображениями
2. работы с диаграммами, графами и графиками
3. преобразования текстовых данных в картинку
4. нет правильного ответа

16. Для чего предназначена программа Мини сервис?

1. программа для автоматизации небольших автосервисов
2. программа для диагностики автомобилей
3. программа для черчения
4. программа для расчетов

17. Какой из графических редакторов является векторным?

1. Corel Draw
2. Abode Photoshop
3. Paint
4. Abode Photoshop и Corel Draw

18. Как задать чертежу масштаб в программе КОМПАС?

1. Воспользоваться командой Меню: Вставка - Вид и затем задать масштаб в окошке на панели внизу
2. Правой кнопкой мыши-Изменить масштаб
3. Активизировать объект двойным щелчком и на панели внизу задать масштаб
4. Нет верного ответа

19. Как установить ортогональный режим черчения в системе КОМПАС?

1. Нажать на клавишу F8 или при черчении держать нажатой клавишу Shift.
2. Нажать на панели Текущее состояние на правый магнит.
3. Нажать на Enter.
4. Включить сетку и привязку к сетке.

20. Какая система координат применяется в САПР КОМПАС-3D?

1. Полярная система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве.
2. Правая декартова система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве.
3. Правая декартова система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве.
4. Каркасная система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве.

Ключи к тесту
Вариант 1

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
3	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	4	2	2	1	1	3	3

Вариант 2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1	2	2	3	3	2	1	1	4	1	2	4	1	4	4	4	2	1	1	3

Вариант 3

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
2	1	3	2	4	1	3	2	1	3	2	4	3	4	1	1	1	1	1	3

Лист регистрации изменений

в Фонд оценочных средств на 20____- 20_____учебный год

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

по специальности 23.02.01

№ п/п	Внесенные изменения	Содержание изменений

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

Протокол №___от_____20____г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол №___от _____20___г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Правила безопасности дорожного движения

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Правила безопасности дорожного движения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Комплект КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Правила безопасности дорожного движения специальности СПО).

Умения

У1 – пользоваться дорожными знаками и разметкой;
У2 – ориентироваться по сигналам регулировщика;
У3 – определять очередность проезда различных транспортных средств;
У4 – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
У5 – управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
У6 – уверенно действовать в нештатных ситуациях;
У7 – обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
У8 – предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
У9 – организовывать работу водителя с соблюдением правил и безопасности дорожного движения.

Знания

З1 – причины дорожно-транспортных происшествий;
З2 – зависимость дистанции от различных факторов;
З3 – дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
З4 – особенности перевозки людей и грузов;
З5 – влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
З6 – основы законодательства в сфере дорожного движения

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Вариант 0 (для ознакомления).

Вариант 0.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите порядок подготовки ответов на вопросы.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(при необходимости)*
Время выполнения задания – 30 минут.

Задание

Вариант № 0

1. Дать определение терминам «остановка», «стоянка».
2. Особенности буксировки механических транспортных средств. Перечислить случаи, когда запрещена буксировка механических транспортных средств.
3. Решить экзаменационный билет № 2

Литература для обучающихся:

1. Правила дорожного движения РФ, 2025 год
2. Организация и безопасность дорожного движения. И.Н.Пугачев, А.Э.Горев, Е.М.Олещенко, Учеб. пособие, М., Изд.дом «Академия» 2019 год
3. Безопасное и экономичное управление автомобилем, С.К. Шестопалов, Учебное пособие, Москва, 2020 год
4. Безопасность дорожного движения, В.В. Амбарцумян, 1997 год

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА.

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 30

Время выполнения задания – 30 минут.

Оборудование: парты – на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя – 1

Задания для оценки освоения МДК

1. Значение сигналов регулировщика «Правая рука вытянута вперед, а левая опущена вниз или вытянута в сторону» и «Руки вытянуты в стороны или опущены вниз».
2. Активная безопасность конструкций автомобиля.
3. Правила проезда регулируемых перекрестков.
4. Пассивная безопасность конструкций автомобиля. Привести примеры.
5. В каких случаях водитель применяет предупредительные сигналы руками. Как подаются сигналы руками и что они означают?
6. Конструктивная безопасность конструкции автомобиля и ее виды.
7. Пользование внешними световыми приборами. В каких случаях водитель использует звуковой сигнал и переключение фар?
8. Условия оформления ДТП без участия уполномоченных сотрудников полиции.
9. Правила проезда нерегулируемых перекрестков неравнозначных дорог.
10. Устойчивость транспортного средства. Виды устойчивости ТС. От чего зависит устойчивость ТС.
11. Правила проезда узких участков дорог при наличии и отсутствии светофоров и знаков.
12. Фиксация обстановки на месте ДТП.
13. Какие трамвайные пути, при каких условиях и для каких маневров может использовать водитель при управлении ТС?
14. Экологическая и послеаварийная безопасность конструкции автомобиля.
15. Правила проезда регулируемых перекрестков.
16. Учет дорожно-транспортных происшествий. Цель проведения учета ДТП. Виды учета.
17. Дать определение дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП. Какие виды ДТП не включаются в статистическую отчетность?
18. Разновидности дорожной разметки 1.4, 1.10, 1.17. их назначение и место применения.
19. Действия водителя при ДТП согласно требований пунктов 2.5.- 2.6 ПДД РФ.
20. Требования к водителю при движении задним ходом. В каких местах этот маневр запрещен?
21. Цели анализа ДТП. Назвать методы анализа и дать краткую характеристику каждого метода.
22. Применение проблесковых маячков и специальных звуковых сигналов.
23. Основные причины возникновения ДТП.
24. Обязанности водителей при выезде из гаража и в пути следования.
25. Перечислить места где запрещена остановка и стоянка ТС.
26. Понятие о динамическом габарите (коридоре) автомобиля и от чего он зависит?
27. Перечислить эксплуатационные свойства автомобиля, влияющие на безопасность движения.
28. Безопасные дистанции и интервалы, соблюдаемые водителем при управлении ТС. От чего они зависят.
29. Задачи службы безопасности движения в АТП.
30. Способы и особенности буксировки механических транспортных средств.

Перечислить случаи, когда запрещена буксировка механических транспортных средств.

31. Правила перевозки людей на автомобильном транспорте. Особенности перевозки детей на автомобильном транспорте.
32. Пользование внешними световыми приборами. В каких случаях водитель обязан переключить дальний свет фар на ближний?
33. Назначение знаков приоритета, особенности и правила их установки.

34. Пользование внешними световыми приборами. В каких случаях включаются противотуманные фары и задние противотуманные фонари?
35. Назначение запрещающей группы знаков. Перечислить знаки ограничений и зону их действия.
36. Перечислить эксплуатационные свойства автомобиля, влияющие на безопасность движения.
37. Назначение предупреждающих знаков и особенности их установки.
38. В каких случаях водитель должен включать аварийную световую сигнализацию и выставить знак аварийной остановки? Порядок выставления знака аварийной остановки?
39. Назначение дорожной разметки, и ее классификация.
40. Скоростные режимы движения для различных категорий транспортных средств?
41. Перечислить места, в которых запрещен разворот согласно ПДД.
42. Порядок перевозки грузов автомобильным транспортом. Габаритные размеры перевозимого груза.
43. Виды и типы применяемых светофоров.
44. Порядок выполнения обгона. Перечислить места запрещения обгона, согласно ПДД.
45. Какие предупредительные сигналы применяет водитель при управлении автомобилем?
46. Скоростные режимы движения для различных категорий транспортных средств? Что запрещается водителю ТС по скоростному режиму, согласно ПДД РФ?
47. Перечислить места запрещения остановки (стоянки).
48. Особенности буксировки механических транспортных средств. Перечислить случаи, когда запрещена буксировка механических транспортных средств.
49. Особенности движения транспортных средств на дорогах с односторонним движением. Что разрешается и что запрещается на таких дорогах согласно ПДД?
50. Перечислить места где запрещена остановка (стоянка) ТС.
51. Правила проезда пешеходных переходов и остановок маршрутных ТС.
52. Особенности страхования транспортных средств.
53. Акваскольжение автомобиля. Причины возникновения и способы устранения.
54. Цели экспертизы ДТП. Виды экспертизы ДТП. Порядок проведения экспертизы ДТП.
55. Методы анализа ДТП (топографический, качественный) и его характеристика. Виды показателей, используемые при анализе ДТП.
56. Перечислить случаи включения ближнего света фар в дневное время суток.
57. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие его на изменение.
58. Дать определение «Надежность водителя», назвать основные факторы, на нее влияющие.
59. Назначение дорожных знаков, и их классификация.
60. Методы снижения количества ДТП путем разделения пешеходных и транспортных потоков.

Эталоны ответов

1. Дать определение терминам «остановка», «стоянка».

«Остановка» — преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

«Стоянка» — преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

2. Особенности буксировки механических транспортных средств. Перечислить случаи, когда запрещена буксировка механических транспортных средств.

Буксировка на жесткой или гибкой сцепке должна осуществляться только при наличии водителя за рулем буксируемого транспортного средства, кроме случаев, когда конструкция жесткой сцепки обеспечивает при прямолинейном движении следование буксируемого транспортного средства по траектории буксирующего.

При буксировке на гибкой или жесткой сцепке запрещается перевозка людей в буксируемом автобусе, троллейбусе и в кузове буксируемого грузового автомобиля, а при буксировке путем частичной погрузки — нахождение людей в кабине или кузове буксируемого транспортного средства, а также в кузове буксирующего.

При буксировке на гибкой сцепке должно быть обеспечено расстояние между буксирующим и буксируемым транспортными средствами в пределах 4 — 6 м, а при буксировке на жесткой сцепке — не более 4 м.

Гибкое связующее звено должно быть обозначено в соответствии с пунктом 9 Основных положений (Предупредительные устройства для обозначения гибких связующих звеньев при буксировке механических транспортных средств должны выполняться в виде щитков размером 200х200 мм с нанесенными по диагонали красными и белыми чередующимися полосами шириной 50 мм со световозвращающей поверхностью).

На гибкое связующее звено должно устанавливаться не менее двух предупредительных устройств.

Буксировка запрещается:

- транспортных средств, у которых не действует рулевое управление (допускается буксировка методом частичной погрузки);
- двух и более транспортных средств;
- транспортных средств с недействующей тормозной системой*, если их фактическая масса более половины фактической массы буксирующего транспортного средства. (При меньшей фактической массе буксировка таких транспортных средств допускается только на жесткой сцепке или методом частичной погрузки);
- мотоциклами без бокового прицепа, а также таких мотоциклов;
- в гололедицу на гибкой сцепке.

3. Решить экзаменационный билет № 2 (ответы согласно приложения)

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если он обнаруживает усвоение всего программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного, без ошибок решает экзаменационные билеты;

- оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, при решении экзаменационных билетов допускает не более 1 ошибки;

- оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если он знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, при решении экзаменационных билетов допускает от двух, до четырех ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если он не выполняет требования, предъявляемые к ответу на оценку «удовлетворительно».

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____
_____
_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /_____/

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Вопросы:

1. Значение сигналов регулировщика «Правая рука вытянута вперед, а левая опущена вниз или вытянута в сторону» и «Руки вытянуты в стороны или опущены вниз».
2. Активная безопасность конструкций автомобиля.
3. Решить экзаменационный билет №1.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

Вопросы:

1. Правила проезда регулируемых перекрестков.
2. Пассивная безопасность конструкций автомобиля. Привести примеры.
3. Решить экзаменационный билет №2.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

Вопросы:

1. В каких случаях водитель применяет предупредительные сигналы руками. Как подаются сигналы руками и что они означают?
2. Конструктивная безопасность конструкции автомобиля и ее виды.
3. Решить экзаменационный билет №3.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

Вопросы:

1. Пользование внешними световыми приборами. В каких случаях водитель использует звуковой сигнал и переключение фар?
2. Условия оформления ДТП без участия уполномоченных сотрудников полиции.
3. Решить экзаменационный билет №4.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

Вопросы:

1. Правила проезда нерегулируемых перекрестков неравнозначных дорог.
2. Устойчивость транспортного средства. Виды устойчивости ТС. От чего зависит устойчивость ТС.
3. Решить экзаменационный билет №5.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

Вопросы:

1. Правила проезда узких участков дорог при наличии и отсутствии светофоров и знаков.
2. Фиксация обстановки на месте ДТП.
3. Решить экзаменационный билет №6.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

Вопросы:

1. Какие трамвайные пути, при каких условиях и для каких маневров может использовать водитель при управлении ТС?
2. Экологическая и послеаварийная безопасность конструкции автомобиля.
3. Решить экзаменационный билет №7.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

Вопросы:

1. Правила проезда регулируемых перекрестков.
2. Учет дорожно-транспортных происшествий. Цель проведения учета ДТП. Виды учета.
3. Решить экзаменационный билет №8.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

Вопросы:

1. Дать определение дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП. Какие виды ДТП не включаются в статистическую отчетность?
2. Разновидности дорожной разметки 1.4, 1.10, 1.17. их назначение и место применения.
3. Решить экзаменационный билет №9.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

Вопросы:

1. Действия водителя при ДТП согласно требований пунктов 2.5.- 2.6 ПДД РФ.
2. Требования к водителю при движении задним ходом. В каких местах этот маневр запрещен?
3. Решить экзаменационный билет №10.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

Вопросы:

1. Цели анализа ДТП. Назвать методы анализа и дать краткую характеристику каждого метода.
2. Применение проблесковых маячков и специальных звуковых сигналов.
3. Решить экзаменационный билет №11.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

Вопросы:

1. Основные причины возникновения ДТП.
2. Обязанности водителей при выезде из гаража и в пути следования.
3. Решить экзаменационный билет №12.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

Вопросы:

1. Перечислить места где запрещена остановка и стоянка ТС.
2. Понятие о динамическом габарите (коридоре) автомобиля и от чего он зависит?

3. Решить экзаменационный билет №13.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

Вопросы:

1. Перечислить эксплуатационные свойства автомобиля, влияющие на безопасность движения.
2. Безопасные дистанции и интервалы, соблюдаемые водителем при управлении ТС. От чего они зависят.
3. Решить экзаменационный билет №14.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

Вопросы:

1. Задачи службы безопасности движения в АТП.
2. Способы и особенности буксировки механических транспортных средств. Перечислить случаи, когда запрещена буксировка механических транспортных средств.
3. Решить экзаменационный билет №15.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

Вопросы:

1. Правила перевозки людей на автомобильном транспорте. Особенности перевозки детей на автомобильном транспорте.
2. Пользование внешними световыми приборами. В каких случаях водитель обязан переключить дальний свет фар на ближний?
3. Решить экзаменационный билет №16.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

Вопросы:

1. Назначение знаков приоритета, особенности и правила их установки.
2. Пользование внешними световыми приборами. В каких случаях и как включаются противотуманные фары и задние противотуманные фонари?
3. Решить экзаменационный билет №17.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

Вопросы:

1. Назначение запрещающей группы знаков. Перечислить знаки ограничений и зону их действия.
2. Перечислить эксплуатационные свойства автомобиля, влияющие на безопасность движения.
3. Решить экзаменационный билет №18.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

Вопросы:

1. Назначение предупреждающих знаков и особенности их расстановки.
2. В каких случаях водитель должен включать аварийную световую сигнализацию и выставить знак аварийной остановки? Порядок выставления знака аварийной остановки?
3. Решить экзаменационный билет №19.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

Вопросы:

1. Назначение дорожной разметки, и ее классификация.
2. Скоростные режимы движения для различных категорий транспортных средств?
3. Решить экзаменационный билет №20.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

Вопросы:

1. Перечислить места, в которых запрещен разворот согласно ПДД.
2. Порядок перевозки грузов автомобильным транспортом. Габаритные размеры перевозимого груза.
3. Решить экзаменационный билет №21.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

Вопросы:

1. Виды и типы применяемых светофоров.
2. Порядок выполнения обгона. Перечислить места запрещения обгона, согласно ПДД.
3. Решить экзаменационный билет №22.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

Вопросы:

1. Какие предупредительные сигналы применяет водитель при управлении автомобилем?
2. Скоростные режимы движения для различных категорий транспортных средств? Что запрещается водителю ТС по скоростному режиму, согласно ПДД РФ?
3. Решить экзаменационный билет №23.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

Вопросы:

1. Перечислить места запрещения остановки (стоянки).
2. Особенности буксировки механических транспортных средств. Перечислить случаи, когда запрещена буксировка механических транспортных средств.
3. Решить экзаменационный билет №24.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

Вопросы:

1. Особенности движения транспортных средств на дорогах с односторонним движением. Что разрешается и что запрещается на таких дорогах согласно ПДД?
2. Перечислить места где запрещена остановка (стоянка) ТС.
3. Решить экзаменационный билет №25.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26

Вопросы:

1. Правила проезда пешеходных переходов и остановок маршрутных ТС.
2. Особенности страхования транспортных средств
3. Решить экзаменационный билет №26.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27

Вопросы:

1. Акваскольжение автомобиля. Причины возникновения и способы устранения.
2. Цели экспертизы ДТП. Виды экспертизы ДТП. Порядок проведения экспертизы ДТП.
3. Решить экзаменационный билет №27.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28

Вопросы:

1. Методы анализа ДТП (топографический, качественный) и его характеристика. Виды показателей, используемые при анализе ДТП.
2. Перечислить случаи включения ближнего света фар в дневное время суток.
3. Решить экзаменационный билет №28.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29

Вопросы:

1. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие его на изменение.
2. Дать определение «Надежность водителя», назвать основные факторы, на нее влияющие.
3. Решить экзаменационный билет №29.

Предмет **«Правила безопасности дорожного движения»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30

Вопросы:

1. Назначение дорожных знаков, и их классификация.
2. Методы снижения количества ДТП путем разделения пешеходных и транспортных потоков.
3. Решить экзаменационный билет №30.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ОП.10
Математика в профессиональной деятельности

по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

базовая подготовка
среднего профессионального образования

очная форма обучения

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств ……..	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины …….	6
3.1. Описание системы оценивания…….	6
3.2. Перечень оценочных средств…….	8
3.3 Формы и методы оценивания ……...	10
4 Задания для оценки освоения учебной дисциплины…….	12
4.1. Задания для текущего контроля…….	12
4.2. Задания для проведения рубежной аттестации…….	35
4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)…….	48

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА ВЕСЬ СРОК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (железнодорожный транспорт), примерной программы учебной дисциплины Математика. В структуре основной профессиональной образовательной программы данная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

Количество часов на освоение учебной дисциплины ЕН.01 Математика в профессиональной деятельности для базовой подготовки:

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **Диф зачет.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» следующими:

умениями:

У1 - применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;

У2 - применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;

У3 - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

знаниями:

З1. - основных понятий и методов математическо-логического синтеза и анализа.

которые формируют

профессиональные компетенции (СПО):

ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

общие компетенции (СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуаций и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, вовсех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления;

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

ЛР 27. Осознающий единство пространства Ростовской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозныеубеждения, традиции и культуру народов, проживающих на территории области;

ЛР 29. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеет навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных

стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;

ЛР 31. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;

ЛР 32. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 37. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 38. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

ЛР 41. Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы;

ЛР 42. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

В рамках рабочей учебной программы дисциплины обучающимисяосваиваются умения и знания:

- применять математические методы дифференциального иинтегрального исчисления длярешения профессиональных задач;
- применять основные положениятеории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;
- основные понятия и методы математическо- логического синтеза и анализа логическихустройств.
- решать прикладныеэлектротехнические задачиметодом комплексныхчисел.

Учебным планом предусмотрено форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине экзамен.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Описание системы оценивания.

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ППССЗ по дисциплине Математика, направленные на формирование профессиональных и общих компетенций.

Текущая, рубежная и промежуточная аттестации студентов по дисциплине проводятся в соответствии с существующими нормативными документами и являются обязательными.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентами дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль должен обеспечивать количественную оценку знаний, умений и навыков студентов и отражаться в учебном журнале

Рубежный контроль – это проверка уровня усвоения очередного раздела или темы по дисциплине.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий. Рубежный контроль может служить в качестве своеобразного входного контроля для допуска к изучению последующего материала и поддержки уровня знаний при больших перерывах в работе.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущей, рубежной и промежуточной аттестации. При желании студента повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам. При явке на экзамен (по окончанию изучения дисциплины) студентам необходимо иметь зачетную книжку. Шкала оценок экзамена: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» в зачетку не ставится.

Студенты, не сдавшие экзамен в установленное время по уважительной причине, подтвержденной документально соответствующим документом, сдают его индивидуально, в сроки, установленные отделением.

3.2. Перечень оценочных средств

Таблица 1

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	***Устный опрос (УО)***	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный. групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса.
2	***Письменный опрос (ПО)***	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
3	***Контрольная работа (КР)***	Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.	Варианты заданий.
4	***Тест (Т)***	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала

		измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: *гомогенные,* предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; *гетерогенный,* предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	оценивания. Формы оценочных листов.
5	***Практические работы (ПР)***	Практическое задание - это задание, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Образцы инструкционных карт
6	***Доклад (Д)***	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.
7	***Самостоя-тельная работа (СР)***	Небольшая по времени (15-30 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания.
	Фронтальный опрос (ФО)	Фронтальный опрос – это контрольный опрос на занятии, проверка степени и основательности усвоения большинством студентами учебного материала, который уже объяснялся. Оценка выставляется за всякий ответ, незнание материала – уже пробел в знаниях, который нужно восполнять. Необходима четкая организация опроса, продуманность формулировок вопросов и их последовательности.	Тема опроса. Типы вопросов (репродуктивные, продуктивные). Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.

3.3 Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1 Математический анализ						
Тема 1.1 Дифференциальное и интегральное исчисление	УО, ПО, ПР, ФО,Т	**У1.,УЗ. ,З1., ОК 1-9**		**З1. ПК 2.1., ОК 1-9**		
Тема 1.2 Обыкновенные дифференциальные уравнения.	УО, ПО, ПР	**У1.,УЗ. ,З1., ОК 1-9**	Т			
Тема 1.3 Ряды	УО, ПР	**У1.,З1., ОК 1-9**				
Раздел 2 Основы дискретной математики						
Тема 2.1 Основы теории множеств	УО	**З1., ОК 1-9**	Т	**З1. ПК 2.1., ОК 1-9**		
Тема 2.2 Основы теории графов	УО, ФО, Д, ПР	**З1., ОК 1-9**				
Раздел 3 Основы теории вероятности и математической статистики						
Тема 3.1 Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	УО, ФО, ПО, ПР	**У2.,УЗ. ,З1., ОК 1-9**	Т	**У2,, З1., ОК 1-9**		
Тема 3.2 Случайная величина, ее функция	УО, ПО, ПР	**У2.,УЗ. ,З1., ОК 1-9**				

распределения						
Тема 3.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	УО, ПО, ПР	**У2.,У3. ,З1., ОК 1-9**				
Раздел 4 Основные численные методы						
Тема 4.1 Численное интегрирование	УО, ПР	**У1.,У3. ,З1., ОК 1-9**	ПО			
Тема 4.2. Численное дифференцирование	УО, ПР	**У1.,У3. ,З1., ОК 1-9**				
Тема 4.3 Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	УО , ПР	**У1.,У3. ,З1., ОК 1-9**				
Материал по всему курсу дисциплины					Экзамен	**З1, У1, У2,У3, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9**

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Задания для текущего контроля

Вопросы для проведения устного опроса УО
по теме

Математический анализ

1. Дать определение производной.
3.Что такое дифференцирование?
4. В чем заключается геометрический смысл производной?
5. В чем заключается физический смысл производной?
6.Чему равна производная постоянной величины?
7. Чему равны производные: суммы, произведения, частного.
8. Чему равны производные элементарных функций.
9.Дать определение первообразной.
10. Дать определение неопределенного интеграла.
11. Что такое интегрирование функции?
12. Рассказать правила интегрирования.
13.Перечислить основные свойства неопределенного интеграла.
14.Перечислить методы интегрирования.
15.Дать определение определенного интеграла.
16 Записать формулу Ньютона-Лейбница.
17. Сформулировать основные свойства определенного интеграла.
18. Дать определение дифференциального уравнения.
19. Дать определение дифференциального уравнения первого порядка.
20. Дать определение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными.
21. Дать определение дифференциального уравнения второго порядка.
21. Дать определение числового ряда.
22. Необходимый и достаточный признаки сходимости рядов.
23. Признак сходимости Даламбера.
24. Признак сходимости Коши.
25. Интегральный признак сходимости.
26. Знакопеременные ряды.
27. Степенные ряды.
28. Функциональные ряды.
29. Ряды Фурье.
30. Разложение в ряд Маклорена.
31. Разложение в ряд Тейлора.

Основы дискретной математики

1 . Дать понятие множества и его элемента.
2. Какие множества называются упорядоченными?
3. Перечислить способы задания множеств.
4. Перечислить основные операции над множествами.
5. Дать определение отношения.
6. Перечислить свойства отношений.

7. Пустое множество, подмножество.
8. Диаграммы Венна.
9. Круги Эйлера.
10. Дать определение графа.
11. Элементы графов.
12. Виды графов и операции над ними.
13. Цикл в графе.
14. Связанные графы.
15. Деревья.
16. Изображение графа на плоскости.

Основы теории вероятностей и математической статистики.

1. Какие события называются совместными и несовместными?
2. Какие события называются противоположными?
3. Дать классическое определение вероятности.
4. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
5. Что называется дискретной случайной величиной?
6. Что такое закон распределения дискретной случайной величины?
7. Математическое ожидание случайной величины.
8. Дисперсия случайной величины.
9. Среднее квадратическое отклонение случайной величины.

Основные численные методы.

1. Приближенные методы вычисления определенных интегралов.
2. Формула прямоугольников.
3. Формула трапеций.
4. Формула Симпсона.
5. Абсолютная погрешность при численном интегрировании.
6. Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования.
7. Погрешность в определении производной.
8. Численное решение обыкновенных ДУ. Метод Эйлера для решения задачи Коши.

Типовые вопросы для проведения фронтального опроса ФО по темам:

Тема: Производная и ее приложения

1. Как называется операция нахождения производной?
2. Как найти производную суммы(разности)?
3. Как найти производную произведения?
4. Как найти производную частного?
5. Как обозначают производную на письме?
6. Чему равна производная константы?
7. Приведите примеры сложных функций.

8. Разложите сложные функции на элементарные: $\sin(5x-1)$, $\ln(x^2)$.

Тема: Интеграл и его применение.

1. Как называется операция нахождения интеграла?
2. Кто придумал значок интеграла?
3. По какой формуле можно посчитать определенный интеграл?
4. Формула нахождения объема тела вращения.
5. Формула нахождения работы силы.
6. Формула нахождения силы давления жидкости.

Тема: Основы теории графов.

1. Где находят применение графы?
2. Что такое граф?
3. Нарисуйте ориентированный граф.
4. Кто основоположник теории графов?
5. Нарисуйте граф с петлями.
6. Нарисуйте дерево.

Тема: Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

1. Что такое испытание?
2. Что такое событие?
3. Приведите примеры достоверных событий.
4. Приведите примеры невозможных событий.
5. Приведите примеры несовместных событий.
6. Приведите примеры совместных событий.
7. Запишите формулу нахождения вероятности.
8. Теорема сложения вероятностей
9. Теорема умножения вероятностей.

Тестовые задания (Т).

Тема: Дифференциальное и интегральное исчисление.

Тест1. Производная и ее приложения

1. Предел отношения приращения функции в точке х к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется…

а) производной функции
б) неопределенным интегралом
в) пределом функции
г) первообразной

2. Если материальная точка движется по закону S(t), то первая производная от пути по времени есть…

а) угловой коэффициент
б) ускорение движения

в) скорость в данный момент времени
г) нет верного ответа

3. Геометрический смысл производной состоит в том, что …
   а) она равна пределу функции
   б) она равна всегда нулю
   в) она равна угловому коэффициенту касательной
   г) она равна максимальному значению функции
4. Дифференцирование – это…
   а) вычисление предела
   б) вычисление приращения функции
   в) нахождение производной от данной функции
   г) составление уравнения нормали
5. Эта формула выражает $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin x}{x} = 1$
   А) первый замечательный предел;
   Б) первообразную
В) угловой коэффициент касательной
Г) максимальному значению функции
6. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид…
   а) $y-y_0=y'(x)(x-x_0)$
   б) $y= y'(x)(x-x_0)$
   в) $y-y_0=x-x_0$
   г) $y=y*x$
7. Производная постоянной величины равна…
   а) единице
   б) самой постоянной
   в) не существует
   г) нулю
8. При вычислении производной постоянный множитель можно…
   а) возводить в квадрат
   б) выносить за знак производной
   в) не принимать во внимание
   г) принять за нуль
9. Ускорение прямолинейного движения равно…
   а) скорости от пути по времени
   б) первой производной от пути по времени
   в) второй производной от пути по времени
   г) нулю
10. Функция возрастает на заданном промежутке, если…
   а) первая производная положительна
   б) вторая производная положительна
   в) первая производная отрицательна
   г) первая производная равна нулю

11. Найти: $\lim\limits_{x \to 1} \dfrac{2}{x+2}$

а) не существует; б) 0; в) $\frac{2}{3}$; г) $\frac{1}{2}$

12. Найти $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{1+x^3}{x^3+2x^2}$

а) 1; б) 0; в) -1; г) ∞

13. 16. Найти $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin 5x}{x}$

а) не существует; б) 0 ; в) ∞ ; г) 5

14. Найти: $\lim\limits_{x \to \infty} \left(1+\left(\dfrac{1}{x}\right)\right)^{2x}$

а) e^2; б) e ; в) 1 ; г) ∞

15. Найдите производную функции $y=x^3+\cos x$.
а) $y'=3x^2 - \sin x$ б) $y'=x^3 - \sin x$ в) $y'=3x^2 + \sin x$ г) $y'=x^3\ln 3 + \sin x$

16. Найдите производную функции $y=2x - \sin x$.
а) $y'= x^2 - \cos x$ б) $y'=x^2 - \sin x$ в) $y'=2 - \cos x$ г) $y'= 1 + \cos x$

17.. Найдите производную функции $y=2^x + 1$.
а) $y'= 2^x \cdot \ln 2$ б) $y'= x \cdot 2^{x-1}$ в) $y'= \dfrac{2^x}{\ln 2}$ г) $y'= x \cdot 2^{x-1} + 1$

18. Найдите производную функции $y= -e^x + 3x^3$.

а) $y'=e^x + 3x$ б) $y'=-xe^x + 9x^2$ в) $y'=-e^x + 9x^2$ г) $y'=-e^{x-1} + 9x^3$.

19. Найдите производную функции $y=e^{2x} - \ln(3x - 5)$
а) $y'=2e^{2x} - \dfrac{3}{3x-5}$ б) $y'=2e^{2x} - \dfrac{1}{3(3x-5)}$ в) $y'=e^{2x} - \dfrac{3}{3x-5}$
г) $y'=e^{2x} - \dfrac{1}{3(3x-5)}$

20. Вторая производная y' (x) функции y(x)=4x^2-2x имеет вид

а)y''=4; б)y”=8 ; в)y''=6 ; г)y''=7

Тест 2: Интеграл и его применение

1. Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная
   F'(x), равная f(x), т.е. F'(x)=f(x) это…
   а) формула Ньютона-Лейбница
   б) дифференциал функции
   в) первообразная для функции f
   г) производная в точке
2. Множество первообразных для данной функции f(x) называется…
   а) функцией
   б) неопределенным интегралом
   в) постоянным множителем
   г) частной производной
3. Операция нахождения неопределенного интеграла называется…
   а) дифференцированием функции
   б) преобразованием функции
   в) интегрированием функции
   г) нет верного ответа
4. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это…
   а) методы нахождения производной
   б) методы интегрирования
   в) методы решения задачи Коши
   г) все ответы верны
5. Производная от неопределенного интеграла равна…
   а) подынтегральной функции
   б) постоянной интегрирования
   в) переменной интегрирования
   г) любой функции
6. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен…
   а) произведению интегралов этих функций
   б) разности этих функций
   в) алгебраической сумме их интегралов
   г) интегралу частного этих функций
7. Определенный интеграл вычисляют по формуле…
   а) $\int_A^B f(x)dx=F(a)-F(b)$

б) $\int_A^B f(x)dx=F(b)-F(a)$

в) $\int_A^B f(x)dx=F(a)+F(b)$

г) $\int_A^B f(x)dx=F(a)$

8. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен…

а) единице

б) бесконечности

в) нулю

г) указанному пределу

9. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл…

а) остается прежним

б) меняет знак

в) увеличивается в два раза

г) равен нулю

10. Определенный интеграл используется при вычислении…

а) площадей плоских фигур

б) объемов тел вращения

в) пройденного пути

г) всех перечисленных элементов

11. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a)$

б) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$

в) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$

г) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$

12. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t)dt$

б) $S = \int f(t)dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t)dt$

г) $S = dt\int_{t_1}^{t_2} f(t)$

13. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y = f(x) \geq 0$ и прямыми $y=0$, $x=a$, $x=b$, вращается вокруг оси x, то объем вращения вычисляется по формуле

а) $V = \pi \int_a^b y^2 dx$

б) $V = \pi \int_a^b x^2 dx$

в) $V = \pi \int_b^a y^2 dx$

г) $V = \pi \int_b^a x^2 dx$

14. Если $y = f(x)(f(x) \geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x=a$ и $x=b$ и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

а) $S = \int_a^b f(x)dx$

б) $S = \int_b^a f(x)dx$

в) $S = \int f(x)dx$

г) $S = f(x)\int_a^b dx$

15. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 - \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

*16.*Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен

а) 36; б)17; в)16; г)15

17.Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4 - x^2$, $y=0$ определяется интегралом

а) $\int_{-2}^{0} (4 - x^2)dx$; б) $\int_{-2}^{2} (4 - x^2)dx$; в) $\int_{0}^{4} (4 - x^2)dx$; г) $\int_{0}^{2} (4 - x^2)dx$

18. В результате подстановки t = 3x + 2 интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

а) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$; б) $\frac{1}{3}\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; в) $3\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; г) $\int_3 \frac{dt}{\sqrt{t}}$

19. Определенный интеграл $\int_2 3x^2 dx$ равен

а) 19; б) 18 ; в) 35; г) 27

20. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

Задания для проведения письменного опроса ПО

Проверочная работа по теме « Производная, физический смысл».

Вариант 1

1. Найти производную функции $y = \sin^6\left(4x^3 - 2\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 3x^4 + \cos 5x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 2

1. Найти производную функции $y = \cos^4\left(6x^2 + 9\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 2x^5 - \sin 3x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^3 - 4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 3

1. Найти производную функции $y = tg^5\left(3x^4 - 13\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^3 - e^{5x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^4 + t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 4

1. Найти производную функции $y = ctg^4\left(5x^3 + 6\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 5x^4 - \cos 4x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 - 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 5

1. Найти производную функции $y = \arcsin^3 7x^2$.

2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^4 + \sin 2x$.

3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = tgx$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{4}$, $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

4. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 8$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Проверочная работа по теме «Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной».

Вариант 1

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для №№ 1-5).

1. $\int \left(5\cos x - 3x^2 + \frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5}dx$.
3. $\int \left(6^x \cdot 3^{2x} - 4\right)dx$.
4. $\int \left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}\right)dx$.
5. $\int \frac{dx}{1+16x^2}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int (8x-4)^3 dx$.
7. $\int \frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3}dx$.
8. $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$.
9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x+5)\cos x dx$.

Вариант 2

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для №№ 1-5).

1. $\int \left(6\sin x + 4x^3 - \frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int \frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7}dx$.
3. $\int \left(7^x \cdot 2^{2x} + 5\right)dx$.
4. $\int \left(\frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$.

5. $\int \frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int (7x+5)^4 dx$.
7. $\int \frac{18x^2-3}{6x^3-3x+8} dx$.
8. $\int x^7 \cdot e^{x^8} dx$.
9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x-2)\sin x dx$.

Проверочная работа по теме «Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла».

Вариант 1

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2+x-3)dx$.
3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x-1)^3 dx$.
4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=-x^2+4,\quad y=0,\quad x=-2,\quad x=2$.
5. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y=\sqrt{x},\quad y=0,\quad x=1,\quad x=4$.
6. Скорость движения точки изменяется по закону $v=3t^2+2t+1$ (м/с). Найти путь S, пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2-x+4)dx$.
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=-x^2+1,\quad y=0,\quad x=-1,\quad x=1$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y=\sqrt{x},\quad y=0,\quad x=0,\quad x=1$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v=9t^2-8t$ (м/с). Найти путь S, пройденный точкой за четвертую секунду.

Проверочная работа по теме «Обыкновенные дифференциальные уравнения»

Вариант 1

1.Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-2).

1. $y = c_1 e^{-5x} + c_2 e^{x}, \quad y' + 4y' - 5y = 0$.

2. $y = \frac{8}{x}, \quad y' = -\frac{1}{8}y^2$.

2.Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 3-6).

3. $y' = \frac{1}{\cos^2 x} + x^4$.

4. $y' = \frac{x-1}{y^2}$.

5. $y' - 3y + 5 = 0$.

Вариант 2

1. Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-2).

1. $y = c_1 e^{x} + c_2 x e^{x}, \quad y' + 2y' + y = 0$

2. $y = e^{4x} + 2, \quad y' = 4y$

2. Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 3-6).

3. $y' = -6y$

4. $y' = \frac{y}{\sqrt{1-x^2}}$

5. $y' - 7y' + 10y = 0$

Вариант 3

1.Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1. $y = c_1 e^{-2x} + c_2 x e^{-2x}, \quad y' + 4y' + 4y = 0$.

2. $y = e^{3x} - 5, \quad y' = 3y + 15$.

2.Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

3. $y' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} - x^7$.

4. $y' = \frac{2x}{y^2}$.

5. $y' + 8y - 3 = 0$.

Проверочная работа по теме «Случайная величина. Вероятность»

Вариант 1

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.

Вариант 2 .

1. В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.

2. Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.

3. Из корзины, в которой находятся 7 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется белым.

Проверочная работа по теме «Математическое ожидание и дисперсия случайной величины».

1. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X.

2. Случайная величина X задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.

3. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.

4. Случайная величина X задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X.

5. Случайные величины X и Y заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии $D(X)$ и $D(Y)$. Убедиться, что $D(X)>D(Y)$.

X	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Y	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

Практические работы для проведения текущего контроля (ПР).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1
по учебной дисциплине «Математика»
Тема: Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производных сложных функций.
Цель: Научиться вычислять производные по таблице производных и производные сложных функций.
Время выполнения: Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Ход работы.

Вариант №1

1. Найдите производную функций:

1) $f(x) = \operatorname{ctg} x + 2x^3 - 2^x$, 2) $f(x) = x^2 \sin x$, 3) $f(x) = \frac{\ln x}{\cos x}$,

4) $f(x) = (3x^2 - 2\operatorname{tg} x)^5$, 5) $f(x) = \frac{5}{x^3} - 3x + \frac{3}{x} - 10$.

6) $f(x) = \frac{\sin x}{x}$ 7) $f(x) = 3\sin 2x - 2\cos 3x$

Дополнительное задание.

2. Точка движется по закону $S = 3t^3 - 12t + 5$. Найдите скорость движения при $t = 2$с.

3. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3\cos x + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$.

Вариант №2

1. Найдите производную функций:

1) $f(x) = \frac{12}{x^2} - x + \frac{7}{x} + 8\sqrt{x}$, 2) $f(x) = (x^2 - 2\sin x)^3$, 3) $f(x) = \frac{5^x}{\ln x}$,

4) $f(x) = x^2 \operatorname{tg} x$, 5) $f(x) = 5\cos x + x^5 - e^x$.

6) $f(x) = x^3 + \cos x$. 7) $f(x) = 3^{4x} + x^2$

Дополнительное задание.

2. Точка движется по закону $S = 2t^3 + t - 5$. Найдите скорость движения при $t = 3$с.

3. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = e^x + \ln x$ в точке $x_0 = 1$.

Вариант №3

1. Найдите производную функций:

1) $f(x) = \frac{\ln x}{x^4}$, 2) $f(x) = (x - 5\cos x)^3$, 3) $f(x) = \frac{4}{x^8} - 2x^9 + \frac{7}{\sqrt{x}} - 2$,

4) $f(x) = x^7 \operatorname{ctg} x$, 5) $f(x) = \sin x - 2x^7 - 6^x$.

6) $f(x) = 2x - \sin x$. 7) $f(x) = 4e^{5x} - 7x^3$

Дополнительное задание.

2. Точка движется по закону $S = 5t^3 - 8t + 3$. Найдите скорость движения при $t = 1$с

3. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3\operatorname{tg} x - \cos x$ в точке $x_0 = \pi$

Вариант №4

1. Найдите производную функций:

1) $f(x) = \cos x + 6x^4 - 4^x$, 2) $f(x) = x^3 \operatorname{ctg} x$, 3) $f(x) = \frac{e^x}{\sin x}$,

4) $f(x) = (2x^3 - 5\ln x)^3$, 5) $f(x) = \frac{2}{x^4} - 3x + \frac{7}{x} + 1$.

6) $f(x) = 2^x + 1$ 7) $f(x) = \sin(x + x^3) - \frac{1}{2}x^4$.

Дополнительное задание.

2. Точка движется по закону $S = 2t^3 - 2t + 5$. Найдите скорость движения при $t = 3$с.

3. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3\log_2 x - 5$ в точке $x_0 = 3$.

Вариант №5

1. Найдите производную функций:

1) $f(x) = \frac{6}{x^5} - x^7 + \frac{7}{x} - \sqrt{x}$, 2) $f(x) = (5x - 4\cos x)^5$, 3) $f(x) = \frac{3^x}{x^5}$,

4) $f(x) = x^2 \operatorname{tg} x$, 5) $f(x) = 5\sin x + x^6 - 8e^x$.

6) $f(x) = \cos x - x$ 7) $f(x) = -e^x + 3x^{3x}$

Дополнительное задание.

2. Точка движется по закону $S = t^3 - 4t$. Найдите скорость движения при $t = 2$с.

3. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3(x^3 + 5)$ в точке $x_0 = 2$.

Вариант №6

1. Найдите производную функций:

1) $f(x) = \frac{\sin x}{x^3}$, 2) $f(x) = (x^2 - e^x)^5$, 3) $f(x) = \frac{1}{x^9} - 5x^4 + \frac{6}{\sqrt{x}} - 3$,

4) $f(x) = x^5 \ln x$, 5) $f(x) = \sqrt{x} - x^2 - 2^x$

6 $f(x) = x^5 - \sin x$ 7) $f(x) = x^4 + \cos(x + 3x^2)$

Дополнительное задание.

2. Точка движется по закону $S = t^3 + 12t - 5$. Найдите скорость движения при $t = 2$с.

3. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3/x$ в точке $x_0 = 3$.

Сделать вывод и ответить на следующие вопросы:

1. Дайте определение производной.
2. В чем заключается геометрический и физический смысл производной.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
по учебной дисциплине «Математика»
Тема: Интегрирование простейших функций. Вычисление простейших определенных интегралов.
Цель: Научиться вычислять табличные интегралы и по формуле Ньютона-Лейбница вычислять определенные интегралы.
Время выполнения: Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Задания.

Вариант 1	**Вариант 2**
1). $\int (x^7 - 3\sin x + 2)dx$	1). $\int (9x^8 - 3e^x + 5)dx$
2). $\int \frac{2 - \sqrt[4]{x}}{\sqrt{x}}dx$	2). $\int \frac{7 - x^2}{\sqrt{x}}dx$
3). $\int \sqrt[3]{(3x^2 - 1)^2}\, xdx$	3) $\int \cos 3xdx$
4). $\int_2 x2^{x^2} dx$	4). $\int_1 \sqrt[4]{(2 - \sin x)^3}\cos xdx$
5). $\int_1 \frac{x-1}{x^3}dx$	5). $\int_1^8 \frac{x-1}{\sqrt[3]{x}}dx$
6). $\int_0^{n/2} \sqrt{\sin x}\cos xdx$	6) $\int_0^{n/2} \frac{\sin xdx}{(1 + 2\cos x)^4}$
7). $\int_0^{n/2} \sqrt{4 + 5\sin x}\cos xdx$	7). $\int_0^1 (5 - 2x^3)x^2 dx$
8). $2\int_{-2}^{2} (1 + x)^2 dx$	8). $\int_{-1}^{1} (x^2 - 2)dx$

Сделать вывод и ответить на следующие вопросы:

1. Какие способы интегрирования вы знаете?
2. Объясните геометрический смысл определенного интеграла?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
по учебной дисциплине «Математика»
Тема: Решение прикладных задач.

Цель: Научиться применять приложения определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Время выполнения: Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Задания .

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3)dx$
2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x2 + 4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:

$y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2 - x + 4)dx$
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки:

$$\int_0^1 (3x + 1)^4 dx$$

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1$, $y=0$, $x=1$
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:

$y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$(м/с). Найти путь S, пройденный точкой за четвертую секунду.

Сделать вывод и ответить на следующие вопросы:

1. Объясните физический смысл определенного интеграла.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

по учебной дисциплине «Математика»

Тема: Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.

Цель: Научиться решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.

Время выполнения: Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Задания .

Индивидуальное задание по порядковому номеру в журнале, т.е в задании вместо N студент подставляет свой порядковый номер.

Решить дифференциальные уравнения и найти частные решения.

$a)\ \frac{N}{2}x^2dx + (N-5)ydy = 0; x = 0; y = 2$

$á)\ \frac{dy}{N-y} - \frac{dx}{x-N} = 0; x = 0; y = 1$

â) (N + 2y)dx - (N - 5 - x)dy = 0; x = 0; y = 1

Сделать вывод и ответить на следующие вопросы:

1. Дайте определение дифференциального уравнения первого порядка.
2. Запишите в общем виде ДУ первого порядка с разделяющимися переменными.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

по учебной дисциплине «Математика»

Тема: Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей. Решение задач на нахождение вероятности события.

Цель: Научиться решать простейшие задачи на определение вероятности.

Время выполнения: Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, , самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Задания.

Вариант 1

1. Вычислить:

а) $\frac{A_{10}^4}{P_8}$;

б) $C_7^5 + C_7^0$

2.Из урны, в которой находятся 5 белых и 4 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар черный.

3. В ячейке содержится 10 одинаковых деталей помеченных номерами 1,2,3,…,10. наудачу извлечены 6-ть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей останется деталь № 1

Вариант 2

1. Вычислить:

а) $\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_6^3}$;

б) $C_5^2 + C_3^0$

2. В лотерее из 10 000 билетов имеются 2 000 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность тому, что билет выигрышный.

3. В ящике содержится 10 одинаковых деталей помеченных номерами 1,2,3,… 10. научу извлечены 6-сть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей останется деталь № 1 и №2.

Вариант 3

1. Выписать значения выражений:

А) 5!+6!;

Б) $\frac{52!}{50!}$

2. В ящике 12 белых и 17 черных шаров. Извлекают на удачу один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар окажется белым.

3.В коробке 5 одинаковых деталей, 3-и из них окрашены, на удачу извлекли 2-а изделия. Найти вероятность того, что среди извлеченных изделий окажется одно окрашенное изделие.

Вариант 4

1. Вычислите:

А) $\tilde{N}_{15}^{13}$

Б) $\tilde{N}_6^4 + \tilde{N}_5^0$

2. Пусть имеется 80 деталей, среди которых 60 исправленных, а 20 бракованных. Найти вероятность того, что взята наугад деталь окажется исправной.

3. В коробке 5 одинаковых деталей, 3-и из них окрашены, на удачу извлекли 2-а изделия. Найти вероятность того, что среди извлеченных изделий окажется одно окрашенное изделия.

Вариант 5

1. Вычислить:

А) $\grave{A}_{25}^{3}$

Б) $\frac{\grave{A}_{78}^{3}}{Ð_{3}}$

2. Телефонный номер состоит из шести цифр. Найдите вероятность, что все цифры различные.

3. В группе 14 студентов, из которых 10 отличников. По списку наудачу отбирают 8 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов окажутся 5-ть отличников.

Вариант 6

1. Вычислить:

А) $\tilde{N}_{12}^{6}$

Б) $\frac{\grave{A}_{25}^{3}}{Ð_{4}}$

2. Среди 180 деталей, изготовленных на станке, оказалось 10 деталей, не отвечающих стандарту. Найти вероятность выбора детали, не отвечающих стандарту.

3. В цехе работают 6-ть мужчин и 4 женщины. По табельным номерам на удачу отобрали 7 человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажутся 3-и женщины.

Сделать вывод и ответить на следующие вопросы:

1. Запишите виды случайных событий.
2. Сформулируйте теорему сложения и теорему умножения вероятностей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

по учебной дисциплине «Математика»

Тема: Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций, и формуле Симпсона. Оценка погрешности.

Цель: изучение методов численного интегрирования функций, практическое интегрирование функций и сравнение различных методов.

Время выполнения: Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, , самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Задания.

Вариант 1

Найти приближенное значение интеграла вычисленное по формуле прямоугольников и трапеции

$\int_0^4 (2x+3)dx$ где $h=\frac{b-a}{n}$, n=4, x_i=a+ih , i= 0,1,…,n-1, равно …

Вариант 2

Найти приближенное значение интеграла вычисленное по формуле прямоугольников и трапеции

$\int_7^{12} (x-6)dx$ где $h=\frac{b-a}{n}$, n=5 x_i=a+ih , i= 0,1,…,n-1, равно …

Вариант 3

Найти приближенное значение интеграла вычисленное по формуле прямоугольников и трапеции

$\int_2^7 (x+4)dx$ где $h=\frac{b-a}{n}$, n=5 x_i=a+ih , i= 0,1,…,n-1, равно …

Вариант 4

Найти приближенное значение интеграла вычисленное по формуле прямоугольников и трапеции

$\int_2^6 (3x-5)dx$ где $h=\frac{b-a}{n}$, n=4, x_i=a+ih , i= 0,1,…,n-1, равно …

Вариант 5

Найти приближенное значение интеграла вычисленное по формуле прямоугольников и трапеции

$\int_4^8 (2x-4)dx$ где $h=\frac{b-a}{n}$, n=4, x_i=a+ih , i= 0,1,…,n-1, равно …

Вариант 6

Найти приближенное значение интеграла вычисленное по формуле прямоугольников и трапеции

$\int_1^6 (2x+3)dx$ где $h=\frac{b-a}{n}$, n=5 x_i=a+ih , i= 0,1,…,n-1, равно …

Самостоятельно сделайте вывод какая из трех формул (прямоугольников, трапеций или Симпсона) дает наиболее точное решение и почему?

Темы докладов для проведения текущего контроля (Д).

Тема: Основы теории графов.

1. Задача о Кенигсбергских мостах.
2. Леонард Эйлер – основоположник теории графов.
3. Применение графов при решении задач в проектировании организационных структур управления.

4.2. Задания для проведения рубежной аттестации

Тестовые работы для проведения рубежного контроля (Т).

Тема: Обыкновенные дифференциальные уравнения

1. Уравнение, связывающее переменную, искомую функцию, ее производную (или дифференциал аргумента и дифференциал функции) называется
   а) Дифференциальным
   б) Интегральным
   в) Логарифмическим
   г) Показательным
2. Общим решением дифференциального уравнения первого порядка называется функция:
   а) $y=\varphi(x,C)$
   б) $y=\varphi(x)$
   в) $y=\tilde{N}\varphi(x)$
   г) $y=C^2\varphi(x)$
3. Частным решением уравнения $F(x,y,y')=0$ называется решение:
   а) $y=\varphi(x,C_0)$
   б) $y=\varphi(x)$

в) $y = C_0\varphi(x)$

г) $y = C_0\varphi(x^2)$

4. Если дифференциальное уравнение содержит производную или дифференциал не выше второго порядка, то оно называется:

а) Дифференциальным уравнением второго порядка

б) Дифференциальным уравнением первого порядка

в) Дифференциальным уравнением третьего порядка

г) Нет верного ответа

5. Общим решением дифференциального уравнения второго порядка называется функция:

а) $y = \varphi(x, C_1, C_2)$ от x

б) $y = \varphi(x, C_1)$ от x

в) $y = \varphi(x, C_2)$ от x

г) $y = \varphi^2(x, C_1)$ от x

6 . Характеристическое уравнение дифференциального $y' - 5y' + 6y = 0$ имеет вид

а) -5k+6=0

б) k^2-5k+6=0

в) k+6=0

г) k^2-5k=0

7. Метод решения данного уравнения g(y)dy+f(x)dx=0…

а) метод разделения переменных

б) метод с постоянными коэффициентами;

в) метод параметров;

г) метод составления характеристического уравнения

8. Дифференциальное уравнение $\cos ydx - x^2dy = 0$ в результате разделения переменных сводиться к уравнению

а) $\cos ydx - x^2dy$ б) $\frac{dx}{x^2} = \frac{dy}{\cos^2 y}$ в) $\frac{dx}{x} = \frac{dy}{\cos^2 y}$ г) $\frac{\cos ydx}{x^2} = dy$

9.Общим решением дифференциального уравнения называется …

а) интеграл, содержащий произвольную постоянную С

б) интеграл ,содержащий конкретное значение С

в) значение определенного интеграла

г)интегральная линия дифференциального уравнения

10. Степенью дифференциального уравнения называется

а) показатель степени производной искомой функции, с которым эта производная входит в данное уравнение;

б) наибольшая степень выражения;

в) сумма показателей производных;

г) сумма показателей выражения

11. Частным решением дифференциального уравнения называется …

а) интеграл, содержащий конкретное значение С

б) интеграл, содержащий произвольную постоянную С

в) значение определенного интеграла

г)интегральная линия дифференциального уравнения

12. Для нахождения частного решения дифференциального уравнения, необходимо …

а) знание начальных условий;

б) знание пределов интегрирования

в) знание методов решения дифференциальных уравнений

г)знание методов интегрирования

13. Дифференциальное уравнение вида $Y'+P(x)=Q(X)$ называется …

а) линейным

б) квадратным

в) параметрическим

г) уравнением с одной переменной

14. Уравнение вида $Y''+PY'+QY=F(x)$ называется …

а) линейным уравнением второго порядка с постоянными коэффициентами

б) параметрическим уравнением второго порядка с постоянными коэффициентами

в) однородным уравнением второго порядка

г) биквадратным уравнением

15. Общий вид решения уравнения $Y''+PY'+QY=0$ при условии $к_1$, $к_2$ – действительные корни характеристического уравнения…

а) $y=C_1e^{k_1 x}+C_2e^{k_2 x}$

б) $y=C_1e^{k_1 x}$

в) $y=C_2e^{k_2 x}$

г) $y=C_1+C_2$

16. Дифференциальное уравнение $\frac{dy}{y-3}=2dx$ в результате разделения переменных сводиться к уравнению

а) $ydx=x^2dy$

б) $\frac{dx}{x^2}=\frac{dy}{y}$

в) $\frac{dy}{y-3}=2dx$

г) $\frac{dy}{dx}=2$

17. Характеристическое уравнение дифференциального $y'-6y'+13y=0$ имеет вид

а) $k^2-6k+13=0$

б) $k^2-6k=0$

в) $k^2+13=0$

г) $6k+13=0$

18. Уравнение вида $y'-py'+qy=0$ является …

а) неоднородным

б) однородным

в) параметрическим

г) уравнением с одной переменной

19. Дифференциальные уравнения второго порядка решаются методом

а) однократного интегрирования

б) двукратным интегрированием
в) однократным дифференцированием
г) двукратным дифференцированием

20. Характеристическое уравнение дифференциального $y' - y' + \frac{1}{4}y = 0$ имеет вид

а) $-k + \frac{1}{4} = 0$

б) $k^2 + \frac{1}{4} = 0$

в) $k^2 - k + \frac{1}{4} = 0$

г) $k^2 - k = 0$

Тема: Основы теории множеств. Основы теории графов.

1. Понятие множества является одним из основных:
а) Неопределяемых понятий математики
б) Определяемых понятий математики
в) Устойчивых понятий математики
г) Нет верного ответа

2. Множество N натуральных чисел:
а) Конечно
б) Бесконечно
в) Ограничено
г) Симметрично

3. Множество всех букв греческого алфавита:
а) Бесконечно
б) Конечно
в) Пустое множество
г) Ограничено

4. Если каждый элемент множества А является в то же время элементом множества В, то множество А называется:
а) Подмножеством Б
б) Множество Б называется подмножеством множества А
в) Множество А не является подмножеством множества Б
г) Множество Б не является подмножеством множества А

5. Пересечением множеств А и В называется множество тех и только тех элементов, которые принадлежат:
а) Множеству А
б) Множеству В
в) Множеству А и множеству В одновременно
г) Нет верного ответа

6. Объединением множеств А и В называется множество тех и только тех элементов, которые входят:
а) Хотя бы в одно из множеств А и В

б) Которые состоит из тех и только тех элементов множества А, не принадлежащих множеству В
в) Которые состоит из тех и только тех элементов множества В, не принадлежащих множеству А
г) И в множество А и в множество В

7. Разностью двух множеств А и В называется множество, состоящее из тех и только тех элементов:
а) Множества А, которые не принадлежат множеству В
б) Множества В, которые не принадлежат множеству А
в) Множества элементов которые принадлежат множеству А и В одновременно
г) Нет верного ответа

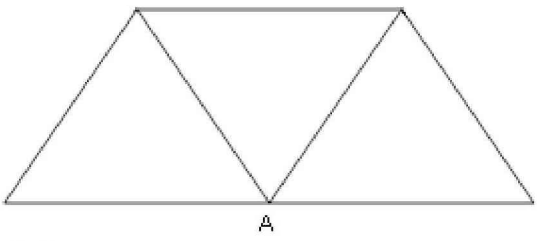
8.Выберите утверждение о числовых множествах, которое является истинным…

а) Множество целых чисел является подмножеством множества действительных чисел.
б) Множество рациональных чисел является подмножеством множества иррациональных чисел.
в) Отрезок [1;2] является подмножеством промежутка (1;10].
г) Интервал (-4,0) является подмножеством отрезка [-3;-1].

9.Укажите пару (x ; y), находящуюся в отношении y=cos x :

а) (1;1)
б) (0;1)
в) (1;0)
г) (0;-1)

10. Степень вершины А равна…



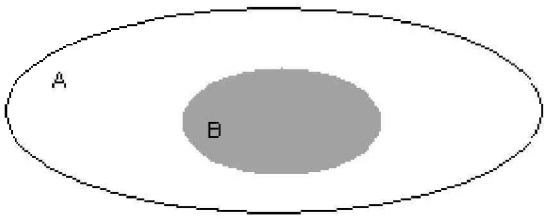
а) 3
б) 0
в) 4
г) 5

11.Даны множества: A={4,7,13}, B={0,2,4,6,8,10,12,14}

Количество элементов множества, являющегося пересечением множеств А и В, равно…

а) 1
б) 3
в) 8
г) 10

12. Даны два множества А и В



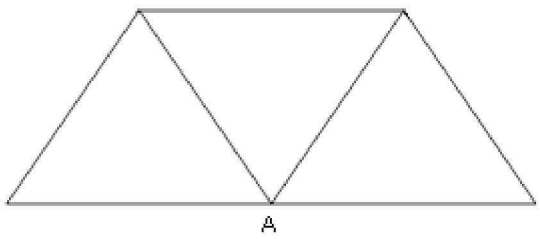
Область, выделенная серым цветом является:

а) пересечением множества А и В
б) дополнением множества В до множества А
в) объединением множества А и В
г) разностью множества А и В

13.Какое из заданных отношений обладает свойством симметричности?

а) Отношение «быть меньше»
б) Отношение «быть больше»
в) Отношение «перпендикулярности прямых»
г) Отношение «быть делителем»

14. Количество ребер, идентичных вершине А, равно

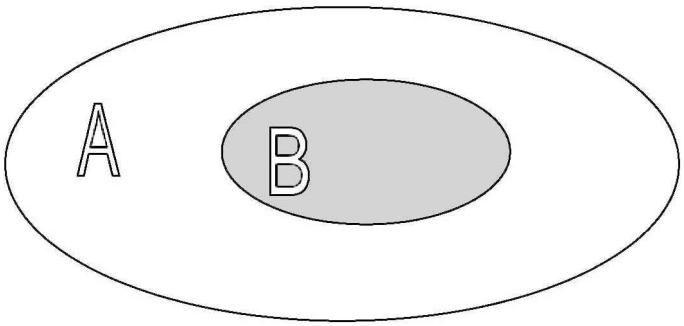


а) 0
б) 5
в) 4
г) 3

15. Выберите утверждение о числовых множествах, которое является истинным

а) Отрезок [1;10] является подмножеством промежутка (1;10]
б) Множество рациональных чисел является подмножеством множества иррациональных чисел
в) Множество целых чисел является подмножеством множества действительных чисел
г) Интервал (-4;0) является подмножеством множества целых чисел

16. Даны два множества A и B



Область, выделенная серым цветом является

Варианты ответов:
а) пересечение множества A и B
б) дополнение множества B до множества A
в) объединение множества A и B
г) разность множества A и B

17. Укажите пустые множества среди следующих : множество целых корней уравнения $x^2-9=0$; множество целых корней уравнения $x^2+9=0$; множество действительных корней уравнения $\frac{1}{x}=0$

а) множество целых корней уравнения $x^2-9=0$
б) множество целых корней уравнения $x^2+9=0$
в) множество целых корней уравнения $x^2-9=0$; множество целых корней уравнения $x^2+9=0$;
г) множество целых корней уравнения $x^2+9=0$; множество действительных корней уравнения $\frac{1}{x}=0$

18. Заданы множества A={2,3,4,5} и D={3,4,5}. Верным для них будет утверждение:
а) Множество A - подмножество множества D
б) Множество D - подмножество множества A
в) Множество A и множество D равны
г) Множество A - множество-степень множества D

19. Если отношение задано неравенством: $3x-4y<0$, то данному отношению принадлежит следующая пара чисел.
а) (0;1)

б) (3;1)
в) (2;0)
г) (1;0)

20. Какое из множеств определяет $A \cup B$, если
$A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, $B = \{3, 4, 5, 6, 7\}$
а) {1, 4, 5}
б) {1, 2, 3, 4, 5}
в) {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}
г) {1, 2, 3, 4, 6, 7}

Темы: «Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей.»
«Случайная величина, ее функция распределения.»
«Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.»

1. Упорядоченное множество, отличающееся только порядком элементов, называется
а) перестановкой
б) размещением
в) сочетанием
г) разностью

2. Упорядоченное подмножество из n элементов по m элементов, отличающиеся друг от друга либо самими элементами либо порядком их расположения, называется …
а) сочетанием
б) размещением
в) перестановкой
г) разностью

3. … из n элементов по m называется любое подмножество из m элементов, которые отличаются друг от друга по крайней мере одним элементом.
а) перестановкой
б) размещением
в) сочетанием
г) разностью

4. Событие, которое обязательно произойдет, называется …
а) невозможным
б) достоверным
в) случайным
г) достоверным и случайным

5. Событие называется …, если оно не может произойти в результате данного испытания.
а) случайным
б) невозможным
в) достоверным

г) достоверным и случайным

6. Событие А и $\bar{A}$ называется …, если непоявление одного из них в результате данного испытания влечет появление другого.

а) совместимым
б) несовместимым
в) противоположным
г) несовместным и противоположным

7. Число перестановок определяется формулой

а) Pn=n!
б) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$
в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!} + n!$
г) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

8. Число сочетаний определяется формулой

а) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$
б) $C_m^n = \frac{n!}{(n-m)!}$
в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$
г) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!+n!}$

9. Вероятность достоверного события

а) больше 1
б) равна 1
в) равна 0
г) меньше 1

10. Вероятность невозможного события равна

а) больше 1
б) равна 1
в) равна 0
г) меньше 1

11. Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически произведенных испытаний называется

а) классической вероятностью
б) относительной частотой
в) физической частотой
г) геометрической вероятностью

12. Отношение меры области, благоприятствующей появлению события, к мере всей области называется
    а) геометрической вероятностью
    б) классической вероятностью
    в) относительной частотой
    г) физической частотой
13. Вероятность появления события А определяется неравенством
    а) $0<P(A)<1$
    б) $0\leq P(A)\leq 1$
    в) $0<P(A)\leq 1$
    г) нет верного ответа

14. Сумма вероятностей противоположных событий равна
    а) 1
    б) 0
    в) -1
    г) 2

15. Вероятность $P_A(B)$ называется
    а) классической вероятностью
    б) геометрической вероятностью
    в) условной вероятностью
    г) относительной частотой
16. Формула $P(A)=P(H_1)P_{H_1}(A)+P(H_2)P_{H_2}(A)+....+P(H_n)P_{H_n}(A)$ называется
    а) формулой полной вероятности
    б) формулой Бейеса
    в) формулой Бернулли
    г) формулой Ньютона
17. Вычислить P_4
    а) 4
    б) 16
    в) 24
    г) 32
18. Вычислить A_6^4
    а) 8
    б) 12
    в) 6
    г) 16

19. Случайной величиной называется переменная величина, которая в зависимости от исходов испытания принимает то или иное значение:
    а) Не зависящее от случая
    б) Зависящее от случая

в) Зависящее от переменной
г) Не зависящее от переменной

20. Случайная величина, принимающая различные значения, которые можно записать в виде конечной или бесконечной последовательности, называется:
а) Случайной величиной
б) Дискретной случайной величиной
в) Постоянной величиной
г) Переменной величиной

Задания для проведения письменного опроса (ПО)

ВАРИАНТ 1.

1. Приближенное значение интеграла $\int_{6}^{11}(\tilde{o}-5)dx$, вычисленное по формуле прямоугольников

$\int_{a}^{b} f(x)dx \approx h(f(x_0)+f(x_1)+f(x_2)+\ldots+f(x_{n-1}))$, где $h=\frac{b-a}{n}$, $n=5$, $x_i=a+ih$, $i=0,1,\ldots,n-1$, равно…

2. По таблице значений функции

x	0	1	2
y	4	6	9

Составлена таблица конечных разностей:

X	Y	Δy	$\Delta^2 y$
0	4		
		2	
1	6		1
		3	
2	9		

Тогда приближенное значение производной функции $f'(x)=\frac{1}{h}\left(\Delta y_0+\frac{2t-1}{2}\Delta^2 y_0+\ldots\right)$, ãääå $t=\frac{x-x_0}{h}$, в точке x =0,5 равно …

Вариант 2

3. Приближенное значение интеграла $\int_{1}^{5}(12-x)dx$, вычисленное по формуле прямоугольников

$\int_{a}^{b} f(x)dx \approx h(f(x_0)+f(x_1)+f(x_2)+\ldots+f(x_{n-1}))$, где $h=\frac{b-a}{n}$, $n=4$, $x_i=a+ih$, $i=0,1,\ldots,n-1$, равно…

4. По таблице значений функции

x	1	2	3
y	0	3	7

Составлена таблица конечных разностей:

X	Y	Δy	$\Delta^2 y$
1	0		
		3	
2	3		1
		4	
3	7		

Тогда приближенное значение производной функции

$f'(x) = \frac{1}{h}\left(\Delta y_0 + \frac{2t-1}{2}\Delta^2 y_0 + \ldots\right)$, ãääå $t = \frac{x - x_0}{h}$, в точке x= 1,5

Вариант 3

5. Приближенное значение интеграла $\int_1^6 (8 - x)dx$, вычисленное по формуле трапеции $\int_b^a f(x)dx \approx \frac{b-a}{n}\left(\frac{y_0 - y_n}{2} + y_1 + y_2 + \ldots y_{n-f}\right)$ равно

6. По таблице значений функции

x	8	9	10
y	1	4	9

Составлена таблица конечных разностей:

X	Y	Δy	$\Delta^2 y$
8	1		
		3	
9	4		2
		5	
10	9		

Тогда приближенное значение производной функции

$f'(x) = \frac{1}{h}\left(\Delta y_0 + \frac{2t-1}{2}\Delta^2 y_0 + \ldots\right)$, ãääå $t = \frac{x - x_0}{h}$, в точке x= 8,5 ,равно …

Вариант 4

1. Приближенное значение интеграла $\int_0^5 (x + 6)dx$, вычисленное по формуле трапеции $\int_b^a f(x)dx \approx \frac{b-a}{n}\left(\frac{y_0 - y_n}{2} + y_1 + y_2 + \ldots y_{n-f}\right)$ равно

2. По таблице значений функции

x	5	6	7
y	2	3	10

Составлена таблица конечных разностей:

X	Y	Δy	$\Delta^2 y$
5	2		
		1	
6	3		6
		7	
7	10		

Тогда приближенное значение производной функции $f'(x) = \frac{1}{h}\left(\Delta y_0 + \frac{2t-1}{2}\Delta^2 y_0 + \ldots\right)$, ãääå $t = \frac{x - x_0}{h}$, в точке x = 5,5 , равно …

Вариант 5

1.Приближенное значение интеграла $\int_0^6 (6-x)dx$, вычисленное по формуле прямоугольников

$\int_a^b f(x)dx \approx h(f(x_0) + f(x_1) + f(x_2) + \ldots + f(x_{n-1}))$, где $h = \frac{b-a}{n}$, $n=4$, $x_i = a + ih$, $i=0,1,\ldots,n-1$, равно…

7. По таблице значений функции

x	3	4	5
y	2	6	7

Составлена таблица конечных разностей:

X	Y	Δy	$\Delta^2 y$
3	2		
		4	
4	6		-3
		1	
5	7		

Тогда приближенное значение производной функции $f'(x) = \frac{1}{h}\left(\Delta y_0 + \frac{2t-1}{2}\Delta^2 y_0 + \ldots\right)$, ãääå $t = \frac{x - x_0}{h}$, в точке x = 3,5 , равно …

Вариант 6

1.Приближенное значение интеграла $\int_3^7 (11-x)dx$, вычисленное по формуле прямоугольников

$\int_a^b f(x)dx \approx h(f(x_0)+f(x_1)+f(x_2)+\ldots+f(x_{n-1}))$, где $h=\frac{b-a}{n}$, $n=4$, $x_i=a+ih$, $i=0,1,\ldots,n-1$, равно…

8. По таблице значений функции

x	1	2	3
y	3	6	7

Составлена таблица конечных разностей:

X	Y	Δy	$\Delta^2 y$
1	3		
		3	
2	6		-2
		1	
3	7		

Тогда приближенное значение производной функции $f'(x)=\frac{1}{h}\left(\Delta y_0+\frac{2t-1}{2}\Delta^2 y_0+\ldots\right)$, ãääå $t=\frac{x-x_0}{h}$, в точке x = 1,5 , равно …

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов,

1. Функции одной независимой переменной.
2. Пределы.
3. Непрерывность функций.
4. Производная, геометрический смысл.
5. Исследование функций.
6. Неопределенный интеграл.
7. Непосредственное интегрирование.
8. Замена переменной.
9. Определенный интеграл.
10. Вычисление определенного интеграла.
11. Геометрический смысл определенного интеграла.
12. Функции нескольких переменных.
13. Приложения интеграла к решению прикладных задач.
14. Частные производные Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
15. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
16. Общие и частные решения.
17. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
18. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
19. Числовые ряды.
20. Сходимость и расходимость числовых рядов.
21. Признак сходимости Даламбера.
22. Знакопеременные ряды.
23. Абсолютная и условная сходимости рядов.
24. Интегральный признак Коши.
25. Признак Лейбница.
26. Степенные ряды.
27. Ряды Фурье
28. Множество и его элементы.
29. Пустое множество, подмножества некоторого множества.
30. Операции над множествами.
31. Отображение множеств.
32. Понятие функции и способы ее задания; композиция функций.
33. Отношения; их виды и свойства.
34. Диаграмма Венна.

35. Числовые множества.
36. История возникновения понятия графа.
37. Задачи, приводящие к понятию графа.
38. Определение графа, виды графов: полные, неполные.
39. Элементы графа: вершины, ребра; степень вершины.
40. Цикл в графе.
41. Связанные графы.
42. Ориентированный граф.
43. Изображение графа на плоскости.
44. Применение теории графов при решении профессиональных задач в экономике и логистике
45. Понятие события и вероятности события.
46. Достоверные и невозможные события.
47. Классическое определение вероятности.
48. Теорема сложения вероятностей.
49. Теорема умножения вероятностей.
50. Применение теории вероятности при решении профессиональных задач.
51. Случайная величина.
52. Дискретная и непрерывная случайные величины.
53. Закон распределения случайной величины.
54. Математическое ожидание дискретной случайной величины.
55. Дисперсия случайной величины.
56. Среднее квадратичное отклонение случайной величины
57. Понятие о численном дифференцировании.
58. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.
59. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач.
60. Формулы прямоугольников.
61. Формула трапеций. Формула Симпсона.
62. Абсолютная погрешность при численном интегрировании.
63. Численное дифференцирование.
64. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.
65. Погрешность в определении производной. Построение интегральной кривой. Метод Эйлера

Пакет экзаменатора.

Дисциплина ЕН.01. Математика
Форма контроля – экзамен
Преподаватель Л.В.Пешина
Группа Д-21, Д-22

- **Количество теоретических вопросов:**

Раздел 1. Математический анализ -27

Раздел 2. Основы дискретной математики - 17

Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики - 12

Раздел 4. Основные численные методы-9

- **Максимальное время выполнения всего задания для каждого студента - 30мин**
- **Общее время проведения экзамена - 6 часов**
- **Количество экзаменационных билетов – 25штук.**
- **ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК1.3.Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК2.1.Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК3.1.Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Оценка «5»	*- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;* *- материал изложен в определенной логической последовательности;*
Оценка «4»	*- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;* *- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*
Оценка «3»	*- ответ неполный, несвязный.*
Оценка «2»	*- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

Критерии оценки результатов проведения экзамена:

Количество правильных ответов	Оценка
91 ÷ 100 % – Демонстрация хороших и отличных знаний по теоретическим вопросам (полные и исчерпывающие ответы на два теоретических вопроса) и правильное решение задачи (или частичное решение задачи и правильные ответы на дополнительные вопросы)	5 «отлично»
76 ÷ 90 % – Демонстрация хороших знаний по теоретическим вопросам (полные и исчерпывающие ответы на два теоретических вопроса) и дополнительным вопросам (задача не решена или решена частично)	4 «хорошо»
61 ÷ 75 % – Демонстрация удовлетворительных знаний по теоретическим вопросам (полный и исчерпывающий ответ на один теоретический вопрос), правильное решение задачи и правильные ответы на дополнительные вопросы	3 «удовлетворительно»
менее 60 % – Демонстрация плохих знаний по теоретическим вопросам и правильное решение задачи (или частичное решение задачи и невозможность ответа на дополнительные вопросы)	2 «неудовлетворительно»

Комплект

контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.01 Организация перевозочного процесса автомобильным транспортом

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальностисреднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности выполнение работ по организации перевозочного процесса автомобильным транспортом и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. **Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля Организация перевозочного процесса автомобильным транспортом**

Элемент модуля	**Формы контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.01.01Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте	Экзамен	Тестирование, проверочные работы.
МДК 01.02 Информационной обеспечение перевозочного процесса	Экзамен	Тестирование, проверочные работы.
МДК 01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте	Экзамен	Тестирование, проверочные работы.
УП.01	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ по учебной практике.
ПМ.01	Экзамен (квалификационный)	

2. **Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)**

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

.

Таблица

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	*Выполняет операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.*

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	*Производит безопасное и качественное выполнение работ по обеспечению перевозок и выбору оптимальных решений*
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	*Составляет и оформляет техническую и отчетную документацию о работе автотранспортного предприятия;*
ПК 1.4. Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ причин нарушения безопасности движения.	*Разрабатывает мероприятия по предупреждению аварий и проводит анализ причин нарушения безопасности движения.*
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.	*— Демонстрация интереса к будущей специальности;* *— Активность при освоении образовательной программы;* *— Умение оценить социальную значимость выбранной специальности*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	*— Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении работ по производству продукции растениеводства;* *— Оценка эффективности и качества их выполнения*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	*— Решение типовых и нестандартных профессиональных задач при выполнении работ по производству продукции растениеводства;* *— Самоанализ и коррекция результатов собственной работы*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	*— Эффективный поиск необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач;* *— Использование различных источников, включая электронные*
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*— Решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации;* *— Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ (презентация, реферат и пр.)*

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	*— Взаимодействие (лидерство) с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;* *— Выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе;* *— Участие в планировании организации групповой работы;* *— Использование приемов корректного межличностного общения.*
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	*— Оценка эффективности и качества работы команды;* *— Анализ работы группы (подчиненных);*
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	*— Самостоятельное личностное и профессиональное саморазвитие и самообразование;* *— Стремление к повышению квалификации;* *— Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью*
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	*— Правильность выбора технологии производства продукции растениеводства согласно виду продукции;* *— Ориентирование в видах и технологиях производства продукции растениеводства*

2.2. Требования к портфолио

Обязательные документы

— Журнал учета обучения по дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям;

— Ведомость учета учебных достижений, обучающихся по результатам освоения ПМ.01;

— Протокол экзамена по ПМ.01

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. **Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

3.1. Типовые задания для оценки освоения ПМ.01 Организация перевозочного процесса автомобильным транспортом

1. Принципы технологии перевозочного процесса. Понятия этап и операция в технологическом процессе.
2. Укрупненные технологические схемы перевозок грузов. Раскрыть смысл понятия цикл и ритм технологического процесса перевозок грузов.
3. Укрупненные технологические схемы перевозок пассажиров. Раскрыть смысл понятия цикл и ритм технологического процесса перевозок пассажиров.
4. Технологические карты, область их применения на транспорте.
5. Классификация бизнес-процессов АТП, их элементы.
6. Функциональный и процессный подход управления процессами АТП, их достоинства и недостатки.
7. Формы инновационного процесса. Жизненный цикл инноваций.
8. Современные технологии в организации перевозок.
9. Роль и перспективы развития пассажирского общественного транспорта в современных городах. Принципы пассажирских перевозок.
10. Виды городского пассажирского транспорта, их сравнительная характеристика (преимущества и недостатки).
11. Вместимость подвижного состава и эффективность её использования. Классификация транспортных средств по вместимости. Статический и динамический коэффициент использования вместимости.
12. Подвижность населения и методы ее расчета. Классификация целей поездок.
13. Факторы, определяющие транспортную подвижность населения, объем перевозок и пассажирооборот на пассажирском общественном транспорте. Формулы, графики.
14. Понятие о пассажиропотоках. Закономерности изменения пассажиропотоков (графики). Методы изучения пассажиропотоков.
15. Определение потребности в подвижном составе для обслуживания маршрута. Методика выбора подвижного состава для обслуживания маршрутов.
16. Технико-эксплуатационные показатели использования автобусов (одиночных и парка), физический смысл и формулы.
17. Технико-эксплуатационные показатели автобусных маршрутов, физический смысл и формулы.
18. Скорость движения маршрутных автобусов (техническая, сообщения, эксплуатационная), формулы, назначение. Нормирование скоростей движения.
19. Производительность работы автобусов. Методика расчета производительности автобусов. Формулы, графики.

20. Особенности организация работы автобусов на городских и пригородных маршрутах.

21. Организация пассажирских перевозок в междугородном и международном сообщении.

22. Порядок открытия и закрытия автобусных маршрутов. Паспорт автобусного маршрута.

23. Транспортная и маршрутная сеть, показатели их оценки. Схемы городских транспортных и маршрутных сетей и их характеристика.

24. Классификация маршрутов (по направлению трассы, по времени действия, по категории обслуживаемых пассажиров, по роли в транспортной системе, по организации движения).

25. Графики и расписание движения автобусов на маршрутах. Виды расписаний движения и методика составления маршрутного расписания.

26. Формы организации труда водителей и кондукторов.

27. Разрывные рабочие смены и условия их применения на городских маршрутах.

28. Качество пассажирских перевозок. Методы и критерии оценки качества.

29. Нормативные документы, регламентирующие качество.

30. Эффективность организации пассажирских перевозок. Эффективность работы подвижного состава

31. Баланс эффективности и качества пассажирских перевозок.

32. Определение текущих приоритетов при управлении транспортным обслуживанием населения.

33. Управление пассажирскими перевозками. Цель, задачи, критерии, возможные стратегии и тактические решения. Управленческие структуры и организации.

34. Основные направления деятельности пассажирских перевозчиков. Возможные схемы деятельности пассажирских перевозчиков.

35. Роль диспетчеризации в ПАТП. Центральная диспетчерская служба, её задачи, структура и оборудование.

36. Регулярность движения пассажирского транспорта. Методы контроля и регулирования движением Резервирование подвижного состава.

37. Социальная значимость пассажирских перевозок. Тарифно-льготная политика. Дотирование пассажирского транспорта.

38. Оборудование и экипировка подвижного состава и линейных сооружений на общественном транспорте.

39. Особенности организации таксомоторных перевозок, технико-эксплуатационные показатели.

40. Государственная и муниципальная политика в области городского пассажирского транспорта.

41. Подготовка груза к перевозке грузоотправителем

42. Порядок выполнения операций по погрузке, выгрузке и сортировке грузов.

43. Договор перевозки грузов.

44. Подготовка вагонов к погрузке.

45. Основные требования к погрузке грузов в вагоны и контейнеры

46. Назначение и классификация тары.

47. Транспортная маркировка.

48. Виды операций в пути следования.

49. Информация о подходе поездов и грузов

50. Прием груженых вагонов и перевозочных документов на станции назначения.

51. Складирование и хранение грузов. Значение, характеристика и классификация железнодорожных путей необщего пользования.

52. Порядок принятия в эксплуатацию построенного железнодорожного пути необщего пользования

53. Промышленный железнодорожный транспорт.

54. Назначение и классификация грузовых станций.

55. Нормирование времени на выполнение грузовых и коммерческих операций
56. Условия предъявления к перевозке к перевозке мелкими отправками.
57. Особенности перевозки грузов мелкими отправками.
58. Виды сборных вагонов и контейнеров.
59. План формирования сборных вагонов и контейнеров.
60. Грузосортировочные платформы.
61. Пакетирование грузов.
62. Перевозка пакетированных грузов.
63. Эффективность пакетных перевозок.
64. Средства пакетирования.
65. Основные сведения о контейнерах.
66. Перевозка грузов в универсальных контейнерах.
67. Перевозка грузов в специализированных контейнерах.
68. Контейнерные пункты и терминалы.
69. Управление контейнеропотоками.
70. Модель перевозочного процесса.
71. Виды и принципы построения информационных систем на предприятиях автотранспорта.
72. Особенности выполнения перевозок морским и речным видами транспорта Преимущества и недостатки этих видов транспорта.
73. Понятия “информационные системы”, “информационное обеспечение”.
74. Понятие об информационных моделях.
75. Технико-эксплуатационные показатели использования судов и работы портов
76. Понятия ‘базы данных”, “система управления базами данных (СУБД)”.
77. Различные виды представления информационных моделей на предприятиях автотранспорта.
78. Модель перевозочного процесса.
79. Применение информационных систем, баз данных, СУБД на автомобильном транспорте.
80. Информационный поток. Классификация информационных потоков.
81. Особенности информационного обеспечения малых АТП.
82. Информационное обеспечение автотранспортных предприятий (АТП) на базе автоматизированных рабочих мест (АРМ).
83. Стратегические цели развития транспорта на современном этапе (формирование рынка транспортных услуг).
84. Применение информационных систем, баз данных, СУБД на автомобильном транспорте.
85. Базовые принципы построения информационных систем АТП.
86. Взаимосвязь информационных и материальных потоков на предприятиях автотранспорта.
87. Типы задач, решаемых в АТП с применением информационных систем.
88. Особенности информационного обеспечения малых АТП.
89. Системы классификации и кодирования информации на предприятиях автотранспорта.
90. Информационное обеспечение перевозок грузов автомобильным транспортом
91. Информационные потоки в АТП. Виды носителей информации, структура документов и их классификация.
92. Средства электронной идентификации при осуществлении автоперевозок
93. Информационное обеспечение пассажирских автомобильных перевозок.
94. Оценка информационных потоков по подразделениям АТП и по видам решаемых задач.
95. Информационная безопасность на предприятиях автотранспорта
96. Автоматизация учета подвижного состава. Информационные потоки в техническом отделе.

97. Типы задач, решаемых в АТП с применением информационных систем.

98. Связь и ее роль в организации транспортного обслуживания. Системы связи при осуществлении транспортной деятельности.

99. Автоматизация учета кадров. Информационные потоки в отделе кадров.

100. Влияние качества информационного обеспечения на показатели эффективности работы АТП

101. Организация электронного документооборота на предприятиях автотранспорта.

102. Понятие об информационных моделях.

103. Этапность реализации информационных систем в АТП.

104. Рациональная последовательность реализации информационного обеспечения.

105. Модель перевозочного процесса

106. Техническое обеспечение информационных технологий

107. Современные технические средства информационного обеспечения автотранспортных систем.

108. Базовые принципы построения информационных систем АТП.

109. Современные программные средства и их использование в практике автотранспортных систем.

110. Операционные системы, инструментальные программные средства, прикладное программное обеспечение.

111. Понятия “информационные системы”, “информационное обеспечение”,

112. Технологии и средства автоматической идентификации объектов автотранспортного комплекса.

113. Понятие качества транспортного обслуживания клиентуры. Качество и конкурентоспособность.

114. Особенности информационного обеспечения малых АТП.

115. Информационное обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности.

116. Показатели качества: степень удовлетворения спроса по объему перевозок, объем невывезенных грузов, степень ритмичности перевозок, интервал поставок и показатель регулярности перевозок грузов, уровень выполнения установленных сроков доставки грузов, степень сохранности перевозимых грузов. Их характеристика.

117. Понятия “базы данных”, “система управления базами данных (СУБД)”.

118. Информационное обеспечение перевозок грузов автомобильным транспортом.

119. Влияние контейнеризации на организацию и управление процессами доставки грузов в смешанном сообщении.

120. Информационные потоки в АТП. Виды носителей информации, структура документов и их классификация.

121. Информационное обеспечение пассажирских автомобильных перевозок

122. Типы контейнеров. Преимущества контейнерного способа доставки в прямом и смешанном сообщении

123. Применение информационных систем, баз данных, СУБД на автомобильном транспорте

124. Автоматизация учета подвижного состава. Информационные потоки в техническом отделе.

125. Влияние способов подготовки грузов к транспортировке на качество, эффективность и экологичность их доставки.

126. Оценка информационных потоков по подразделениям АТП и по видам решаемых задач.

127. Автоматизация учета кадров. Информационные потоки в отделе кадров.

128. Грузовые места и их типизация. Способы упаковки и пакетирования грузов. Способы укрупнения грузовых мест.

129. Мероприятия по организации рынка транспортных услуг.

130. Автоматизация обработки путевой документации. Система учета работы автотранспорта на линии.

131. Роль и место смешанных перевозок в объеме и грузообороте транспорта.

132. Типы задач, решаемых в АТП с применением информационных систем.

133. Система информационного обеспечения управления нефтехозяйством.

134. Организационные, технологические и информационные основы взаимодействия различных видов транспорта.

135. Информационное обеспечение перевозок грузов автомобильным транспортом.

136. Система информационного обеспечения управления шинным хозяйством.

137. Нормативная документация, регламентирующая перевозки в смешанном сообщении.

138. Информационное обеспечение пассажирских автомобильных перевозок.

139. Система информационного обеспечения управления расходом запасных частей и материалов.

140. Техническое обеспечение информационных технологий. Современные технические средства информационного обеспечения автотранспортных систем.

141. Влияние качества информационного обеспечения на показатели эффективности работы АТП.

142. Система информационного обеспечения управления техническим обслуживанием (ТО) и ремонтом подвижного состава.

143. Требования, предъявляемые к автомобильному транспорту при обслуживании клиентуры. Основные технико-эксплуатационные показатели работы автотранспорта.

144. Автоматизация учета подвижного состава. Информационные потоки в техническом отделе.

145. Перспективы развития информационных систем на автотранспорте.

146. Особенности выполнения перевозок воздушным и трубопроводным видами транспорта. Показатели работы на воздушном транспорте. Преимущества и недостатки этих видов транспорта, перспективы развития.

147. Перспективы развития информационных систем на автотранспорте.

148. Опишите функциональную часть АСУЖТ

149. Состав автоматизированных функций. Порядок расчёта провозных платежей и печать перевозочных документов. Перспективы развития системы ФТО.

150. Укажите структуру и информационные связи системы ЭТРАН, основные функциональные подсистемы ЭТРАН и съём информации с перевозочных документов на пограничных станциях (с третьими станциями).

151. Опишите основные цели разработки и внедрения системы ДИСПАРК и полученный эффект от внедрения информационных технологий первой очереди системы.

152.Опишите основные цели и задачи диалоговой системы контроля оперативной работы (ДИСКОР), а также требования, предъявляемые а автоматизированной базе данных (БД)

153.Укажите массивы однородной информации БД ДИСКОР, связанные с управлением перевозочным процессам и основные требования при разработке справочного аппарата БД ДИСКОР.

154.Укажите назначение вспомогательного АРМ диспетчера для бесперебойного функционирования комплекса ДИСКОР. Приведите функциональную схему АСДИСКОР.

155.Опишите организацию работы грузосортировочных платформ в условиях применения АСУ ГСП

156.Опишите организацию контейнерных перевозок. Приведите схему структуры автоматизированной системы контроля за использованием и продвижением контейнеров.

157.Приведите схему взаимодействия ГВЦ, ИВЦ, железных дорог и подразделений железнодорожного транспорта по эксплуатации информатизационно вычислительной сети.

158.Опишите этапы решения задачи прогнозирования поездной ситуации (3 этапа).

159.Опишите содержание базы данных системы прогнозирования, содержание периодической информации и значение метода прогнозирования.

160. Опишите историю создания Главного вычислительного центра, его функции и структуру.

161. Опишите системы классификации и кодирования информации (станций, клиентов, грузов, подвижного состава).

162. Структурная схема оперативного документооборота предприятия.

163. Схема основных информационных потоков при управлении АТ.

164. Опишите применение других систем управления и контроля применяемые в локомотивном хозяйстве.

165. Опишите технологическую схему дорожно-сетевой системы автоматизированной обработки данных о состоянии и местонахождении рефрижераторного подвижного состава. Приведите примерную структуру

166. Опишите систему считывания информации с подвижного состава и принцип её работы.

167. Опишите принцип работы системы САИД «ПАЛЬМА»

168. Опишите принцип работы системы считывания информации с подвижного состава «Лотос», её назначение. Приведите структурную схему этой системы.

169. Опишите о планах оборудования на полигоне железных дорог России пунктами считывания пограничных переходов, входы и выходы всех участковых и сортировочных станций. Приведите примерную схему размещения пунктов считывания информации.

170. Опишите первоочередные задачи разработки и совершенствования программ обеспечения АСУ, связанных с системой идентификации.

171. Опишите комплекс взаимодействующих друг с другом подсистем на грузовой станции. Внутренние и внешние информационные потоки и общую примерную схему функционирования АСУ грузовой.

172. Охарактеризуйте кадровую составляющую АСУЖТ.

173. Укажите на чём основывается обеспечение оперативной исходной информацией АСУГС и задачи, решаемые информационно-справочной информацией.

174. Опишите комплекс технологических задач АСУГС. Укажите комплекс коммерческих операций, выполняемых АСКОПВ.

175. Приведите массивы нормативно-справочной и оперативной информации для решения задач системы АСУГС и выдаваемые ЭВМ инструкции исполнителям.

176. Назовите активные функции управления в АТП.

177. Основные функции планирования системы управления.

178. Модель перевозочного процесса.

179. Укажите содержание информации, выдаваемой машиной на начало планового периода работы грузовой станции. Приведите фрагмент расчётной таблицы.

180. Атоматизированная комплексная система фирменного транспортного обслуживания. Основные принципы базирования системы.

181. Электронно-цифровая подпись. Понятия об ЭЦП. Ключ шифра. Свойства ЭЦП

182. Опишите документы, нуждающиеся в ЭЦП. Единая централизованная система платежей, её преимущества.

183. Классификация AVL – систем

184. Особенности современных систем определения местоположения (ОМП).

185. Характеристика существующей системы спутниковой навигации и связи.

186. Современные информационно-навигационные системы.

187. Основные информационные ресурсы.

188. Задачи, решаемые системой информационного обеспечения городским транспортом.

189. Факторы регулирования АСУ в оперативном режиме.

190. Кратко опишите выполняемые функции с помощью автоматической системы АСУ КП. Приведите общую структурную схему технологических взаимосвязей контейнерного пункта.

191. Опишите назначение автоматизированного рабочего места товарного кассиры (АРМ ТВК) его назначение и режимы в различных технологических режимах.

192. Опишите основные требования к новой системе –системе ЭТРАН.

193. Опишите разделы - тарифы и централизованный расчёт провозных платежей в системе ЭТРАН, оформление и учет услуг, оказываемых клиенту, учёт выполнения заявки на перевозку грузов, ведение статистической отчётности по перевозкам, хранилище данных по перевозкам и АРМ работников дороги

194. Опишите обеспечивающие подсистемы системы ЭТРАН.

195. Опишите роли и функции участников системы ЭТРАН.

196. Укажите базы данных системы ЭТРАН.

197. Опишите порядок проведения розыска не прибывших грузов и (или) перевозочных документов.

198. Приведите пример розыска, не прибывшего перевозочного документа. Предусмотренное число знаков по разделам телеграммы.

199. Опишите технология розыска грузов с помощью ЭВМ.

200. Определение терминам: АСУ, система, система управления, процесс управления, технология управления, оператор.

201. Области исследования АСУ.

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных журнала учета по дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям

4.1. Виды работ согласно программе учебной практики по ПМ.01 Организация перевозочного процесса автомобильным транспортом (144часа)

№ п/п	*Виды работ*	*Объем работ*
1.	***Общее знакомство с предприятием. Изучение структуры предприятия. Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене труда, меры противопожарной безопасности.***	***6***
2.	***Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте***	***36***
2.1.	*Основные понятия о грузовых автомобильных перевозках.*	*6*
2.2.	*Грузы и грузопотоки.*	
2.3.	*Подвижной состав автомобильного транспорта.*	*6*
2.4.	*Технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава.*	*6*
2.5.	*Организация движения подвижного состава.*	*6*
2.6.	*Оперативное планирование перевозок грузов*	*6*
3.	***Информационное обеспечение перевозочного процесса автомобильного транспорта***	***48***
3.1.	*Прикладное программное обеспечение.*	*6*
3.2.	*Оформление документов с помощью программы Microsoft Word*	*6*
3.3.	*Обработка данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel.*	*6*
3.4.	*Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста в Microsoft Access*	*6*
3.5.	*Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления*	*6*

3.6.	*Локальные вычислительные сети Технология Internet*	*6*
3.7.	*Информационные справочные системы*	*6*
3.8.	*Программные продукты для диагностики, учета материалов и запасных частей для автомобилей, дорожных машин и оборудования.*	*6*
4.	***Автоматизированные системы управление на автомобильном транспорте***	***48***
4.1.	*Организация информационные технологий обеспечения управленческой деятельности*	*6*
4.2.	*Информационное и математическое обеспечение информационных систем управления*	*6*
4.3.	*Теоретические основы построения АСУ*	*6*
4.4.	*Подсистемы АСУ на автотранспортных предприятиях*	*6*
4.5.	*Функциональные подсистемы АСУ на автотранспортных предприятиях*	*6*
4.6.	*АСУ как инструмент оптимизации процессов управления на транспортных системах*	*6*
4.8.	*АСУ как инструмент оптимизации процессов управления на транспортных системах*	*6*
5.	***Дифференцированный зачет. Оформление отчета по учебной практике.***	***6***
	ИТОГО по УП. 01	***144***

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.01 Организация перевозочного процесса автомобильным транспортом по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 1.4. Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ причин нарушения безопасности движения.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Грузы и их классификация.

Основные термины и определения ТАУ.

3.Решить задачу, используя средства ЭВМ. Водитель легкового автомобиля ГАЗ 2705 совершал перевозку пассажиров на расстояние 146 км в зимнее время года (10% надбавки топлива) в условиях горной местности (10% надбавки) с плотностью населения 500 тыс. чел. (13% надбавки). Рассчитайте нормативное значение расхода топлива при базовой норме в 12,5 л/100км.

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Понятие о транспортном процессе.

2.Классификация АСР.

3.Решить задачу, используя средства ЭВМ. Водитель на автобусе Ikarus 250 совершал междугороднюю перевозку пассажиров общим путем следования 356 км в зимнее время (поправочный коэффициент за время года составляет 10%). Рассчитайте нормативное значение расхода топлива при транспортной норме расхода 30 л/100км, при условии, что использовался независимый отопитель в течении 5 ч, при норме его потребления топлива 2,5 л/ч.

Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Классификация автомобильных дорог.

2.Классификация элементов автоматических систем.

3.Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Водитель грузового автомобиля КамАЗ 5320 перевозил груз весом 8т на расстояние 143 км в условиях дорог со сложным планом (поправочный коэффициент 10%). Рассчитайте нормативное значение расхода топлива при транспортной норме расхода 24 л/100км. Расход топлива на выполнение транспортной работы 1,3 л/100км.

Вариант 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания –120 мин

Задание

1.Грузоподъемность подвижного состава и ее использование.

2.Характеристики и модели элементов и систем. Основные модели.

3.Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Автомобиль совершает 3 оборота за смену по перевозке грузов из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 23 км. Определить показатель использования

подвижного состава по пробегу, если расстояние от АТП до точки А 4 км, а расстояние от АТП до точки Б 15 км.

Вариант 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Полосы движения и пропускная способность дорог.

2.Преобразование Лапласа.

3.Решить задачу, используя средства ЭВМ.

За одну смену водитель автобуса перевез Q1=640 пасс/ч, Q2=340 пасс/ч; Q3=430 пасс/ч; Q4=268 пасс/ч, Q5=323 пасс/ч, Q6=358 пасс/ч; Q7=218 пасс/ч; Q8=338 пасс/ч, при этом совершил транспортную работу объемом 8103 пасс*км. Определить среднюю дальность поездки пассажиров и эффективность использования автобусов на маршруте, если длина маршрута составляет 6,9 км.

Вариант 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Таксомоторные стоянки, их оборудование и классификация.

2.Передаточные функции.

3.Решить задачу, используя средства ЭВМ.

За одну смену водитель автобуса перевез Q1=445 пасс/ч, Q2=254 пасс/ч; Q3=453 пасс/ч; Q4=269 пасс/ч, Q5=423 пасс/ч, Q6=345 пасс/ч; Q7=245 пасс/ч; Q8=367 пасс/ч, при этом совершив 8 рейсов длина которых составляет 12,1 км. Определить эффективность использования автобусов на маршруте и степень наполнения подвижного состава, если номинальная вместимость автобуса составляет 58 человек, а средняя дальность поездки пассажира составляет 5,03 км.

Вариант 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Технико-эксплуатационные показатели работы автомобилей
2.Определение передаточной функции.
3.Решить задачу, используя средства ЭВМ.
Водитель автобуса King Long совершал междугороднюю перевозку пассажиров общим путем следования 512 км находясь на дороги 1ой категории в равнинных условиях местности (поправочный коэффициент 8%). Рассчитайте нормативное значение расхода топлива при транспортной норме расхода 34 л/100км.

Вариант 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Бригадный подряд, его суть
2.Примеры типовых звеньев.
3.Решить задачу, используя средства ЭВМ.
Водитель грузового автомобиля КамАЗ 5320 перевозил груз весом 8т и полуприцеп весом 15 т при норме расхода на дополнительную массу прицепа 1,1л/100км на расстояние 276 км в зимнее время года (поправочный коэффициент 7%). Рассчитайте нормативное значение расхода топлива при транспортной норме расхода 25 л/100км. Расход топлива на выполнение транспортной работы 1,3 л/100км.

Вариант 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Рабочее временя и временя отдыха водителей автомобилей.
2.Передаточные функции АСР.
3.Решить задачу, используя средства ЭВМ.
Рассчитать число автобусов для работы на маршрутах, если максимальная мощность пассажиропотока составляет 341 пасс/ч, номинальная вместимость автобуса 54 пасс., а длина маршрута составляет 17 км.

Вариант 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Арендный подряд, его организация и эффективность.
2. Определение параметров передаточной функции объекта по передаточной кривой.3.Решить задачу, используя средства ЭВМ.

За одну смену водитель автобуса перевез в прямом направлении Q1=440 пасс/ч, Q2=128 пасс/ч; Q3=199 пасс/ч; Q4=368 пасс/ч и в обратном направлении Q5=288 пасс/ч, Q6=579 пасс/ч; Q7=158 пасс/ч; Q8=556 пасс/ч, при этом совершил транспортную работу объемом в 18421 пасс*км. Определить коэффициент неравномерности перевозок по направлениям и среднюю дальность поездки пассажиров.

Вариант 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Организация выпуска автомобилей на маршруты.
2.Частотные характеристики.
3.Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Автомобиль совершает 6 оборота за смену по перевозке грузов из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 12 км. Определить показатель использования подвижного состава по пробегу, если расстояние от АТП до точки А 18 км, а расстояние от АТП до точки Б 23 км.

Вариант 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Пригородные и междугородные автобусные перевозки
2.Определение частотных характеристик.
3.Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Автомобиль совершает 5 оборотов за смену по перевозке грузов из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 15 км. Определить показатель использования

подвижного состава по пробегу, если расстояние от АТП до точки А 20 км, а расстояние от АТП до точки Б 25 км.

Вариант 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Диспетчерское управление автобусными перевозками.

2.Качество процессов управления.

3.Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Автомобиль совершает 7 оборотов за смену по перевозке грузов из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 10 км. Определить показатель использования подвижного состава по пробегу, если расстояние от АТП до точки А 17 км, а расстояние от АТП до точки Б 20 км.

Вариант 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Путевой лист, его содержание и обработка.

2.Критерии устойчивости.

3.Решить задачу, используя средства ЭВМ.

Автомобиль совершает 3 оборота за смену по перевозке грузов из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 24 км. Определить показатель использования подвижного состава по пробегу, если расстояние от АТП до точки А 24 км, а расстояние от АТП до точки Б 27 км.

Вариант 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Оплата проезда. Система сбора платы за проезд.

2.Критерий Стодолы.

3.Решить задачу, используя средства ЭВМ.
Рассчитать число автобусов для работы на маршрутах, если максимальная мощность пассажиропотока составляет 500 пасс/ч, номинальная вместимость автобуса 87 пасс., а длина маршрута составляет 22 км.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 15
Время выполнения задания - 120 мин

Оборудование:
Литература для обучающегося:
Основные источники:
1. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2015
2. Автоматизированные системы обработки информации и управления на автомобильном транспорте: учебник / [А.Б. Николаев и др.] ; под ред. А.Б. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
3. Власова В.М. Информационные технологии на автомобильном транс-порте. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительные источники:
1. Спирин, И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками : учебник / И.В. Спирин. - М. : Академия, 2003. - 400 с.
2. ЭБС «Znanium.com» Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: учебное пособие / А.М. Афонин и др.- М.: Форум, 2011. - 192 с.
3.Геронимус Б.Г. Экономико-математические методы в планировании на автомобильном транспорте. М., Транспорт, 2008г.
4.Елизаров В.А. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте. М., Транспорт, 2003г.
5.Бачурин А.А. Анализ производственно – хозяйственной деятельности автотранспортных организаций: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Издательство «Академия», 2010. – 352с.
6.Климович В.П. Финансы, денежное обращение, кредит. Учебник, 3-е изд., перераб. и доп. М.:Форум, 2010, - 352 с.
7. Перекрестова Л.В., Романенко Н.М., Старостина Е.С. Финансы и кредит: Практикум, М.:Форум, 2010, - 224 с.
8.Туревский И.С. Экономика и управление автотранспортного пред- приятия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2005. – 258с.
9.Фигурнов В.Э.. IBM PC для пользователя. Уфа, 2010г.

Интернет источники:
http://www.znakcomplect.ru/doc/;

http://window.edu.ru/window ;
http://nlr.ru/lawcenter ;
http://www.roskodeks.ru ;
http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html;
http://www.vuzlib.net.
ФГУ «Федеральный институт развития образования». www.firo.ru
Федеральный портал «Российское образование». www.edu.ru
Образовательный сайт: www . kompas - edu . ru

Периодические издания:

Журналы:
«Автомобиль и сервис»;
«Транспорт России».

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:
Рациональное распределение времени на выполнение работ
Использование необходимого оборудования и инвентаря
Правильное оформление установленной документации

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**	**Оценка**
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	*Выполняет операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.*	*Да/Нет*
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	*Производит безопасное и качественное выполнение работ по обеспечению перевозок и выбору оптимальных решений*	*Да/Нет*
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	*Составляет и оформляет техническую и отчетную документацию о работе автотранспортного предприятия;*	*Да/Нет*
ПК1.4. Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ причин нарушения безопасности движения.	*Разрабатывает мероприятия по предупреждению аварий и проводит анализ причин нарушения безопасности движения.*	*Да/Нет*
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней	*— Демонстрация интереса к будущей специальности;* *— Активность при освоении*	*Да/Нет* *Да/Нет*

устойчивый интерес.	*образовательной программы;* *— Умение оценить социальную значимость выбранной специальности*	*Да/Нет*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	*— Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при оценке и контроле количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства;* *— Оценка эффективности и качества их выполнения*	*Да/Нет* *Да/Нет*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	*— Решение типовых и нестандартных профессиональных задач при оценке и контроле количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства;* *— Самоанализ и коррекция результатов собственной работы*	*Да/Нет* *Да/Нет*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	*— Эффективный поиск необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач;* *— Использование различных источников, включая электронные*	*Да/Нет* *Да/Нет*
ОК.5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*— Решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации;* *— Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ (презентация, реферат и пр.)*	*Да/Нет* *Да/Нет*
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	*— Взаимодействие (лидерство) с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;* *— Выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе;* *— Участие в планировании организации групповой работы;*	*Да/Нет* *Да/Нет* *Да/Нет*

	— Использование приемов корректного межличностного общения.	
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	*— Оценка эффективности и качества работы команды;* *— Анализ работы группы (подчиненных);*	*Да/Нет* *Да/Нет*
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	*— Самостоятельное личностное и профессиональное саморазвитие и самообразование;* *— Стремление к повышению квалификации;* *— Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью*	*Да/Нет* *Да/Нет* *Да/Нет*
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	*— Правильность выбора методов и технологии оценки и контроля количества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства;* *— Ориентирование в методах и технологиях оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства*	*Да/Нет* *Да/Нет*

ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ

ПМ.01 Организация перевозочного процесса автомобильным транспортом

По специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

Профессиональные компетенции считаются освоенными при выполнении не менее 80 % показателей.

Шкала перевода. Модуль считается освоенным при выполнении не менее 63 показателей для юношей и девушек.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**
80 ÷ 100	Освоен
менее 80	Не освоен

Разработчики:

ГБПОУ СПЦ № 2	Преподаватель профессионального цикла Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сахалинский политехнический центр № 2»	Сергеев В.А.

Комплект

контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальностисреднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности выполнение работ по **Организации сервисного обслуживания на транспорте** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. **Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля Производство и первичная обработка продукции животноводства**

Элемент модуля	**Формы контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.02.01	Экзамен	Тестирование, проверочные работы.
МДК.02.02	Экзамен	Тестирование, проверочные работы.
УП.02	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ по учебной практике.
ПМ.02	Экзамен (квалификационный)	

2. **Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)**

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию организации перевозочного процесса.	*Организует работу персонала по планированию организации перевозочного процесса*

ПК 2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	*Обеспечивает безопасность движения. Решает профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов*
ПК 2.3 Организовывать работу персонала по техно-логическому обслуживанию перевозочного процесса.	*Составляет и оформляет техническую и отчетную документацию о работе автотранспортного предприятия*
ПК 2.4. Осуществлять технический контроль за качеством перевозок и техническое нормирование работы транспорта.	*Осуществлет технический контроль за качеством перевозок и техническое нормирование работы транспорта.*
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.	*-Аргументированность и полнота объяснения сущности и значимости будущей специальности;* *-Заинтересованность в участии в конкурсах профессионального мастерства;* *-Заинтересованность в активном участии в процессе освоения профессиональных знаний в области профессионального модуля.*
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	*- Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:* *- оценка их эффективности и качества;* *- рациональное планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности при выполнении работ (в*

	соответствии с видами работ)
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*-Обоснованность выбора, организация занятий при изучении профессионального модуля;* *-Ясность самоанализа и аргументированность результатов собственной работы;* *-Способность принимать решения в нестандартных ситуациях.*
ОК 4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	*Эффективный поиск необходимой информации:* *-использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.* *- использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).*
ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий:* *- работа с Интернет-ресурсами;* *-применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;* *-оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.*
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	*Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, коллегами в ходе обучения* *Самоанализ и коррекция*

	результатов собственного участия в коллективных мероприятиях; *Плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.* *Коммуникабельность в процессе обучения и выполнения практических работ;* *Толерантность по отношению к сверстникам и окружающим;* *Способность предупредить и предотвратить возможные конфликтные ситуации.*
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	— *Оценка эффективности и качества работы команды;* — *Анализ работы группы (подчиненных);*
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	— *Самостоятельное личностное и профессиональное саморазвитие и самообразование;* — *Стремление к повышению квалификации;* — *Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью*
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	— *Правильность выбора технологии приема с/х продуктов и сырья согласно виду продукции;*

	— *Ориентирование в видах и технологиях приема с/х продуктов и сырья*

2.2. Требования к портфолио

Обязательные документы

— Журнал учета обучения по дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям;

— Ведомость учета учебных достижений обучающихся по результатам освоения ПМ.02

— Протокол экзамена по ПМ.02

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. **Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

3.1. Типовые задания для оценки освоения ***ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте***

1. Автобусные маршруты, их характеристика и классификация.
2. Факторы, влияющие на скорость движения автобусов.
3. Порядок организации маршрутных таксомоторных перевозок.
4. Порядок организации автобусных маршрутов.
5. Выбор и обоснование автобусных маршрутов.
6. Каким путём достигается регулярность движения, и каковы пути её повышения?

7. Понятие о рейсе и оборотном рейсе, расчет времени рейса и оборота.

8. Продолжительность пребывания автобуса в наряде, на маршруте.

9. Что включает внутрипарковое и линейное диспетчерское руководство?

10. Общие понятия о пассажиропотоках.

11. Методы изучения и обследования пассажиропотоков.

12. Какие помещения, службы должен иметь автовокзал?

13. Показатели использования автомобильного парка. Коэффициент технической готовности

14. Показатели использования автомобильного парка, Коэффициент использования парка

15. Основные принципы технологии диспетчерского управления.

16. Графическое изображение изменений пассажиропотока по часам суток, маршруту.

17. Графическое изображение изменений пассажиропотока по направлениям движения, дням недели.

18. В чем заключается сущность диспетчерского руководства?

19. Внешняя экипировка автобусов.

20. Внутренняя экипировка автобусов.

21. Какие маршруты относятся к междугородным маршрутам?

22. Планируемое время отдыха.

23. Требования техники безопасности при перевозке пассажиров.

24. Как осуществляются выпуск автомобилей-такси на линию?

25. Объем автобусных перевозок. Средняя дальность поездки пассажира.

26. Пассажирооборот. Доходы автобусных перевозок.

27. Назначение линейных диспетчерских пунктов.

28. Виды расписаний: станционное расписание.

29. Виды расписаний: рабочее расписание для водителей

30. Порядок организации маршрутных таксомоторных перевозок.

31. Методы автоматизированного обследования пассажиропотоков.

32. Организация обследования и обработка материалов обследования пассажиропотока.

33. Какие данные включает система контроля и регулирования?

34. Скорости движения автобусов: среднетехническая, сообщения, эксплуатационная.

35. Вместимость автобуса и его использование. Коэффициент наполнения, факторы на него влияющие.

36. Что такое единый тариф и тариф по расстоянию?

37. Пути повышения скоростей движения.

38. Методика нормирования скоростей движения автобусов на городских маршрутах.

39. Что включает общий пробег? Как он определяется?

40. Расчет необходимого количества автобусов, интервала и частоты движения на маршруте.

41. Значение нормирования скоростей движения автобусов на маршруте.
42. Какие тарифы применяются на таксомоторные перевозки?
43. Учет рабочего времени водителей.
44. Состав рабочего времени.
45. Как отличается оплата за проезд в автобусах с жёсткими и мягкими сиденьями?
46. Основные характеристики междугородних маршрутов?
47. Как определяется ожидаемый объем перевозок при организации междугородных маршрутов?
48. Суть сквозной системы движения автобусов.
49. Каковы особенности и преимущества таксомоторных перевозок?
50. Задачи организации и осуществления таксомоторных перевозок.
51. Как производится пассажиром оплата стоимости проезда в автомобилях-такси?
52. Нормируемое время труда и отдыха водителей.
53. Положение о рабочем времени отдыха водителей автомобилей.
54. Какие маршруты относятся к междугородным маршрутам?
55. Какое влияние оказывает количество поездок на величину доходной ставки?
56. Из чего складывается суточная выручка автомобиля - такси?
57. Что такое производительность автомобиля-такси и как она определяется?
58. Методика расчета объема таксомоторных перевозок.
59. Как рассчитать списочное количество легковых автомобилей-такси?
60. Какие методы применяются для изучения спроса населения на таксомоторные перевозки?
61. Где организуются таксомоторные стоянки, какие они бывают и как они оборудуются?
62. Как производится пассажиром оплата стоимости проезда в автомобилях-такси?
63. Исходные данные для составления графика выпуска такси на линию.
64. Классификация остановочных пунктов.
65. Выбор и размещение остановочных пунктов.
66. Для чего предназначены автовокзалы, автостанции, автобусные павильоны, служебные автомобильные станции?
67. Что такое система диспетчерского управления?
68. Основные задачи диспетчерского управления.
69. Что такое регулярность движения, какое она имеет значение и как она определяется?
70. Пробег автобуса и степень его использования.
71. Выбор рациональной вместимости автобуса.
72. Порядок тарификации пригородных маршрутов.
73. В чем заключается сущность диспетчерского руководства?
74. Средства связи на подвижных и стационарных объектах.

75. Какие существуют допустимые отклонения от расписаний городских, пригородных и междугородных автобусов?

76. Последовательность нормирования скоростей движения на междугородных маршрутах.

77. Какие методы применяются для изучения спроса населения на таксомоторные перевозки?

78. Исходные данные для составления графика выпуска такси на линию.

79. Порядок организации автобусных маршрутов.

80. Выбор и обоснование автобусных маршрутов.

81. Каким путём достигается регулярность движения, и каковы пути её повышения?

82. Что включает внутри парковое и линейное диспетчерское руководство?

83. Определение объёма перевозок, пассажирооборота, средней дальности поездки пассажира, коэффициента неравномерности, пересадочности.

84. Графическое изображение изменений пассажиропотока по направлениям движения, дням недели.

85. Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (полуторная.

86. Выбор и обоснование автобусных маршрутов.

87. Паспорт маршрута, его оформление.

88. Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (спаренная).

89. Назначение маршрутных таксомоторов. Какой подвижной состав используются?

90. Какие правила применения тарифов существуют?

91. Транспортная и маршрутная система, их показатели.

92. Какие тарифы применяются на таксомоторные перевозки?

93. Руководство по нормированию скоростей движения автобусов на междугородных и пригородных маршрутах.

94. Какие данные включает система контроля и регулирования?

95. Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (одиночная).

96. Виды расписаний: сводное маршрутное.

97. Графическое изображение изменений пассажиропотока по часам суток, маршруту.

98. Обработка хронометражных материалов нормирования скоростей движения автобусов: определение времени движения, время простоя из-за задержки по причинам уличного движения, простоя на промежуточных остановках, конечных пунктов, времени рейса, оборотного рейса.

99. Порядок организации маршрутных таксомоторных перевозок.

100. Составление графиков работы водителей на месяц по различным формам организации труда.

101. Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (по разрывному графику).

102. Порядок организации маршрутных таксомоторных перевозок.

103. Порядок организации маршрутных таксомоторных перевозок.

104. Показатели использования автомобильного парка, Коэффициент использования парка

105. Какие существуют допустимые отклонения от расписаний городских, пригородных и междугородных автобусов?

106. Принцип построения графика выпуска, наличия на линии и возврата в парк автомобилей такси.

107. Что такое регулярность движения, какое она имеет значение и как она определяется?

108. Каким путём достигается регулярность движения, и каковы пути её повышения?

109. Как определяется ожидаемый объем перевозок при организации междугородных маршрутов?

110. Что такое производительность автомобиля-такси и как она определяется?

111. Методика расчета объема таксомоторных перевозок.

112. Какие данные включает система информации?

113. Порядок организации автобусных маршрутов.

114. Методы автоматизированного обследования пассажиропотоков.

115. Как рассчитать списочное количество легковых автомобилей-такси?

116. Организация обследования и обработка материалов обследования пассажиропотока.

117. Методы автоматизированного обследования пассажиропотоков.

118. Выбор и обоснование автобусных маршрутов.

119. Паспорт маршрута, его оформление.

120. Показатели использования автомобильного парка. Коэффициент технической готовности

121. Составление графиков работы водителей на месяц по различным формам организации труда.

122. Расписание – основной нормативный документ в организации движения автобусов. Требования, предъявляемые к расписаниям.

123. Порядок тарификации междугородних маршрутов

124. Что такое производительность автомобиля-такси и как она определяется?

125. Методика расчета объема таксомоторных перевозок.

126. Как рассчитать списочное количество легковых автомобилей-такси?

127. Показатели использования автомобильного парка, Коэффициент использования парка

128. Методы автоматизированного обследования пассажиропотоков.

129. Организация обследования и обработка материалов обследования пассажиропотока.

130. Транспортная и маршрутная система, их показатели.

131. Порядок организации автобусных маршрутов.

132. Определение объёма перевозок, пассажирооборота, средней дальности поездки пассажира, коэффициента неравномерности, пересадочности.

133. Исходные данные для составления графика выпуска такси на линию.

134. Принцип построения графика выпуска, наличия на линии и возврата в парк автомобилей такси.

135. Назначение маршрутных таксомоторов. Какой подвижной состав используются?

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных журнала учета по дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям

4.1. Виды работ согласно программе учебной практики по ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте

УП.02(144 часа)

№ п/п	*Виды работ*	*Объем работ*
1.	*Планировка пассажирского помещения автобусов*	*6*
2.	*Планировка территории и помещений автовокзала*	*6*
3.	*Составление расписаний движения*	*6*
4.	*Организация, изменения и закрытие маршрутов*	*6*
5.	*Составление наряда на работу водителей и кондукторов*	*6*
6.	*Оформление паспорта маршрута*	*6*
7.	*Размещение остановочных пунктов*	*6*
8.	*Графики работы водителей на месяц по различным формам организации труда*	*6*
9.	*Составление графика выпуска автомобилей-такси на линию*	*6*
10.	*Составление расписания движения автобуса*	*6*
11.	*Расчет стоимости проезда в автобусах по видам перевозок*	*6*
12.	*Составление планового задания водителям*	*6*
13.	*Расчёт коэффициента платного пробега автомобилей-такси*	*6*
14.	*Планировка помещений диспетчерской службы*	*6*

15.	*Обработка путевых листов, их содержания*	*6*
16.	*Составление схемы отплаты проезда в автобусах внутригородского сообщения*	*6*
17.	*Подготовка автобусов при выпуске на линию*	*6*
18.	*Подготовка путевой документации и выпуск автобусов на линию*	*6*
19.	*Восстановление нарушенного движения автобусов на маршруте*	*6*
20.	*Обследование пассажиропотока по видам автобусных перевозок*	*6*
21.	*Выбор типа подвижного состава для работы на маршруте*	*6*
22.	*Анализ наличия, количества и расследования дорожно-транспортных происшествий*	*6*
23	*Составление диспетчерского отчета по работе парка за день*	*6*
24	***Дифференцированный зачет***	*6*
	ИТОГО по УП. 02	***144***

5.Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте по специальности СПО *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)*

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию организации перевозочного процесса.

ПК 2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3 Организовывать работу персонала по техно-логическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 2.4. Осуществлять технический контроль за качеством перевозок и техническое нормирование работы транспорта.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Роль автомобильного транспорта в транспортной системе.

2.Виды пассажирского транспорта.

3.Составление структурной схемы управления пассажирской АТО.

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Задачи организации движения.

2.Общий пробег автомобиля. Платный пробег.

3.Рассчитать коэффициент платного пробега.

Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Характеристика нарушений движения.

2.Дорожно-транспортное происшествие, их учет и анализ.

3.Расчет элементов светофорного цикла на реальном перекрестке.

Вариант 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания –120 мин

Задание

1.Реализация автотранспортных услуг.

2.Спрос на таксомоторные и заказные перевозки.

3.Составление информационно-логической схемы организации перевозок пассажиров автобусами в городском сообщении.

Вариант 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Ценовая политика автотранспортных предприятий.

2.Организация специальных и туристско-экскурсионных автобусных перевозок.

3.Расчет объема таксомоторных перевозок.

Вариант 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Основные направления деятельности по обеспечению безопасности и организации дорожного движения.

2.Государственное регулирование перевозок пассажиров.

3. Составление схемы административной системы управления перевозками пассажиров автомобильным транспортом.

Вариант 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Понятие личности в психологии. Способности и их развитие.

2.Технология использования легковых автомобилей.

3.Составление графика выпуска-возврата автомобилей такси.

Вариант 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Методы управления конфликтом.
2. Сертификация услуг по перевозке пассажиров автомобильным транспортом.
3. Определение задержек автомобилей на перекрестке.

Вариант 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Основные цели и задачи диспетчерской станции.
2. Методика Ф. Вебстера. Средняя задержка автомобиля на перекрестке.

3. Разработка ценовой стратегии предприятия-установление цен на товары.

Вариант 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Льготы пассажирам по оплате проезда и перевозкам маломобильных граждан.

2.Цели и задачи функционирования системы ВАДС.

3. Оформление путевой документации (автобусных путевых листов).

Вариант 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Реклама автотранспортных услуг.

2.Организация, изменения и закрытие маршрутов

3.Построение графика безубыточности предприятия.

Вариант 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Классификация ДТП.

2.Составление наряда на работу водителей и кондукторов.

3.Заполнение карточки пассажиропотока, определение количества перевезенных пассажиров по направлениям.

Вариант 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Понятие организационной системы.

2. Учет рабочего времени в ПАТП.

3. Оформление путевой документации (путевых листов легковых автомобилей такси)

Вариант 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1.Классификация подвижного состава.

2.Диалог как способ делового общения.

3. Заполнение товарно-транспортной накладной.

Вариант 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Органы по организации и надзору за дорожным движением, их права и обязанности.
2. Режимы труда водителей и другого линейного персонала.
3. Составление графиков оборотов автобуса и работы водителей.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 15

Время выполнения задания - 120 мин

Литература для обучающегося:

Основные источники:

1. А.И. Рябчинский , В.А. Гудков, Е.А. Кравченко Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного отдела .Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. И.В. Спирин «Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками» М.: Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. ГОСТ 52289– 2004. «Технические средства организации дорожного

движения. Правила применения».

2. ГОСТ Р 52290 – 2004. «Технические средства организации дорожного движения, Знаки дорожные. Общие технические требования».

3. ГОСТ Р 51256 – 99. «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования».

4. ГОСТ Р 50597-93. «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения».

5. ГОСТ Р 51709-2001. «Автотранспортные средства. Требования к техническому состоянию по условиям безопасности движения. Методы проверки».

6. Фрей Н.Я. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Организация и безопасность дорожного движения», МАДК, 2007.

7. Безопасность движения на автомобильном транспорте. Пенежко Г. И. Учебник для автотранспортных техникумов. – М., «Транспорт», 1976, - 216 с.

8. И. Н. Пугачёв - Организация движения автомобильного транспорта в городах Издательство: ТОГУ

Интернет – ресурсы:

1.http://www.znakcomplect.ru/doc/;

2.http://window.edu.ru/window;

3.http:// nlr.ru/lawcenter;

4.http://www.roskodeks.ru;

5.http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html;

6.http://www.vuzlib.net. ФГУ «Федеральный институт развития образования». www.firo.ru

7.Федеральный портал «Российское образование». www.edu.ru

Периодические издания

Журнал «Автомобиль и сервис»; «Транспорт России».

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

Рациональное распределение времени на выполнение работ

Использование необходимого оборудования и инвентаря

Правильное оформление установленной документации

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**	

ПК 2.1Организовывать работу персонала по планированию организации перевозочного процесса.	*Организует работу персонала по планированию организации перевозочного процесса*	*Да/Нет*
ПК 2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	*Обеспечивает безопасность движения. Решает профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов*	*Да/Нет*
ПК 2.3 Организовывать работу персонала по техно-логическому обслуживанию перевозочного процесса.	*Составляет и оформляет техническую и отчетную документацию о работе автотранспортного предприятия*	*Да/Нет*
ПК 2.4. Осуществлять технический контроль за качеством перевозок и техническое нормирование работы транспорта.	*Осуществляет технический контроль за качеством перевозок и техническое нормирование работы транспорта.*	*Да/Нет*
ОК 1. *Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.*	*-Аргументированность и полнота объяснения сущности и значимости будущей специальности;*	*Да/Нет*
	-Заинтересованность в участии в конкурсах профессионального мастерства;	*Да/Нет*
	-Заинтересованность в активном участии в процессе освоения профессиональных знаний в области профессионального модуля.	*Да/Нет*
ОК 2 *Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*	*- Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:*	*Да/Нет*
	- оценка их эффективности и качества;	*Да/Нет*
	- рациональное планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном	*Да/Нет*

	процессе и профессиональной деятельности при выполнении работ (в соответствии с видами работ)	
ОК 3 *Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*	*-Обоснованность выбора, организация занятий при изучении профессионального модуля;*	*Да/Нет*
	-Ясность самоанализа и аргументированность результатов собственной работы;	*Да/Нет*
	-Способность принимать решения в нестандартных ситуациях.	*Да/Нет*
ОК 4 *Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*	*-Эффективный поиск необходимой информации:*	*Да/Нет*
	-использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.	*Да/Нет*
	- использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).	*Да/Нет*
ОК 5 *Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*	*Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий:* *- работа с Интернет-ресурсами;*	*Да/Нет*
	-применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	*Да/Нет*
	-оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.	*Да/Нет*
ОК 6 *Работать в коллективе и команде, эффективно общаться*	*Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, коллегами в ходе обучения*	*Да/Нет*

с коллегами, руководством, потребителями.		
	Самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях;	*Да/Нет*
	Плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.	*Да/Нет*
	Коммуникабельность в процессе обучения и выполнения практических работ;	*Да/Нет*
	Толерантность по отношению к сверстникам и окружающим;	*Да/Нет*
	Способность предупредить и предотвратить возможные конфликтные ситуации.	*Да/Нет*
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	— *Оценка эффективности и качества работы команды;*	*Да/Нет*
	-Анализ работы группы (подчиненных);	*Да/Нет*
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	— *Самостоятельное личностное и профессиональное саморазвитие и самообразование;*	*Да/Нет*
	-Стремление к повышению квалификации;	*Да/Нет*
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью	*Да/Нет*
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	— *Правильность выбора технологии приема с/х продуктов и сырья согласно виду продукции;*	*Да/Нет*

	— *Ориентирование в видах и технологиях приема с/х продуктов и сырья*	*Да/Нет*

ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ

ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте
По специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

Профессиональные компетенции считаются освоенными при выполнении не менее 80 % показателей.

Шкала перевода. Модуль считается освоенным при выполнении не менее 34 показателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**
80 ÷ 100	Освоен
менее 80	Не освоен

Разработчики:

Сергеев Владимир Александрович	Преподаватель профессионального цикла Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сахалинский политехнический центр № 2»

Комплект

контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.03 Организация транспортно-логической деятельности на автомобильном транспорте

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном).

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности выполнение работ **по Организации транспортно-логической деятельности на автомобильном транспорте** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. **Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля Организация транспортно-логической деятельности на автомобильном транспорте**

Элемент модуля	**Формы контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.03.01	Экзамен	Тестирование, проверочные работы.
МДК.03.02	Экзамен	Тестирование, проверочные работы.
МДК.03.03	Экзамен	Тестирование, проверочные работы.
УП.03	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ по учебной практике.
ПП.03	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ по учебной практике.
ПМ.03	Экзамен (квалификационный)	

2. **Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)**

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1 Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	*Организует работу персона по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.*
ПК 3.2 Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	*Обеспечивает процесс управления перевозками на основе логистической концепции и организовывает рациональную переработку грузов.*
ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	*Применяет в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.*

ПК 3.4 Выбирать транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов.	*Выбирает транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов.*
ПК 3.5 Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможни.	*Учитывает порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможни.*
ОК 1. *Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.*	*-Аргументированность и полнота объяснения сущности и значимости будущей специальности;* *-Заинтересованность в участии в конкурсах профессионального мастерства;* *-Заинтересованность в активном участии в процессе освоения профессиональных знаний в области профессионального модуля.*
ОК 2 *Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*	*- Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:* *- оценка их эффективности и качества;* *- рациональное планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности при выполнении работ (в соответствии с видами работ)*
ОК 3 *Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*	*-Обоснованность выбора, организация занятий при изучении профессионального модуля;* *-Ясность самоанализа и аргументированность результатов собственной работы;* *-Способность принимать решения в нестандартных ситуациях.*
ОК 4 *Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*	*Эффективный поиск необходимой информации:* *-использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.* *- использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).*
ОК 5 *Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*	*Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий:* *- работа с Интернет-ресурсами;* *-применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;* *-оформление всех видов работ с использованием информационных*

	технологий.
ОК 6 *Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.*	*Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, коллегами в ходе обучения* *Самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях;* *Плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.* *Коммуникабельность в процессе обучения и выполнения практических работ;* *Толерантность по отношению к сверстникам и окружающим;* *Способность предупредить и предотвратить возможные конфликтные ситуации.*
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	— *Оценка эффективности и качества работы команды;* — *Анализ работы группы (подчиненных);*
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	— *Самостоятельное личностное и профессиональное саморазвитие и самообразование;* — *Стремление к повышению квалификации;* — *Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью*
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	— *Правильность выбора технологии приема с/х продуктов и сырья согласно виду продукции;* — *Ориентирование в видах и технологиях приема с/х продуктов и сырья*

2.2. Требования к портфолио

Обязательные документы

— Журнал учета обучения по дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям;

— Ведомость учета учебных достижений, обучающихся по результатам освоения ПМ.03

— Протокол экзамена по ПМ.03

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. **Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

3.1. Типовые задания для оценки освоения **ПМ.03** *«Организация транспортно-логической деятельности на автомобильном транспорте».*

1. Основные преимущества применение «ИНКОТЕРМС-2000» при составлении и исполнении контрактов.
2. Основные транспортно-экспедиционные операции и услуги, которые сопутствуют транспортному процессу доставки груза.
3. Внешние и внутренние транспортно-экспедиционные услуги.
4. Основные виды операций, обеспечивающих перемещение груза.
5. Понятие транспортно-экспедиционной деятельности.
6. Основные условия транспортного страхования.
7. Виды транспортных договоров.
8. В чем преимущество расчётов по ИНКАССО?
9. Какие конвенции и соглашения действуют в области смешанных и комбинированных перевозок?
10. Что такое договор транспортного агентирования?
11. Кем и за чей счет осуществляется дополнительное страхование от «форс-мажорных» рисков?
12. Понятие маркировки и виды маркировки грузов.
13. Что подразумевается под договором транспортной экспедиции?
14. Классификация грузовых автотранспортных средств.
15. Что называется договором перевозки грузов?
16. Непредвиденные ситуации могущие возникнуть перед продавцом при поставках товаров по схеме «точно в срок».
17. Методы, используемые для контроля качества услуг, предоставляемых транспортно-экспедиционными организациями.
18. Основные достоинства и недостатки автомобильного транспорта, учитываемые при выборе схемы перевоза
19. Назовите и охарактеризуйте основные показатели качества транспортного обслуживания.
20. Почему необходимо использование нескольких видов транспорта при перевозке одной партии груза?
21. Что называется чартером? Какие есть виды чартеров?
22. Определение грузопотока и его основные характеристики. Классификация грузопотоков.
23. Основные классификации и виды контейнеров.
24. Маркетинговая среда транспортно-экспедиционной организации. Каковы ее участники?
25. Основные федеральные нормативные акты, регулирующие автотранспортную деятельность.
26. Качества, которыми должен обладать экспедитор?
27. Что называется транспортно-экспедиционной услугой?

28. Какие основные подсистемы включает в себя транспортная система?
29. Основные виды транспортных услуг.
30. Понятия и структура послепродажного облуживания.
31. Связь транспортного процесса с транспортно-экспедиционным обслуживанием.
32. Что такое канал сбыта и пути сбыта? Чем они отличаются.
33. Определение времени выполнение обязательств продавцом по срокам поставки товаров.
34. Особенность транспортного рынка. Что можно сказать о конкуренции между видами транспорта?
35. Что называют документом смешанной перевозки?
36. Экономическая сущность транспортно-экспедиционной деятельности.
37. Как влияет вид транспортного средства на рыночные характеристики товара
38. Особенности различных видов смешанных сообщений.
39. Основные транспортные документы, применяемые при перевозке грузов на автотранспорте.
40. Документы, относящиеся к товаросопроводительной документации.
41. Дайте определение прямому смешанному сообщению.
42. Нормы национального права, регулирующие отношения на транспорте.
43. Нормативные документы, которыми следует руководствоваться при определении качества транспортно-экспедиционной деятельности.
44. Какая из сторон принимает решение о необходимости и условиях страхования грузов, если такие обязательства не содержатся в «ИНКОТЕРМС-2000» или он не принят в базисных условиях.
45. За чей счет, в чью пользу и в каких случаях страхуется груз по требованию покупателя?
46. Место транспорта в коммерческой деятельности.
47. Сформулировать определение процесса распределения и распределительной политики. Какие их основные цели и задачи.
48. Необходимость транспортной экспедиции.
49. Какие объединения и ассоциации регулируют деятельность экспедиторов и агентов?
50. Основные вопросы транспортного обеспечения коммерческой деятельности.
51. Влияние качества транспортного обеспечения на конкурентоспособность предприятия.
52. Понятие транспортно-экспедиционной операции
53. Дайте краткую характеристику автомобильному транспорту.
54. Принципы подразделения автомобильных дорог на категории.
55. Права и обязанности сторон транспортного договора.
56. Преимущества перевозки грузов в контейнерах.
57. Понятие груза и его основные характеристики.
58. Какие виды договоров купли-продажи вам известны?
59.Какие основные документы, разработанные ФИАТА, применяют при международных смешанных и комбинированных перевозках?
60. По каким признакам классифицируются грузовые перевозки
61. Правовые источники, регламентирующие транспортно-экспедиционную деятельность.
62. Какие основные ведомственные нормативные акты регулируют автотранспортную деятельность?
63. Основные виды деятельности экспедитора.
64. Как определяется срок доставки грузов при прямом смешанном сообщении?
65. Понятие экспедитора и агента.
66. Какие взаимные обязательства сторон содержат базисные условия контрактов?
67. Развитие транспортно-экспедиционной деятельности.
68. Основные признаки классификации транспорта.
69. Каким основным требованиям должен удовлетворять транспорт?
70. Что такое интермодальная, мультимодальная, амодальная, и юнимодальная перевозки?
71. Каким основным требованиям должен удовлетворять транспорт?
72. Что подразумевается под транспортными условиями договора купли-продажи.
73. Классификация и виды грузов.

74. Какие предприятия относятся к автотранспортным? Их основные функции.
75. Какие основные функции выполняет коносамент?
76. Что собой представляет автомобильная дорога как техническое сооружение?
77. Основные виды деятельности на транспорте, подлежащие лицензированию.
78. На какие основные группы подразделяются субъекты транспортно-экспедиционного обслуживания.
79. Грузы и их классификация.
80. Виды транспортной тары и ее назначение. Средства пакетирования.
81. Списочный парк подвижного состава, списочный авто-день.
82. Коэффициент технической готовности подвижного состава.
83. Коэффициент выпуска подвижного состава.
84. Коэффициент использования парка.
85. Понятия номинальной грузоподъемности и грузовместимости подвижного состава. Коэффициент статического использования грузоподъемности подвижного состава.
86. Коэффициент динамического использования грузоподъемности подвижного состава. Коэффициент использования грузоподъемности подвижного состава с прицепом. Пути повышения коэффициента использования грузоподъемности подвижного состава.
87. Понятия общего, суточного, нулевого, порожнего, производительного и непроизводительного пробега. Коэффициент использования пробега.
88. Понятие ездки. Продолжительность ездки.
89. Время простоя подвижного состава под погрузкой-разгрузкой.
90. Техническая и эксплуатационная скорость ПС. Нормативы технической скорости.
91. Производительность подвижного состава: за ездку, за день. Количество автомобилей, необходимых для освоения перевозок.
92. Часовая производительность подвижного состава. Влияние отдельных технико эксплуатационных показателей на производительность подвижного состава.
93. Подвижной состав автомобильного транспорта: определение, разделение на группы по осевой массе. Подвижной состав с универсальным кузовом.
94. Подвижной состав автомобильного транспорта со специализированным кузовом.
95. Классификация подвижного состава автомобильного транспорта в зависимости от грузоподъемности и типа используемого двигателя.
96. Автопоезда: определение, классификация, область использования. Типы тягачей и прицепов, их основные характеристики.
97. Задача выбора подвижного состава: анализ грузопотоков, выбор типа кузова.
98. Задача выбора подвижного состава: учет технико-эксплуатационных показателей и себестоимости перевозок.
99. Выбор самосвала.
100. Выбор автопоезда.
101. Выбор автомобиля-сапогрузчика.
102. Специализированный подвижной состав: преимущества и недостатки использования.
103. Маршрутизация перевозок грузов: понятия маршрут перевозки, длина маршрута, оборот подвижного состава, требования к разрабатываемым маршрутам, виды маршрутов и оценка их эффективности
104. Маятниковые маршруты: с обратным негруженым пробегом; с обратным груженым пробегом; с обратным не полностью груженым пробегом.
105. Кольцевые маршруты, на которых за один оборот выполняется несколько ездок. Кольцевые маршруты, на которых за один оборот выполняется одна ездка: сборные, развозочные и комбинированные.
106. Договор на перевозку грузов.
107. Правила оформления путевого листа.
108. Правила оформления товарно-транспортной накладной.
109. Схема документооборота путевой документации при грузовых перевозках.

110. Себестоимость грузовых перевозок.
111. Тарифы на перевозку грузов.
112. Организация труда водителей.
113. Перевозки тарно-штучных грузов.
114. Перевозки навалочных грузов.
115. Сквозной и участковый методы организации междугородных грузовых перевозок.
116. Методы организации централизованных перевозок и их эффективность.
117. Организация работы автомобилей-тягачей со сменными прицепами и полуприцепами.
118. Контейнерные перевозки: понятие, назначение, классификация, процесс перевозки контейнеров, расчет количества контейнеров, маркировка.
119. Пакетные перевозки: понятие транспортного пакета, классификация поддонов, требования к пакетным перевозкам, преимущества пакетирования грузов, расчет количества поддонов. Погрузо-разгрузочные работы и способы их выполнения.
120. Классификация ПРМ по техническим признакам и эксплуатационным признакам.
121. Погрузочно-разгрузочные пункты, организация работы и их роль в транспортном процессе.
122. Способы расстановки АТС для выполнения погрузо-разгрузочных работ.
123. Пропускная способность погрузоразгрузочных пунктов.
124. Производительность погрузо-разгрузочных устройств.
125. Система управления грузовыми перевозками.
126. Обеспечение безопасности грузовых перевозок.
127. Организация контроля работы водителей на линии: навигационные системы.
128. Организация контроля работы водителей на линии посредством мобильной связи: пейджинговая связь, радиосвязь, радиальная связь, спутниковая связь.
129. Транспортная система Российской Федерации
130. Сущность и задачи транспортной логистики.
131. Тара, её назначение и краткая характеристика.
132. Понятие грузовой единицы как элемента логистики.
133. Грузообразующие и грузопоглощающие пункты, их характеристика.
134. Подвижной состав автомобильного транспорта
135. Транспортный процесс перевозки грузов и его составные элементы.
136. Виды маршрутов, их характеристика и назначение.
137. Грузозахватные устройства и их классификация.
138.Перевозка грузов большой массы и негабаритных грузов.
139. Опишите общие положения и область применения Правил перевозок опасных грузов.
140. Опишите классификацию опасных грузов.
141. Опишите опасные грузы, допускаемые к перевозке.
142. Опишите порядок сопровождения опасных грузов.
143. Опишите общие условия перевозки опасных грузов в крытых вагонах и контейнерах.
144.Опишите тару и упаковку опасных грузов. Общие положения.
145. Опишите маркировку опасных грузов. Общие положения.
146. Опишите требования, предъявляемые к вагонам и контейнерам, для перевозки опасных грузов.
147. Опишите порядок размещения и крепления опасных грузов в крытых вагонах и контейнерах.
148. Опишите порядок приема опасных грузов к перевозке.
149.Опишите порядок выдачи опасных грузов.
150.Опишите правила совместной перевозки опасных грузов.
151.. Опишите правила перевозки мелких партий опасных грузов.
152. Опишите порядок возврата порожней тары из-под опасных грузов.
153. Опишите классификацию опасных грузов класса 1. Общие положения.
154. Опишите маркировку, порядок нанесения знаков опасности на грузовые места, вагоны, контейнеры с опасными грузами класса 1.

155. Дайте характеристику грузов подклассов 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.
156. Опишите виды транспортных средств для перевозки грузов класса 1.
157. Опишите правила оформления перевозочных документов на грузы класса 1.
158. Опишите опасные грузы класса 2. Общие положения, классификация, маркировка, требования
к железнодорожному подвижному составу.
159. Охарактеризуйте опасные грузы класса 3. Общие положения, классификация, маркировка, требования к железнодорожному подвижному составу.
160. Охарактеризуйте опасные грузы классов 4.1. Общие положения, классификация, маркировка,
требования к железнодорожному подвижному составу.
161. Охарактеризуйте опасные грузы класса 4.2. Общие положения, классификация, маркировка, требования к железнодорожному подвижному составу.
162. Охарактеризуйте опасные грузы класса 4.3. Общие положения, классификация, маркировка, требования к железнодорожному подвижному составу.
163. Охарактеризуйте опасные грузы класса 5.1. Общие положения, классификация, маркировка, требования к железнодорожному подвижному составу.
164. Охарактеризуйте опасные грузы класса 5.2. Общие положения, классификация, маркировка, требования к железнодорожному подвижному составу.
165. Охарактеризуйте опасные грузы класса 6.1. Общие положения, классификация, маркировка, требования к железнодорожному подвижному составу.
166. Охарактеризуйте опасные грузы класса 6.2. Общие положения, классификация, маркировка, требования к железнодорожному подвижному составу.
167. Охарактеризуйте опасные грузы класса 7 . Общие положения, классификация, маркировка, требования к железнодорожному подвижному составу.
168. Охарактеризуйте опасные грузы класса 8. Общие положения, классификация, маркировка, требования к железнодорожному подвижному составу.
169. Охарактеризуйте опасные грузы класса 9. Общие положения, классификация, маркировка, требования к железнодорожному подвижному составу.
170. Опишите правила перевозок грузов наливом в цистернах и бункерных полувагонах.
171. Опишите требования к цистернам и бункерным полувагонам для перевозки опасного груза.
172. Опишите правила окраски цистерн и порядок нанесения знаков опасности.
173. Опишите порядок налива и слива цистерн с опасным грузом.
174. Опишите правила оформления перевозочных документов на перевозку порожней тары из-под опасных грузов, на порожние цистерны из-под опасного груза.
175. Опишите порядок действий при обнаружении неисправных цистерн с опасным грузом.
176. Опишите порядок перевозки метанола.
177. Опишите классификацию нарушений безопасности перевозок опасных грузов и дайте их характеристику.
178. Опишите назначение, содержание, порядок разработки аварийной карточки.
179. Опишите порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами.
180. Опишите порядок работы восстановительных и пожарных поездов, назначаемых для ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами.
181. Опишите организацию восстановительных работ и работ по пожаротушению по ликвидации последствий аварийной ситуации с опасным грузом.
182. Опишите организацию работ по нейтрализации и локализации мест загрязнения по ликвидации аварийной ситуации с опасным грузом.
183. Опишите порядок ликвидации аварийных ситуаций с радиоактивными материалами.
184. Опишите порядок формирования и следования поездов с опасными грузами класса 1.
185. Опишите порядок охраны и сопровождения опасных грузов класса 1.
186. Опишите порядок перевозки опасных грузов воинскими эшелонами и транспортами.
187. Опишите требования к транспортным упаковочным комплектам и радиационным упаковкам при перевозке опасного груза класса 7.

188. Опишите средства индивидуальной защиты при аварийных ситуациях с опасными грузами.
189. Перечислите требования, предъявляемые к таре и упаковке, при перевозке опасных грузов;
190. Как правильно нанести маркировку на грузовые места с опасными грузами?
191. Какие знаки опасности наносятся на грузовые места с опасными грузами? Как правильно выбирать данные из «Алфавитного указателя опасных грузов?
192. Какие условные обозначения приняты в «Алфавитном указателе опасных грузов»?
193. Каковы условия перевозки грузов, не поименованных в «Алфавитном указателе опасных грузов»»?
194. Каковы условия перевозки грузов, для которых необходим специальный подвижной состав?
195. Дать характеристику опасных грузов;
196. Рассказать о делении опасных грузов на классы и подклассы;
197. Расшифровать код опасности;
198. Расшифровать классификационный шифр.

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных журнала учета по дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям

4.1. Виды работ согласно программе учебной практики по ПМ.03 Организация транспортно-логической деятельности на автомобильном транспорте

Виды и объем работ, выполняемые обучающимся во время учебной практики: УП.03.01 (288 часов)

№ п/п	*Виды работ*	*Объем работ*
1.	*Изучение стратегии деятельности предприятия.*	*6*
2.	*Освоение стратегии деятельности предприятия.*	*6*
3.	*Применение стратегии деятельности предприятия.*	*6*
4.	*Использование стратегии деятельности предприятия.*	*6*
5.	*Изучение методов достижения эффективности процесса перевозок грузов.*	*6*
6.	*Освоение методов достижения эффективности процесса перевозок грузов.*	*6*
7.	*Применение методов достижения эффективности процесса перевозок грузов.*	*6*
8.	*Использование методов достижения эффективности процесса перевозок грузов.*	*6*
9.	*Изучение методов достижения качества процесса перевозок грузов.*	*6*
10.	*Освоение методов достижения эффективности процесса перевозок грузов.*	*6*

11.	*Применение методов достижения эффективности процесса перевозок грузов.*	*6*
12.	*Использование методов достижения эффективности процесса перевозок грузов.*	*6*
13.	*Изучение методов эффективного использования материальных ресурсов.*	*6*
14.	*Освоение методов достижения эффективности процесса перевозок грузов.*	*6*
15.	*Применение методов достижения эффективности процесса перевозок грузов.*	*6*
16.	*Использование методов достижения эффективности процесса перевозок грузов.*	*6*
17.	*Изучение методов эффективного использования людских ресурсов.*	*6*
18.	*Освоение методов достижения эффективности процесса перевозок грузов.*	*6*
19.	*Применение методов достижения эффективности процесса перевозок грузов.*	*6*
20.	*Использование методов достижения эффективности процесса перевозок грузов.*	*6*
21.	*Реализация действующих положений в области перевозки грузов.*	*6*
22.	*Освоение действующих положений в области перевозки грузов.*	*6*
23.	*Применение действующих положений в области перевозки грузов.*	*6*
24.	*Изучение действующих правил в области перевозки грузов.*	*6*
25.	*Применение действующих правил в области перевозки грузов.*	*6*
26.	*Использование действующих правил в области перевозки грузов.*	*6*
27.	*Изучение действующих норм в области перевозки грузов.*	*6*
28.	*Освоение действующих норм в области перевозки грузов.*	*6*
29.	*Применение действующих норм в области перевозки грузов.*	*6*
30.	*Изучение эффективных схем организации движения транспортных средств.*	*6*
31.	*Освоение эффективных схем организации движения транспортных средств.*	*6*
32.	*Применение эффективных схем организации движения транспортных средств.*	*6*
33.	*Использование эффективных схем организации движения транспортных средств.*	*6*
34.	*Изучение безопасности движения в различных условиях.*	*6*
35.	*Освоение безопасности движения в различных условиях.*	*6*
36.	*Применение безопасности движения в различных условиях.*	*6*
37.	*Использование безопасности движения в различных условиях.*	*6*

38.	*Изучение работы коллектива исполнителей.*	*6*
39.	*Организация работы коллектива исполнителей.*	*6*
40.	*Контроль за выполнением работ коллективом*	*6*
41.	*Изучение работы в планировании перевозок грузов.*	*6*
42.	*Освоение работы в планировании перевозок грузов.*	*6*
43.	*Применение работы в планировании перевозок грузов.*	*6*
44.	*Организация работы в планировании перевозок грузов.*	*6*
45.	*Изучение работы перевозок грузов.*	*6*
46.	*Организация работы перевозок грузов.*	*6*
47.	*Контроль за работой по перевозке грузов.*	*6*
48.	*Дифференцированный зачет*	*6*
	ИТОГО по УП.03	***288***

Виды и объем работ, выполняемые обучающимся во время производственной практики (108 часов)

№ п/п	*Виды работ*	*Объем работ*
1.	*Реализация стратегии деятельности предприятия.*	*6*
2.	*Достижение эффективности и качества процесса перевозок грузов и пассажиров.*	*6*
3.	*Эффективное использование различных транспортно-технологических систем доставки грузов и пассажиров.*	*6*
4.	*Эффективное использование материальных и людских ресурсов.*	*6*
5.	*Реализация действующих положений, правил и норм в области перевозки грузов, пассажиров.*	*6*
6.	*Использование эффективных схем организации движения транспортных средств.*	*6*
7.	*Обеспечение безопасности движения в различных условиях.*	*6*
8.	*Организация работы коллектива исполнителей.*	*6*
9.	*Планирование перевозок грузов и пассажиров.*	*6*
10.	*Организация перевозок грузов и пассажиров.*	*6*
11.	*Выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях конкуренции.*	*6*
12.	*Выбор оптимальных решений при планировании работ в нестандартных ситуаций.*	*6*

13.	*Осуществление контроля за работой транспортно - технологических систем.*	*6*
14.	*Обеспечение выполнения правил и норм охраны труда.*	*6*
15.	*Техника безопасности. Промышленная санитария.*	*6*
16.	*Противопожарная защита при работе водителей непосредственно на предприятии.*	*6*
17.	*Работа водителей на линии.*	*6*
18.	*Дифференцированный зачет.*	*6*
	ИТОГО по ПП.03	***108***

Производственная характеристика

На обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)
Группа № _____
*Специальность*_____
*Обуч-ся*_____
в период производственной практики на (в)

_____
(наименование предприятия, учреждения, организации)

_____
фактически проработал с _____
и выполнял виды работ: ***в соответствии с дневником***

Выполняемые работы соответствуют квалификации: _____

_____
(прописать разряд)
Качество выполнения работ _____
*Выполнение норм выработки за период с*_____*по* _____

_____
(производственные показатели)

Знание технологического процесса, обращение с инструментами и оборудованием:
_____
(подробный отзыв)

_____

_____
Трудовая дисциплина _____
*Обуч-ся*_____
(Ф. И. О.)

заслуживает присвоение квалификации:

_____

_____.

по ППССЗ Специальности СПО _____

МП.«_____»_____201_ г.

_____Подпись руководителя практики

Ответственного лица организации

5.Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля *ПМ.03 Организация транспортно-логической деятельности на автомобильном транспорте*по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном).

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1 Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2 Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

ПК 3.4 Выбирать транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов.

ПК 3.5 Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможни.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Автомобильный транспорт, его преимущества и недостатки.
2. Определение и правила транспортно-экспедиционного обслуживания.
3. Заполнение договора поручения.

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Требования к подвижному составу.
2. ТЭО грузов перевозимых на особых условиях.
3. Расчет целесообразности создания терминала.

Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Совершенствование транспортно-экспедиционной деятельности в Российской Федерации.
2. Коммерческая деятельность грузовых автотранспортных предприятий.
3. Составление графиков работы водителей.

Вариант 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания –120 мин

Задание

1. Права и обязанности экспедиторов.
2. Зарубежный опыт оперативного руководства перевозками.
3. Составление отчета о работе службы эксплуатации и подвижного состава.

Вариант 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Обустройство автомобильных дорог.
2. Нормативно-правовое обеспечение перевозки опасных грузов.
3. Составление графика выпуска подвижного состава на линию.

Вариант 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Принципы логистики.
2. Лицензирование автотранспортной деятельности.
3. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава.

Вариант 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Технология работы терминалов.
2. Организация перевозок грузов.
3. Расчет сменных заданий водителям.

Вариант 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Линейный диспетчерский аппарат и содержание его работы.
2. Функции работников органов Госавтоинспекции и Российской транспортной инспекции при перевозке опасных грузов.
3. Расчет потребного количества подвижного состава при различных методах организации движения на междугородных перевозках.

Вариант 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Страхование транспортных средств.
2. Автомобильный парк и его использование.
3. Расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов.

Вариант 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Организация логистических систем на доставке тарно-штучных грузов.
2. Тара, ее назначение и краткая характеристика.
3. Заполнение документации на перевозку грузов торговли и общественного питания.

Вариант 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Претензии. Порядок разрешения споров.
2. Оперативное руководство перевозками грузов.
3. Составление оперативного сменно-суточного плана перевозок (разнарядки).

Вариант 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Транспортные узлы и транспортные коридоры.
2. Сущность и задачи транспортной логистики.
3. Построение графиков зависимости производительности подвижного состава от изменения отдельных технико-эксплуатационных показателей.

Вариант 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Мероприятия по устранению сверхнормативных простоев автомобилей в пунктах погрузки и разгрузки.
2. Организация движения подвижного состава.
3. Расчет числа ездок (оборотов) подвижного состава

Вариант 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Классификация, основные параметры и показатели погрузочно-разгрузочных машин и устройств.
2. Общая характеристика опасных грузов по классам опасности.
3. Расчет и определение сферы эффективного применения ТЭО.

Вариант 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Договорно-правовое обеспечение транспортных операций.
2. Логистические системы доставки навалочных и насыпных грузов.

3. Расчет производительности и потребного количества подвижного состава при работе его на различных маршрутах

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 15
Время выполнения задания - 120 мин

Литература для обучающегося:

Основные источники:
1. Семенов В.М. Организация перевозок грузов, учебник – М.: «Академия», 2014г
2. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки, учебник – М.:» Академия», 2014г
3. Сханова С. Э., Попова О. В., Горев А. Э. Основы транспортно- экспедиционного обслуживания Учеб. пособие: М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:
1. ГОСТ 52289– 2004. «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения».
2. ГОСТ Р 51709-2001. «Автотранспортные средства. Требования к техническому состоянию по условиям безопасности движения. Методы проверки».
3. Спирин И. В. Автотранспортное право: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 304 с.
4. Транспортная логистика. Под ред. Л.Б.Миротина. МАДИ, 2008 .
5. Грузовые автомобильные перевозки. Учебник. Вельможин А. В., Гудков В. А., Миротин Л. Б., Куликов А. В. М., 2006. - 560с.
6. Курганов В.М., Миротин Л.Б. «Международные грузовые автомобильные перевозки» – Тверь, «Альба», 2007г.

Интернет – ресурсы:
1.ФГУ «Федеральный институт развития образования». www.firo.ru
2.Федеральный портал «Российское образование». www.edu.ru
3.Образовательный сайт: www . kompas - edu . ru
4.Охрана труда. Нормативные документы по охране труда [Электрон
ный ресурс]. – Режим доступа: http://www.znakcomplect.ru/doc/, свободный. загл. с экрана.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека[Электронный р
Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.roskodeks.ru, свободный. — Загл. с экрана.
5.Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Элек-тронный ресурс] Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
6.Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Ре-жим доступа: http://www.vuzlib.net, свободный. — Загл. с экрана.

Периодическое издание
Журналы:
«Автомобиль и сервис (АВС-авто)»;
«Транспорт России»

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:
Рациональное распределение времени на выполнение работ
Использование необходимого оборудования и инвентаря

Правильное оформление установленной документации

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**	
ПК 3.1 Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	*Организует работу персона по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.*	*Да/Нет*
ПК 3.2 Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	*Обеспечивает процесс управления перевозками на основе логистической концепции и организовывает рациональную переработку грузов.*	*Да/Нет*
ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	*Применение в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика*	*Да/Нет*
ПК3.4Выбирать транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов.	*Выбирает транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов.*	*Да/Нет*
ПК 3.5 Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможни.	*Учитывает порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможни.*	*Да/Нет*
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.	*-Аргументированность и полнота объяснения сущности и значимости будущей специальности;*	*Да/Нет*
	-Заинтересованность в участии в конкурсах профессионального мастерства;	*Да/Нет*
	-Заинтересованность в активном участии в процессе освоения профессиональных знаний в области профессионального модуля.	*Да/Нет*

ОК 2 *Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*	*- Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:*	*Да/Нет*
	- оценка их эффективности и качества;	*Да/Нет*
	- рациональное планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности при выполнении работ (в соответствии с видами работ)	*Да/Нет*
ОК 3 *Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*	*-Обоснованность выбора, организация занятий при изучении профессионального модуля;*	*Да/Нет*
	-Ясность самоанализа и аргументированность результатов собственной работы;	*Да/Нет*
	-Способность принимать решения в нестандартных ситуациях.	*Да/Нет*
ОК 4 *Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*	*-Эффективный поиск необходимой информации:*	*Да/Нет*
	-использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.	*Да/Нет*
	- использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).	*Да/Нет*
ОК 5 *Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*	*Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий:* *- работа с Интернет-ресурсами;*	*Да/Нет*

	-применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	*Да/Нет*
	-оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.	*Да/Нет*
ОК 6 *Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.*	*Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, коллегами в ходе обучения*	*Да/Нет*
	Самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях;	*Да/Нет*
	Плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.	*Да/Нет*
	Коммуникабельность в процессе обучения и выполнения практических работ;	*Да/Нет*
	Толерантность по отношению к сверстникам и окружающим;	*Да/Нет*
	Способность предупредить и предотвратить возможные конфликтные ситуации.	*Да/Нет*
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	— *Оценка эффективности и качества работы команды;*	*Да/Нет*
	-Анализ работы группы (подчиненных);	*Да/Нет*
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	— *Самостоятельное личностное и профессиональное саморазвитие и самообразование;*	*Да/Нет*
	-Стремление к повышению квалификации;	*Да/Нет*

	Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью	*Да/Нет*
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	— *Правильность выбора технологии приема с/х продуктов и сырья согласно виду продукции;*	*Да/Нет*
	— *Ориентирование в видах и технологиях приема с/х продуктов и сырья*	*Да/Нет*

ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ

ПМ.03 Организация транспортно-логической деятельности на автомобильном транспорте По специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном).

Профессиональные компетенции считаются освоенными при выполнении не менее 80 % показателей.

Шкала перевода. Модуль считается освоенным при выполнении не менее 29 показателей

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**
80 ÷ 100	Освоен
менее 80	Не освоен

Разработчики:

ГБПОУ СПЦ №2 — Сергеев В.А, Преподаватель производственного цикла Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сахалинский политехнический центр № 2»

Комплект

контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (27770 Экспедитор)

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности выполнение работ **по Выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (27770 Экспедитор)** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. **Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (27770 Экспедитор)**

Элемент модуля	**Формы контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.04.01	Экзамен	Тестирование, проверочные работы.
УП.04	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ по учебной практике.
ПП.04	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ по производственной практике.
ПМ.04	Экзамен (квалификационный)	

2. **Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)**

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 4.1. Оценивать эффективность перевозочного процесса.	*Оценивание эффективности перевозочного процесса*

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты решения задач перевозки с использованием современных научно-исследовательских математических методов.	*Нахождение оптимальных вариантов решения задач перевозки с использованием современных научно-исследовательских математических методов.*
ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с перевозкой пассажиров и грузов.	*Использование современного прикладного программного обеспечения для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с перевозкой пассажиров и грузов.*
ПК 4.4. Изучать транспортный рынок, методы формирования спроса на транспортные услуги и основные положения маркетинга.	*Изучение транспортного рынка, методов формирования спроса на транспортные услуги и основных положений маркетинга.*
ПК 4.5. Проводить анализ транспортных услуг и спроса.	*Проведение анализа транспортных услуг и спроса.*
ОК 1. *Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.*	*-Аргументированность и полнота объяснения сущности и значимости будущей специальности;* *-Заинтересованность в участии в конкурсах профессионального мастерства;* *-Заинтересованность в активном участии в процессе освоения профессиональных знаний в области профессионального модуля.*
ОК 2 *Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*	*- Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:* *- оценка их эффективности и качества;* *- рациональное планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности при выполнении работ (в соответствии с видами работ)*
ОК 3 *Принимать решения в стандартных и нестандартных*	*-Обоснованность выбора, организация занятий при изучении профессионального модуля;*

ситуациях и нести за них ответственность.	*-Ясность самоанализа и аргументированность \результатов собственной работы;* *-Способность принимать решения в нестандартных ситуациях.*
ОК 4 *Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*	*Эффективный поиск необходимой информации:* *-использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.* *- использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).*
ОК 5 *Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*	*Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий:* *- работа с Интернет-ресурсами;* *-применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;* *-оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.*
ОК 6 *Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.*	*Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, коллегами в ходе обучения* *Самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях;* *Плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.* *Коммуникабельность в процессе обучения и выполнения практических работ;* *Толерантность по отношению к сверстникам и окружающим;* *Способность предупредить и предотвратить возможные конфликтные ситуации.*

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	— *Оценка эффективности и качества работы команды;* — *Анализ работы группы (подчиненных);*
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	— *Самостоятельное личностное и профессиональное саморазвитие и самообразование;* — *Стремление к повышению квалификации;* — *Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью*
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	— *Правильность выбора технологии приема с/х продуктов и сырья согласно виду продукции;* — *Ориентирование в видах и технологиях приема с/х продуктов и сырья*

2.2. Требования к портфолио

Обязательные документы

— Журнал учета обучения по дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям;

— Ведомость учета учебных достижений, обучающихся по результатам освоения ПМ.04

— Протокол экзамена по ПМ.04

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. **Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

3.1. Типовые задания для оценки освоения **ПМ.04** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (27770 Экспедитор)

1. Что такое договор транспортной экспедиции?
2. Что называется договором транспортного агентирования?
3. Объясните что называется договором купли-продажи
4. Каковы основные обязательства продавца, обусловленные договором купли-продажи?
5. Что подразумевается под транспортными условиями договора купли-продажи?
6. Какие транспортные документы применяются при перевозках грузов на морском и внутреннем водном транспорте?
7. Какие основные функции выполняет коносамент?
8. Какие транспортные документы применяются при перевозках грузов на воздушном и железнодорожном транспорте?
9. Какие транспортные документы применяются при перевозках грузов на автомобильном транспорте?
10. Какие документы относятся к товаросопроводительной документации?
11. Что относится к правовым источникам, регламентирующим транспорт-но-экспедиционную деятельность?
12. Какие нормы национального права регулируют отношения на различных видах транспорта?
13. Каковы основные федеральные нормативные акты, регулирующие транспортную деятельность?
14. Какими основными ведомственными нормативными актами регулируется автотранспортная деятельность?
15. В каких случаях составляются коммерческий акт и акт общей формы?
16. Каковы правила заполнения коммерческих актов?
17. Как проходит организация экспертизы?
18. Что представляет собой договор смешанной перевозки грузов?
19. Какие данные содержит накладная смешанной перевозки грузов?
20. Какие обязанности и ответственность несет оператор смешанной перевозки грузов?
21. Каковы особенности транспортно-экспедиционного обслуживания грузов, перевозимых на особых условиях?
22. Назовите мероприятия по выбору видов услуг в транспортно-экспедиционной деятельности.
23. Каковы мероприятия по разработке рациональных технологий выполнения услуг?
24. Какие проводятся мероприятия по организации логистических систем обслуживания клиентуры?
25. Дайте определение понятия транспортно-экспедиционной деятельности.
26. В чем заключается необходимость транспортной экспедиции?
27. Дайте понятие транспортно-экспедиционной операции.
28. Что называется транспортно-экспедиционной услугой?
29. Что такое интермодальная, мультимодальная, амодальная, и юнимодальная перевозки?
30. Дайте понятие экспедитора и агента.
31. На какие основные группы подразделяются субъекты транспортно-экспедиционного обслуживания?

32. Назовите внешние и внутренние транспортно-экспедиционные услуги.
33. Классифицируйте транспортно-экспедиционные услуги по характеру деятельности.
34. Укажите место транспорта в коммерческой деятельности.
35. Назовите основные виды операций, обеспечивающих перемещение груза.
36. Как качество транспортного обеспечения влияет на конкурентоспособность предприятия?
37. Каковы основные вопросы транспортного обеспечения коммерческой деятельности?
38. Дайте понятие и определите структуру послепродажного обслуживания.
39. Сформулируйте определение процесса распределения и распределительной политики.
40. Каковы их основные цели и задачи?
41. Что такое канал сбыта и пути сбыта?
42. Что такое транспорт и его основные аспекты?
43. Назовите важнейшие функции, выполняемые транспортом.
44. Назовите признаки классификации транспорта.
45. Что такое транспортная услуга? Назовите основные виды транспортных услуг.
46. Раскройте связь транспортного процесса доставки товара с транспортно-экспедиционной деятельностью.
47. Назовите основные транспортно-экспедиционные операции и услуги, соответствующие процессу доставки грузов.
48. Назовите международные и национальные ассоциации, регулирующие деятельность экспедиторов и агентов.
49. Какими качествами должен обладать экспедитор?
50. Назовите основные требования к ТЭУ
51. Какие взаимные обязательства сторон содержат базисные условия контрактов?
52. Назовите основные преимущества применения «ИНКОТЕРМС-2000» при составлении и исполнении контрактов.
53. Дайте определение времени выполнения обязательств продавцом по срокам поставки товаров.
54. Какие непредвиденные ситуации могут возникнуть перед продавцом при поставках товаров по схеме «точно в срок»?
55. Назовите основные условия транспортного страхования.
56. Кем, за чей счет и в чью пользу осуществляется дополнительное страхование от «форс-мажорных» рисков?
57. За чей счет, в чью пользу и в каких случаях страхуется груз по требованию покупателя?
58. Назовите правовые источники, регламентирующие транспортно-экспедиционную деятельность.
59. Каковы нормы национального права, регулирующие отношение на транспорте?
60. Назовите основные конвенции и соглашения на автомобильном транспорте.
61. Какие наиболее авторитетные международные организации занимаются вопросами автомобильного транспорта?
62. Назовите основные направления деятельности транспорта (МСАТ).
63. Назовите основной документ, регулирующий коммерческие условия международных автомобильных перевозок.
64. Какова сфера деятельности Конвенции о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ)?
65. Определите размер суммы, подлежащей возмещению при несохранной перевозке груза.
66. Назовите конвенции и соглашение, действующие в области смешанных и комбинированных перевозок.
67. Кто может быть оператором смешанной перевозки?
68. Приведите понятие договора транспортной экспедиции.
69. Что является субъектом договора транспортной экспедиции?
70. Что является предметом договора транспортной экспедиции?
71. Что включает в себя рамочный договор транспортной экспедиции?

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных журнала учета по дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям

4.1. Виды работ согласно программе учебной практики по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (27770 Экспедитор) (36 часов).

№ п/п	*Виды работ*	*Объем работ*
1.	*Общее знакомство с автотранспортным предприятием. Изучение структуры АТП. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте.*	*6*
2.	*Участие в оформлении договоров на перевозку грузов. Оформление сопроводительных документов по договорам перевозки грузов*	*6*
3.	*Составление сменно-суточного задания.*	*6*
4.	*Заполнение путевой документации.*	*6*
5.	*Заполнение путевой документации.*	*6*
6.	*Участие в выпуске подвижного состава на линию/Дифференцированный зачет/Защита отчета по УП*	*6*
	ИТОГО по УП. 04	***36***

Виды и объем работ, выполняемые обучающимся во время производственной практики (180 часов)

№ п/п	*Виды работ*	*Объем работ*
1.	*Ознакомление с организацией. Вводный и первичный инструктажи. Изучение экспедиторской деятельности на предприятии*	*6*
2.	*Организация перевозок грузов автомобильным транспортом.*	*6*
3.	*Организация работы водителей автомобилей на линии и выполнение ими сменного плана и задания по перевозкам.*	*6*
4.	*Контроль за работой водителей автомобилей на линии и выполнение ими сменного плана и задания по перевозкам.*	*6*
5.	*Инструктирование водителей об условиях и особенностях перевозок на маршрутах, уделяя при этом особое внимание состоянию дорог.*	*6*
6.	*Инструктирование водителей об условиях и особенностях перевозок на маршрутах, уделяя при этом особое внимание особенностям движения на отдельных участках в конкретных метеорологических условиях.*	*6*
7.	*Заполнение путевых листов и других документов, отражающих выполненную водителями работу.*	*6*
8.	*Выдача путевых листов и других документов, отражающих выполненную водителями работу.*	*6*

9.	*Приемка путевых листов и других документов, отражающих выполненную водителями работу.*	*6*
10.	*Проверка правильности оформления путевых листов.*	*6*
11.	*Расчёт в путевых листах соответствующих технико-эксплуатационных показателей.*	*6*
12.	*Анализ качества выполнения водителями сменных заданий.*	*6*
13.	*Регистрация задания и заявки на перевозки.*	*6*
14.	*Составление оперативных сводок и рапортов о работе и происшествиях за смену.*	*6*
15.	*Проверка правильности оформления документов по выполненным перевозкам.*	*6*
16.	*Координация работы грузовых автотранспортных средств предприятий и организаций различной ведомственной принадлежности.*	*6*
17.	*Обеспечение контроля и учет выполненных перевозок грузов.*	*6*
18.	*Принятие мер по оперативному устранению сбоев транспортных процессов.*	*6*
19.	*Принятие мер по сверхнормативным простоям в пунктах загрузки и выгрузки автомобилей.*	*6*
20.	*Принятие мер по загрузке порожних автомобилей в попутном направлении.*	*6*
21.	*Осуществление оперативного учета результатов работы автотранспортных средств предприятий и организаций.*	*6*
22.	*Контроль результатов работы автотранспортных средств предприятий и организаций.*	*6*
23.	*Анализ результатов работы автотранспортных средств предприятий и организаций.*	*6*
24.	*Осуществление оперативного учета, контроля и анализа результатов работы погрузочно-разгрузочных механизмов предприятий и организаций*	*6*
25.	*Контроль состояния подъездных путей.*	*6*
26.	*Контроль за соблюдением водителями транспортной дисциплины.*	*6*
27.	*Техническая помощь подвижному составу на линии.*	*6*
28.	*Организация в необходимых случаях оказания своевременной технической помощи подвижному составу на линии.*	*6*
29.	*Применение складской логистики на предприятии*	*6*
30.	*Дифференцированный зачет/защита отчета по ПП*	*6*
	ИТОГО по ПП.04	***180***

Производственная характеристика

На обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)
Группа № _____
*Специальность*_____
Обуч-ся _____

в период производственной практики на (в)

_____

(наименование предприятия, учреждения, организации)

_____

фактически проработал с _____

и выполнял виды работ: ***в соответствии с дневником***

Выполняемые работы соответствуют квалификации: _____

_____

(прописать разряд)

Качество выполнения работ _____

*Выполнение норм выработки за период с*_____*по* _____

_____

(производственные показатели)

Знание технологического процесса, обращение с инструментами и оборудованием:

_____

(подробный отзыв)

_____

_____

Трудовая дисциплина _____

*Обуч-ся*_____

(Ф. И. О.)

заслуживает присвоение квалификации:

_____

_____.

по ППССЗ Специальности СПО _____

*МП.«*_____*»*_____*201_ г.*

_____*Подпись руководителя практики*

Ответственного лица организации

5.Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля *ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (27770 Экспедитор)*по специальности СПО *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Оценивать эффективность перевозочного процесса.

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты решения задач перевозки с использованием современных научно-исследовательских математических методов.
ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с перевозкой пассажиров и грузов.
ПК 4.4. Изучать транспортный рынок, методы формирования спроса на транспортные услуги и основные положения маркетинга.
ПК 4.5. Проводить анализ транспортных услуг и спроса.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Особенности документального оформления международных перевозок грузов в России.
2. Транспортно-экспедиционное обслуживание грузов, перевозимых на особых условиях.

3. Оформление заявки на доставку груза.

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Технология транспортирования различных грузов.
2. Факторы, обеспечивающие сохранение качества и количества грузов.
3. Оформление документации на перевозку грузов (договор на перевозку грузов).

Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом.
2. Оперативное планирование, порядок приема заявок на перевозку груза.
3. Расчёт показателей контейнерных перевозок.

Вариант 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания –120 мин

Задание

1. Понятия и определения экспедиционного обслуживания.
2. Сопроводительные документы по договорам перевозки грузов.
3. Разработка транспортно-технологической схемы доставки груза.

Вариант 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Функции экспедитора
2. Должностная инструкция экспедитора по перевозке грузов

3. Оформление документации на перевозку грузов сменно-суточный план перевозок.

Вариант 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Системы организации движения подвижного состава.
2. Контейнерные и пакетные перевозки грузов.
3. Расчёт технико-экономических показателей работы подвижного состава на различных маршрутах.

Вариант 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Теоретические, правовые основы расчета затрат на производство услуг автотранспортного предприятия
2. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции автотранспортного предприятия.
3. Расчет затрат на обслуживание перевозочного процесса.

Вариант 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Концепции и технологии логистики в экспедиционной деятельности
2. Основные понятия складской деятельности. Задачи складирования.
3. Расчет и калькулирование себестоимости перевозочных сервисных услуг.

Вариант 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Обязанности экспедитора при перевозке грузов
2. Права экспедитора.
3. Оформление документации на перевозку грузов заявка на перевозку грузов, сменное задание водителю.

Вариант 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Маршрутизация грузовых перевозок.
2. Устав автомобильного транспорта и товарно-транспортная документация.
3. Расчёт тарифов на перевозку грузов.

Вариант 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Экономические элементы затрат.
2. Калькулирование себестоимости сервисных услуг.
3. Работа с документацией по оформлению международных перевозок грузов в России.

Вариант 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Методы товароведения
2. Классификация и ассортимент товаров.
3. Работа с транспортной документацией на автомобильном транспорте.

Вариант 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Тара, ее назначение и краткая характеристика
2. Объем перевозок, грузооборот, их структура и характеристика. Повторность перевозок и неравномерность перевозок.
3. Работа с сопроводительными документами по договорам перевозки грузов.

Вариант 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Логистика как современный подход в управлении
2. Транспортно-экспедиционная деятельность и логистика
3. Составление сменно-суточного задания.

Вариант 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическими картами, образцами установленной документации, бумагой, ручкой, оборудованием, инструментами, инвентарем.

Время выполнения задания – 120 мин

Задание

1. Ответственность экспедитора
2. Экспедиционные компании, их работа и функции
3. Составление договора на транспортно-экспедиционное обслуживание

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 15

Время выполнения задания - 120 мин

Литература для обучающегося:

Основные источники:

1. Суханова С. Э., Попова О. В., Горев А. Э. Основы транспортно-экспедиционного обслуживания Учеб. пособие: М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

— В.И. Шкатулла «Основы правовых знаний» У. 2014 г.

— В.С. Кланица «Охрана труда на автомобильном транспорте». М-Академия 2009.г.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная

библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://window.edu.ru/window, свободный. — Загл. с экрана.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// nlr.ru/lawcenter, свободный. — Загл. с экрана.

3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.roskodeks.ru, свободный. — Загл. с экрана.

4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: - http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.

5. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net, свободный. — Загл. с экрана.

Периодические издания:

1. «Автомобиль и сервис (АВС-авто)»;
2. «Транспорт России»

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:
Рациональное распределение времени на выполнение работ
Использование необходимого оборудования и инвентаря
Правильное оформление установленной документации

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**	
ПК 4.1. Оценивать эффективность перевозочного процесса.	*Оценивание эффективности перевозочного процесса*	*Да/нет*
ПК 4.2. Находить оптимальные варианты решения задач перевозки с использованием современных научно-исследовательских математических методов.	*Нахождение оптимальных вариантов решения задач перевозки с использованием современных научно-исследовательских математических методов.*	*Да/Нет*
ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с перевозкой пассажиров и грузов.	*Использование современного прикладного программного обеспечения для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с перевозкой пассажиров и грузов.*	*Да/Нет*

ПК 4.4. Изучать транспортный рынок, методы формирования спроса на транспортные услуги и основные положения маркетинга.	*Изучение транспортного рынка, методов формирования спроса на транспортные услуги и основных положений маркетинга.*	*Да/Нет*
ПК 4.5. Проводить анализ транспортных услуг и спроса.	*Проведение анализа транспортных услуг и спроса.*	*Да/Нет*
ОК 1. *Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.*	*-Аргументированность и полнота объяснения сущности и значимости будущей специальности;*	*Да/Нет*
	-Заинтересованность в участии в конкурсах профессионального мастерства;	*Да/Нет*
	-Заинтересованность в активном участии в процессе освоения профессиональных знаний в области профессионального модуля.	*Да/Нет*
ОК 2 *Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*	*- Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:*	*Да/Нет*
	- оценка их эффективности и качества;	*Да/Нет*
	- рациональное планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе и профессиональной деятельности при выполнении работ (в соответствии с видами работ)	*Да/Нет*
ОК 3 *Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*	*-Обоснованность выбора, организация занятий при изучении профессионального модуля;*	*Да/Нет*
	-Ясность самоанализа и аргументированность результатов собственной работы;	*Да/Нет*

	-Способность принимать решения в нестандартных ситуациях.	*Да/Нет*
ОК 4 *Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*	*-Эффективный поиск необходимой информации:*	*Да/Нет*
	-использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.	*Да/Нет*
	- использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.).	*Да/Нет*
ОК 5 *Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*	*Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные технологий:* *- работа с Интернет-ресурсами;*	*Да/Нет*
	-применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	*Да/Нет*
	-оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.	*Да/Нет*
ОК 6 *Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.*	*Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, коллегами в ходе обучения*	*Да/Нет*
	Самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях;	*Да/Нет*
	Плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.	*Да/Нет*
	Коммуникабельность в процессе обучения и выполнения практических работ;	*Да/Нет*

	Толерантность по отношению к сверстникам и окружающим;	*Да/Нет*
	Способность предупредить и предотвратить возможные конфликтные ситуации.	*Да/Нет*
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	— *Оценка эффективности и качества работы команды;*	*Да/Нет*
	-Анализ работы группы (подчиненных);	*Да/Нет*
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	— *Самостоятельное личностное и профессиональное саморазвитие и самообразование;*	*Да/Нет*
	-Стремление к повышению квалификации;	*Да/Нет*
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью	*Да/Нет*
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	— *Правильность выбора технологии приема с/х продуктов и сырья согласно виду продукции;*	*Да/Нет*
	— *Ориентирование в видах и технологиях приема с/х продуктов и сырья*	*Да/Нет*

ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (27770 Экспедитор)
По специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Профессиональные компетенции считаются освоенными при выполнении не менее 80 % показателей.

Шкала перевода. Модуль считается освоенным при выполнении не менее 49 показателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**
80 ÷ 100	Освоен
менее 80	Не освоен